

DESEMPEÑO ACADÉMICO: ¿ES TAMBIÉN UNA CUESTIÓN SOCIOECONÓMICA?

MARTHA CATALINA DEL ÁNGEL CASTILLO, MOISÉS TORRES HERRERA

Resumen:

En este reporte de investigación se detallan los resultados de un estudio realizado sobre la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los alumnos a través de entrevistas a profundidad con un grupo seleccionado de 8 ex-alumnos del curso de Inglés Académico. En las entrevistas se indaga si el aprovechamiento académico de dichos alumnos se relaciona de alguna manera con las diferencias socioeconómicas, la estructura familiar, así como la personalidad del individuo. El marco teórico se basa en los estudios acerca de la influencia de la estructura familiar en la educación del individuo. Los hallazgos sugieren que el ambiente donde se desenvuelven los alumnos tiene una gran influencia en su desempeño académico, al igual que la propia actitud de los alumnos hacia su aprendizaje.

Palabras clave: Desempeño académico, factores socioeconómicos, personalidad, aprendizaje.

Los alumnos del Tecnológico de Monterrey tienen, a partir del año 2003, como requisito de graduación obtener un mínimo de 550 puntos en el examen de inglés como lengua extranjera (TOEFL por sus siglas en inglés). Para el Departamento de Lenguas Modernas es de suma importancia indagar qué factores inciden en el desempeño académico de los alumnos, particularmente de aquellos inscritos en el curso de Inglés Académico quienes tienen como meta al finalizar el curso el obtener los 550 puntos en el TOEFL Institucional y cumplir así con este requisito de graduación. Este estudio pretende responder a la siguiente pregunta: ¿inciden los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los alumnos de los cursos de inglés? El objetivo principal de este estudio es explorar la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los alumnos del curso de Inglés Académico.

Marco teórico

Los autores que aparecen a continuación han estudiado la relación existente entre las diferencias socioeconómicas, la estructura familiar, así como la personalidad del individuo con su aprovechamiento académico.

El desempeño de los alumnos se relaciona con su nivel socioeconómico, Bordieu y Passeron (en Bonal, 1998) lo que explica que los estudiantes de clase alta se desenvuelven con mayor seguridad en la institución escolar y su capital cultural.

En la cuestión de diferencias sociales hay casos extremos, como se puede ver en el análisis realizado por Schmid (2001) en el que se considera la importancia de los factores externos tales como las oportunidades económicas y la recepción grupal, así como los factores internos tales como el capital social y humano, la estructura familiar, la organización de la comunidad y los patrones lingüísticos y culturales, en otras palabras, los niños cuyos padres tienen mejor educación, mejores ingresos económicos, puestos de alto estatus, y además viven en una familia con ambos padres tienden a lograr niveles de educación más altos que otros niños en diferentes condiciones.

Teachman y Paasch (1998) afirman que hay varias razones por las que las familias están asociadas con la variación en las aspiraciones educativas: primero, son fuentes del potencial académico determinado genéticamente; esto puede reflejarse en diferencias en la capacidad intelectual que lleva a los niños a ser exitosos en la escuela y a optar por más educación; segundo, las familias representan ambientes micro-sociales que influyen en la manera en que los niños viven la experiencia en el mundo, ya que los padres brindan a sus hijos materiales y recursos en el hogar, así como actividades intelectuales y promueven el logro académico; tercero, las familias proporcionan a los hijos ambientes sociales que influyen en la manera en que aprecian la educación pues viven en comunidades organizadas socialmente y asisten a escuelas que cuentan con un buen financiamiento y maestros competentes por lo que tienden a

lograr aspiraciones educativas más altas; y por último los recursos económicos que posee una familia tienen también un impacto en las aspiraciones educativas.

Los autores antes mencionados coinciden en que los ingresos económicos, el estatus social, el puesto profesional, así como los recursos materiales que tienen disponibles los padres influyen en el desempeño académico de los hijos (Schmid, 2001; Sirin, 2005; Bourdieu y Passeron, en Bonal, 1998; Teachman y Paasch, 1998).

Metodología

Para la realización de este estudio se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativo usando la entrevista a profundidad como técnica de recolección de la información. Para la selección de la muestra se consideró el desempeño académico de los alumnos de un curso de inglés académico; se consideraron las calificaciones que los alumnos habían obtenido durante el semestre. Posteriormente, se decidió entrevistar a ex-alumnos del curso de Inglés Académico. Se seleccionó a ocho alumnos del semestre agosto-diciembre de 2005 cuatro de ellos tuvieron un desempeño destacado y los otros cuatro tuvieron un desempeño más modesto. Con el fin de lograr un equilibrio en la muestra se seleccionaron 4 varones y 4 mujeres de una edad promedio de 18-23 años. No se consideró la carrera ni el semestre al que pertenecen, ni tampoco se consideró su origen o nacionalidad. Para proteger las identidades de los alumnos se decidió clasificarlos de acuerdo con su desempeño académico de la siguiente manera y se hizo distinción entre los que son de origen extranjero; considerando lo siguiente:

Alumnos de alto desempeño:

1AMMex (mujer de origen mexicano).

2AMMex (mujer de origen mexicano).

3AVMex (varón de origen mexicano).

4AVBol (varón de origen boliviano).

Alumnos de bajo desempeño:

1BMEU (mujer de origen estadounidense).

2BMMex (mujer de origen mexicano).

3BVMex (varón de origen mexicano).

4BVEU (varón de origen estadounidense).

La entrevista se dividió en cuatro secciones: Factores familiares, factores personales, factores económicos y factores sociales; se diseñó un cuestionario para recabar los datos de identificación el cual se elaboró considerando como base la bibliografía seleccionada para este proyecto. Durante el análisis de datos se perfilaron similitudes y diferencias de los alumnos de alto y bajo desempeño considerando las vivencias y desarrollo personal de cada uno de los entrevistados tomando como base la referencia directa a sus respuestas en las entrevistas.

Resultados

A continuación se contrastan los resultados de los alumnos de alto (AD) y bajo desempeño (BD):

- El 100% de AD usa el inglés en la familia; frente a un 25% de BD.
- El 100% de los padres de AD contaba con escolaridad superior (nivel licenciatura) frente a un 75% de BD.
- El 100% de AD consideraba a la familia como un motivador para sus estudios, mientras que el 0% de BD mencionó motivaciones extrínsecas como obtener un buen trabajo, socializar y la presión académica.

- El 50% de AD sentían que les afectaban su autoestima el hecho de no dominar el inglés; mientras que sólo 25% de BD declaró que le afectaba la autoestima.
- El 100% de AD declararon su gusto por el idioma inglés frente al 25% de BD.
- Todos los alumnos (AD y BD) contaron con los recursos didácticos y tecnológicos
- El 50% de AD cuenta o ha contado con beca escolar, frente a un 0% de BD.
- El 75% de AD asistió a escuelas privadas bilingües; frente a un 100% de BD.
- El 25% de AD estudió en el extranjero; frente a un 75% de BD.
- El 100% de AD declara que usará el inglés en su carrera; frente al 50% de BD.

Discusión

A partir del análisis de los resultados obtenidos fue posible comprobar, al menos para el caso de los alumnos en cuestión, que es posible establecer relaciones de correspondencia entre su desempeño académico y sus condiciones socioeconómicas. Teachman y Paasch (1998) mencionan la relación entre la variación y las aspiraciones educativas. En el caso de 1AMMEX y 2AMMEX ambos padres contaban con una carrera la cual ejercían, mientras que las madres se dedicaban al hogar; sin embargo, la influencia familiar en la decisión de estudiar una carrera se encontraba presente en ambos padres.

Bordieu y Passeron (en Bonal, 1998) mencionan la influencia del origen social de los alumnos en el rendimiento académico. Lo anterior nuevamente habla de la influencia del ingreso económico de los padres quienes lo ponen a disposición de los hijos (Sirin, 2005; Teachman y Paarsch, 1998). A 3AMMEX y 4AVBOL, alumnos con alto desempeño, su condición económica les ha permitido recibir una educación privada bilingüe, 3AMMEX tuvo la oportunidad de estudiar inglés incluso en el extranjero:

...siempre, siempre me han motivado desde muy pequeño pues mi mamá tomó la decisión de que estudie en una escuela bi bilingüe y gracias a dios desde desde el kinder he estudiado en una escuela bilingüe y me ha ido y he tenido la oportunidad de participar en campos de verano en el extranjero y y irme a estudiar un año en el extranjero...estuve un año en Irlanda en Dublín en una en un

internado que se llama "Oak Academy" que es de mi, es de los legendarios de Cristo de los de la congregación de mi escuela.

Los padres de 4AVBol han puesto a su disposición los recursos educativos de los que se podía disponer en Bolivia, a pesar de que éstos eran costosos y escasos durante esa época:

...sí, o sea, las escuelas más que todo, es debido al nivel de pobreza que existe, ¿no?, en el país, la pobreza es muy grande, así que... ahora, hay muchas escuelas que enseñan inglés pero, en esos años era, cuando yo era un niño era muy difícil tener acceso.

Sirin (2005) considera que los recursos del hogar tales como libros, computadoras, cuarto de estudio, etc. tienen un efecto positivo en la adquisición de un segundo idioma, todos los alumnos de AD y BD contaron y cuentan con estos recursos.

Los recursos disponibles y la educación de los padres tampoco han sido una garantía del éxito académico de los alumnos (Haveman y Wolfe en Schmid, 2001). En la situación de 2BMMex a pesar de tener disponibles estos recursos materiales su desempeño ha sido más bajo a nivel global y reconoce que esto se debe más bien a una actitud personal:

...Gracias a Dios no nunca he tenido beca mi papá siempre tipo mi papá siempre ha cubierto todas mis necesidades económicas y morales y todo no nunca he tenido beca pero si cuando me pasaron a la secundaria bilingüe que viene siendo como el irlandés aquí es de los legionarios de Cristo de que llevas la mitad inglés la mitad español, este en las tardes tenía clases de apoyo mi papá también me las costaba y...y este es donde veo a veces que el entenderlo si o sea si lo puedo entender me lo hablas y si ya como que yo hablarlo o escribirlo es donde también yo es como lo que nunca no se como que me faltó más ganas.

Al igual que 2AMMEX, 3BVMEX ha tenido a su disposición los recursos materiales que necesita para obtener un desempeño alto; sin embargo, éste ha sido el mínimo de 70 en el transcurso de su carrera no sólo en inglés, sino también en otras materias, al respecto 3BVMEX habla de una inseguridad personal:

...me siento limitado y en algunas ocasiones me sentía derrotado en los exámenes...me sentía incompleto, porque te sacabas muy bajas calificaciones y no era tan solo el hecho de que no tuviera voluntad sino que era el hecho que no me sentía capaz, siento que soy una persona demasiado capaz, me siento muy capaz para todo tipo de actividades y para lo que es gramática en inglés no puedo se me hace muy difícil

Teachman y Paasch (1998) afirman que las familias proporcionan a los hijos ambientes sociales que influyen en la manera en que estos aprecian la educación. En el caso de 4BVEU él recibió parte de su educación básica en Estados Unidos pero su calificación no figuró entre las más altas, al respecto sólo dijo:

...y pues la verdad las clases así extras del Tec nunca me han gustado aquí como así la forma en que se dan como que es muy como que es muy aburrido pues, y yo tuve que empezar desde el uno y pues iba más por obligación y todo eso... Por ejemplo pues yo siento que en mi caso en mis exámenes siempre me fue bien, lo que es que nunca entregaba tareas y creo que nunca fui al laboratorio y entonces también baja mucho la nota.

Por lo tanto, no sólo las diferencias socioeconómicas, la estructura familiar, se correlacionan con el aprovechamiento académico, sino también la propia personalidad del individuo (Schmid, 2001; Sirin, 2005; Bordieu y Passeron, en Bonal, 1998; Teachman y Paasch, 1998). Se pudo comprobar, en el caso de los alumnos de alto desempeño que el uso del idioma inglés en la familia fue un elemento clave para que los alumnos lo usaran y consideraran su importancia en su vida personal y académica. Los alumnos de bajo desempeño, por su parte, aunque comparten ciertas características con los de alto desempeño, como su nivel socioeconómico, escolaridad de los padres y su contacto desde temprana edad con el idioma – educación básica en modalidad bilingüe- atribuyen su bajo desempeño en el curso a factores más bien relacionados con su personalidad como el hecho de que no les gusta el idioma inglés y a su autoestima. Por todo lo anterior, podemos concluir que al menos para el caso de los alumnos estudiados aunque estas conclusiones difícilmente pueden ser generalizadas a otros ámbitos, es importante destacar la relevancia

de los factores socioeconómicos, familiares y de personalidad con el desempeño académico de los alumnos muestra.

Fuentes consultadas

- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación*. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Barcelona, España: Papeles de Pedagogía, Paidós.
- Schmid, C. L.(2001). Educational Achievement, Language Minority Students, and the New Second Generation. *Sociology of Education*, 71-87.
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic Status and Academic Achievement: A meta-Analytic Review of Research. [Versión electrónica], *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453.
- Teachman, J. D.y Paasch, K. (1998). The Family and Educational Aspirations. [Versión electrónica], *Journal of Marriage and the Family*. 60(3),704-714.

ANEXO: TABLA DE RESULTADOS

INDICADORES	ALUMNOS DE ALTO DESEMPEÑO	ALUMNOS DE BAJO DESEMPEÑO
Factores familiares		
1. Uso del idioma inglés en la familia	100%	25%
2. Escolaridad superior (licenciatura) de los padres	100%	75%
Factores personales		
3. Motivaciones en la familia	100%	0%
4. Falta de autoestima por no usar el inglés.	50%	25%
5. Gusto por el idioma	100%	25%
Factores económicos		
6. Recursos didácticos y tecnológicos	100%	100%
7. Becas escolares	50%	0%
8. Escuelas bilingües privadas	75%	100%
9. Estudios en el extranjero	25%	75%
Factores sociales		
10. Uso del idioma en la carrera	100%	50%