

¿ÉXITO O FRACASO ACADÉMICO EN LA UNIVERSIDAD DE SONORA?

GUADALUPE GONZÁLEZ LIZÁRRAGA, ROCÍO LÓPEZ GONZÁLEZ,
MARÍA ELENA PARRA RAMOS

El abordaje del éxito y el fracaso escolar se constituyen de extraordinaria importancia dentro del sistema educativo de enseñanza actual. Aproximarse al éxito o fracaso universitario como objeto de estudio plantea entender su complejidad y su comprensión como un fenómeno multifactorial.

La complejidad del éxito o fracaso universitario inicia desde su conceptualización, hablar de éxito y fracaso es referirnos a términos poco claros, o mejor dicho, conceptos que significan innumerables cosas, dependiendo, del contexto en el que se desenvuelven y de las expectativas que cada uno tiene en la vida; se trata de nociones complicadas de definir.

Los estudiosos del tema han abordado este concepto asociándolo en primera instancia con un rendimiento académico alto. Esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de notas o puntuaciones asignadas, estos se constituyen en el indicador principal del éxito escolar; de tal forma que los estudiantes que superan los obstáculos del aprendizaje y obtienen calificaciones altas son llamados generalmente buenos estudiantes por sus profesores a los que Flores (2005) denominó como estudiantes exitosos.

Ser alumno exitoso no consiste sólo en poder asimilar saberes y saber hacer complejos, sino también en la disposición a participar en el juego, a desempeñar un oficio de alumno que pone de manifiesto tanto la conformidad como la competencia, lo

que hace que el éxito y fracaso escolar pueda ser explicado de diversas formas, los que varían según la forma de estructuración y los contenidos del currículum formal, los sistemas de calificación vigentes y la concepción del trabajo escolar (Perrenoud, 2001).

Dentro del marco de construcción y reconstrucción del mundo de la vida, el joven va a ubicar su particular experiencia escolar (con sus sentidos y significados propios, concordantes o al margen de los oficiales) y dentro de esta última, va a situar su proceso de apropiación de los contenidos de su oficio de ser alumno (Baeza, 2001), según el grado en que un estudiante se apropie de ese oficio de alumno, se comprometa e involucre en sus estudios, se determina cuánto un estudiante aprende y persiste hacia su meta estudiantil, considerados como requisitos del éxito estudiantil.

Powell, Conway y Ross (1990) mencionan que los estudiantes con éxito son los que logran finalizar sus estudios, en lo que coincide De los Santos (2000), quien añade que dichos estudiantes deben finalizar sus estudios en los tiempos estipulados por los diferentes planes de estudio. Mientras que Cuellar y Martínez (2003), consideran que los estudiantes son exitosos sólo con lograr terminar sus estudios y titularse.

Otros investigadores, añaden que no es únicamente terminar, sino hacerlo con una calificación sobresaliente, que según la forma de evaluar en algunas universidades de Estados Unidos corresponde a una (A). Por otra parte, Carrión (2002), menciona que la definición de éxito o fracaso es convencional y que no tiene necesariamente que corresponder con la aprobación y ritmo de estudios habitual. Dicha autora considera que tienen éxito los que obtienen calificaciones mayores o iguales a 90, independientemente que se obtenga en examen ordinario u extraordinario.

Entre las variables básicas reportadas se encuentran las “características socioeconómicas de la familia y culturales” (Astin, 1962; Tinto, 1992) “motivación” (Edel, 2003), “antecedentes educativos” (Morris, Wu y Finnegan, 2005) y “procesos de

aprendizaje”; además de incluir “recursos e infraestructura escolares”, “características del ambiente escolar”, del aula y “prácticas extraescolares” (Cervini, 2003; López, 2006, Sánchez, 2006 y Espinoza, 2007), relacionados con el éxito escolar así como las “características y percepción” que tienen los actores (directores, maestros, estudiantes, padres de familia) acerca del mismo.

La revisión de estudios que contemplan éstas y otras variables se consideran importantes en el conocimiento del éxito escolar en el nivel superior, sin embargo, se decidió concretar un trabajo que permitiera identificar los factores asociados a los estudiantes con rendimientos académicos exitosos, donde las variables a tomar en cuenta, además de la calificación obtenida, es la permanencia de los mismos y la regularidad en sus estudios, tal como lo plantea Chaín et al. (2003) en un estudio, en donde se construyeron diversas tipologías de los estudiantes, del cuál se recupera el tipo 1 a quien consideran como exitoso, las que corresponden a una trayectoria continua, un alto índice de aprobación en ordinario, promoción total de las materias y promedio mayor de 85.

Objetivos:

- Identificar entre las variables: promedio de preparatoria, examen de admisión, así como dimensiones: ingreso económico actividades escolares y elección de carrera, aquellas que tengan correlación con el desempeño escolar universitario al quinto semestre.
- Comparar los promedios obtenidos al quinto semestre en el grupo de hombres y mujeres.
- Conocer el número de estudiantes exitosos de acuerdo a los criterios de regularidad y promedio igual o mayor a 80.

Metodología:

Se consideró como grupo de estudio a alumnos que ingresaron a la Universidad de Sonora en el semestre 2003-2, quienes aplicaron el examen de Habilidades y Conocimientos Básicos (EXHCOBA) y la encuesta institucional relacionada con sus características socioeconómicas, culturales y académicas. El grupo se compone de 3,892 alumnos; de cada uno de los estudiantes se recopilaron los resultados obtenidos en el EXHCOBA, su kardex electrónico y las respuestas de la encuesta institucional.

En un primer paso se realizó un análisis de frecuencia y tablas de contingencia de las preguntas y respuestas de la encuesta de primer ingreso así como del número de aciertos del examen de admisión y los datos generales de los estudiantes contenidas en las ficha de registro, y la información del kardex, con la finalidad de conocer el comportamiento de los datos y seleccionar las variables que se asumen como relevantes. Posteriormente para reducir el número de variables, se realizó un análisis factorial. Los análisis estadísticos que se realizaron, fueron básicamente utilizando tablas de frecuencia, tablas de contingencia y prueba t para muestras independientes.

El análisis de correlación, se realizó a partir de la r de Pearson, donde se correlaciona el promedio escolar obtenido al quinto semestre de haber ingresado a la universidad con el promedio obtenido en el bachillerato, el lo cual ayudó a darnos un panorama general de la situación académica de los estudiantes bajo el criterio del género, así como de aquellos que han logrado avanzar con promedios arriba de la media población y de manera regular con relación a su cohorte. Esta medida de correlación permite evaluar el grado de asociación lineal entre las variables estudiadas que refleja el grado de influencia de una variable sobre otra.

Resultados:

1.- Variables relacionadas con el rendimiento escolar al quinto semestre.

El análisis de correlación a partir de la r de Pearson (Véase Tabla 1) señala que el promedio general obtenido al quinto semestre de estancia en la universidad, se relaciona de manera positiva y significativa con el promedio del bachillerato y el ingreso familiar. Esto es, en la medida que el promedio de la preparatoria y el ingreso familiar son mayores, mejores calificaciones obtienen los alumnos.

Es importante señalar que el promedio del examen de admisión se correlaciona positivamente sólo con el ingreso mensual, mientras que con actividades escolares y elección de carrera se relaciona de forma negativa. Esto significa que se observó que a mayor ingreso familiar mejor es el promedio en el examen de admisión, y entre mayor es la frecuencia de las actividades escolares menor es el promedio en el EXHCOBA. Así mismo, a la elección de carrera se observa que no afecta de manera positiva al promedio universitario.

2.- Comparación entre el rendimiento escolar logrado por el grupo de mujeres y por el grupo de hombres en los cinco semestres transcurridos.

Si bien, cada vez ingresan más mujeres a las diferentes áreas del conocimiento, todavía los mayores porcentajes de las mismas se observan en Letras, Humanidades y Ciencias Sociales.

Lo anterior lo podemos observar para el caso de nuestra población, ya que en el semestre 2003-2; el 51.6% de los estudiantes que ingresaron a la misma pertenecen al género femenino, concentrándose mayoritariamente en la División de Ciencias Sociales, Económico Administrativas, Humanidades y Ciencias Biológicas y de la Salud,

mientras que en la División de Ciencias Exactas y Naturales, y la División de Ingeniería, se encuentran el 23.8% y 25.0% respectivamente (Véase Tabla 2).

Continuando con el análisis del género y su trayectoria, podemos observar que a medida que los estudiantes avanzan en su trayecto por la Universidad, el porcentaje de hombres disminuye, mientras que el porcentaje de mujeres aumenta. Lo anterior lo podemos observar en la tabla 3.

Analizando el comportamiento del promedio con respecto del género, podemos observar en la tabla 4 que los promedios de las mujeres superan durante este seguimiento a los promedios obtenidos por los hombres, además de tener mayor variabilidad en los promedios de los varones a excepción del semestre 2005-1, en el cual se obtuvo menor desviación estándar en los hombres que en las mujeres.

La relación existente entre el género y el promedio obtenido en su trayectoria hasta el semestre 2005-2, la podemos observar al realizar una comparación de medias.

La probabilidad asociada al estadístico de Levene (0.021) es menor que 0.05 por lo que debe rechazarse la prueba de igualdad de varianzas y, consecuentemente se acepta la hipótesis de no igualdad de varianzas: el estadístico t toma el valor (-12.75) y tiene asociado un nivel crítico bilateral de 0.000. Este valor es justamente el que informa sobre el grado de compatibilidad existente entre la diferencia observada entre las medias muestrales de los grupos comparados y la hipótesis nula de que las medias poblacionales son iguales.

Por lo tanto se puede concluir que existen diferencias significativas por sexo respecto a los promedios obtenidos en cada uno de los semestres (Véase Tabla 4); de tal manera que las mujeres obtienen mejores promedios en comparación con los hombres.

3.- ¿Quiénes han logrado obtener una mejor trayectoria escolar en la universidad?

Con el fin de indagar el porcentaje de estudiantes que han logrado avanzar con el 100% de créditos de manera regular y hayan obtenido un promedio por arriba de la media lograda por la población al quinto semestre, encontramos que un poco más de la tercera parte de los estudiantes se encuentra en ésta categoría. De los 1,468 estudiantes con una trayectoria por encima del promedio universitario encontramos que la cantidad de mujeres (846), casi duplica a la cantidad de hombres (522) (Véase Tabla 5).

Conclusión:

- Al analizar los resultados del análisis de correlación encontramos que el promedio general obtenido durante los cinco semestres posteriores al ingreso de estos estudiantes, se relaciona de manera positiva y significativa con el promedio de la preparatoria, y el ingreso familiar. Lo que significa que, en la medida que el promedio de la preparatoria y el ingreso familiar son mayores, mejores promedios obtienen los estudiantes en la universidad.
- Al respecto conviene reflexionar acerca de la correlación más alta encontrada, que corresponde al promedio obtenido en el bachillerato, situación que nos habla también de una trayectoria previa del estudiante, la que valdría la pena indagar un poco más.
- Los resultados en el examen de admisión (EXHCOBA), nos indican que si bien los estudiantes ingresan en promedio con un porcentaje de aciertos bajo (50.57), y no se correlacionan con ninguna de las variables consideradas, por lo que no resulta un buen predictor del rendimiento escolar universitario.

- Por otro lado, con relación a las dimensiones: actividades escolares y elección de carrera, no se han encontrado relaciones estadísticamente significativas, en los diversos estudios realizados en los semestres transcurridos.
- Finalmente, la comparación entre los grupos de hombres y mujeres nos están indicando un desempeño más alto en el caso de las mujeres, ya que son ellas quienes logran colocarse en mayor porcentaje en condiciones de regularidad, así como con promedios igual o mayor a 80.

Bibliografía

- Astin, A. (1962) ¿An empirical Characterization of Higher Education Institutions? *Journal of Educational Psychology* 53 (5). E.U.
- Baeza, J. (2001) La visibilidad del joven en la cultura escolar. *Revista de estudios sobre juventud*. Edición nueva época, Número 14. México. D.F.
- Carrión, E. (2002) Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina. *Revista Cubana Educación Medica Superior*. Vol.16, No.1.
- Cervini, R. (2003) Relaciones entre composición estudiantil, proceso escolar y el logro en matemáticas en la educación secundaria en Argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). Consultado en: <http://redie.uabc.mx/vol5no1/contenido-cervini2.html>
- Chaín, R., Cruz Ramírez, N., Martínez Morales, M. y Jácome, N. (2003) Examen de selección y probabilidades de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (1). Consultado en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-chain.html>.
- Cuellar, O y Martínez, V. (2003) Éxito y fracaso escolares. Un análisis por cohortes de la carrera de Sociología de la UAM Azcapotzalco (1974-2000). *Revista de la Educación Superior*. Vol. XXXII (4), No. 128.
- De los Santos, E. (2000) La investigación educativa y el conocimiento sobre los alumnos. Ponencia presentada en el VI Congreso Nacional de Investigación

Educativa. México: Universidad de Colima y Consejo Nacional de Investigación Educativa.

- Edel, R. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, No. 2. Consultado en <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Espinoza, Z. (2007) Desempeño escolar y elección de carrera por preparatoria de origen en la Universidad de Sonora. Tesis de Licenciatura en Psicología. Seguimiento en prensa. UNISON.
- González, I. (2006) Consumo y capital cultural en el perfil de ingreso de los estudiantes de la Universidad de Sonora, generación 2003-2. Tesis de Licenciatura en Sociología. UNISON.
- Flores, J. (2005) El fascinante mundo de los estudiantes exitosos. Premio nacional FIMPES 2005. Universidad de Monterrey.
- López, R. (2006) Perfil de ingreso y seguimiento de los estudiantes universitarios: el caso de la Universidad de Sonora. Tesis de Maestría. Universidad de Sonora.
- Morris, V. Wu, S. y Finnegan, C. (2005) Predicting retention in online general education courses. The american journal of distance education, 19(1).
- Tinto, V. (1992) El abandono de los estudios superiores: Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento, en Cuadernos de planeación universitaria. 3a. Epoca, Año 6, Num. 2. UNAM y ANUIES.
- Perrenoud Ph, (2001) La construcción del éxito y el fracaso escolar. España. Tercera edición.
- Powell, R., Conway, C. y Ross (1990) Effects of student predisposing characteristics on student success. Journal of distance education. Consultado en: http://cade.athabascau.ca/vol5.1/8_powell_et_al.html

Tablas

Tabla 1. Correlaciones entre promedio de universidad y variables del estudio

	Promedio Universitario	Promedio Bachillerato	EXHCOBA	Ingreso familiar	Actividades escolares	Elección de carrera
Promedio Universitario	1	.434**	.032	.080**	.002	-.037*
Promedio Bachillerato		1	.057**	.015		
EXHCOBA			1	.050**	-.060**	-.073**
Ingreso familiar				1	-.023	
Actividades escolares					1	
Elección de carrera						1

Tabla 2. Distribución de la población por Divisiones de acuerdo al género

<i>División Académica</i>	<i>Femenino</i>	<i>Masculino</i>
División de Ciencias Biológicas y de la Salud	40.57%	59.43%
División de Ciencias Económicas y Administrativas	41.77%	58.23%
División de Ciencias Exactas y Naturales	76.2%	23.8%
División de Ingeniería	75.0%	25.0%
División de Ciencias Sociales	42.92%	59.16%
División de Humanidades y Bellas Artes	57.08%	57.08%
Total	51.6%	48.4%

Tabla 3. Porcentaje de la matrícula por semestre de acuerdo al género

<i>Semestre</i>	<i>Masculino</i>	<i>Femenino</i>
2003-2	48.4%	51.6%
2004-1	47.2%	52.8%
2004-2	46.3%	53.7%
2005-1	46.0%	54.0%
2005-2	45.7%	54.3%

Tabla 4. Descriptivos del seguimiento escolar por semestre de acuerdo al género

	Semestre 2003-2		Semestre 2004-1		Semestre 2004-2		Semestre 2005-1		Semestre 2005-2	
	<i>Masc.</i>	<i>Fem.</i>								
Media	73.12	79.51	72.36	78.74	77.26	81.66	77.38	81.13	78.4	82.5
Desv. Std.	15.89	13.53	20.21	17.18	12.35	10.74	13.46	13.78	10.1	9.19

Tabla 5. Estudiantes con trayectoria académica mayor al promedio universitario por género al semestre 2005-2

Condición de trayectoria académica mayor al promedio	Género		Total
	Femenino	Masculino	
Alumnos regulares y con promedio mayor o igual a 80	846	522	1468