
UN ACERCAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS PROFESIONALES DE LOS EGRESADOS DE LAS MAESTRÍAS DEL POSGRADO EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

MARIELA SONIA JIMÉNEZ VÁSQUEZ / MARÍA CLAUDIA DÍAZ SÁNCHEZ

RESUMEN:

Este reporte de investigación parcial pertenece a un proyecto institucional de evaluación externa del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Se analiza la influencia de la formación de los estudios de posgrado de los egresados y el nivel educativo en el que laboran en la trayectoria profesional de los egresados. Se identifican las principales ocupaciones y se clasifican las trayectorias realizadas por los egresados de acuerdo a las funciones desempeñadas en sus actividades profesionales. Se analizan como factores de influencia el tipo de maestría, la obtención del grado académico, el plan de estudios en el que fueron formados (1988 y 1995), los estudios de doctorado y el género.

PALABRAS CLAVE: trayectorias profesionales, ocupaciones, actividades, factores de influencia.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha ocurrido una segmentación del mercado de trabajo sobre la base del nivel educativo. La educación formal, en especial los estudios de posgrado y, la experiencia laboral, han ido consolidándose como mecanismos remunerativos en el empleo y como formas de acumulación de capital para quienes ya están insertos en el mercado de trabajo y se encuentran desarrollando una trayectoria profesional. Para los profesionistas que laboran en el sector educativo, la docencia, la administración y la investigación se convierten en tareas relevantes como respuesta a una necesidad de formación.

El posgrado se ha convertido en una nueva forma de inserción y permanencia de los docentes en la carrera académica.

FUNDAMENTACIÓN

Estos aspectos son analizados desde la valoración de los egresados de las maestrías en educación de los planes 1988 y 1995, a partir de un estudio de trayectorias que es una opción metodológica a partir de la cual se pueden reconstruir, identificar y caracterizar los recorridos laborales y profesionales de los egresados de una institución educativa o de los sujetos activos en el mercado de trabajo. Describen con mayor amplitud los itinerarios que realizan los egresados en el empleo y en su práctica profesional, se analizan los factores micro y macro sociales que condicionan estos trayectos orientándolos hacia una movilidad profesional. Se indagan los trayectos de profesionistas que ya llevan en su mayoría un recorrido laboral, en el caso del posgrado, y que acceden a este nivel de estudios como una forma de mejorar la preparación y estatus profesional. En las trayectorias actúan factores como la formación profesional (Ruiz, 2000 y Jiménez, 2005) y el género (Hualde, 2001), así como el nivel educativo en el que laboran (Gil, 1986). La trayectoria profesional es definida por Iglesias (2005), como los caminos y biografías individuales en el seno de las cuales se construyen y se deconstruyen las identidades profesionales.

En términos de este estudio, es conceptualizada como la reconstrucción de las posiciones ocupadas por los egresados de las maestrías en educación dentro de las instituciones educativas y de investigación científica, en dos aspectos fundamentales: las funciones profesionales dentro de las instituciones (docencia, investigación administración) y la identificación de las ocupaciones y ámbitos de trabajo que caracterizan su práctica profesional.

OBJETIVO

Analizar el impacto de la formación profesional y del nivel educativo en el que laboran, y del género en la trayectoria profesional de los egresados de las maestrías del posgrado en educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de tipo transversal y retrospectivo para la reconstrucción de los itinerarios laborales de los egresados con enfoque cuantitativo. La población de estudio fueron 399 egresados de los planes de estudio 1988 y 1995, de las maestrías en administración educativa, en educación superior y en orientación educativa.

Se diseñó y aplicó un cuestionario a 104 egresados (33% de la población), con las categorías de análisis ámbitos profesionales, funciones, actividades a partir de dos momentos: antes y después de los estudios de maestría. Los datos se manejaron con el programa SPSS, haciendo uso de la estadística descriptiva. En este reporte preliminar se muestran los resultados en porcentajes. El 54.1% de los egresados corresponden al género masculino y el 45.9% al femenino, con una media de edad de 45 años.

RESULTADOS

Se presentan en dos grandes apartados: 1) Principales ocupaciones y su relación con los factores de influencia y, 2) Un acercamiento a las trayectorias profesionales

Principales ocupaciones y su relación con los factores de influencia

Las ocupaciones de los egresados juegan un papel preponderante en las trayectorias, ya que los cargos y los niveles administrativos que desempeñan determinan el tipo de rol que cumple cada uno dentro de la institución donde trabaja. De acuerdo al INEM (2005), los movimientos en las trayectorias son el reflejo de un proceso de toma de decisiones de tipo profesional, personal o

formativo. La movilidad de la planta académica no es directa, continua, ni ocurre dentro de los lapsos planeados por la institución para alcanzar el rango siguiente, de acuerdo a lo que menciona Salord (2001), citado por Iglesias (2005), quien asocia este fenómeno a una compleja red de relaciones que tiene que ver con el origen social del académico y la disciplina en la que se desempeña.

Existen diversos factores de tipo micro y macrosocial que influyen en la movilidad interna y externa de los egresados y que se ve reflejada en la movilidad de las ocupaciones que desempeñan en sus ámbitos laborales. La formación a nivel posgrado es el factor que se considera como eje de análisis de la movilidad ocupacional en las actividades profesionales.

a) Ocupaciones y estudios de maestría

Landesman (2001) argumenta que el rol de los profesionales de la educación es un fenómeno caracterizado por la diversidad, regulado por diversos factores tanto individuales como colectivos, donde sus condiciones laborales son un determinante para adquirir o mantener un determinado número de empleos o puestos.

Es visible la importancia de los estudios de maestría en la movilidad ocupacional ascendente, como lo encontramos en otro estudio realizado anteriormente (Jiménez, 2005). Se encontró que los egresados en el empleo actual se desempeñan en tres tipos de ocupaciones: académicos (33.5%), dirección y administración (58.6%) y, mandos medios (7.6%).

La cantidad de egresados que han ascendido a puestos de dirección y administración en instituciones educativas al concluir los estudios de posgrado es visiblemente importante. Un 40.3% de egresados laboraban en estas áreas antes de que realizaran la maestría, después del egreso se incrementó a un 58.7%. Estos egresados dirigen instituciones, son por lo general responsables de la toma de decisiones y de la planeación, se desempeñan como directores,

subdirectores, coordinadores, jefes de departamento, responsables de evaluación, supervisores, subjefes técnicos, entre otros, que pueden o no estar desempeñando a la par algunas labores de docencia.

El área docente incluye a aquellos académicos que realizan dos tipos de funciones: docencia con actividades como asesoría, tutoría e investigación, de acuerdo al nivel educativo en el que se desempeñan y, académicos que se dedican a la asesoría académica de los docentes, en este caso, jefes de enseñanza o asesores técnico pedagógicos (en educación básica principalmente). La movilidad ascendente hacia puestos administrativos ha actuado en detrimento de la docencia en un promedio de veinte puntos porcentuales después del egreso.

Los mandos medios se localizan en áreas administrativas de menor responsabilidad en la toma de decisiones, como oficinas, laboratorios, talleres o de algún proyecto en especial. Antes del egreso un 3.8% y después del egreso este porcentaje se duplicó al 7.6%, que puede estar o no combinado con la docencia.

b) Ocupaciones y tipo de maestría

La disminución de las actividades de docencia de la mayoría de los egresados en respuesta al aumento de las actividades directivas y administrativas. En la maestría en educación disminuyó de un 27.9% a 19.2%, mientras que en la de administración de 16.3% a un 7.7%. El aumento de actividades administrativas es mayor en los egresados de la maestría en educación que en la maestría de administración.

c) Ocupaciones y obtención del grado

El título o grado da un capital simbólico, posee un valor que se basa en el reconocimiento; ante esta situación pueden presentarse casos como el efecto fila donde existe un devaluación de las credenciales lo que produce la contratación

de egresados sobreeducados que tengan mayor niveles de educación, donde las titulaciones formalmente obtenidas no tengan el valor suficiente para adquirir el empleo. Esta situación se observa en los resultados obtenidos, ya que se esperaría que tuviera un mayor impacto en la movilidad ocupacional de los egresados. Sin embargo, las diferencias que hay entre las principales ocupaciones antes y después del egreso, entre los no titulados y titulados son mínimas

d) Ocupaciones y plan de estudios

El periodo de egreso es una de las características que permiten ubicar a los egresados de un área en una situación homogénea respecto a la dinámica nacional. Mayrofher (2002) menciona que los grupos por cohortes de egresados recientes están completamente inmersas en estos cambios generados por el desarrollo económico y tecnológico, y que cohortes con periodos de egreso más amplios (más de 10 años) se ven influenciados en grado menor sobre todo en la parte media o final de su carrera profesional.

El plan de estudios 1988 (13 a 19 años de egreso) se diseñó con una orientación a la investigación, mientras que el plan 1995 (6 a 12 años de egreso) estuvo orientado a la profesionalización con rasgos de investigación. Es necesario destacar que los egresados ya tenían una trayectoria laboral anterior a los estudios de posgrado, y sólo analizamos el cambio ocupacional a partir del egreso.

En este sentido, las actividades que realizan los egresados de ambos planes de estudio presentan diferencias. Para los egresados del plan 1995 es mayor la movilidad ocupacional ascendente hacia puestos directivos en comparación con el plan 1988. Esta situación parece contraria, ya que de acuerdo al periodo que tienen los egresados de haber concluido los estudios de maestría se esperaría que en su mayoría los puestos de dirección fuesen ocupados por los egresados del plan 1988. Los egresados del plan 1988 han permanecido en

mayor proporción en la docencia (de un 20.2% disminuyó a un 14.45) mientras que del plan 1995 han disminuido considerablemente esta función (del 33.7% al 19.2%), casi el doble que los egresados del plan anterior. Es explicable si se considera que los egresados del primer plan de estudios tenía un promedio de edad mayor a 45 años y que ya tenían una carrera profesional avanzada en la que los cambios no les fueron necesarios, mientras que los egresados del plan 1995 tenían trayectorias profesionales más cortas donde estos cambios son necesarios en el contexto laboral y profesional actual.

e) Principales ocupaciones y doctorado

Los estudios de posgrado son, en mucho de los casos, orientadores de la continuación de la formación a otros niveles o al mismo nivel. En este sentido, después de la conclusión de los estudios de maestría casi una cuarta parte de los egresados (23.9%) han continuado este proceso de formación profesional hacia un doctorado.

Los estudios de doctorado preparan recursos humanos para la investigación primordialmente, pero es un hecho ineludible identificar en este estudio, que también es un condicionante de que la trayectoria profesional se oriente hacia las áreas administrativas. De los egresados que están realizando este tipo de estudios (23.9%) la gran mayoría se encuentran en puestos directivos (18.5%). Sólo un 5.1% se dedica a la docencia. Estos resultados indican que las actividades de investigación son realizadas de manera incipiente, un número muy reducido de egresados han desarrollado el perfil de investigador con la productividad que ello implica (8%).

Si comparamos la cantidad de egresados que no tienen estudios de doctorado y que ocupan puestos directivos podemos observar que proporcionalmente es menor en relación a los que sí los tienen. Casi 4 de cada 5 egresados con estudios de doctorado realizan estas funciones, mientras que sólo 2 de cada 5 que no tienen estudios de doctorado lo hacen. Los estudios de posgrado a

niveles más altos condicionan el desempeño de funciones directivas en detrimento de los procesos de investigación.

f) Principales ocupaciones y género.

Las condiciones de segmentación del mercado de trabajo para el género femenino se hacen visibles en el análisis de la trayectoria profesional. Los puestos de dirección son ocupados en su mayoría por el género masculino, aunque si comparamos la movilidad ascendente a partir de los estudios de posgrado, ha habido un aumento en ambos géneros ligeramente favorable a las mujeres. Antes del egreso participaban en estas áreas un 24% de varones que aumentó al 31.7%; en el género femenino ha habido un comportamiento similar, se reportó un 16.3% y después del egreso un 26.9%

La docencia disminuyó de manera similar en ambos género, casi diez puntos porcentuales. En el caso femenino de un 27.8% disminuyó a un 18.2%, en el género masculino de un 25.9% disminuyó a un 15.3%.

Un acercamiento a las trayectorias profesionales

a) Trayectorias profesionales y los estudios de maestría

Las trayectorias académicas de acuerdo comprenden la reconstrucción de las posiciones ocupadas dentro de las instituciones educativas y de investigación científica, permiten identificar las funciones profesionales dentro de las instituciones. El INEM (2005) menciona que el análisis del campo profesional implica la identificación de las actividades, áreas y ámbitos de trabajo que el egresado está desarrollando, así como de su pertinencia y demanda social.

Los profesionales que se dedican al campo educativo realizan actividades complejas que evidencian la capacidad de pensamiento, comunicación, trabajo colegiado y logros individuales de los egresados orientando su trabajo a la interdisciplinariedad. Para caracterizar la complejidad e integración de las funciones que desempeñan los egresados de las maestrías del posgrado en

educación, clasificamos las trayectorias en *unifuncionales*, *bifuncionales* y *polifuncionales*.

Por trayectoria *unifuncional* se consideró el desempeño de una sola función, docencia o administración, antes y después del egreso. La trayectoria unifuncional es desarrollada por la mayoría de los egresados (73.12%). Este tipo de trayectoria ha tenido un giro importante de la docencia (de 52.25 a 37%) a la administración (de 16.11 a 36.12%).

Las trayectorias *bifuncionales* consideran el desarrollo de dos actividades como eje central de su ejercicio profesional: docencia e investigación, o docencia y administración. Estas trayectorias son desarrolladas por el 20.8% de los egresados. La función docencia investigación sólo ha tenido un incremento de 3.75 a 4.7% después del egreso. La función docencia administración está imbricada con los procesos de enseñanza y administración de las instituciones, ha tenido una reducción después del egreso de 25.64 a 16.1%, lo que se explica por el tránsito a puestos directivos en los que ya no se ejerce la docencia.

Las trayectorias *polifuncionales* tienen un alto grado de complejidad, se desarrollan de manera paralela funciones de docencia, investigación y administración. Se realizan actividades diversas que implican procesos de pensamiento crítico y autónomo, esta trayectoria es desarrollada por un porcentaje mínimo de egresados y ha tenido un ligero aumento después del egreso (de .9 a 3.8).

b) Niveles educativos en el que se desempeña el egresado y su relación con las trayectorias profesionales

Dentro la práctica académica se mezclan un sinnúmero de situaciones que propician que los profesionales busquen complementar su trabajo, por lo que se emplean en diversos espacios educativos. Se realizó un análisis general sobre los niveles educativos en los que se desempeñaba el egresado antes y después de los estudios de maestría. Casi tres cuartas partes de los egresados se han

desempeñado en un solo nivel y el resto en dos niveles, situación que no ha tenido cambios significativos antes y después del egreso, en este contexto los estudios de posgrado no han propiciado una movilidad externa.

Los egresados que se encuentran laborando en nivel básico (25.67%), se agrupan en dos tipos: docentes y formadores de docentes. Estos egresados han desarrollado en su mayoría trayectorias unifuncionales docentes o administrativas. Una minoría realiza trayectorias bifuncionales (de un 4.7 a 3.8%).

En nivel medio superior labora el 18.67%, las trayectorias que predominan son unifuncionales. La función de la investigación no se encuentra dentro de sus ejes de trabajo (.9%)

En el nivel superior en el que labora el 26.61% de los egresados, la trayectoria docente ha disminuido (de 16.19 a 14.23%) y las trayectorias administrativas han aumentado (de 4.76 a 7.61%). Trayectorias bifuncionales que mostraban de forma incipiente actividades hacia la investigación han disminuido (de 3.75 a 1.9%). Trayectorias polifuncionales son mínimas (de .9 a 1.9%).

CONCLUSIONES

Los estudios de maestría han propiciado la movilidad ascendente de los egresados hacia el ámbito administrativo en proporciones importantes, sobre todo de los egresados del plan 1995. La docencia como actividad relevante de los egresados ha tenido una disminución considerable, las actividades de investigación son desarrolladas por un número muy reducido de los egresados. Las trayectorias unifuncionales son desarrolladas por tres de cada cuatro egresados, en proporciones equilibradas en docencia y administración. Situación que no prevalecía al momento del ingreso donde las trayectorias docentes tenían una proporción de tres a uno sobre las trayectorias de administración.

Las trayectorias bifuncionales son desarrolladas por uno de cada cinco egresados, predominan las que realizan funciones de docencia-administración. El ámbito de docencia investigación no es significativo (4.8%). Las trayectorias polifuncionales son también mínimas (3.8%) implican funciones de docencia-investigación-administración. La investigación solo es realizada por el 8.5% de los egresados, situación preocupante por la orientación de ambos planes de estudios. El nivel educativo actúa de manera mínima en el desarrollo de las trayectorias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hualde, Alfredo (2001). "Trayectorias profesionales femeninas en mercados de trabajo masculinos: las ingenieras de la industria maquiladora" en *Revista Mexicana de Sociología* 2/01. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, pp 3-25.
- Iglesias, Gabriela y Stropparo, Pablo (2005). Informe de Investigación: *Una descripción de las trayectorias profesionales de los graduados de UCES 1996-2005*. USES Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Argentina consultado en <http://www.uces.edu.ar/departamentos/investigacion/archivos>
- INEM (2005). *Mujer y empleo: Trayectorias profesionales de mujeres cualificadas*. Unión Europea. (consultado: 15/07/07, en <http://www2.inem.es/Observatorio/Observatorio/Publicaciones/Mujer%20y%20Empleo%202005.pdf>).
- Jiménez Vásquez, Mariela (2005). *Trayectorias laborales de Biólogos Agropecuarios de la licenciatura en Biología Agropecuaria de la UAT. Los factores de influencia*, tesis de doctorado. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Landesmann, Monique (2001). "Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. vol. 6, núm. 11. pp 33-61. México.
- Ruiz Larraguivel, E. (2000). *Formación, profesión y actividad laboral de los ingenieros de la industria manufacturera. El caso del área metropolitana de la ciudad de México*, tesis de doctorado. División de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco.
- Mayrother, Wolfgang et al. (2002). *International Careers Habitus, Thick description and theoretical reflections*. Viena, Austria: Interdisciplinary Department of Management and Organizational Behavior (consultado: 24/05/04, en http://www.wu-wien.ac.at/project/vicapp/mh_etal_int_carrhab_aom04.pdf).

ANEXO

Tipos de trayectoria y estudios de maestría en %										
Tipos de trayectoria	Unifuncionales				Bifuncionales				Polifuncionales	
	Docencia		Administración		Docencia Investigación		Docencia Administración		Docencia, Investigación, Administración	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
	52.25	37.01	16.11	36.12	3.75	4.7	25.64	16.1	.9	3.8

Tipos de trayectoria y nivel educativo, en %										
Tipos de trayectoria	Unifuncionales				Bifuncionales				Polifuncionales	
	Docencia		Administración		Docencia Investigación		Docencia Administración		Docencia, Investigación, Administración	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Nivel educativo Básico	13.3	9.52	7.61	13.3	-	-	4.76	3.8	-	-
Medio Superior	9.5	7.61	3.8	7.61	-	.9	5.71	2.85	-	-
Superior	16.19	14.23	4.76	7.61	3.75	1.9	2.85	1.9	.9	1.9
Básico y Medio Superior	2.85	2.85	-	3.8	-	-	1.9	-	-	-
Básico y Superior	6.66	1.9	-	1.9	-	-	5.71	6.66	-	1.9
Medio Superior y Superior	3.75	.9	-	1.9	-	1.9	4.76	1.9	-	-

Principales ocupaciones y estudios de posgrado (en %)					
Antes del egreso	Académicos	53.7			
	Dirección/administración	40.3			
	Mandos medios	3.8			
	Otros	1.9			
Después del egreso	Académicos	33.5			
	Dirección/administración	58.6			
	Mandos medios	7.6			
	Otros	--			
Principales ocupaciones y tipo de maestría (en %)					
Antes del egreso	Académicos	Educación	Admon.	Orientación	
	Dirección/administración	27.9	16.3	9.7	
	Mandos medios	12.5	24	3.8	
	Otros	2.8	1.0	--	
Después del egreso	Académicos	--	--	1.9	
	Dirección/administración	19.2	7.7	6.6	
	Mandos medios	21.1	29.8	7.7	
	Otros	2.9	4.9	--	
Principales ocupaciones y obtención de grado (en %)					
Antes del egreso			No titulados	Titulados	
	Académicos	26		28	
	Dirección/administración	20.1		20.1	
	Mandos medios	1.9		1.9	
Después del egreso	Otros	1.0		1.0	
	Académicos	18.3		15.4	
	Dirección/administración	27		31.7	
	Mandos medios	3.8		3.8	
Después del egreso	Otros	--		--	
	Principales ocupaciones y plan de estudios (en %)				
	Antes del egreso			Plan 1988	Plan 1995
		Académicos	20.2		33.7
Dirección/administración		21.15		19.23	
Mandos medios		1		2.9	
Después del egreso	Otros	1.9		--	
	Académicos	14.4		19.2	
	Dirección/administración	27.9		30.8	
	Mandos medios	1.9		5.8	
Después del egreso	Otros	--		--	
	Principales ocupaciones y doctorado (en %)				
	Después del egreso			Con doctorado	Sin doctorado
		Académicos	5.1		28.86
Dirección/administración		18.55		40.2	
Mandos medios		2.0		5.1	
Después del egreso	Otros	--		--	
	Principales ocupaciones y género (en %)				
	Antes del egreso			Mujeres	Hombres
		Académicos	27.8		25.9
Dirección/administración		16.3		24	
Mandos medios		1.9		1.9	
Después del egreso	Otros	1.9		--	
	Académicos	18.2		15.3	
	Dirección/administración	26.9		31.7	
	Mandos medios	2.8		4.8	
Después del egreso	Otros	--		--	