

HALLAZGOS SOBRE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA PRÁCTICA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS

EDITH GUTIÉRREZ ÁLVAREZ

Este artículo presenta un avance de investigación basado en un estudio interpretativo con **enfoque teórico metodológico** de las representaciones sociales (RS) desde Moscovici, (1979); Jodelet, (1986); Abric (2004), Héller, (1977); Schutz, (1977) Berger y Luckman (1999). Nos apropiamos de dicho enfoque porque reconocemos que las prácticas escolares son traspasadas por formas de pensamientos e imágenes que condensan significados permeadas de creencias. **El propósito** es conocer las RS que dan sentido a las prácticas escolares del alumnado de la Escuela Normal Superior de México, y se parte del **supuesto** de que las visiones del alumnado no se desvinculan de su escenario social particular, de sus motivos de elección de la ENSM, de la especialidad y semestre que cursan.

En la institución citada, se forman a los docentes que atenderán el nivel secundaria, y actualmente se rige por el Plan y Programa de Estudios 1999. La lógica de la organización de contenidos y actividades atiende tres campos: formación general, formación común, y formación específica; éste último constituye nuestro interés porque promueve el acercamiento a la escuela secundaria.

La práctica escolar se refiere a la planificación, interacción con adolescentes y análisis de la intervención que realizan los normalistas dentro y fuera de la ENSM. Nuestra inquietud por abordar este estudio, son las voces de descalificación del profesorado instalado en las escuelas secundarias en torno a los practicantes; aunado a ello, los normalistas practicantes objetivan actitudes de desgano por realizar sus prácticas. Ello nos lleva a preguntarnos: ¿cuáles son las representaciones sociales de los estudiantes de la ENSM.

Para la obtención de información de campo se pilotearon dos cuestionarios abiertos y recuperamos los lenguajes más comunes para el diseño del cuestionario definitivo que contienen: datos generales; formulación de 33 preguntas relacionadas sobre su elección por cursar la licenciatura en la Normal Superior; se mostró una lista de palabras para que eligieran una que ellos asociaran (Abric, 2004), sobre: prácticas, adolescentes, profesor titular de la asignatura en la escuela secundaria y profesor titular de la asignatura de observación y práctica docente de la ENSM.

Se elaboraron escalas estimativas sobre acciones en que participan los normalistas durante sus jornadas de prácticas; relaciones que entablan con los adolescentes, importancia que otorgan a las prácticas los docentes titulares de la escuela secundaria, deficiencias y conflictos más recurrentes.

El cuestionario final se aplicó a una muestra de 500 estudiantes de ambos turnos de los semestres cuarto, sexto y octavo de todas las especialidades de la ENSM, (exceptuando a Francés por su escasa matrícula). Por otra parte, se aplicaron los siguientes instrumentos:

Física 18 instrumentos, Química 50, Biología 42, Geografía 28, Pedagogía 37, Psicología 42, Español 87, Inglés 25, matemáticas 92, Historia 24 y Formación cívica y ética 55.

Es conveniente mencionar que el dato empírico sobre datos generales aparece con las respuestas del total de la muestra. A partir de las preguntas sobre asociación se analiza por campos.

Física, Química, Biología, Geografía se agrupan en el campo de las ciencias naturales. Historia y Formación Cívica y Ética pertenecen al campo de las ciencias sociales.

Español, inglés y matemáticas se refiere al campo de las lenguas.

Campo Psicopedagógico se refiere a Psicología y Pedagogía.

Para interpretar el dato empírico tipificamos a los estudiantes por semestre atendiendo a sus respuestas sobre asociaciones con prácticas en la escuela secundaria. Ejemplo: nombramos *conflictuados* y *temerosos*, a los estudiantes de cuarto semestre por contestar: conflictos y temerosos.

A los estudiantes de sexto semestre que contestaron reto y estrategias, los denominamos *retadores y estrategas*. A los de octavo semestre que respondieron estrategia y reto los nombramos: *estrategas y retadores*. Para Schutz (1977) las tipificaciones se centran sólo en características genéricas y homogéneas.

Cabe aclarar, que los resultados sobre datos generales que a continuación aparecerán corresponden al total de los informantes, pero, una vez que aparecen las respuestas sobre asociación, compete sólo al campo de las ciencias naturales.

HALLAZGOS INICIALES

Con base en los datos de la muestra, tenemos que 51.20% poseen entre 18-22 años y se evidencia que los informantes solteros encuestados constituyen el 81.8%.

De 500 estudiantes las mujeres constituyen el 68.8%.

79.4% no tienen hijos, 56% solamente estudian. De los que son padres 88% tiene de 1 a 2 hijos. y sólo trabajan 18.8%. Las actividades más representativas son: 22.95% comercio y la docencia con 22.95% le siguen; secretaria 7.83%, prefecto 5.88%, otros, laboran en distintos ámbitos incluyendo empresas privadas.

Del 4.1% o los 205 estudiantes manifestaron en 35.12% que sí trabajan durante 6 horas diarias y el resto menos de 4 y 8 horas.

Proviene de distintas delegaciones y municipios. En orden de aparición: Ecatepec 12% y la Delegación Gustavo A. Madero 10%, le siguen Ciudad Nezahualcóyotl 9.6%, Iztapalapa 9% Azcapotzalco 8%, los menores índices los localizamos en Xochimilco .6% y Ojo de agua 0.4%.

La escolaridad máxima de sus padres corresponde a nivel primaria: 47.6% para el padre y 29.2% para la madre.

Sin pretender agotar los datos empíricos, ya se suministran parte de la complejidad de los marcos donde intervienen expresiones de habituación que preconizan el sentido que debe permear el

imaginario colectivo de los estudiantes normalistas; o lo que en términos de Durkheim (1991), es el sistema sónico que edifica al ser social, pero que adentrados en el escenario de la ENSM construirán una dinámica de vínculos sociales cara cara entre contemporáneos y asociados que movilizarán representaciones sociales en torno de sus prácticas escolares.

Cabe mencionar que en relación con el supuesto de este trabajo: las visiones del alumnado no se desvinculan de su escenario social particular, de sus motivos de elección de la ENSM, de la especialidad y semestre que cursan.; ya clarifican señales, pues parte de las historias despliegan entrecruzamientos biográficos en torno a algunas pautas homogéneas, expresados en sus edades, los espacios que habitan; caso concreto el municipio de Ecatepec y Nezahualcóyotl y la delegación Gustavo A. Madero e Iztapalapa, y como añadidura existe otra particularidad afín, el nivel educativo de sus padres, que en su mayoría sólo tienen el nivel primaria.

Recrear las particularidades que ya se han mencionado de nuestros informantes, nos ofrecen elementos para subrayar Jodelet, (1986) que sus representaciones sociales son el corolario de las interacciones que mantienen con los agentes sociales, llámense padres de familia u predecesores y espacios de origen o delegaciones o municipios que habitan así como los procesos de socialidad entre asociados, y contemporáneos.

En relación con instituciones de egreso, los primeros lugares lo ocupan: preparatoria 24.2%, CBTYS 17.2%, COLBACH 17%, en menores porcentajes, CCH 5.4%, Vocacional 5.2% y CONALEP 5.2 %. La heterogeneidad de perfiles existentes no se vincula con la docencia y el plan de estudios 1999 de la ENSM demanda a sus estudiantes encuentro inmediato con los adolescentes.

Su Promedio general de aprovechamientos escolar, oscila con 55.2% entre 7.0-8.5. y expresaron en un 80.2% que el tiempo de permanencia en bachillerato fue de 3 años.

El 80% de los normalistas especificaron que la ENSM fue su primera opción y los principales motivos para elegirla fue el afecto por los adolescentes 31%, pero también aparece en segundo lugar la desafiante oportunidad de empleo 29.2%. Amor y pragmatismo se fusionaron. Para Hurlock (2002)

afecto es un estado emocional intenso y placentero, que nos legan con lo que cotidianamente interactuamos.

El afecto por los adolescentes, es una representación social en su visión formativa, y la oportunidad de empleo es un detonante con un porcentaje de 29.2%. En ese tenor, la representación legitimadora es *el afecto por los adolescentes* adherida a *la oportunidad de empleo*. Como puede observarse, abordar a los actores sociales desde algunas particularidades trazadas acorde a sus circunstancias específicas de su contexto concreto (Jodelet 1986) proporcionó un marco de aprehensión, pues lo social interviene de varias maneras y determina los sesgos motivacionales y expectativas que guardan los normalistas en relación con sus asociados y contemporáneos en torno a sus prácticas escolares en la escuela secundaria.

Asociaciones sobre prácticas escolares en la escuela secundaria de los estudiantes del campo de las ciencias naturales

Los informantes del cuarto semestre denominados *conflictuados* y *temerosos* instalan el sentimiento de afecto por los adolescentes como sustancial para ingresar, y en su impronta intervención con los adolescentes, entablan situaciones que pareciera distanciarlos del origen de su permanencia ahí; *conflicto* y *temor* son dos representaciones que pareciera frenan su desenvolvimiento y les provoca tensión. La complejidad de su incursión a la escuela secundaria se vislumbran con focos rojos del *conflicto* en un 42.10% y es el detonante que los revisten y lo reflejan una vez más, cuando localizamos a su consorte el temor con 28.95%, le sigue estrategia 21.05% y desgaste 7.90%.

Conflictuados y *temerosos* de 4° semestre, han entablado vínculos incipientes con los adolescentes; su formación de nivel bachillerato estaba desapegada de la formación docente, por ello, se resalta fuertemente, conflictos y lo secunda, el temor, pero su enclaustramiento, no es definitivo cuando señalan el uso de la estrategia como una posibilidad redentora para quebrantar los obstáculos de su

desgastada intervención con los adolescentes. *Conflicto-temor* es una representación que dilucida momentos iniciales que pueden plantearse adversos, pero, que les va marcando señuelos importantes que en su devenir les proporcionará mayor claridad en su intervención docente.

En otra lógica, los normalistas del sexto semestre en su generalidad se inclinaban por el empleo, excepto la especialidad en Química que definió su permanencia en la ENSM por las recomendaciones de sus amigos, se instalan en el encuadre de retos 48.88% y estrategias 33.33%, por ello los nombramos *retadores y estrategas*, precisan una representación confabulada con *reto-estrategia* y los elementos que lo circula el temor 11.11%, aparece aún, pero sin recobrar gran notoriedad; el conflicto es mínimo con 6.66% y desgaste es ínfimo 0.22%.

Retadores y estrategas de sexto van atravesando en forma gradual ese tendido puente electrizado y lo que las voces de cuarto semestre habían expresado como un rasgo enconado de desavenencias, a los de sexto semestre les representa un reto, y señalan a la estrategia como elemento crucial para encontrarse con los adolescentes.

Los estudiantes de octavo semestre develaron que sus motivos de ingreso a la ENSM era para asegurarse un empleo, exceptuando a la especialidad en Física que denotó el afecto por los adolescentes, por tradición familiar y por recomendaciones de sus amigos; ahora magnifican a las estrategias 48.14%, al reto 37.03% y por ello, los denominamos *estrategas y retadores*. *Estrategia y reto* se constituyeron en aliados de su representación, en menor cantidad otorgaron a los conflictos un porcentaje de 9.26% y a desgaste 5.55%.

Para *estrategas y retadores* de octavo semestre, transitar por la escuela secundaria se torna normal, porque en el último año de su formación, se les requiere su presencia en condiciones reales de trabajo, de manera casi permanente y la representación de *estrategia* les plantea una garantía suficiente para el abordaje de sus funciones en las circunstancias que le enmarque el contexto institucional en el que han aprendido a sobrevivir.

Recapitulando: *conflictuados y temerosos* del cuarto semestre se instauran de manera determinante en la representación sobre sus prácticas en *conflicto y temor*, que les debió haber implicado múltiples enfrentamientos en distintos niveles y vertientes con los miembros del contexto educativo.

Retadores y estrategias de sexto reflejan la dimensión que engloba las valoraciones que caracterizan al *reto y la estrategia* como aquellas que reflejan la mejor fórmula de sobrevivencia en el marco de sus interacciones en la escuela secundaria, y porque reto-estrategia enuncian los ingredientes más vastos para resolver cualquier incidente que altere el buen desarrollo

Estrategas y retadores de octavo semestre se trasladan y circunscriben hacia algo más sustancial; evocan una representación objetivada en el uso de la *estrategia*, y en asumir una actitud desafiante que constituya un *reto* para atenuar el enjambre de dificultades y discrepancias que se presentan en las diversas situaciones que edifican la complejidad de su práctica escolar.

Existen similitudes en las representaciones de *retadores y estrategias* de 6° semestre y *estrategas y retadores* de octavo semestre; ambos orientan sus acciones hacia el reconocimiento y aplicación de la dimensión *estrategia*, situada en el cenit respecto del tercer peldaño en que fue situada por *conflictuados y temerosos* de cuarto semestre.

Sin embargo, analizada la estrategia en un nivel macro, se torna en una representación generalizada sobre las prácticas escolares en la escuela secundaria, pues *conflictuados y temerosos* de cuarto semestre la ubicaron en el tercer lugar, *retadores y estrategias* de sexto semestre la colocaron en segundo y *estrategas y retadores* de octavo la plantearon en el primero. Todos están convencidos del dominio de los majestuosos inventarios instrumentales que han interiorizado durante su trayecto de formación y su utilización durante su intervención en las prácticas en la escuela secundaria. Así se ponderan actividades y procedimientos de corte heurístico (Monereo, 1999) que obedezca a contextos, situaciones y necesidades académicas particulares. Las estrategias son reconocidas y consagradas como representaciones que aglutinan y dan sentido a las intervenciones que despliegan en la escuela

secundaria y donde condensan actividades que destinarán en sus tareas escolares y que se convertirán en el señuelo que irá clarificando los sesgos grises en su interacción con los adolescentes.

Para finalizar, la particularidad de las representaciones en torno a las prácticas escolares en la escuela secundaria que los estudiantes normalistas nos legaron, lo consideramos aún incipientes, pues falta interpretar una gran cantidad de información que circula sobre nuestro objeto de estudio, para que de esta manera se logre configurar efigies totalmente esculpidas de representaciones que nos develen paisajes asumidos socialmente y que moldean el ethos educativo de los normalistas.

Bibliografía básica

- Abric, Jean Claude (2004). “Metodología de la recolección de las representaciones sociales” en Jean Claude Abric (coordinador). *Prácticas sociales y representaciones*. México: Coyoacán.
- Banchs, María A. (2000). “Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales” en: *Papers on social representations. Texts sur les représentations sociales*. Vol. 9, pages 3.1-3.15. Peer reviewed on line Jornal. 1021-5573.
- Berger Meter y Tomás Luckman (1999) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires:
- Bourdieu, Pierre (2003). *Campo de poder campo intelectual. Itinerario de un concepto*. Argentina: Quadrata.
- Durkheim, Emile (1971). *Las reglas del método sociológico*. Medellín: Tiempo crítico.
- (1991). *Educación y sociología*, México: Colofón.
- Heller, Àgnes (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.
- Hurlock, Elizabeth B. (2002). *Psicología de la adolescencia*. México: Piados.
- Jodelet, Denise (1998). “La representación social: fenómeno, concepto y teoría” en *Psicología social, II, Barcelona*: Paidós.
- Monereo; Carles et al. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Moscovici, Serge (1986). *Psicología social II Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*. España: Paidós.
- (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Piña Osorio, Juan Manuel (coord.) (2003). *Representaciones, imaginarios e identidad. Actores de la educación superior*. México: Plaza y Valdés.

Piña Osorio, Juan Manuel (2002) *La interpretación de la vida cotidiana escolar*. México: Plaza y Valdés.

Schutz, Alfred (1974) *El problema de la realidad social*, Buenos Aires: Amorrortu.

----- (1977) *Las estructuras del mundo de la vida*. Buenos Aires: Amorrortu.