
INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS, IMPORTANTES EN EL ÁMBITO LABORAL PARA LOS EGRESADOS DEL POSGRADO EN EDUCACIÓN DE LA UATX

DARNEY MENDOZA MORALES / MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ

RESUMEN:

Este estudio forma parte de un proyecto institucional de evaluación externa del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. En este apartado, como una forma de valorar la formación profesional, se identifican las competencias genéricas y específicas que son importantes para los egresados en el ámbito laboral y que, desde su perspectiva, desarrollaron en la formación profesional de acuerdo a la orientación del plan de estudios y al tipo de maestría. Se conformó el estado del arte considerando la función que cumplen los posgrados, el escenario que condiciona la existencia de modelos de formación y los antecedentes de la conceptualización sobre competencias, tomando como referente el proyecto Tuning, a partir del cual se elaboró este apartado del instrumento. Se aplicó a 109 egresados, se desarrolló una metodología de corte transversal, cuantitativa y correlacional, con pruebas de t para dos muestras y ANOVA. Los resultados presentados son parciales puesto que el estudio aún no se concluye, sin embargo los datos muestran, al realizar un análisis comparativo entre las competencias que los egresados consideran como adquiridas en la formación profesional en los estudios de maestría y la importancia que les asignan en el desempeño de su campo laboral, que se encuentran en rangos de valoración altos. La percepción que mantienen de la formación del posgrado es la de una formación de calidad. Los egresados asignan mayor importancia y desarrollo a las competencias genéricas y específicas orientadas a la profesionalización que a las de investigación.

PALABRAS CLAVE: posgrado, competencias, formación profesional, ámbito laboral.

INTRODUCCIÓN

En la formación profesional que la Universidad Autónoma de Tlaxcala ha brindado, específicamente sus programas de posgrado en educación, se distinguen varios planes de estudio que han atendido necesidades de diversa índole, de manera inicial la de profesionalización de los docentes inscritos en la UAT, posteriormente el posgrado da apertura a aspirantes de diferentes instituciones y distinto nivel educativo, ofreciendo maestría en educación, en administración educativa y en orientación educativa.

Los planes de estudio se han orientado hacia la investigación y hacia la profesionalización, así que la transición o modificación de un plan de estudios a otro ha obedecido a diversos factores entre los que destacan, orientación del posgrado, actualización del programa al contexto globalizador, mejoramiento en la atención a estudiantes a través de eficientar recursos y contrarrestar la baja eficiencia terminal (Osorio, 1993).

Estas modificaciones curriculares se han realizado para dotar de mayor calidad el servicio que ofrece el posgrado en educación. En este contexto se implementó un proyecto institucional denominado “Evaluación externa del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala” para analizar el impacto de este programa en el ámbito educativo. Agrupa cuatro estudios, uno de ellos es el que corresponde a este trabajo y que pretende hacer una contribución en el análisis de la formación profesional brindada desde el contexto de las competencias. Aspecto que se consideró relevante porque aún cuando los planes de estudios no fueron realizados desde este enfoque, el egresado hace uso de la formación profesional en las competencias que le son exigidas en el desarrollo de su práctica profesional en el ámbito laboral. Los resultados darán sustento a la reestructuración curricular del plan de estudios de la maestría y doctorado en educación en el nuevo modelo, orientado hacia la profesionalización y al desarrollo de competencias desde una perspectiva humanista, que se implementará a todos los planes de estudio de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A partir del programa de modernización educativa y ante las transformaciones mundiales supeditadas a la globalización, los estudios de posgrado se han colocado como mecanismos de conservación y ascenso en el empleo, que además atendieran la problemática correspondiente al ámbito de la profesionalización como de la investigación, escenario en el que es partícipe la Universidad Autónoma de Tlaxcala. En este contexto, de acuerdo a Reynaga (2006), el aspecto más importante en el que las IES tienen que hacer énfasis y dirigir sus recursos e investigaciones es la evaluación del propio programa a partir de las opiniones de los egresados; menciona tres aspectos que se han considerado por su importancia en este estudio: la valoración de la productividad científica, el éxito o dificultades de los estudiantes, y la valoración de los estudiantes de la formación recibida en el programa. Este último aspecto es el eje central de este reporte de investigación, valorar desde la percepción de los egresados la correspondencia entre la formación profesional y el ejercicio profesional, se ha indagado cuáles han sido las competencias que han sido propiciadas por los estudios de posgrado, contrastándolas con el perfil de egreso y la orientación del plan de estudios de 1988 y 1995, así como al tipo de maestría y con su ámbito de desarrollo profesional. Las preguntas de investigación que fundamentan el estudio son: ¿qué competencias específicas y genéricas consideran los egresados como las más importantes a desarrollar de acuerdo al contexto laboral?, ¿qué competencias desarrollaron en el posgrado de acuerdo al tipo de maestría y plan de estudios?

OBJETIVO GENERAL

Identificar la influencia de la formación profesional en el desarrollo de competencias genéricas y específicas en los egresados de las maestrías en Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, por plan de estudios y tipo de maestría.

FUNDAMENTACIÓN

Hay tres funciones principales que de acuerdo a Lucio (2002: 338) han caracterizado a los posgrados no sólo en México sino en América Latina: una primera referente a mecanismos de formación de maestros y de desarrollo de las comunidades académicas; otra dirigida a satisfacer ciertas demandas y necesidades provenientes del sector productivo y satisfacer la demanda específica de formación por parte de sus usuarios potenciales. Leibowicz, J. (2000), quien retoma el informe de la OIT, señala que a partir de la globalización uno de los factores decisivos para aprovechar las oportunidades y para reducir al mínimo los costos sociales, son los recursos humanos calificados para contrarrestar o disminuir esa vulnerabilidad y problema social, adquiriendo una importancia estratégica. A partir de estas ideas surgió un debate para sustituir un modelo escolarizado, por un modelo de aprendizaje permanente, orientado a una mayor flexibilidad en la organización escolar y al desarrollo de capacidades intelectuales de los estudiantes para enfrentar el cambio tecnológico, económico y cultural, con una mayor vinculación de los estudiantes con los escenarios reales de trabajo” (Barrón, 2004: 23).

En este contexto surge el modelo de educación basada en competencias, en la Unión Europea, a partir del proyecto Tuning que parecía dotar de ventajas para la formación profesional, y estandarizar los parámetros necesarios para realizar movilidad estudiantil entre diferentes países, definiendo puntos de referencia que fueran comunes. Estos parámetros se consideraron para cada uno de los programas de estudio, así como la educación a distancia y la educación permanente, definiendo 4 líneas de investigación de las cuales las dos primeras mantienen una estrecha relación con el estudio: 1) competencias genéricas, 2) competencias específicas de cada área temática.

La metodología implementada por este proyecto se traslada a América Latina denominándose *Tuning Alfa*, en el que participa México, por lo que se retomaron las competencias genéricas y específicas definidas en el área de

ciencias de la educación para integrarlas al instrumento aplicado en esta investigación.

Los planes de estudio del posgrado en educación de la UATx no se realizaron bajo un modelo de educación basada en competencias, sino más bien sobre un modelo que desarrollara conocimientos, actitudes, habilidades y valores, aspectos fundamentales en el modelo por competencias y punto de partida para realizar una valoración de estas en el contexto laboral donde se desempeñan los egresados. Al revisar los antecedentes del término se encontró que desde las culturas indígenas del norte de América y desde los griegos se concebía una educación que fortaleciera al individuo en cuatro aspectos: físico, emocional, mental y espiritual, que corresponden al aprender a hacer, aprender a ser, aprender a aprender y aprender a convivir, respectivamente, del informe de Jaques Delors.

“La lingüística es la ciencia que mayores aportes ha hecho a la educación basada en competencias” (Maldonado, 2002: 12), puesto que el término “competencia” fue introducido por Noam Chomsky, lingüista estadounidense del siglo XX.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio que se desarrolló es exploratorio descriptivo y correlacional, de corte transversal y cuantitativo. En la elaboración de cada una de las etapas de la investigación se hizo una búsqueda de literatura que diera sustento al estudio en general por medio de un estado del arte.

El muestreo empleado corresponde al tipo de “muestra probabilística estratificada” cuya característica es diferenciar a las unidades de análisis que posean un determinado atributo, según Hernández (2001). Se optó por este tipo de muestreo dado que la intención del estudio fue valorar la importancia de las competencias en el ámbito laboral y en la formación recibida, considerando tres aspectos: plan de estudios, orientación, y tipo de maestría. La muestra quedó conformada por 109 egresados, representando el 33.3 % de la población.

Caracterización de los sujetos de estudio

Los sujetos que participaron en el estudio presentan las siguientes características: 54.1% corresponden al género masculino y el 45.9% al femenino, con una media de edad de 45 años. La formación de licenciatura presenta dos orientaciones, el 53.3 % relacionada o afín con la educación y un 46.7% no relacionada.

Los egresados que participaron en el estudio se distribuyen como sigue de acuerdo a dos variables: plan de estudios y tipo de maestría. En el plan 1988 se concentra el 46.8%, quienes se distribuyen en: educación 26.61%, administración 14.68% y orientación 5.5%. El Plan 1995 concentra al 53.2 % de la muestra: educación 19.27%, administración 25.69%, orientación 8.26%. Por maestría la de educación agrupa al 45.88%, administración al 40.37% y orientación solamente representa al 13.76% de la muestra, tendencia tradicional desde el ingreso.

Para el diseño del instrumento se retomaron dos cuestionarios como base: el primero fue el del proyecto Tuning en la versión Latinoamérica para la parte de valoración de las competencias, al que se le hicieron adecuaciones de acuerdo al contexto y, el segundo fue el utilizado por Jiménez (2005), ya que contenía varios apartados que permitían indagar información para los tres estudios del proyecto institucional.

Para la correlación de las variables se diseñó un modelo de análisis, con diversas etapas de estudio estadístico: a) descripción de resultados (frecuencias, porcentaje, media, desviación estándar, varianza) etapa a la que corresponde este reporte de investigación; b) valoración (prueba de t para una muestra), y c) comparación (prueba de t para dos muestras, ANOVA). Etapas que se presentarán en otro reporte posterior.

RESULTADOS

En este apartado se presentan resultados parciales y los más relevantes del estudio en tres apartados, la descripción de competencias genéricas y de

competencias específicas de acuerdo a las valoraciones de los egresados en dos ámbitos: el grado de desarrollo de estas en la formación profesional y la importancia de las competencias en el ámbito laboral. En un tercer momento, un acercamiento a la pertenencia a asociaciones profesionales y de investigación como un parámetro de análisis del desarrollo de competencias que realizaron a partir de la formación recibida.

Competencias genéricas

Se dividieron en dos grandes apartados para su análisis: *investigación y profesionalización*. Esta última se agrupó en tres categorías: a) *características propias*, b) *comunicativas* y c) *de interacción social*.

En cuanto a las competencia orientadas a la investigación, se encontró que la más importante para los egresados fue la “capacidad de abstracción, análisis y síntesis”, la diferencia entre el grado de desarrollo de esta competencia en el posgrado (91.7%) y la importancia de la misma en el ámbito laboral es mínima (96.4%) (ver tabla 1).

En las competencias de *profesionalización*, la opinión de los egresados se centró en tres como las más importantes: *compromiso ético* es valorada positivamente, con un 90.8% en la formación adquirida y con un 99.1 como importante en el ámbito laboral. *habilidades interpersonales* presenta una mayor diferencia, 78.9 adquiridas en la formación y 96.3% como importante en el ámbito laboral. Y, *respeto por la diversidad y multiculturalidad* es una competencia que si muestra una diferencia amplia, (94.5% importante en el ámbito laboral y 66% adquirida en la formación)

Competencias específicas

Se analizaron a partir de las dos orientaciones de los planes de estudio: investigación y profesionalización, en éste último se establecieron cuatro categorías que corresponden a la división que realiza CENEVAL de acuerdo al EGEL para pedagogía-ciencias de la educación (2002), las cuales son:

conceptuales, integrativas, metodológica-operativas y éticas. Las más importantes para los egresados son:

En la categoría *conceptuales*, “*conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica*” es considerada como importante en un 90.8% y adquirida en un 83.5% (ver tabla 2). En las *integrativas*, la competencia “*asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente*” fue la más mencionada (99.1% importante en el ámbito laboral y 87.1% adquirida en la formación); esta competencia depende de las características propias de los egresados y en menor medida de la formación profesional. En las *metodológica operativa*s, la competencia “*desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos*” es considerada importante en el ámbito laboral, 96.3% y adquirida en la formación 84.4%. Finalmente, para los egresados en las competencias éticas es muy importante en su ámbito laboral (91.8%) “*educar en valores, en formación ciudadana y en democracia*” y consideran haberla adquirido en el posgrado (78.9%).

Referente a competencias de investigación, “*investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas*” es importante laboralmente para el 81.6 % de los egresados y consideran haberla desarrollado en el posgrado en un 73.4%

El análisis de las competencias que son más importantes para los egresados en sus actividades cotidianas podrá considerarse como un indicador para la reestructura de los nuevos planes de estudio de la maestría en educación de la UATx.

Pertenencia a consejos y asociaciones de profesionistas y de investigación

Un parámetro de referencia acerca de las competencias desarrolladas hacia la profesionalización o hacia la investigación es la pertenencia a una asociación de profesionistas o de investigación. Se encontró que solo porcentajes minoritarios de los egresados pertenecen a una asociación tanto de profesionistas (25.7 %) y en mucho menor medida a una asociación de investigación (13.9 %).

Las asociaciones de profesionistas se clasificaron en tres áreas: *disciplinar, docente y diversas*, la frecuencia más alta de egresados se encuentra en las asociaciones por área disciplinar, situación que refleja que a pesar de que los egresados se dedican a la docencia no dejan de lado su formación inicial de licenciatura. En los tres tipos de asociaciones se encuentran porcentajes cercanos al 50% de egresados de ambos planes, 1988 y 1995, en porcentajes equilibrado entre las maestrías de educación y administración educativa y ninguno de orientación educativa.

Las asociaciones de investigación a las que pertenecen los egresados se clasificaron en tres tipos: *institucionales, estatales, y nacionales e internacionales*. Es mínima la participación de los egresados en estas asociaciones, y sólo una pertenece al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) egresada del Plan 1995. Esta situación muestra que a pesar de haber sido formados para la investigación, pocos egresados han transitado por este camino de manera formal, como parte de un proyecto académico y de vida.

CONCLUSIONES

Aunque no se ha concluido el análisis, se vislumbra que no existen diferencias significativas en cuanto a las competencias desarrolladas entre los egresados que tienen una licenciatura en educación y los que no. Tampoco se observan diferencias significativas del desarrollo de competencias entre los egresados de las diferentes maestrías y entre los planes de estudio, situación que se traduce en una fortaleza de los posgrados en educación de la UAT. El eje de investigación ha contribuido a dotar de los elementos teórico metodológicos necesarios para consolidar una formación hacia la profesionalización, en educación, independientemente de los antecedentes educativos de los egresados, el tipo de maestría o plan de estudios.

REFERENCIAS

- Barrón, T. C. (2004). "Formación Profesional: modelos, perspectivas y orientaciones curriculares", en C. Barrón (coordinadora) *Currículo y actores: diversas miradas*. Pensamiento Universitario. Tercera época, pp. 15-49. México: CESU-UNAM.
- Hernández, S. R.; Fernández C. C. y Baptista, L. P. (2001). *Metodología de la investigación*. 2da. edición, México: Mc Graw Hill, pp.501.
- Jiménez, V. M. S. (2005). *Trayectorias laborales de biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Los factores de influencia*, tesis doctoral. UAT.
- Levin, J. (1979). *Fundamentos de estadística en la investigación social*. 2da. edición, México: Harla.
- Lucio, R. (2002). "Políticas de posgrado en América Latina", en Kent, R. (compilador). *Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa. Estudios comparativos*, 2a edición, pp. 325-373, México: FCE/ FLACSO.
- Maldonado, G. M. A. (2002). *Las competencias una opción de vida*, 2da reimpresión, Colombia: Ecoe.
- Martínez R., Felipe (1995). *Los posgrados en educación de la UAA. Diversidad y complementariedad*, México: PIES.
- Osorio, M. R. (1993). *Plan de desarrollo de la División de Estudios de Posgrado en Educación*. UAT.
- Reynaga Obregón, Sonia (2006). *Los estudios de posgrado de cara al siglo XXI. Una reflexión compartida*, UAM Cuajimalpa, México, D.F, julio.
- Tuning Educational Structures in Europe*, Informe Final fase I (2003). (consultado el 30/10/06 en Universidad Complutense Madrid <http://www.ucm.es/info/calidad/docs/gris/Tuning%20Educational.pdf>).
- Vázquez, J. Z. (s/f). *La modernización educativa (1988-1994)* (consultado el 30/01/09 en http://historiamexicana.colmex.mx/pdf/13/art_13_1866_15973.pdf)

ANEXO

Gráfico 1. Porcentaje de Egresados contactados, por tipo de maestría y plan de estudios

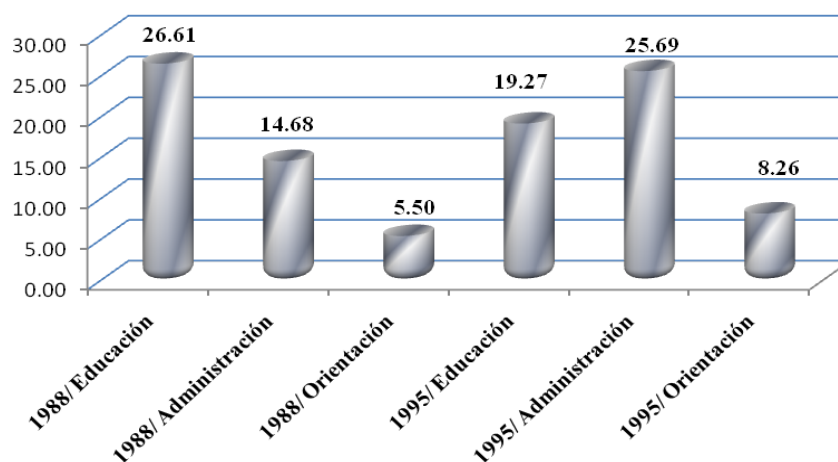


Tabla 1. Importancia de las Competencias Genéricas en el ámbito laboral

Orientación	Categorías	Competencias Genéricas	Porcentaje	
			Importancia asignada en el ámbito laboral	Desarrolladas en el posgrado
INVESTIGACIÓN	Investigación	Capacidad de abstracción, análisis y síntesis	96.4 *	91.7
		Capacidad de investigación	91.8	86.3
		Habilidades para buscar, procesar y analizar información	95.4	90.8
		Habilidad para trabajar en forma autónoma	92.7	82.5
PROFESIONALIZACIÓN	Características propias	Capacidad para organizar y planificar el tiempo	96.4	89.9
		Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente	98.2	93.6
		Capacidad crítica y autocrítica	95.4	89.0
		Capacidad de trabajo en equipo	98.1	81.6
		Compromiso ético	99.1*	90.8
		Compromiso con la calidad	98.1	90.8
	Comunicativas	Capacidad de comunicación oral y escrita	92.6	89.0
		Capacidad de comunicación en un segundo idioma	66	38.5
		Habilidades interpersonales	96.3*	78.9
	Interacción social	Compromiso con la preservación del medio ambiente	89	51.4
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad		94.5*	66.0	

* Datos referidos en la subsección de resultados

Tabla 2. Importancia de las Competencias Específicas en el ámbito laboral.

Orientación	Categorías	Competencias Específicas	Porcentaje	
			Importancia asignada en el ámbito laboral	Desarrolladas en el posgrado
INVESTIGACIÓN	Investigación	Investiga en educación y aplica los resultados en la transformación sistemática de las prácticas educativas.	81.6	73.4
PROFESIONALIZACIÓN	Conceptuales	Conoce y aplica en el accionar educativo las teorías que fundamentan las didácticas generales y específicas.	89.9	86.3
		Analiza críticamente las políticas educativas.	87.2	83.5
		Conoce los procesos históricos de la educación de su país y Latinoamérica.	90.8*	83.5
		Conoce y utiliza las diferentes teorías de otras ciencias que fundamentan la educación (psicología, sociología, filosofía.....)	89.9	84.4
	Integrativa	Diseña y operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje según contextos.	93.6	85.3
		Proyecta y desarrolla acciones educativas de carácter interdisciplinario.	89.9	77.1
		Identifica y gestiona apoyos para atender necesidades educativas específicas en diferentes	80.7	66
		Logra resultados de aprendizaje en diferentes saberes y niveles.	91.8	83.5
		Diseña e implementa acciones educativas que integran a personas con necesidades especiales.	57.7	39.5
		Selecciona, utiliza y evalúa las tecnologías de la comunicación e información como recurso de enseñanza y aprendizaje.	89	70.7
		Genera innovaciones en distintos ámbitos del sistema educativo.	88.1	70.7
		Reflexiona sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo.	95.4	89.9
		Genera e implementa estrategias educativas que respondan a la diversidad socio – cultural.	85.3	68.8
		Asume y gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente.	99.1*	87.1
	Metodológica - operativa	Domina la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas (Diseño, ejecución y	90.8	82.6
		Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes en base a criterios determinados.	91.7	78.9
		Diseña, gestiona, implementa y evalúa programas y proyectos educativos.	82.6	69.7
		Crea y evalúa ambientes favorables y desafiantes para el aprendizaje	87.1	78.9
		Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos.	96.3*	84.4
		Produce materiales educativos para favorecer los procesos de E-A	78	67.8
	Ética	Educa en valores, en formación ciudadana y en democracia.	91.8*	78.9

* Datos referidos en la subsección de resultados