

LOS SIGNIFICADOS DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

JOAQUÍN HERNÁNDEZ GONZÁLEZ

La investigación educativa ha reconocido la importancia de estudiar a los alumnos como jóvenes, es decir, indagar sobre las actividades y contextos en que se desarrollan. En especial, estudiar los procesos de socialización, socialidad y formación de la identidad que dan cuenta de la experiencia escolar (Weiss, 2006).

Los estudiantes de bachillerato pasan de un medio escolar regulado fuertemente a uno que promueve su autonomía y libertad, como es el del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH). La manera en que el joven asume su libertad y convive con otros jóvenes en un contexto escolar tolerante afecta su rendimiento escolar. Particularmente, el conocimiento del otro género y las actividades de galanteo consumen tiempo que se resta al estudio. No obstante, el conocimiento del otro género también aporta experiencias centrales para la conformación de su identidad (Hernández 2006).

La identidad la concebimos como un proceso de participación en prácticas y discursos culturales, las cuales son interiorizadas como voces y orquestadas por la persona. La identidad se construye en las actividades cotidianas y con los recursos disponibles, entre los cuales destacan la interacción social y los de tipo simbólico (Holland et al 1998).

El propósito de este trabajo es describir los significados que tienen estudiantes del CCH Sur sobre la sexualidad y su relación con su identidad.

Método

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo interpretativo y utilizo observaciones no participantes y entrevistas a profundidad. Estas técnicas permitieron acceder a la vida cotidiana y los significados puestos en juego en las prácticas culturales.

Sujetos. Los estudiantes participantes fueron 24, de los cuales 8 fueron hombres y 16 mujeres, cursando el bachillerato en el CCH Sur. Fueron realizadas también 20 observaciones en espacios públicos, como la explanada central.

Análisis de los datos

Durante el trabajo de campo, me percaté de la importancia que tiene el tema de las relaciones afectivas en las pláticas cotidianas de los estudiantes, sea por su discusión en grupos o bien por los numerosos coloquios amorosos de las parejitas. En una forma repetida, escuche pláticas acerca de los “prospectos”, los ligues y diversas cuestiones relacionadas con el ejercicio de la sexualidad.

En las entrevistas aparecen significados de la sexualidad vinculados al amor romántico pero como un discurso fragmentado (Barthes 1982). Los estudiantes pueden describir sus sentimientos al estar enamorado, aunque no están seguros de haber vivido el amor. Por ejemplo, en entrevista Saúl, estudiante de 5º. semestre, dice: *“Aay canijo. No, en realidad o sea, puedo decir (que) la amo, la adoro pero nadie sabe que es amar,.. (es) pensar en ella, querer hablar con ella a cada rato, ..., si siento amor, pero sé (que) puede sentir algo todavía más fuerte,...”* Él enuncia sus sentimientos pero intuye que se puede sentir algo más apasionado.

Por su lado, Andrea, estudiante de 3er. semestre, también maneja unos significados relativos al amor romántico. Ella afirma que el estar enamorada consiste en: *“... si dar muchas cosas por esa persona ¿no? Para mi un novio es como tu complemento ¿no? tu otra mitad,.., principalmente que sepas que ahí esta la persona y que te apapache y te*

diga ¡Te quiero!, Aah (risa).” El encontrar a tu otra mitad o complemento es un significado romántico afín al de alma gemela. Ella considera que contar con otra persona y compartir el apapacho son los significados centrales del noviazgo. Las respuestas de Saúl y Andrea convergen en un discurso sobre el amor romántico.

No obstante, pienso que hay una perspectiva de género en tanto las mujeres tienen una propensión al romanticismo y los varones la comparten pero destacan su unión con la pasión. En una entrevista, Javier afirma que en una relación: “..., *más que nada ellas no buscan sólo sexo, sino lo que es amor y todo ese rollo, en cambio uno como hombre... simplemente busca su satisfacción.*” Javier enuncia de manera meridiana esta perspectiva diferenciada de cada género.

Los Significados de la sexualidad

Observé que el tema de la sexualidad fue objeto de eventos institucionales, como las semanas de la salud reproductiva en las que se ofrecía información sobre las enfermedades de transmisión sexual, especialmente el sida, por medio de conferencias, talleres y ferias. Las ferias sobre salud reproductiva consistieron en informar y vender productos diversos en la explanada del plantel, como condones, libros, cremas, lubricantes, velas, que ayudan a un ejercicio protegido de la sexualidad. Las estudiantes llegan en grupos y preguntan sobre lo que les interesa; acudieron parejas donde las jóvenes jalan literalmente a sus novios hasta los puestos. Los varones se acercan a los puestos y se retiran, sin hacer preguntas o comprar algo. En forma periódica, también el Departamento de Psicopedagogía del CCH organizó pláticas y proporcionó orientación sobre distintos temas de sexualidad. En suma, el enfoque institucional sobre la sexualidad consiste en proporcionar información y educar en salud reproductiva, es un

enfoque preventivo y sexológico. Pienso que hay un desfase entre este enfoque y los significados que tienen los y las estudiantes sobre la sexualidad.

Los significados que tienen los estudiantes sobre la sexualidad son diversos y fragmentados. Ellos comienzan a platicar sobre la misma en términos de una apropiación de los contenidos revisados en sus cursos y con un discurso “psicológico”. Posteriormente, una vez que se “lanzan” al ejercicio de la sexualidad, elaboran significados prácticos acerca de la misma como un conocimiento del otro género, de sus sentimientos, del placer sexual y las relaciones de pareja.

Al preguntarles en entrevistas grupales acerca de la sexualidad, se plantearon distintas respuestas. Aldo, 2º semestre, afirma: “... *es lo que hace diferente a un hombre de una mujer*”; en tanto Yuliana, 4º. semestre, dice: “*Es una función biológica del cuerpo, es algo natural y no tiene nada de malo*”. En estas dos respuestas hay un significado de tipo biológico.

Por su parte, Michele, 2º. semestre, afirma: “*Abstinencia total (risas), es que todavía estamos muy chicas, no estamos ni siquiera conscientes de lo qué es, tal vez si nos han dado pláticas y todo, pero muchas veces las personas lo hacen nada más por saber o por sentir*”. Ella considera que tiene algún conocimiento sobre la sexualidad y enuncia el su conocimiento más por curiosidad.

La sexualidad como significados derivados de la experiencia, lo plantea Gabriela, 4o. semestre, quien dice: “*Yo creo que es lo que más está de moda, es lo que más piden los hombres*”. Ella expresa un significado relacionado con una “presión” de sus compañeros enfocada en el acto sexual. En tanto que otras compañeras la conciben como parte de sus vivencias, Miriam, 6º. semestre, afirma: “*Siento que la sexualidad es un campo de exploración, de conocernos, de conocer al otro, eso es para mi la sexualidad*”. La sexualidad es una parte de su cuerpo y de su sí mismo que puede ser

explorado por medio del conocimiento de otra persona. Por último, Lesly, 6º. semestre, afirma: *“Yo creo que la mayoría de hombres lo entienden por el coito y por eso lo tratan como tabú, pero en mi caso yo digo sexualidad es todo: desde la convivencia, desde una plática, un beso, una caricia, una relación sexual y hacer el amor ¿no?. Es todo (eso), es la convivencia que tienen los dos sexos”*. Ella enuncia un significado de la sexualidad como algo global y simbólico, que no puede restringirse a lo genital, y refiere a la forma de convivencia humana como seres sexuados en una cultura.

La revisión de los significados de la sexualidad permiten visualizarla en términos de un abanico, que abarca aspectos biológicos, psicológicos y culturales. Considero que la experiencia de los dos géneros en su convivencia cotidiana, junto con las experiencias afectivas correlativas, los lleva a conformar un significado de la sexualidad inmerso en la acción social y cultural, vinculada con la experiencia amorosa.

El análisis de las entrevistas me permitió, así mismo, identificar un significado moral de la sexualidad al considerar sus consecuencias. Nayeli, 4º. semestre, afirma que: *“Más que nada la precaución por ti mismo, porque por ejemplo, ya ahorita con tantas enfermedades que hay,..., ya no va a ser cuestión de que no sabia o pobrecita es que todavía está muy pequeña, o sea, debes pensar en que no debes hacer cosas a lo tonto o por experimentar, sino ser responsable de ti misma...”* Ella enuncia el cuidado que una mujer tiene que tener sobre su sexualidad, evitar las consecuencias de contraer una enfermedad, y hacerse responsable de sus actos. El ejercicio de la sexualidad, como otros aspectos de la acción social, tiene una conexión con el desarrollo de una reflexividad por parte del sujeto, el pensar sus actos y saber que consecuencias acarrearán. Ella afirma que la ignorancia o la edad no pueden ser disculpas para no cuidarse. Por su parte, los estudiantes también tienen presente las consecuencias del ejercicio de la sexualidad, como contraer una enfermedad y el embarazo, aunque

destacan su efecto sobre su desarrollo personal. José Luis, 4º. semestre, afirma: *“Realmente no me ha tocado platicar no sé... pero yo creo que si sería una angustia, porque te empiezan a pasar de que... por lo mientras vas a tener que detener tu carrera si, o sea vas a tener que dejar la escuela para trabajar y ayudarle a la chava y pues a tu hijo ¿no?..”*. El ejercicio de la sexualidad aparece, entonces, como una reflexión que evite las consecuencias. Él destaca las consecuencias en sus estudios y la obligación moral de responder ante su pareja y su hijo. Es interesante la perspectiva de género al considerar las consecuencias en sus proyectos y no tanto en el cuidado de su pareja.

Por último describo el significado de la primera experiencia sexual. Al preguntarle a Lisset, 18 años, dice: *“Pues yo... no era lo que me esperaba, pero si fue muy padre, o sea creo que como mujer esperamos algo más de la primera relación, fantaseamos mucho, que sea súper romántico,...”* El significado central de la primera vez está asociado al amor romántico. Cuando la primera vez no sucede como una la esperaba, aparece el significado de una cierta desilusión romántica. Miriam, 18 años, afirma que: *“Bueno para mi la primera vez no es como la imaginamos (las mujeres) fue totalmente distinta, pero ya pasando las primeras veces que son dolorosas, ya se puede disfrutar más de ello. ¿No? Es como que descubrir nuevas posiciones, nuevas formas de excitarte, yo pienso que es eso, como que explorar al otro.”* Miriam enuncia el significado del disfrute de la sexualidad, pasadas las primeras ocasiones dolorosas, y el aprendizaje de una nueva dimensión de la sexualidad: la erótica, como un conocimiento práctico para el cultivo del placer. Además, el significado de que este conocimiento se lleva a cabo de manera compartida, explorándolo junto con el otro.

Los varones experimentan su primera vez con miedo y preocupación. Saúl, 18 años, afirma que la vivió: *“Con muchos nervios (risa) me dio mucho miedo, no sabia que hacer estaba muy nervioso, pensé que a la chava esta (sic) no le iba a gustar, o sea, si*

me puse muy, muy nervioso, pero pues ya.” La inexperiencia y el desconocer si podría hacerlo bien le dio miedo. El significado de la primera vez como una prueba de su masculinidad y desempeño aparece como miedo y nervios.

La manera en que se siente un varón después de su primera vez es fundamental en la reafirmación de su identidad masculina. En entrevista grupal comentan que: “*Luis: Se siente uno como todo un hombre (risas). Gabriel: Depende de la perspectiva de la vida, pero cambia bien cañón.*” La respuesta inicial es clara, uno se siente como todo un hombre. La identidad masculina se ve confirmada.

Conclusiones

La sexualidad contiene un abanico de significados que los y las estudiantes van apropiándose al participar en su ejercicio, sea escuchando pláticas, observando o lanzándose al ruedo. El significado de la sexualidad como un ámbito práctico contrasta con un manejo informativo y de salud preventiva de la escuela.

El ejercicio de la sexualidad es una experiencia que puede estar motivada por la curiosidad, la calentura o la posibilidad de un encuentro sentimental. Los y las estudiantes destacan la importancia de los sentimientos y el establecimiento de una relación de confianza e íntima con el otro. La experiencia de abrirse ante el otro conduce a una exploración del sí mismo, de los sentimientos, de los miedos e incertidumbres, en compañía del otro. La identidad de los jóvenes es modificada profundamente al compartir la intimidad y llega a ser asumida como la de una pareja

La primera experiencia sexual reafirma la identidad de los estudiantes como hombres; a diferencia de las mujeres que pueden sentir una pérdida (3). Estos dos significados contrastantes dependen de un marco patriarcal, en tanto que hay una dominancia de los significados de lo masculino como el lado activo de la relación sexual. No obstante, la

exploración de la sexualidad se plantea para ambos géneros como un ámbito fundamental en el conocimiento del otro género y de sí mismos en el desarrollo de una erótica.

- 1) Este trabajo forma parte de una investigación amplia y se inscribe en la línea de Jóvenes y Escuela dirigida por el Dr. Eduardo Weiss del DIE CINVESTAV IPN. Agradezco a Claudia Castro su ayuda en las entrevistas a las estudiantes.
- 2) Las semanas de la salud reproductiva fueron promovidas desde la administración central (Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria) y participaban pasantes de Medicina, Psicología y Trabajo Social de la UNAM.
- 3) Holland, Ramazanoglu, Sharpe y Thomson, R. (2000) discuten también el significado de la primera vez como cambios diferenciados para la identidad de los hombres como afirmación y las mujeres como pérdida.

Referencias

- Barthes, R (1982) *Fragments de un discurso amoroso*. México: Siglo XXI.[1977]
- Hernández, J. (2006) Construir una identidad: vida juvenil y estudio en el CCH Sur”. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (29), 459-481.
- Holland, D., Lachicotte, W., Skinner, D y Cain, C. (1998) *Identity and Agency in Cultural Worlds*. Cambridge, Harvard
- Holland, J., Ramazanoglu, C., Sharpe, S. y Thomson, R. (2000) Deconstructing virginity –young people’s accounts of first sex. *Sexual Relationship Therapy*. V. 15, (3): 221-232.
- Weiss, E. (2006) La escuela como espacio de formación identitaria de jóvenes, Paper presented at *XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación*, March, electronic format (Buenos Aires).