

UNA APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR

XAVIER CRUZ LARA, MIRIAM ALEJANDRA REYNAGA MAGAÑA,
MA. CRISTINA DEL CARMEN CASTELLANO OCHOA

Introducción

El Jardín de Niños, primer nivel escolarizado del Sistema Educativo Nacional, ha dejado de considerarse como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos. Ahora es visto en su justa dimensión, como un referente formativo donde se adquieren capacidades fundamentales, se desarrolla la identidad personal, las competencias socioafectivas y se aprenden las pautas básicas para una vida social.

La educación preescolar permite a los niños su tránsito de un contexto familiar a un ambiente social de mayor diversidad y nuevas exigencias. La posibilidad de interactuar con otros niños de la misma edad, ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil, porque en esas relaciones entre pares se construyen oportunidades de aprendizaje que permiten desarrollar el potencial del niño y fortalecer sus capacidades.

En virtud de la importancia que se otorga a la educación preescolar, en noviembre del 2002 se publica un decreto de reforma constitucional que establece la obligatoriedad de este nivel educativo. Para dar cumplimiento a su misión se formula el nuevo Programa de Educación Preescolar –PEP- 2004 como un documento normativo dirigido a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los niños.

Dicho programa constituye una nueva propuesta curricular basada en un modelo por competencias, que busca articular la educación preescolar con la educación primaria y

secundaria. Parte del reconocimiento de las capacidades y potencialidades del niño y su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

El PEP 2004 sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo, cuyo papel es de guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo. Su función es clave para que los niños alcancen una formación integral, dado que es quien establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Para lograr lo anterior, el docente requiere conocer las características que presenta la población estudiantil, saber quiénes son alumnos, cómo son y cómo aprenden, lo que le permitirá contar con mejores elementos para la organización y realización del trabajo diario a fin de que sea agradable y significativo y que a la vez responda a los intereses y necesidades de los niños.

Lamentablemente el docente muchas veces desconoce aquellos aspectos significativos relacionados con el desarrollo del niño, ignora sus antecedentes familiares y escolares, sus condiciones de estudio, su entorno cultural, los valores y costumbres de la familia, las expectativas que tienen los padres acerca del desarrollo y futuro del niño. Lo anterior no es de extrañar, ya que a la fecha no se dispone de suficiente información sobre las características que presentan los alumnos de preescolar, siendo escasas las investigaciones producidas en este nivel educativo (Guzmán y Saucedo, 2005). Más aún, en la pasada década se reporta una carencia de trabajos que den cuenta de las características socioeconómicas, familiares y académicas de los alumnos de preescolar (Guzmán, 2005).

Precisamente esta inquietud por querer conocer de cerca las características de la población preescolar, obliga a diseñar y conducir estrategias con las cuales identificar y describir con rigor científico los rasgos esenciales que son propios de los alumnos, cualidades que quizá se intuyan pero que aún requieren de una delimitación precisa. Tal situación contribuye y abre la posibilidad de coadyuvar a mejorar el subsistema de preescolar, con la idea de hacerlo más eficiente y de mayor calidad.

Por lo anterior, resulta importante conocer cómo son los estudiantes que cursan estudios de preescolar, identificar con precisión sus características básicas en el contexto regional y nacional. Generar estudios que permitan destacar su situación real, donde las dimensiones a observar pueden servir al mismo tiempo como referente para establecer indicadores respecto a la calidad de los programas educativos, proveer información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, la dinámica educativa y el cumplimiento de los objetivos.

El énfasis dado al estudio de los alumnos es importante y sin duda implica diversas alternativas para su comprensión y análisis. Preguntarse: ¿Quiénes son los alumnos de preescolar? ¿Cuáles son sus antecedentes escolares y de desarrollo?. ¿Qué características presentan sus familias?. ¿Bajo qué condiciones desarrollan sus estudios?. ¿Qué actividades culturales y recreativas realizan?, significa plantearse cuestiones de suma importancia.

Con el fin de poder dar respuesta a estos cuestionamientos, se planteó la realización de un trabajo de investigación con el siguiente objetivo:

Identificar y describir las características generales que presentan los alumnos que cursan estudios de educación preescolar en instituciones educativas públicas y privadas de la Ciudad de Guadalajara, Jal.

Metodología

Tipo de estudio

El estudio se inserta y confluye dentro de la temática alumnos, donde el estudiante constituye un campo de estudio por derecho propio (Carvajal, Spitzer y Zorrilla, 1993).

La línea de investigación son los perfiles estudiantiles, cuyo interés es delinear las características principales de un grupo estudiantil, con la intención de dar respuesta a la pregunta: quiénes son nuestros alumnos (Guzmán, 2005). Lo anterior hace que este estudio, asuma un enfoque metodológico de tipo cuantitativo, descriptivo y univariado.

Muestra

Se eligió una muestra aleatoria conformada por 240 alumnos de preescolar inscritos en 16 jardines privados y 8 públicos -10 alumnos por escuela- ubicados en la Ciudad de Guadalajara, durante el periodo escolar 2007.

Instrumento

El instrumento que se utilizó, se sometió a un proceso de validación con la participaron de 6 académicos de la UPN Unidad Tlaquepaque, 5 directoras de Jardín de Niños y 20 educadoras. También se aplicó a una muestra piloto donde participaron 17 padres de familia.

Lo anterior dio como resultado, un cuestionario compuesto por 63 preguntas de tipo abierto y cerrado, cuyos reactivos se organizan alrededor de nueve categorías de análisis, siendo éstas: datos generales y personales, antecedentes de desarrollo, historia escolar, características familiares, condiciones de estudio, actividades culturales y

recreativas, razones de elección del jardín de niños, expectativas sociales y académicas de los padres y opinión de los padres respecto al jardín de niños.

Procedimiento

Para la organización del trabajo de campo, se contó con el apoyo y colaboración de 24 educadoras quienes se les explicó el objetivo de la investigación y mostraron buena disposición para aplicar el cuestionario con lo padres de familia.

La información se analizó en forma cuantitativa a través del uso de técnicas de análisis univariado, con la ayuda del programa estadístico *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS).

Resultados

Datos generales y personales. En relación a las características de la muestra objeto de estudio, se encontró que el 55% son niñas y el 45% niños. Su promedio de edad es de 4.9 años distribuido en un rango de 3 a 6 años, la mayoría nació en el estado de Jalisco (82%). Los alumnos son diestros (82%), no presentan problemas de control de esfínteres (89%), no se chupan el dedo (96%), ni se comen las uñas (85%), tampoco padecen de algún tipo de enfermedad crónica (84%).

Antecedentes de desarrollo. Su periodo de gestación fue normal (80%), poco más de la mitad nació por cesárea (57%). Lograron el control de esfínteres diurno a los 2 años, se sentaron a los 6 meses, la mayoría gateo (80%) y caminaron al año 2 meses.

Historia escolar. La gran mayoría de los niños no ingresó a algún tipo de guardería o estancia infantil antes de su ingreso al jardín de niños (92%).

Características familiares. Los niños pertenecen a familias poco numerosas, tienen hermanos (65%) y ocupan el primero y/o segundo lugar en la jerarquía familiar (80%). Los padres se encuentran casados (85%), su nivel de escolaridad se concentra en básico (34%) y profesional (29%) en el caso del padre quien trabaja como chofer, obrero, comerciante, empleado o en el área de ventas. La madre presenta un nivel de escolaridad media con estudios técnicos en informática, enfermería, contabilidad y comercio (70%), la mitad trabaja fuera del hogar y se desempeña como estilista, secretaria, comerciante o empleada. Cuando los padres se ausentan por motivos de trabajo generalmente al niño lo cuida un familiar siendo éste la abuelita (77%).

Condiciones de estudio. Habitan en casa propia (64%), duermen en cuarto compartido (76%) y la mitad comparte la cama con sus hermanos o papás, Duermen en promedio de 10 a 12 horas por día (78%) y su sueño es tranquilo (93%). Se trasladan a la escuela caminando (55%) y en automóvil propio (27%). Por la mañana acostumbran consumir algún alimento (77%), generalmente leche y pan. Poco más de la mitad no cuenta con equipo de cómputo en su domicilio (55%), y no saben utilizar la computadora (80%). Tienen cuentos de acuerdo a su edad (74%), pero son escasos -menos de 10 ejemplares- (70%), aunque los padres consideran que son suficientes (55%). Tiene juguetes pero pocos son de tipo didáctico, generalmente los padres acostumbran dárselos en fechas especiales, como día del niño, navidad o cumpleaños.

Actividades culturales y recreativas. Los niños ven la televisión todos los días (95%), de dos a cuatro horas (80%) y acompañados de algún familiar (72%), también acostumbran ver películas infantiles en DVD (87%). Escuchan música en forma periódica pero no de tipo infantil, sino la que está de moda o les gusta a los papás

(81%). Los padres le leen cuentos a sus hijos aunque no en forma periódica (63%). No asisten frecuentemente al parque (51%), ni van al cine (84%), tampoco asisten al circo (79%), o visitan lugares como zoológicos (87%) o museos (95%). Aunque si acostumbran acudir a restaurantes de comida rápida como McDonald's, Kentucky, etc. por lo menos una vez cada mes.

Razones de elección del Jardín de Niños. Los padres decidieron inscribir al hijo por el prestigio y nivel académico de la institución (66%), y la cercanía con su domicilio (21%), fue su primera opción de estudios (77%) y en su decisión influyó algún familiar o amigo (92%).

Expectativas sociales y académicas de los padres. Esperan que su hijo una vez que concluya la educación preescolar, logre adquirir mayor madurez y autonomía (62%), mejorar su socialización (67%), y que haya aprendido a leer y escribir (82%). Planea inscribir a su hijo en una primaria pública (74%), debido al nivel académico, cercanía o porque tiene algún hijo inscrito ahí. Una vez que su hijo ingrese a la primaria, desea que participe en una actividad extra curricular (66%), como natación, inglés, fútbol o danza. Tiene la expectativa de que su hijo logre alcanzar en un futuro un nivel académico de licenciatura (73%) o doctorado (11%).

Opinión del Jardín de Niños. La mayoría de los padres coincide en que el aprendizaje logrado por el niño hasta el momento ha resultado de gran utilidad (95%) y no manifiestan ninguna sugerencia para mejorar el aprendizaje y la enseñanza de su hijo (85%). Tienen una opinión favorable del desempeño docente (95%) y califican a la institución educativa en términos muy favorables (86%).

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos, podemos señalar que los niños pertenecen a familias jóvenes y poco numerosas, de nivel socioeconómico medio. No cuentan con un espacio amplio donde desplazarse, por vivir en casas muy pequeñas. Sus medios de recreación son principalmente la televisión en la que invierten varias horas al día. No es común que asistan al parque o unidades deportivas, tampoco visitan lugares de esparcimiento o culturales.

En términos generales la familia responde a las necesidades básicas del alumno dentro de sus posibilidades, pero dado su nivel cultural y educativo carecen de los conocimientos fundamentales para apoyar los requerimientos educativos de sus hijos, no saben de que manera guiar y apoyar al niño, pues desconocen técnicas apropiadas y lo más importante no dedican tiempo para jugar con ellos, muchas veces debido a que ambos padres trabajan para apoyar al ingreso familiar y por consiguiente le restan tiempo y dedicación a la convivencia con sus hijos.

De tal forma, para muchos alumnos el Jardín de Niños es el único espacio donde tienen oportunidad de jugar y aprender, de interactuar con otros niños de su misma edad y construir experiencias de aprendizaje que sean significativas.

Ante tal situación se hace impostergable involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos para que participen en las actividades escolares dentro y fuera del salón de clase, que identifique su papel formativo, su actuar frente a sus hijos, la manera en que pueden apoyar y potencializar el desarrollo del niño, ya que son ellos los principales educadores del niño.

De ahí, que sea necesario establecer una adecuada coordinación entre la familia y el Jardín de Niños, generar este enlace básico para complementar y enriquecer la labor

educativa, lo que implica un esfuerzo y dedicación constante tanto de directivos, docentes, como padres de familia.

Finalmente, como todo trabajo de investigación que se encuadra en el terreno descriptivo, quedan numerosas preguntas en el aire todavía sin contestar; persisten aspectos y variables poco exploradas en los alumnos. Tal situación es una muestra palpable de que hay por delante mucho por investigar, queda la oportunidad abierta para iniciar el desarrollo de otras investigaciones que permitan identificar rasgos o cualidades típicamente presentes en los alumnos de preescolar aún desconocidas.

Es pues este trabajo, un primer abordaje en un campo de estudio por demás complejo e interesante, merecedor de un tratamiento mucho más profundo que el ofrecido aquí, de hecho solo es el comienzo de un sinuoso y largo camino que los investigadores educativos tendrán que transitar, justificable y necesario si se quiere alcanzar una verdadera comprensión de los alumnos de preescolar, lo que sin duda contribuirá a mejorar la calidad en este sistema educativo.

Referencias

- Carvajal, J., Spitzer, T. y Zorrilla, J. (1993). *Alumnos. Estados de conocimiento*. Investigación educativa en los ochenta perspectivas para los noventa. Cuaderno 1. Segundo Congreso Nacional de Investigación Educativa
- Guzmán, G. C. (2005). Características socioeconómicas, familiares y académicas de los alumnos. En Ducoing, W. P. (2005). *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II. México: COMIE
- Guzmán, G. C. y Saucedo, R. C. (2005). La investigación sobre alumnos en México: Dimensiones y tendencias principales (1992-2002). En Ducoing, W. P. (2005). *Sujetos, actores y procesos de formación*, vol. 8, tomo II. México: COMIE.

Programa de Educación Preescolar 2004. México: SEP.