

DETRÁS DEL CONCURSO DE SELECCIÓN: UN ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN EL INGRESO A LA LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)

CARLOTA GUZMÁN GÓMEZ, OLGA VICTORIA SERRANO SÁNCHEZ

Introducción

La desigualdad de oportunidades para ingresar al nivel medio superior ha sido un problema que enfrentan diversos países desde hace décadas; al paso del tiempo, lejos de encontrarse respuestas satisfactorias a este problema, se ha ido agudizando. La investigación educativa, desde múltiples perspectivas teóricas ha tratado de conocer y explicar este fenómeno. De esta manera, se trata de un problema viejo, pero que persiste, así como de un tema muy estudiado pero pertinente.

Hoy en día, para comprender el problema de la desigualdad de oportunidades de acceso a la educación superior es necesario ubicarlo en el contexto de la sociedad del conocimiento, entendida ésta como una fase del capitalismo en la que la economía se rige básicamente por la producción intensiva de conocimientos y de nuevas tecnologías (Tedesco, 2000). Este modelo ha generado un aumento de la desigualdad social y de polarización social, basado en las posibilidades de los individuos de acceder a la información y al conocimiento Hay quienes llegan a afirmar que se estaría pasando a una nueva sociedad basada en incluidos y excluidos (Tedesco *op.cit*; Rama, 2000). En este contexto, el acceso a la educación y especialmente al nivel superior, es una condición importante que va diferenciando las posibilidades de inserción social de los individuos a esta sociedad global del conocimiento. Así las instituciones de educación superior se han convertido en un filtro social y han desarrollado mecanismos para seleccionar a quienes ingresan.

En México la exclusión de los jóvenes para acceder al nivel superior, es cada día mayor, la competencia se intensifica, ya que el número de estudiantes que egresan del bachillerato se incrementa, mientras que las instituciones de educación superior no aumentan su oferta suficientemente, debido en gran parte, a la falta de recursos financieros y de una política clara y abierta para aumentar la oferta educativa. En este contexto, en apariencia se abren las puertas a todos los estudiantes por igual y se someten a un proceso de selección basado en criterios académicos y concretamente en el nivel de conocimientos adquiridos. Sin embargo, diversas investigaciones han documentado que mediante estos procedimientos de selección académica se ponen en juego mecanismos de selección social, ya que son los estudiantes que cuentan con mejores condiciones materiales, con apoyo familiar y con un entorno cultural favorable, quienes logran pasar el examen e ingresar a este nivel (Bourdieu y Passeron; Baudelot y Establet; Boudon, Raymond; Tedesco, 2000; Rama, 2005; Dubet, 2005). De esta manera, se va perfilando un proceso de selectividad que deja de lado a los estudiantes más desfavorecidos.

El problema de investigación

En este contexto de discusión, nos interesa conocer cuáles son los factores de carácter socioeconómico, familiar, cultural y educativo de los estudiantes, que entran en juego en un proceso de selección aparentemente académico y que van marcando el camino hacia la exclusión social. Conocer estos factores permite también avanzar en la caracterización de los estudiantes de nuevo ingreso, ya que los aceptados serán los nuevos estudiantes.

Elegimos como población de estudio a los jóvenes que presentaron el examen de concurso de selección a nivel licenciatura en el ciclo escolar 2002-2003 a la UNAM y

comparamos las características de los que fueron aceptados y los que fueron rechazados. Hemos elegido a esta institución ya que es la opción educativa de nivel superior de mayor demanda y por tanto, los procesos de selectividad y de exclusión se agudizan.

Presentamos los primeros resultados de una etapa de investigación exploratoria de corte estadístico, basada en un modelo de regresión logística bivariada, en el que se pretende identificar los factores asociados al ingreso a la UNAM por medio del examen de selección. La variable dependiente utilizada es *aceptado* que toma valores 1 si el aspirante es aceptado y 0 si es rechazado.¹ La información la obtuvimos de una base de datos de la Dirección General de Planeación Universitaria de la UNAM, que fue construida a partir de la información que proporcionaron los estudiantes vía internet al momento de registrarse, que incluye un total de 103603 casos de los cuales alrededor del 12% (12201 casos) fueron aceptados y 88% (91402 casos) rechazados. El procesamiento y análisis de la información se realizó con la ayuda del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

En virtud, que consideramos que no hay variables que por sí mismas determinen el ingreso, en una segunda etapa de investigación analizaremos el comportamiento de un conjunto de variables, mediante un modelo de regresión logística multivariado. Por el momento, consideramos que a pesar de que el análisis bivariado no nos lleva a conclusiones definitivas, es una base importante para generar preguntas de investigación e identificar la importancia, magnitud y dirección de los efectos de cada una de las variables independientes sobre el acceso a la universidad.

Para identificar los factores que pueden entrar o no en juego en el proceso de selección tomamos como base la distinción de las siguientes dimensiones de análisis que agrupan cada una a un conjunto de variables: 1) características personales; 2) aspectos socioeconómicos; 3) antecedentes educativos; 4) recursos culturales y educativos.

Mecanismos de ingreso a la UNAM

Para ingresar a la licenciatura a la UNAM, tanto al sistema escolarizado como abierto, existen dos vías posibles: el pase reglamentado y el examen de selección. Pueden ingresar por medio del llamado pase reglamentado aquellos estudiantes que cursaron el bachillerato dentro de la propia UNAM, ya sea de la Escuela Nacional Preparatoria o del Colegio de Ciencias y Humanidades y que cumplen con los requisitos establecidos, tales como un promedio mínimo y un máximo de años cursados. El examen de selección lo presentan los estudiantes que provienen de cualquier bachillerato ya sea público o privado.

El concurso de selección se abre en dos momentos del año: en febrero y en junio para quienes lo soliciten y que hayan concluido el bachillerato con un promedio mínimo de siete. Cada aspirante tiene opción de elegir la carrera que desea cursar y el plantel. Este examen consta de 120 reactivos que se refieren a las distintas áreas de conocimiento. Se asigna un lugar a los aspirantes que obtienen un puntaje mínimo establecido para cada carrera de acuerdo con la demanda.

El ingreso a la UNAM por concurso de selección es cada día más competido lo cual se explica por múltiples razones: el sistema educativo de nivel superior en su conjunto no ha logrado dar cabida a quienes aspiran, al tiempo que la misma UNAM no ha incrementado significativamente su matrícula de ingreso en más de dos décadas siendo una de las opciones más codiciadas por los aspirantes, así como la mayoría de los lugares los ocupan los propios egresados de bachillerato.²

En este contexto de alta competitividad, los procesos de selectividad se agudizan y de allí que la UNAM resulta ser una especie de laboratorio para conocer y rastrear los factores que se ponen en juego, en este proceso de exclusión.

Dimensiones de análisis

Características personales

Al observar las características personales de los aspirantes a la UNAM, encontramos que hay un conjunto de rasgos que marcan una mayor probabilidad de ingresar a la UNAM. Por una parte, destaca que los hombres tienen 1.6 veces mayor probabilidad de ingreso que las mujeres. Este hecho nos obliga a indagar los diferentes patrones de socialización a los que se enfrentan los hombres y las mujeres, los sesgos que puede tener el examen, así como a buscar cómo se comporta esta variable de manera conjunta con otras.³

Con respecto al estado civil encontramos que son los aspirantes solteros con respecto a los casados, los que tienen 1.3 veces mayor probabilidad de ingreso y la probabilidad de que un aspirante que no tiene hijos ingrese a la UNAM aumenta en un 40% con respecto a quien tiene hijos. Asimismo un joven que lo sostienen sus padres o alguna otra persona, aumenta en 20% la probabilidad de ingresar a la UNAM que un joven que se sostiene a sí mismo. De esta manera, se muestra que los estudiantes que no tienen compromisos familiares y económicos que exigen sostener una familia, tienen trayectorias educativas que facilitan el paso de un nivel a otro. En este mismo sentido, la edad del aspirante se pone en juego al ingresar a la UNAM así un joven entre 17 y 18 años es más probable que sea aceptado en la UNAM entre 1.4 y 1.6 veces más que las personas mayores de 30 años. Los más jóvenes son precisamente quienes han tenido una trayectoria escolar continua y por ende, constancia, buen aprovechamiento y muy probablemente han contado con el respaldo material y emocional de la familia.

Aspectos socioeconómicos y familiares

Las condiciones materiales con las que cuenta un alumno permean las trayectorias educativas, en términos de que se traducen en recursos que permiten realizar los estudios bajo condiciones óptimas, o bien, que los obstaculizan. Un alumno que cuenta con una situación económica solvente, implica que ha contado con una familia que le ha brindado una buena alimentación, que ha cuidado de su salud, así como ha contado con apoyos educativos y acceso a bienes culturales, no así quienes cuentan con condiciones de precariedad.

Tomando como base los ingresos de la familia, la ocupación del padre y de la madre como indicadores del nivel socioeconómico y de los recursos materiales con los que cuenta la familia, encontramos que mientras más altos son los ingresos de las familias, mayor es la probabilidad de ingresar a la UNAM. De esta manera, podemos observar que aumenta en cerca de 30% las probabilidades de que un joven que viven en hogares, cuyos ingresos oscilan entre dos y cuatro salarios mínimos, logre ingresar a la UNAM, comparados con los jóvenes cuyos ingresos familiares son menores a dos salarios mínimos, mientras que los que viven en hogares con ingresos mayores a diez salarios mínimos aumenta en 240%.

En este mismo sentido, encontramos que los hijos cuyos padres tienen las ocupaciones mejor remuneradas como los hijos de funcionarios, directivos o gerentes es 3.3 veces más probable que ingresen que los hijos de un trabajador doméstico; le siguen los hijos de empresarios, profesionales y técnicos con 2.5 veces más; los empleados con 1.8, campesinos y comerciantes con 1.5 y obreros con 1.4. En el caso de la ocupación de las madres de los jóvenes aspirantes, el comportamiento es similar, ya que mientras las ocupaciones son mejor remuneradas aumenta la probabilidad de ingreso de los hijos, sin

embargo, la influencia es menor que la que tienen los padres. Así podemos observar que cuando la madre es funcionaria, directiva o gerente aumenta 2.8 veces la probabilidad de que un aspirante logre ingresar a la UNAM con respecto a un hijo de trabajadora doméstica, los hijos de madres empresarias tienen 2.3 veces más probabilidades, los hijos de profesionales y técnicas 2.2 veces y de empleadas 1.6.

Antecedentes educativos

Los jóvenes que aspiran ingresar al nivel licenciatura llevan un camino recorrido en el cual han adquirido no sólo certificados, sino sobre todo, conocimientos que tienen que demostrar en el concurso de selección. De esta manera, se pone en juego el tipo de enseñanza a la que tuvieron acceso los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar y lo que lograron aprender en este proceso.

Cursar educación primaria, secundaria y preparatoria en escuela privada, tiene un peso considerable en el acceso a la UNAM. Así, los estudiantes que cursaron toda su trayectoria en escuelas privadas son aceptados tres veces más que quienes estudiaron en escuelas públicas. Estudiar sólo la secundaria o sólo la preparatoria en escuelas privadas no resulta ser significativos en el ingreso a la UNAM. Es decir, la probabilidad de ingreso a la UNAM no se ve influida si se estudia sólo la primaria o sólo la secundaria en escuelas privadas

Los estudiantes que cursaron ambos niveles, primaria y secundaria en instituciones privadas, ingresan con una frecuencia dos veces mayor que los que egresaron de escuelas públicas. Estos datos muestran claramente, que los estudiantes que egresan de las instituciones privadas tienen mayores oportunidades de ingresar a la UNAM, que los de las escuelas públicas. Este fenómeno puede explicarse a partir de dos vías: la primera se refiere al tipo de enseñanza que se imparte en las escuelas privadas y que podría

calificarse como más adecuada en relación con las exigencias del examen, así como también a una posible mejor calidad de la enseñanza y que se traduce en una mejor formación. La segunda vía se refiere a los factores de tipo socioeconómico que están en juego, ya que como es sabido la población que puede pagar una colegiatura y que por tanto, puede acceder a una escuela privada, cuenta con una posición económica solvente. Por otra parte, estos datos muestran que la formación adquirida en el nivel básico tiene un gran peso en el rumbo de las trayectorias, incluso es mayor la influencia de la formación inicial que los estudios inmediatamente anteriores al nivel superior. Estos resultados sugieren que en el nivel básico se fincan las bases del conocimiento y que en esta etapa se define el futuro académico de los jóvenes.

En cuanto al desempeño académico de los aspirantes durante el bachillerato, encontramos que es 20% más probable que sean aceptados quienes nunca tuvieron que recurrir alguna materia, y quienes obtuvieron un mejor promedio de calificaciones en el bachillerato, de tal manera que es más frecuente que sean aceptados quienes egresaron con un promedio de 8 a 9 que quienes obtuvieron de 7 a 8 (1.5 veces más). Los que lograron una calificación de 9 a 10 son aceptados en 220% más que los anteriores. Estos datos muestran que el desempeño académico de los estudiantes durante el bachillerato se expresan en la posibilidad de obtener un lugar en la universidad.

Recursos culturales y educativos

El entorno cultural en el que se desarrollan los jóvenes puede llegar a favorecer o a entorpecer el desempeño educativo. Así un ambiente en el que se valore la cultura y la educación es más propicio para que un joven pueda lograr metas más elevadas. Este entorno puede expresarse por medio de recursos materiales de apoyo a la educación tales como libros, fuentes de consulta, o bien, con padres que cuentan con un nivel

educativo que le sirve para orientar, ayudar en las tareas escolares, pero también a valorar y a estimular las metas educativas.

Al tomar como base el acceso que los jóvenes tienen a materiales de consulta, encontramos que quienes tienen un alto acceso a materiales, tienen 80% más de probabilidades que quienes tienen un acceso bajo de ingresar a la UNAM. Es importante aclarar que el acceso a materiales es consecuencia del valor asignado a la educación, a la cultura así como al nivel socioeconómico de las familias, ya que no basta el deseo de contar con libros y enciclopedias, sino se requiere contar con los recursos para comprarlos.

Como parte también del entorno cultural, el nivel educativo de la madre es muy importante, ya que son ellas quienes están más de cerca en las actividades cotidianas escolares, las que fungen como soporte de la escolaridad de los hijos. De acuerdo con esta lógica, encontramos que mientras aumenta la escolaridad de la madre de los aspirantes, aumentan las probabilidades de que sus hijos logren ingresar a la UNAM, así un hijo de una madre que cuenta con estudios de licenciatura o más tiene 2.4 veces más probabilidades que un hijo de una madre que cuenta sólo con estudios de primaria o menos. En cuanto al nivel de estudios del padre el comportamiento es similar en la medida que mientras aumenta su nivel de escolaridad aumenta también la probabilidad de que sus hijos logren ingresar a la UNAM, sin embargo, la influencia es menor a la que tiene la madre. Así un hijo de un padre con estudios de licenciatura o más tiene 2.0 más probabilidades de ingresar a la UNAM, que un hijo de un padre que cuenta sólo con estudios de primaria o menos.

Conclusiones

A partir de este estudio exploratorio hemos podido encontrar algunas pistas e identificar factores que juegan un papel importante en el proceso de selectividad. Estos factores dotan de mayores recursos a los individuos en la competencia por un lugar. De esta manera, hemos encontrado como factores asociados al ingreso a la UNAM el ser hombre, joven, soltero, sin hijos, que hayan estudiado en escuelas privadas, con padres con alta escolaridad, con padres con ocupaciones calificadas y que hayan tenido un buen desempeño académico en los estudios previos. Especialmente los factores de carácter socioeconómico tienen gran peso, ya sea cuando se expresan de manera directa como es el caso de las ocupaciones de los padres, como cuando se encuentran detrás de otros factores, como por ejemplo, el acceso a materiales de consulta que se define a partir de la capacidad económica de la familia. Estos factores son los que nos llevan a sostener que se trata de una selectividad social más que académica y que van abriendo la brecha de la exclusión social hacia los estudiantes que provienen de los grupos más desfavorecidos. Profundizar en estos factores y analizarlos de manera conjunta es la tarea que sigue.

Regresiones logísticas bivariadas
Factores asociados al ingreso a la licenciatura por medio del
concurso de selección

<i>Variables</i>	<i>Razón de momios</i> <i>O Razón de probabilidad</i>	<i>Intervalo de confianza</i>	
		Inferior	Superior
<i>Características personales</i>			
Sexo			
Hombres	1.6	1.6	1.7
Mujeres*	1		
Estado civil			
Casado*	1	1.2	1.5
Soltero	1.3		
Tiene hijos			
Sí*	1		
No	1.4	1.2	1.5
Principal sostén económico			
Alguno o ambos padres	1.2	1.1	1.3
Cónyuge o pareja	.85	.7	1.02 ns
El propio alumno *	1		
Otra persona	1.2	1.0	1.4
Edad			
17 o menos	1.4	1.2	1.6
18	1.6	1.4	1.8
19	1.5	1.3	1.6
20	1.3	1.1	1.4
21	1.3	1.2	1.5
22	1.2	1.0	1.4
23	1.3	1.1	1.5
24	1.5	1.2	1.7
25	1.4	1.1	1.6
26 a 30	1.3	1.1	1.5
30 o más*	1		
<i>Situación socioeconómica y familiares</i>			
Ingresos familiares mensuales (salarios mínimos)			
Menos de 2 *			
De 2 a menos de 4	1.3	1.2	1.4
De 4 a menos de 6	1.5	1.4	1.6
De 6 a menos de 8	1.9	1.7	2
De 8 a menos de 10	2.2	2.0	2.4
De 10 o más	3.4	3.2	3.7
Ocupación del padre			
Funcionario directivo o gerente	3.3	1.8	6.2
Empresario	2.5	1.3	4.7
Profesionales y técnicos	2.5	1.3	4.6
Empleado	1.8	.99	3.4
Obrero	1.4	.75	2.6
Campesino	1.6	.86	3.0
Comerciante	1.6	.87	3.0
Servicios diversos	1.7	.90	3.0

Jubilado	1.8	.99	3.4
Labores que apoyan el ingreso familiar	1.6	.84	3.0
Trabajador doméstico *	1		
Ocupación de la madre			
Funcionaria, directiva o gerente	2.8	2.4	3.4
Empresaria	2.3	1.8	2.9
Profesionales y técnicas	2.2	1.9	2.4
Empleada	1.6	1.5	1.8
Obrera	1.1	.93	1.3
Campesina	1.0	.72	1.5
Comerciante	1.3	1.2	1.4
Servicios diversos	1.6	1.5	1.8
Jubilada	1.7	1.5	1.9
Labores que apoyan el ingreso familiar	1.4	1.3	1.5
Trabajadora doméstica *	1		
<i>Antecedentes educativos</i>			
Tipo de escuela			
Todas en privada	3.0	2.8	3.1
Sólo primaria	1.2	1.0	1.3
Sólo secundaria	1.2 ns	.89	1.6
Sólo prepa	.84	.78	.9
Primaria y secundaria	2.1	1.8	2.4
Secundaria y prepa	1.4	1.1	1.7
Todas públicas*	1		
Materias recursadas			
Ninguna	1.2	1.1	1.3
Una o más *	1		
Promedio de calificaciones			
De 7 a 8 *	1		
De 8 a 9	1.5	1.4	1.6
De 9 a 10	3.2	3.0	3.4
<i>Recursos culturales y educativos</i>			
Acceso a material de consulta			
Bajo *	1		
Medio	1.3	1.3	1.4
Alto	1.8	1.7	1.9
Escolaridad de la madre			
Primaria o menos *	1		
Secundaria	1.1	1.1	1.2
Carrera Técnica	1.4	1.3	1.5
Bachillerato o vocacional	1.5	1.4	1.6
Licenciatura o más	2.4	2.2	2.5
Escolaridad del padre			
Primaria o menos *	1		
Secundaria	1.0	.96	1.1
Carrera Técnica	1.3	1.2	1.4
Bachillerato o vocacional	1.2	1.1	1.3
Licenciatura o más	2.0	1.9	1.1
* Categoría de referencia			
ns No significativa, p>.05			

Notas

¹ En general, los modelos de regresión logística tienen como objetivo determinar la existencia o ausencia entre una variable dependiente dicotómica y una o más variables independientes, medir la magnitud de dicha relación y estimar la probabilidad de que se produzca un evento de interés. En este trabajo, se analiza la relación o efecto de cada una de las variables independientes por separado con la variable dependiente, por lo que se trata de un análisis de regresión logística bivariada.

² En el periodo 2002-2003 el total de alumnos de primer ingreso fue de 30059 de los cuales, se estima que alrededor de 12000 estudiantes (40%) fueron asignados por medio del examen de selección, mientras que 17858 que corresponde a un 60% ingresaron por pase reglamentado. La matrícula en licenciatura ha permanecido más o menos constante alrededor de 140000 alumnos en los últimos 25 años, de los cuales alrededor de 31300 corresponde a alumnos de primer ingreso.

³ La teoría en la que se basan los modelos de regresión logística para identificar si existen asociaciones significativas entre las variables independientes y la dependiente, es en el cálculo de razones de momios o de razones de ods (RO) donde el numerador es el momio del evento que se evalúa y el denominador el momio del evento de la categoría de referencia, a su vez, cada momio es la razón de que ocurra el evento correspondiente, respecto a la no ocurrencia del evento. Una $RO > 1$ indica la existencia de una relación positiva o directa entre dos variables, mientras que $RO < 1$ señala la presencia de una relación negativa o inversa. Una $RO = 1$ indica la ausencia de relación entre dos variables. Por ejemplo, el valor de $RO = 1.6$ indica la presencia de una relación positiva entre ser hombre y el hecho de ser aceptado, o bien se puede decir que los hombres pasan el examen 1.6 veces más que las mujeres o también que la probabilidad de que un hombre sea aceptado es 160% veces mayor en comparación con una mujer.

Bibliografía

Dubet, Francois (2005). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?*. Barcelona: Gedisa.

Hosmer, David y Stanley Lemeshow (1989). *Applied Logistic Regression*. Nueva York: Edit. John Wiley.

Jovell, A.J. (2005). *Análisis de regresión logística*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. (Cuadernos metodológicos).

Rama, Claudio (2005). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. IESALC-UNESCO/IPASME.

Tedesco, Juan Carlos (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.

Universidad Nacional Autónoma de México. *Agenda Estadística*. México: UNAM 2003.

Universidad Nacional Autónoma de México (2003). *Perfil de Aspirantes y Asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura de la UNAM 2002-2003*. Secretaría de Planeación y Reforma Universitaria. Dirección General de Planeación. Cuadernos de Planeación Universitaria.