

---

## LECTORES COMPETENTES Y CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS

---

MARÍA ALICIA PEREDO MERLO

### RESUMEN:

En esta ponencia se asume que el currículo por competencias tiene una estrecha relación con los estándares de desempeño y que la competencia, al menos en los casos de estudio, es vista como una conducta y/o aprendizaje demostrable esperado. Se analiza el caso de la competencia lectora para poder responder ¿qué podemos entender por un lector competente y cómo se supone que se forma desde un currículo por competencias? Se presentan dos casos mexicanos de programas de bachillerato que explícitamente se definen elaborados por competencias y se comparan con los de California y Colombia. Por cierto, esta comparación es pertinente a la luz de algunos resultados de evaluaciones internacionales, precisamente sobre la competencia lectora.

**PALABRAS CLAVE:** competencia lectora, estándares de desempeño, currículo.

### INTRODUCCIÓN

En esta ponencia se analiza el caso de la competencia lectora para poder responder ¿qué podemos entender por un lector competente y cómo se supone que se forma desde un currículo por competencias?

Sabemos que hay tres grandes proyectos internacionales dirigidos hacia el mismo fin: la definición de un catálogo de competencias susceptibles de ser formadas o desarrolladas a partir de la educación formal. El de la OCDE denominado: "Definición y selección de competencias: fundamentos teóricos y conceptuales." (DESECO, 1997), cuyo objetivo fue formar un *marco teórico y conceptual para definir y elegir las competencias* para que un individuo pueda llevar una vida exitosa y responsable.

Partió de las siguientes reflexiones:

- 
- 1) ¿Se puede identificar un conjunto de competencias para tener una vida exitosa pública y personal?
  - 2) ¿Cuál es su marco teórico?
  - 3) ¿Son inmutables sin importar condición social, económica o cultural, ni país o región? (Rychen, 2001).

La OCDE, años después (2005), se vinculó con Pisa; partió de la idea de un mundo globalizado y moderno que demandaba ciertas competencias generales que coadyuvaran a los países miembros a lograr sus metas en estrecha relación con los objetivos individuales. En este marco se ubicaron proyectos como el *tuning* europeo y latinoamericano, cuyo propósito era determinar puntos de referencia para las competencias genéricas y específicas, orientados para satisfacer las necesidades de los empleadores. Las competencias se entendieron como resultados del aprendizaje.

No obstante que la literatura consultada acuerda que *competencia* es un concepto polisémico y difuso, a nivel curricular podemos observar un cierto consenso: la competencia de los individuos deriva del dominio de un conjunto de atributos que se utilizan en combinaciones diferentes para desempeñar tareas. Por lo tanto, la definición de una persona competente es aquella que posee los atributos necesarios para el desempeño de un trabajo según la norma apropiada.

### **LA DISCUSIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM POR COMPETENCIAS**

Algunos opositores a este enfoque critican su base conductista y los supuestos normativos acerca de la naturaleza de "lo bueno" (Andrew Gonczi ,op.cit.). Desde un enfoque social, Goody (2001) los critica ya que los países tienen diferentes necesidades sociales y niveles de desarrollo como para proponer competencias universales.

---

Podemos advertir una tensión cuando se trata de definir competencias universales, como si no interviniera la cultura y el desarrollo desigual de los países. En el caso de la competencia lectora, los modelos teóricos han mostrado la importancia de los contextos de uso donde el lector/escritor se desenvuelve. (Kalman, 2008).

Lo que parece ineludible es la evaluación de la conducta competente, lo que supone incursionar en las expresiones curriculares de los estándares de desempeño o niveles del logro educativo. Podríamos encontrarlas en los perfiles de egreso, en los objetivos o en los estándares de contenido y en competencias formuladas puntualmente. México, de forma más tardía que otros países, implementó programas de evaluación nacional para medir calidad y desempeño escolar de los estudiantes<sup>1</sup>. Estas pruebas pudieran servir como un indicador de los aprendizajes, pero no son estándares de desempeño. En algunos países donde sí se cuenta con éstos, se sugiere una relación estrecha entre los estándares de contenido, los estándares de desempeño y el currículum. Los primeros se refieren a lo que se espera sea aprendido relativo al conocimiento y a la práctica, en tanto que los estándares de desempeño describen el nivel mínimo esperado para un contenido de aprendizaje (Harshe, 1998) y se caracterizan porque: a) tienden a ser absolutos más que normativos, b) pretenden definir el logro máximo esperado en un ambiente escolar, c) tienen un número relativamente bajo de niveles, y d) se espera puedan aplicarse a la totalidad de los estudiantes más que a muestras aleatorias (Linn:2000). Se operacionalizan en el currículum.

La utilidad de contar con estándares es que orientan al currículum, pero también suponen un funcionalismo del sistema educativo e ignoran las diferencias entre individuos, contextos culturales y económicos y hasta estilos de enseñar y aprender.

---

<sup>1</sup> Tal es el caso de las Pruebas EXCALE y ENLACE

---

A partir de lo expuesto: ¿en el caso de habilidades cognitivas, como la lectura, pero intervenidas por factores socioculturales, podemos definir un catálogo de competencias lectoras?

## **LA COMPETENCIA LECTORA Y EL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS**

La formación de lectores competentes en México parte de una política educativa desarticulada que se demuestra en reformas curriculares discontinuas y niveles educativos aislados. Me referiré solamente al bachillerato propedéutico en dos instituciones: el que oferta la Secretaría de Educación Pública y el de la Universidad de Guadalajara en su versión 2007. Después presentaré los estándares de Colombia y California.

En México no contamos con un catálogo nacional de estándares de desempeño, como lo tienen otros países, pero sí tenemos un discurso curricular formulado por competencias, aunque tampoco hay una sola definición.

### **Preescolar**

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. (SEP, 2004:22)

### **Secundaria**

...la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimiento, habilidad, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. (...se manifiesta en la acción integrada... (SEP, 2006:11)<sup>2</sup>

### **Bachillerato (2007)**

“Competencia es una categoría que permite expresar lo que los jóvenes requieren para desenvolverse en contextos diversos a lo largo de la vida en el

---

<sup>2</sup> [www.reformasecundaria.sep.gob.mx/espanol](http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/espanol)

---

mundo actual (:22)<sup>3</sup>... Ser competente permite realizar una actividad con un nivel de dominio considerable correspondiente a un criterio preestablecido (:9) ...<sup>4</sup>

La competencia lectora requiere movimientos de los ojos denominados sacádicos que permitan *barrer* en un cierto tiempo una determinada información, desde luego exige una serie de recursos de tipo cognitivo para la comprensión de los significados y una disposición en términos de expectativas para abordar el texto en cuestión. (:10) <sup>5</sup>

### El bachillerato de la Universidad de Guadalajara (2008)

...las que todos los estudiantes de bachillerato deban desarrollar y que sean la unidad común que defina los mínimos requeridos para obtener una certificación nacional... (:15)<sup>6</sup>

...aquéllas que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar, que permitan comprender el mundo e influir en él,...punto de partida hacia la especificación de objetivos y contenidos... (*ibidem*:45)

Subsumen la noción de desempeños demostrables, por lo tanto evaluables y alineados a un contenido pero su traducción en ocasiones cae en un absurdo metafórico como “barrer la información”, ¿cómo evaluamos o traducimos a un desempeño demostrable o a un contenido de aprendizaje? Además, “en un cierto tiempo” alude economía para obtener información en el menor tiempo posible.

La lectura se considera una competencia genérica que debe estar en cualquier plan de estudios y básica para cualquier empleo. Es de suponer que las bases vienen de la educación elemental pero que en el bachillerato se consolida la competencia de una lectura analítica y crítica, prerequisite para la lectura especializada de la formación profesional. La OCDE define este desempeño:

---

<sup>3</sup> Secretaría de Educación Pública (2007). *Creación de un Sistema Nacional de bachillerato en un marco de diversidad*.

[http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/RIEMS\\_Creacion\\_Sistema\\_Nacional\\_de\\_Bachillerato.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/RIEMS_Creacion_Sistema_Nacional_de_Bachillerato.pdf)

<sup>4</sup> Subsecretaría de Educación Media Superior (2008a). *Competencias genéricas y el perfil del egresado de la educación media superior*.

[http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias\\_genericas\\_perfil\\_egresado.pdf](http://www.sems.gob.mx/aspnv/video/Competencias_genericas_perfil_egresado.pdf)

<sup>5</sup> *Ibidem*.

<sup>6</sup> [http://www.sems.udg.mx/principal/BGCDocumento\\_base.pdf](http://www.sems.udg.mx/principal/BGCDocumento_base.pdf)

---

... la capacidad de comprender, emplear y reflexionar sobre textos escritos con el fin de lograr las metas individuales, desarrollar el conocimiento potencial y participar eficazmente en la sociedad. (OCDE, 2002:22)

Evalúa tres competencias: recuperación de información, interpretación y evaluación del texto.

Por su parte, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) plantea los desempeños:

Capaces de reconstruir la estructura de contenido de textos continuos y discontinuos, interpretar la metáfora de un texto poético. Comprenden la intencionalidad del autor y distinguir entre hechos concretos y la expresión de opiniones en textos informativos. Concluyen e infieren a partir de información implícita. Sintetizan el contenido global de un texto. Analizan el lenguaje empleado en distintos tipos de discurso... (Backhoff, *et al.*, 2006)

Veamos su traducción al currículo del bachillerato.

### **DE INTENCIONES DISCURSIVAS A ESTÁNDARES DE CONTENIDO**

La reforma del bachillerato en México está basada en un marco curricular común que define competencias y estándares compartidos. El perfil del egresado establece con relación a la lectura, que será capaz de:

- Utilizar diferentes códigos lingüísticos de acuerdo al contexto de comunicación y a su intención, así como interpretar correctamente mensajes y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad y generalidad.<sup>7</sup>

Algunas propuestas ya estaban presentes en el 2005.

Extraer las ideas principales,...Utilizar técnicas de comprensión de la lectura. Observar, analizar y exponer procesos diversos de apropiación de significados textuales donde utilice la investigación, estrategias de lectura y exposición oral...

---

<sup>7</sup> <http://www.dgb.sep.gob.mx/institucional/bachillerato.html>

---

## En la UDG

Fundamentar ideas con claridad y precisión a partir de textos científicos ...

Elaborar trabajos académicos utilizando estrategias de organización y procesamiento de información.

Ordenar ideas y conceptos, expresados o implícitos, de diversos textos científicos ....

Elaborar textos, utilizando estrategias de análisis y síntesis de información,...

Interpretar diversos textos para expresar su postura respecto de una problemática o situación.

Diseñar propuestas innovadoras en relación a una problemática a partir del análisis y aplicación de la información.

Diseñar argumentos y estrategias discursivas en diversos tipos de textos.

Localizar e identificar las ideas en diversos tipos de textos.

Elaborar opiniones de lo que lee en una multiplicidad de textos.

Reflexionar y explicar con base en textos previamente leídos...

La traducción de estas competencias en los currículos no siempre está en relación estrecha, por lo que quedan a nivel discursivo. Tomaré algunos ejemplos.

Objetivos bachillerato SEP (2005): Lograr un nivel adecuado en la comprensión lectora. No se limitará a explorar o evaluar información que pueda ser copiada textualmente, sino buscará que el estudiante lea con fines específicos y que sea capaz de identificar tipología textual, intencionalidad, propósito y tono del autor de un texto, así como parafrasear y elaborar sus propios escritos de manera clara, coherente y utilizando de manera adecuada ortografía y puntuación.

En el programa se explicitan:

...desarrollo de la competencia comunicativa oral y escrita en la interactividad lingüística que contempla aspectos semióticos, creativos y sociales a través de la comprensión de lectura de textos diversos que permite exponerlos, realizar acciones de investigación y ... ser flexible, crítico y propositivo dentro de una sociedad, con el fin de perfeccionar las habilidades para la vida.

... desarrollar la competencia comunicativa a través de "charlar" con textos, autores e intenciones ... intercambiar información, propuestas e inquietudes como resultado de comprensión de lecturas que se realicen dentro y fuera de clase. (SEP, 2005:58)

---

La competencia específica para la formación de lectores es vaga, porque no sabemos qué se entiende por comprensión de textos, mucho menos el “charlar” con éstos. Aunque es común escuchar la conveniencia de establecer un diálogo entre el autor y el lector, queda la interrogante *¿cómo se demuestran estas competencias?* Sobre todo nos referimos a una competencia de tipo cognitivo que supone individuos diferentes que interactúan con textos y que deben, según la definición de competencia, demostrar ciertas acciones realizadas durante o posterior a la lectura. Desde las teorías constructivistas, hay estrategias previas y posteriores que podrían ubicarse en las competencias metacognoscitivas, pero éstas no están presentes en los planes de estudio mexicanos.

Tomamos un ejemplo del bachillerato de la Universidad de Guadalajara en la *Guía para el aprendizaje*:

**Objetivo.** “Utilizar adecuadamente los recursos lingüísticos para afrontar situaciones comunicativas en contextos diversos, tanto de forma oral como escrita.”

#### **Evidencia de la competencia**

- Describir objetos, personas, lugares o ambientes en discursos orales y gramaticalmente adecuados, con una intención comunicativa clara y definida.
- Explicar las diferencias entre la descripción literaria y las descripciones de otro tipo mediante la identificación de las diferencias en el uso de recursos expresivos.
- Organizar información obtenida de diversas maneras (...) para redactar textos descriptivos, expresivos y expositivos coherentes y adecuados al contexto comunicativo.” (Banderas, et. al., 2008:7)

#### **Contenidos: el diálogo como estrategia de comunicación.**

El uso del adjetivo en textos descriptivos.

Descripción de objetos, lugares... (expresión oral y escrita).

#### **Habilidades para la redacción**

Textos descriptivos: la definición, clasificación, comparación, reseña.

#### **Descripción literaria**

La autobiografía.

La descripción en textos literarios (:9).

---

No hay una clara relación entre objetivos y competencias. El objetivo de aprendizaje no permite definir el nivel de logro esperado, la definición de la segunda competencia queda a nivel de conocimiento declarativo y la última es la más afín a una competencia lectora. Sin embargo, los temas abordados se dirigen más hacia la oralidad y la escritura que a la lectura analítica de textos académicos como lo había definido la SEP para el bachillerato.

Podemos hipotetizar que dado que no hay congruencia entre los fundamentos teóricos, los propios de la planeación curricular y el diseño de los contenidos, es poco probable que se logren buenos resultados en evaluaciones nacionales e internacionales. Pero esto no es una cuestión exclusiva del currículum por competencias, más bien nos invita a pensar si éstas modifican en algo los niveles de logro educativo.

Comparemos. Colombia tiene estándares de desempeño a partir de los cuales cada escuela elabora su plan curricular. Algunos ejemplos son:

**\*Comprender e interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa**

- Elaborar hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto.
- Relacionar el significado de los textos con los contextos sociales, culturales y políticos en los cuales se han producido.
- Diseñar un esquema de interpretación, teniendo en cuenta al tipo de texto, tema, interlocutor e intención comunicativa.
- Construir reseñas críticas.
- Inferir las implicaciones de los medios de comunicación masiva en la conformación de los contextos sociales, culturales, políticos del país.

Destaca la lectura crítica como base para la interpretación de textos persuasivos, suponiendo un esquema interpretativo.

California define los estándares para bachillerato:

---

### Comprensión lectora

- Los estudiantes leen y entienden material apropiado para su grado. Analizan los patrones de organización de los textos, argumentos y las posturas expresadas.
- Evalúan la credibilidad del argumento o defensa de un autor, al criticar la relación entre generalizaciones y evidencia, el alcance de la evidencia, y la manera en la que la intención del autor afecta la estructura y tono del texto.

### Rasgos estructurales

- Analizan la estructura y el formato de documentos de trabajo funcionales,... explican cómo los utilizan los autores para lograr sus propósitos.
- Preparan una bibliografía para un reporte utilizando una variedad de documentos.
- Analizan los rasgos y recursos retóricos de diferentes tipos de documentos y la manera como los autores utilizan esas herramientas.

### Comprensión y análisis

- Generan preguntas relevantes sobre textos y temas.
- Sintetizan el contenido de varias fuentes o trabajos de un solo autor sobre el mismo tema; parafrasean las ideas y las conectan a otras fuentes y temas para demostrar comprensión.
- Trabajan ideas presentadas en fuentes primarias o secundarias a través de análisis, evaluación, y elaboración.
- Analizan los patrones de organización, estructuras jerárquicas, repetición de las ideas principales, sintaxis, y la elección de palabras en el texto.
- Verifican y aclaran los datos presentados en otros tipos de textos expositivos.
- Hacen afirmaciones razonables sustentadas sobre los argumentos del autor.
- Analizan los supuestos filosóficos explícitos e implícitos del autor y sus creencias sobre el tema.

### Crítica de textos expositivos

- Critican la lógica de documentos funcionales examinando la secuencia de la información y los procedimientos en anticipación de posibles errores del lector.
- Critican la fuerza, validez y veracidad de los argumentos expuestos (López Bonilla, 2008).

---

Se forma un lector analítico, obligado a la comparación de fuentes, argumentos y autores, que posibilita una opinión fundamentada en la lectura y no en el sentido común.

### **REFLEXIONES FINALES**

Es evidente que la pretendida homologación de competencias no se observa ni es pertinente, al menos en lo que se refiere a la competencia lectora. México está muy lejos de tener un diseño curricular afín a los países o ciudades comparados. Colombia, quien por cierto tampoco obtiene buenos resultados en las evaluaciones internacionales de lectura, implementa una política descentralizada en aras al logro de los estándares de desempeño. En California, las competencias implícitas en los estándares de desempeño relativas a la lectura informativa son transparentes con relación a las habilidades y estrategias lectoras. Podemos concluir que un currículo por competencias no garantiza mejores logros educativos, como tampoco el sólo hecho de elaborar un catálogo de conductas esperadas, sean denominadas estándares o competencias. El desarrollo de habilidades, al menos las lectoras, es algo mucho más complejo que demanda la modificación de prácticas educativas que rebasan en mucho el diseño curricular.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Backhoff, E.; Andrade, E.; Sánchez, A.; Peón, M. y Bouzas, A. (2006). *El aprendizaje del español y las matemáticas en la Educación Básica en México: Sexto de primaria y tercero de secundaria*. México: INEE.
- Banderas Martínez, Cuauhtémoc y Gutiérrez, Lucas Benjamín (2008) *Descripción y comunicación. Guía de aprendizaje para el bachillerato general por competencias*, México: Universidad de Guadalajara. Sistema Superior.

- 
- Gonczi, Andrew (1997) "Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana (segunda parte)", *La Academia*, México, UPN, noviembre-diciembre
- Goody, Jack (2001). "Competencias y educación. Diversidad contextual", en Rychen, Dominique Simone y Laura Hersh Salganik, *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: FCE, pp. 302-325.
- Harshe, Linda (1998). *Meeting the Requirements of Title I*, Estados Unidos: Department of Education and Council of Chief State School Officers
- Kalman, Judith (2008). "Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita", *Revista Iberoamericana de Educación*, núm. 46, pp.107-134.
- Linn, L. R. (2001). *Practical assessment, research and evaluation*. 7(11) [http//PAREonline.net](http://PAREonline.net)
- López Bonilla, Guadalupe (2008) "La experiencia de Estados Unidos en la formulación de estándares nacionales y estatales (California) en lenguaje y lectura", en Carrasco, A.; Guadalupe López Bonilla y María Alicia Peredo Merlo, *La lectura desde el currículo de educación básica y media superior en México*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 159-191.
- OCDE (2002). *Aptitudes para lectura, matemáticas y ciencias. Programa internacional de evaluación de estudiantes*. México: Santillana.
- Peredo, María Alicia (2008). "La formación de lectores en México y Colombia: un análisis de documentos curriculares", en Carrasco, A.; Guadalupe López Bonilla y María Alicia Peredo Merlo, *La lectura desde el currículo de educación básica y media superior en México*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, pp. 120-157.
- Rychen, Dominique Simone y Laura Hersh Salganik (2001). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: FCE.