

LA IDEOLOGÍA EDUCATIVA DE LOS FORMADORES DE DOCENTES DE DURANGO

ARTURO GUZMÁN ARREDONDO, LAURENCIA BARRAZA BARRAZA

Ante el riesgo de desarrollar una enseñanza carente de sentido, surge la inquietud de indagar la orientación ideológica que subyace en los formadores de docentes, dada la trascendencia que su práctica profesional tiene en los futuros profesores.

El objetivo de esta investigación fue: *identificar las ideologías educativas de los formadores de docentes del estado de Durango*. El análisis permitió también advertir la consistencia del perfil ideológico en educación de los docentes, hacia el conservadurismo o el liberalismo.

Cornforth (1985) plantea que la ideología es esencialmente un producto social más que individual. En coincidencia, Villoro (1997) define la ideología como una operación mental por la que los valores subjetivos, propios de un grupo, se presentan como si fueran valores objetivos y mantienen la identidad colectiva.

En este marco conceptual se plantea una clasificación de las ideologías educativas de O'Neill (1990); sus aportes constituyen la base de esta investigación. El autor identifica seis ideologías, las tres primeras se ubican en una tendencia conservadora y las tres restantes en una postura liberal:

- a) Fundamentalismo. El conocimiento como herramienta para reconstruir la sociedad en búsqueda de marcos previos de excelencia moral. Deberían anteponerse las normas de un grupo particular religioso, cultural o político.

- b) Intelectualismo. El conocimiento como un fin en sí mismo; la verdad como un valor intrínseco. La estabilidad por encima de la necesidad de cambio.
- c) Conservadurismo. El conocimiento para su uso social; como un medio de realización de los valores sociales existentes. El hombre encuentra su más alta realización como un miembro efectivo del orden social establecido.
- d) Liberalismo. El conocimiento como herramienta necesaria para la solución de problemas prácticos; la educación como el desarrollo de la efectividad personal.
- e) Liberacionismo. El conocimiento como herramienta necesaria para lograr las reformas sociales requeridas. Se centra en las condiciones sociales que bloquean la completa realización de las potencialidades individuales.
- f) Anarquismo. El conocimiento como un producto natural de la vida diaria. La libre opción y la auto-determinación en un escenario social sano y humanista. Plantea eliminar o minimizar la necesidad de escuelas formales.

La ubicación de un docente en una ideología particular no necesariamente restringe su inclusión en otras; aunque las combinaciones no son arbitrarias, es probable que en un individuo se mezclen ideologías de una misma orientación (conservadora o liberal), pero otras combinaciones podrían reflejar ambivalencia, inconsistencia o contradicción (O'Neill, 1990).

Método

Esta investigación se ubicó en el enfoque cuantitativo, que se fundamenta en una concepción postpositivista del conocimiento (Creswell, 2003). El método en que se inscribe esta investigación es la medición; a diferencia de la encuesta, la medición plantea preguntas

no porque se desconozca la respuesta, sino porque esa respuesta da una estimación de algún aspecto del participante (Fox, 1981).

Participantes

De un total aproximado de 500 formadores de docentes en el estado de Durango, distribuidos en 6 instituciones de sostenimiento público y 5 particulares, se aplicó el Inventario a 42 docentes, la mayoría (31) adscritos en tres instituciones públicas y el resto (11) en una particular.

La muestra estuvo conformada por igual número de mujeres que de hombres (21 de cada sexo), con un promedio general de 17 años de experiencia ($s = 11.5$) y un promedio de 12 años ($s = 10.8$) como formador de docentes. Con respecto a su formación profesional, 26 cuentan con estudios de licenciatura (62%), 13 con maestría (31%) y 3 con doctorado (7%). La mayoría de los informantes cursaron sus estudios de licenciatura en una Escuela Normal Urbana (23 docentes, que representan el 55%), 11 estudiaron en una Escuela Normal Superior (26%), 5 en Normal Rural (12%) y 3 en Universidad (7%).

Herramientas

Se utilizó una escala tipo Likert que integra el *Inventario de Ideologías Educativas* (IIE) de O'Neill (1990), conformado por 104 ítems cuyas categorías de respuesta son: completamente de acuerdo (CA = +2), de acuerdo (A = +1), indeciso o neutral (I = 0), en desacuerdo (D = -1) y completamente en desacuerdo (CD = -2).

La traducción del inglés al español fue elaborada por los propios investigadores. La confiabilidad del cuestionario en valor *alfa de Cronbach* fue de .84; por tanto, se consideró un instrumento confiable.

Se destinaron 14 a cada una de las seis ideologías y 10 a cada una de las dos tendencias generales: conservadurismo y liberalismo. Los enunciados se relacionan con: el objetivo de la educación, los objetivos inmediatos de la escuela como institución social, las características generales de la enseñanza y el aprendizaje, la naturaleza general del estudiante, la organización y administración de la educación, la naturaleza general del currículo, los contenidos que deben enseñarse, los métodos y procedimientos de evaluación, y el control de la disciplina.

Procedimiento

Dada la amplitud del IIE, que podría provocar rechazo para ser contestado, se recurrió a algunos formadores de docentes conocidos por los investigadores para que a su vez lo comentaran con sus colegas y los invitaran personalmente a proporcionar la información solicitada.

Resultados

En la tabla 1 se muestran, de cada una de las ideologías exploradas, los enunciados extremos, el de mayor y el de menor media aritmética (ésta se indica entre paréntesis).

Llama la atención que 9 de los 14 ítems con promedios más altos, provenientes principalmente de ideologías liberales, coinciden en planteamientos que pueden asociarse a un discurso humanista. Este hallazgo orienta nuevas vetas para la investigación de las ideologías educativas.

En la tabla 2 se presentan las medias y desviaciones estándares, de cada ideología educativa, determinadas por la población de estandarización del cuestionario en Estados

Unidos (redondeadas a números enteros) y los resultados de la presente investigación. La figura 1 permite apreciar con mayor claridad la comparación.

Destaca que en ambos contextos, aunque con una diferencia aproximada de 3 puntos en los promedios, sobresale la ideología educativa del liberalismo. En el extremo de los números negativos, con una diferencia de 4 puntos en los promedios, aparece el fundamentalismo tanto en Estados Unidos como en Durango. Los promedios más similares se registran en el liberacionismo, el conservadurismo general y el liberalismo general.

Un perfil ideológico consistente en los formadores de docentes se evidenciaría mediante correlaciones estadísticamente significativas al interior de las diferentes ideologías conservadoras (fundamentalismo, intelectualismo y conservadurismo) y también al interior de las ideologías liberales (liberalismo, liberacionismo y anarquismo); con una respectiva ausencia de correlación entre ideologías conservadoras y liberales.

Entre las ideologías conservadoras sí se advierte esta consistencia: el fundamentalismo se correlaciona de manera significativa con el intelectualismo ($r = .41$) y con el conservadurismo ($r = .36$); y también existe una correlación significativa entre estas dos últimas ideologías ($r = .38$). Además, estas tres ideologías, fundamentalismo, intelectualismo y conservadurismo, se correlacionan significativamente con la postura conservadora general, con valores de .38, .54 y .44, respectivamente.

Al interior de las ideologías liberales la congruencia no es completa. El liberalismo se correlaciona significativamente con el liberacionismo ($r = .49$) y con el anarquismo ($r = .50$); pero la correlación entre estos últimos no es estadísticamente significativa. Sin embargo, sí se obtuvo una correlación significativa entre la postura liberal general con el liberalismo ($r = .57$), el liberacionismo ($r = .42$) y el anarquismo ($r = .43$). Para establecer

una congruencia completa sólo faltó la correlación significativa entre el liberacionismo y el anarquismo.

Otra inconsistencia se advierte en el comportamiento de la ideología conservadora, al correlacionarse de manera significativa con dos ideologías liberales: el liberalismo ($r = .43$) y el anarquismo ($r = .37$). Se registró también una correlación significativa entre la ideología conservadora y el liberalismo general ($r = .32$).

Mediante la aplicación de la prueba *t de Student* para muestras independientes se encontró que las diferencias en los perfiles ideológicos de los y las docentes no son estadísticamente significativas. Un análisis *Oneway ANOVA* advierte que tampoco el tipo de institución donde los formadores de docentes realizaron sus estudios de licenciatura (Escuela Normal, Universidad, Instituto Tecnológico o Universidad Pedagógica) genera diferencias estadísticamente significativas.

Con respecto al nivel de estudios de los docentes, sólo en la ideología “Anarquismo educativo” se registran diferencias estadísticamente significativas; quienes cuentan con estudios de doctorado tienen menor aceptación (promedio -6.3) que quienes tienen estudios de licenciatura y maestría (promedio .4 y 2.4, respectivamente); entre estos dos últimos la diferencia no es significativa.

Los años de experiencia docente de los informantes tienen una correlación estadísticamente significativa sólo con la ideología liberacionista ($r = .47$).

Discusión

La ideología dominante de los formadores de docentes del estado de Durango es el liberalismo, independientemente de la institución donde realizaron sus estudios de licenciatura. Esta ideología que se manifiesta como predominante puede derivar del

enfoque que ha orientado las más recientes reformas curriculares en educación básica y normal, que se han centrado en un “saber hacer”, dirigido a cuestiones prácticas.

Lo anterior se relaciona con lo que señala Manheim (como se cita en Berger & Luckmann, 1994) acerca de que no hay pensamiento humano que esté inmune a las influencias ideologizantes de un contexto social. En este mismo sentido, Althusser (como se cita en De Ibarrola, 1985) indica que la influencia ideologizante del Estado tiene como tendencia “reproducir” como una forma de conservar y privilegiar una corriente de pensamiento.

De acuerdo con los resultados de correlación entre las ideologías, salvo la adhesión confusa a una ideología conservadora, se afirma que el perfil ideológico de los formadores de docentes en Durango es consistente.

Los formadores de docentes de Durango evidencian posturas más conservadoras y menos liberales que los docentes a quienes se ha aplicado el IIE en Estados Unidos; aunque en el conservadurismo general y el liberalismo general la postura es coincidente en ambos contextos.

Una sugerencia que emerge de los hallazgos aquí planteados es la incorporación en los currículos, particularmente en la formación inicial de los docentes, de las aportaciones de la filosofía de la educación. Una formación docente que incluya el conocimiento de las principales ideologías en la filosofía de la educación contribuye a que el docente encuentre más sentido a su labor, identificando su propia adscripción a alguna ideología, sea ésta coincidente o no con la ideología que se plasma en el currículo. El desconocimiento desorienta la labor del docente y se convierte en presa fácil de los demagogos que pronuncian discursos para buscar la adhesión y aceptación de los docentes, sin mayor

preocupación por las probables implicaciones que puedan tener en su práctica profesional y la influencia en la formación de las nuevas generaciones.

En una investigación posterior se pueden explorar las ideologías educativas de los docentes recién egresados de las escuelas normales, tratando de indagar la probable influencia de la ideología de los formadores de docentes en los egresados normalistas.

Referencias

- Berger, P. L. & Luckmann, T. (1994). *La construcción de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cornforth, M. (1985). *Teoría del conocimiento* (3ª. ed.). México: Editorial Nuestro Tiempo.
- De Ibarrolla, M. (1985). *Las dimensiones sociales de la educación*. México: SEP.
- Fox, D. (1981). *El proceso de investigación en educación* (trad. del inglés). Pamplona, España: EUNSA.
- O'Neill, W. F. (1990). *Educational Ideologies. Contemporary Expressions of Educational Philosophy*. Dubuque, U.S.A.: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Villoro, L. (1997). *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*. México: FCE.

Tabla 1

Las posturas extremas en cada ideología educativa

<i>Ideología</i>	<i>Enunciado de mayor aceptación</i>	<i>Enunciado con menor aceptación</i>
Fundamentalismo	El maestro debe ser un modelo tanto moral como de excelencia académica (1.3)	Demasiado aprendizaje y pensamiento frecuentemente debilita e interfiere el sentido común de las personas (-1.0)
Intelectualismo	La escuela debe proporcionar al estudiante una orientación para la vida en general; enfatizar su rol como ser humano, más que entrenarlo para algún rol en la sociedad (1.2)	Dado que la verdad, los valores y la naturaleza humana permanecen relativamente sin cambios, en términos generales el currículum debe conservarse igual de manera significativa (-.6)
Conservadurismo	La escuela debe destacar la importancia de las instituciones culturales, las tradiciones y los procesos que han superado la prueba del tiempo (1.1)	La escuela debe enfatizar el presente en lugar del pasado histórico o el futuro anticipado (-.5)
Liberalismo	El conocimiento es finalmente una herramienta, un medio para resolver los problemas de la vida diaria (1.3)	La educación es esencialmente un fin en sí misma; y sólo accidentalmente constituye una preparación para la vida futura (-.4)
Liberacionismo	Las escuelas deben enfatizar los cambios que requiere el sistema social para conformar una sociedad más humanista y humanizante (1.2)	En las condiciones actuales, el control en la educación debe conferirse a una minoría ilustrada de intelectuales capaces de implementar desde las escuelas los cambios sociales necesarios (-.6)
Anarquismo	Las diferencias individuales son tan significativas que no se	La educación formal es básicamente innecesaria y

<i>Ideología</i>	<i>Enunciado de mayor aceptación</i>	<i>Enunciado con menor aceptación</i>
	deben prescribir las mismas experiencias educativas a todas las personas (.6)	contribuye poco o nada a la inmensa suma de la experiencia humana (-1.2)
Conservadurismo general	Hay ciertos elementos constantes en la experiencia humana que nos ayudan a comprender el presente y anticipar el futuro (1.2)	Las aulas tradicionales promueven la buena moral enseñando a los estudiantes la auto-restricción y el respeto a la autoridad (-.5)
Liberalismo general	Una persona se define, tanto para sí mismo como para los demás, mediante sus acciones (1.3)	Lo psicológico es un aspecto de lo biológico, lo mental de lo físico (-.2)

Tabla 2

Las ideologías educativas en Estados Unidos y en Durango

Ideología	Estados Unidos		Durango	
	Media aritmética	Desviación estándar	Media aritmética	Desviación estándar
Fundamentalismo	-6	8	-2.1	5.6
Intelectualismo	-1	6	3.7	5.5
Conservadurismo	0	8	5.5	5.9
Liberalismo	12	6	8.8	5.2
Liberacionismo	7	6	7.4	4.7
Anarquismo	4	7	.5	5.6
Conservadurismo general	0	6	1.2	4.2
Liberalismo general	7	4	7.7	3.6

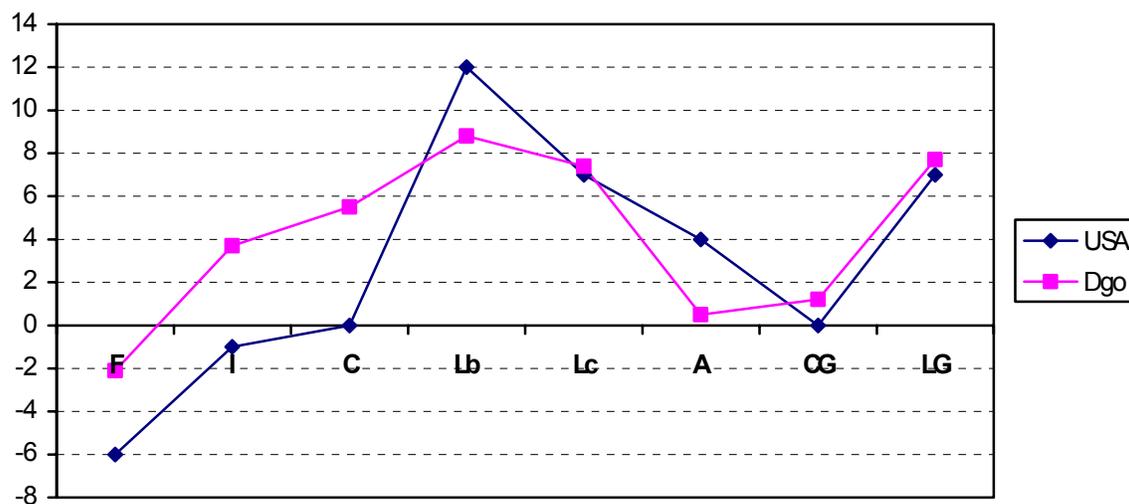


Figura 1

Comparación de las ideologías de docentes de Durango y de Estados Unidos