
ESTÁNDARES EN TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN DOCENTES DE LCE

JOSÉ FRANCISCO MIRANDA ESQUER / ADELA ZAZUETA ENRIQUE /
DULCE MARÍA ARMENTA SERNA

RESUMEN:

El presente reporte de investigación es el resultado de una investigación inscrita en un paradigma cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo. El instrumento de recolección de datos es un cuestionario de encuesta elaborado a partir de los estándares docentes sobre manejo de TIC propuesto por el ministerio de educación de Chile. Se calcularon medias aritméticas para determinar los aspectos con las medias más altas y más bajas. Los profesores de LCE presentan un nivel bajo dentro de los estándares propuestos.

PALABRAS CLAVE: Tecnologías de la Información y Comunicación, formación de profesores.

INTRODUCCIÓN

El nivel superior debe elevar sus niveles de manejo de las nuevas tecnologías, ya que es en estos centros educativos donde la generación del conocimiento se hace imprescindible. Los profesores que laboran en el nivel superior deben desarrollar competencias para el diseño y desarrollo de recursos telemáticos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La política educativa actual se mueve dentro de los escenarios de normalización y estandarización promovidos por la UNESCO y otros organismos internacionales. En México el nivel superior ha retomado el enfoque de la educación basada en competencias por lo que es necesario revisar los estándares docentes en distintos aspectos de la práctica educativa.

¿Qué estándares en tecnología de la información y la comunicación presentan los docentes LCE?

OBJETIVOS

Diagnosticar los estándares en tecnología de la información y la comunicación para la formación inicial docente en profesores de LCE de ITSON.

MARCO TEÓRICO

Las TIC nos permiten orientar su inserción en los programas de formación inicial de docentes. La inserción de las TIC en los contextos educativos puede reportar beneficios para el sistema educativo en su conjunto: alumnos, docentes y la comunidad educativa en general. En el caso de los docentes, las tecnologías ponen a su disposición diversos recursos digitales: software, documentos, página web, etc.; facilitan la participación en redes de docentes y apoyan el trabajo de proyectos en forma colaborativa con otros centros educativos según Collins (1998), Ha- rasim, et al (2000), Hepp (2003), Duarte & Van den Brink (2003) y Monereo (2005) citados por MINEDUC (2008).

Para la definición de los estándares en el manejo de las TIC, se revisa la definición de la International Technology Education Association's Technology for All Americans Project (ITEA-TFAAP), que describe al estándar como una declaración escrita donde se establece qué es lo que se valora para juzgar la calidad de algo que se hace según ITEA (2003) y Dugger (2005) citados por MINEDUC (2008) agregando la relación que existe entre estándar y la descripción de sentencias descriptivas y ejemplificadas que ayudan a clarificar el sentido de un estándar.

En esta definición surge una relación directa entre el estándar y las competencias, siendo las segundas un conjunto de descripciones detalladas que conforman y dan estructura al primero, presente también en la definición de estándar TIC propuesta en el reporte que evalúa la política europea en el

desarrollo de competencias TIC en docentes (EUN, 2005 citado por MINEDUC 2008).

La incorporación de estándares se mira como un medio para implementar mejoras y orientar la evaluación sobre la calidad de lo que se hace en educación, especialmente en lo relacionado con el mejoramiento de sus profesionales (Stufflebeam, 1991 y Husen y Tuijnman, 1994 citados por MINUDEC 2008).

De esta manera, se puede valorar el estándar como un principio que ayuda al mejoramiento de la calidad.

La formación docente se entiende como la preparación de los profesionales en diversos aspectos relacionados con la Tecnologías, tomando en consideración su uso instrumental, curricular y en general, su impacto en la sociedad de esta manera. Actualizándose tecnológicamente los futuros docentes se integrarán al sistema educativo con una experiencia de formación para abordar modelos de empleo de las TIC, para apoyar los procesos de enseñanza, utilizar sus ventajas para el desarrollo de capacidades superiores y los aprendizajes esperados y para potenciar la inclusión de los estudiantes en la sociedad y cultura informática.

MÉTODO

El diseño de investigación es no experimental de tipo descriptivo.

SUJETOS

Los sujetos participantes en esta investigación son 12 profesores de LCE.

MATERIALES

El instrumento de recolección de datos es un cuestionario integrado por 72 ítems, en escala Likert. Las posibilidades de respuesta van de 0 al 4, donde 0= nunca/nada, 1=casi nunca/poco, 2= a veces/más o menos, 3=casi siempre/mucho, 4=siempre/demasiado. Se realizó una validación de expertos

y se calculó el índice de consistencia interna del instrumento dando .977 de alfa de Cronbach.

PROCEDIMIENTO

Se revisaron los estándares docentes sobre TIC propuestos por el Ministerio de Educación de Chile, para sacar indicadores que nos permitieran medir el logro de estos estándares en los sujetos estudiados. Se fotocopió el instrumento y se organizaron visitas individuales a los profesores encuestados. Una vez recolectados los instrumentos se capturaron en el paquete estadístico SPSS versión 15, para realizar los análisis correspondientes.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación se describen a continuación.

Ítems más altos

Los tres ítems más altos en la escala son los siguientes:

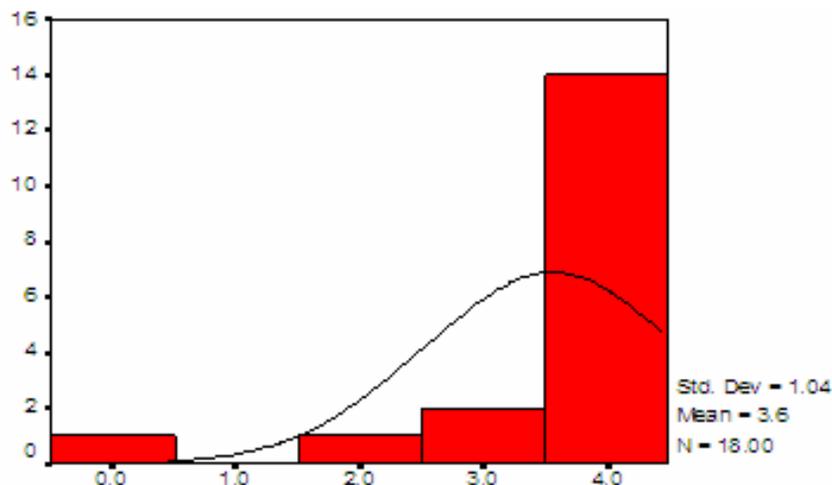


Figura 1. Mantienen una cuenta de correo electrónico para el envío y recepción de mensajes electrónicos.

Retomando las respuestas se observa que 1 sujeto está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,1 sujeto seleccionó 2 (Casi Nunca/ Poco), 2 sujetos seleccionaron 3(Casi siempre/Mucho) y 14 sujetos seleccionaron 4 (Siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 3.6. La mayoría de los sujetos encuestados afirman mantener una cuenta de correo electrónico para el envío y recepción de mensajes electrónicos.

En otro ítem del cuestionario, la distribución de las respuestas se realizó de la siguiente forma.

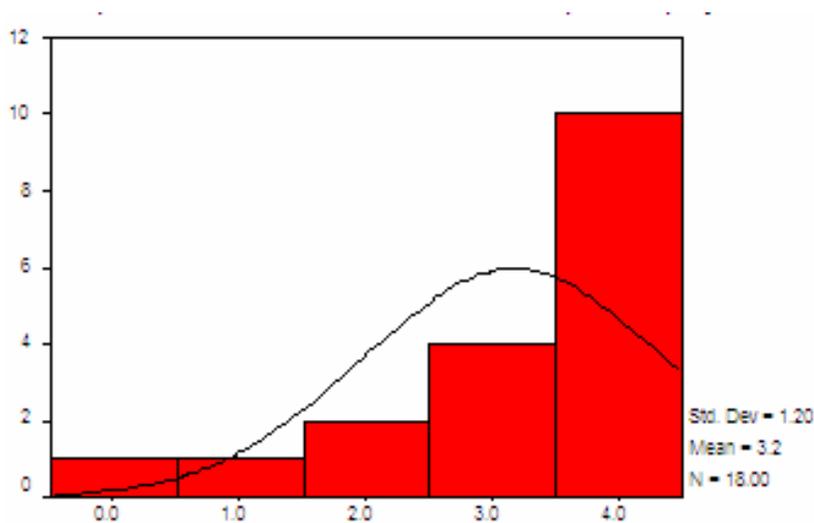


Figura 2. Emplean los servicios de Internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente.

Retomando las respuestas se observa que 1 sujeto está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,1 sujeto seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 2 sujetos seleccionaron 2(Casi siempre/Mucho) y 10 sujetos seleccionaron 4 (Siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 3.2. La mayoría de los sujetos encuestados utilizan los servicios de Internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente.

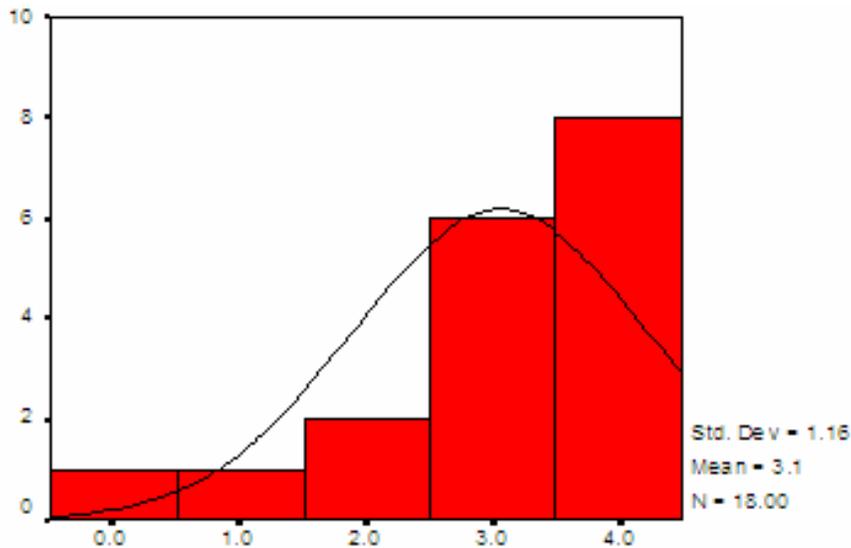


Figura 3. Utilizan recursos disponibles en Internet para la búsqueda de información

Retomando las respuestas se observa que 1 sujeto está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,1 sujeto seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 2 sujetos seleccionaron 2(A veces/Mas o menos) y 6 sujetos seleccionaron 3 (Casi siempre/Mucho) y 8 sujetos seleccionaron 4 (Siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 3.1. La mayoría de los sujetos encuestados utilizan recursos disponibles en Internet para la búsqueda de información.

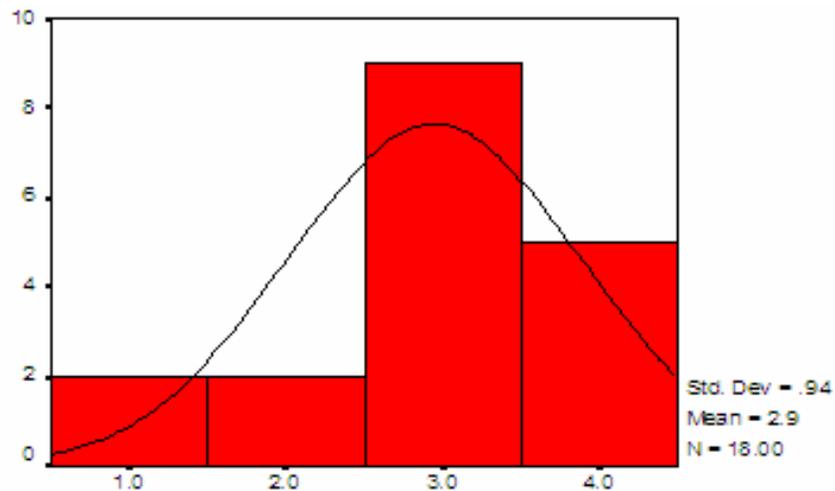


Figura 4. Seleccionan estrategias de aprendizaje con uso de recursos de Internet para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular.

Retomando las respuestas se observa que 2 sujetos está con una puntuación de 1 (Casi nunca/Poco) ,2 sujeto seleccionó 2 (A veces/Mas o menos), 9 sujetos seleccionaron 3 (Casi siempre/Mucho) y 5 seleccionaron 4 (Siempre /Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 2.9. La mayoría de los sujetos encuestados seleccionan estrategias de aprendizaje con usos de recursos de Internet para diseñar un entorno de trabajo con estudiantes para un sector curricular.

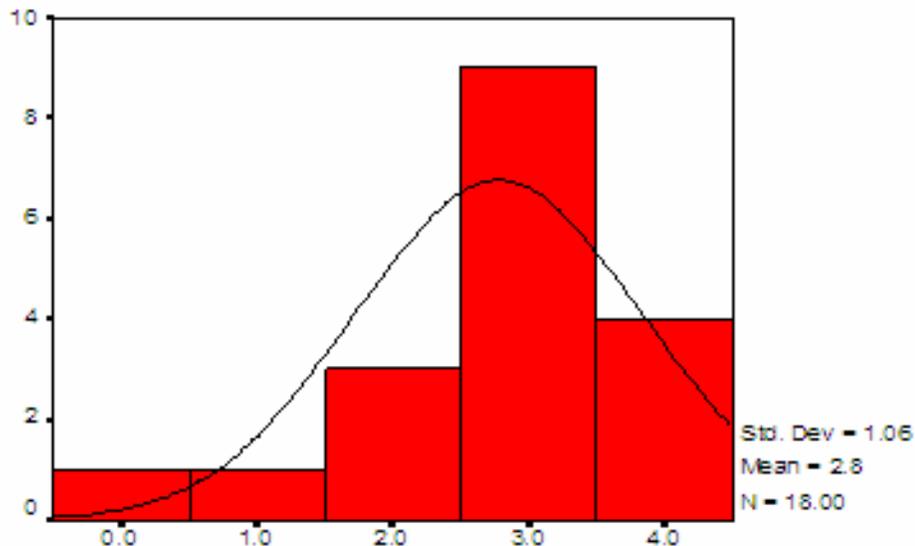


Figura 5. Emplean recursos del procesador de textos como tablas, cuadros e imágenes dentro de un documento.

Al revisar las respuestas se observa que 1 sujeto está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,1 sujeto seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 3 sujetos seleccionaron 2 (A veces/Mas o menos), 9 sujetos seleccionaron 3 (casi siempre/Mucho) y 4 sujetos seleccionaron 4 (Siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 2.8. La mayoría de los sujetos encuestados afirman emplear recursos de procesador de textos como tabla, cuadros e imágenes dentro de un documento.

Ítems más bajos

Se presentan los ítems con las medias más bajas.

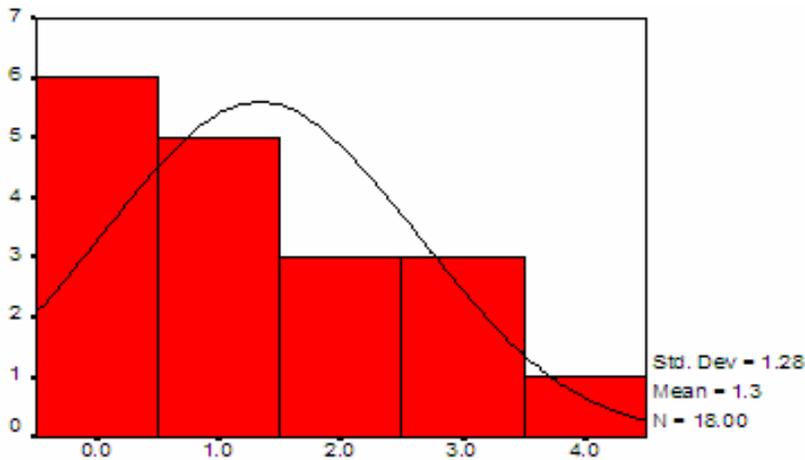


Figura 6. Diseñan procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC.

Retomando las respuestas se observa que 6 sujetos está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,5 sujetos seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 3 sujetos seleccionaron 2 (A veces/Mas o menos), 3 sujetos seleccionaron 3 (Casi siempre/Mucho) y 1 sujeto seleccionó 4 (siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 1.3. La mayoría de los sujetos encuestados no diseñan procedimientos e instrumentos para analizar el resultado e impacto de las prácticas docentes con TIC.

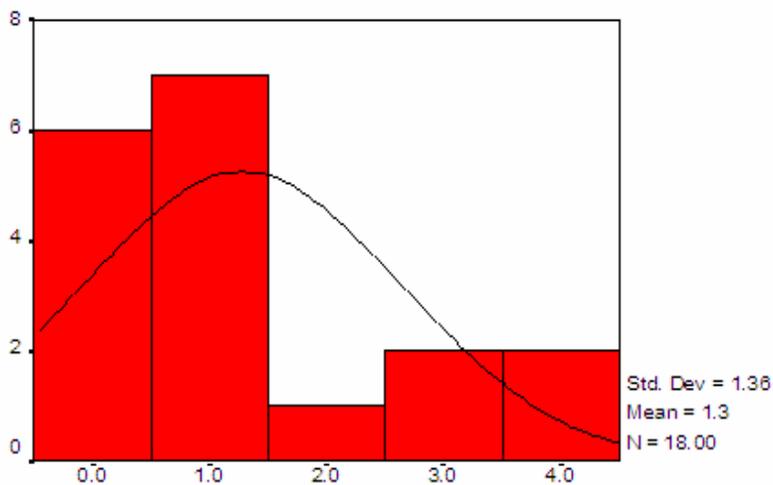


Figura 7. Manejan un conjunto de habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.

Retomando las respuestas se observa que 6 sujetos está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,7 sujetos seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 1 sujeto seleccionaron 2 (A veces/Mas o menos), 2 sujetos seleccionaron 3 (Casi siempre/Mucho) y 2 sujetos seleccionaron 4 (Siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 1.3. La mayoría de los sujetos encuestados no manejan habilidades para la animación y moderación de entornos virtuales de aprendizaje.

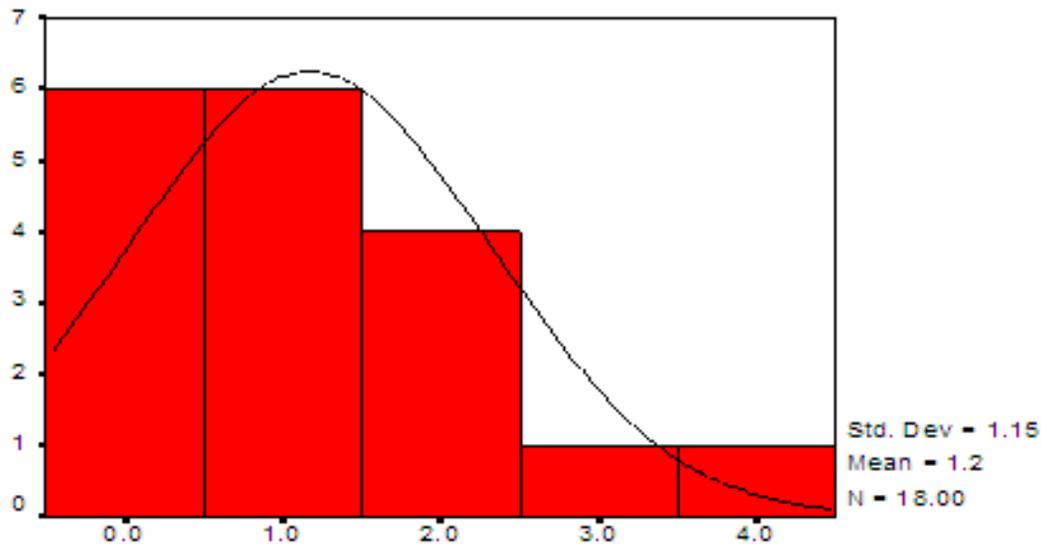


Figura 8. Crean y publican materiales en plataformas de trabajo colaborativo con el fin de crear espacios virtuales de aprendizaje, y reconocer le potencial educativo de las comunidades virtuales.

Retomando las respuestas se observa que 6 sujetos está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,6 sujetos seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 4 sujetos seleccionaron 2 (A veces/Mas o menos), 1 sujeto seleccionó 3 (Casi siempre/Mucho) y 1 sujeto seleccionó 4 (Siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 1.2. La mayoría de los sujetos encuestados no crean ni publican materiales en plataformas de trabajo colaborativo con el fin de crear espacios virtuales de aprendizaje, y reconocer le potencial educativo de las comunidades virtuales.

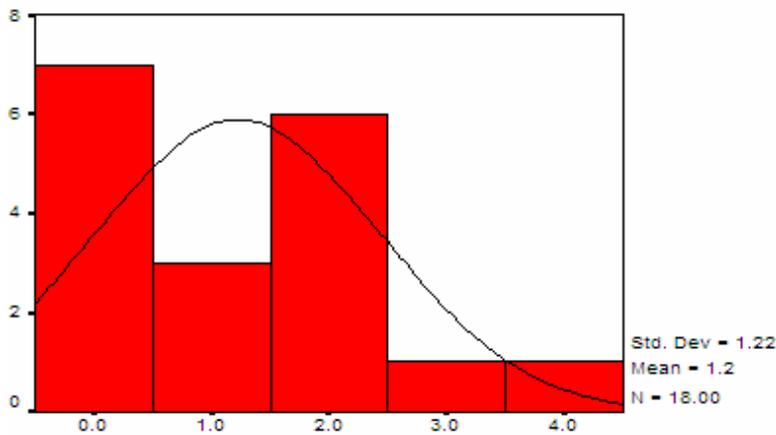


Figura 9. Evalúan softwares educativos, sitios web y recursos didácticos digitales existentes en el sistema escolar e Internet, relevantes para su sector curricular y posible de utilizar en la práctica del aula.

Retomando las respuestas se observa que 7 sujetos está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,3 sujetos seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 6 sujetos seleccionaron 2 (A veces/Mas o menos), 1 sujeto seleccionó 3 (Casi siempre/Mucho) y 1 sujeto seleccionó 4 (siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 1.2. La mayoría de los sujetos encuestados no evalúan softwares educativos, sitios Web, y recursos didácticos digitales existentes en el sistema escolar e Internet, relevantes para su sector curricular y posible de utilizar en la práctica del aula.

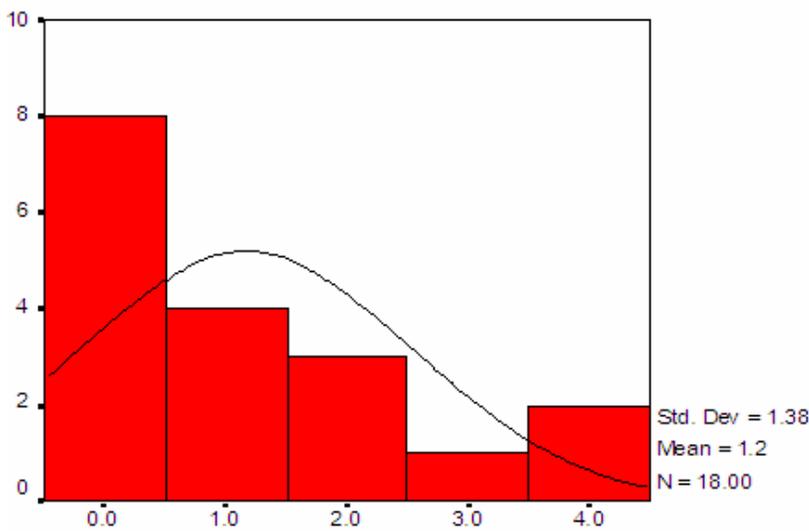


Figura 10. Evalúan el impacto del trabajo online en los procesos de aprendizaje.

Retomando las respuestas se observa que 8 sujetos está con una puntuación de 0 (Nunca/Nada) ,4 sujetos seleccionó 1 (Casi Nunca/ Poco), 3 sujetos seleccionaron 2 (A veces/Mas o menos), 1 sujeto seleccionó 3 (Casi siempre/Mucho) y 2 sujetos seleccionaron 4 (Siempre/Demasiado). La media aritmética de este ítem fue de 1.2. La mayoría de los sujetos encuestados no evalúan el impacto del trabajo online en los procesos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. Sin duda algún la inserción de las TIC en los contextos educativos pueden reportar beneficios para el sistema educativo ya que salen favorecidos la institución, docentes y alumnos, por ello la importancia de darle un uso adecuado.
2. En la investigación realizada en el Instituto Tecnológico de Sonora ubicado en la ciudad de Navjoa Sonora sobre los Estándares en Tecnología de la Información y la Comunicación presente en los Docentes de LCE, los resultados arrojados en la investigación muestran un nivel bajo en preparación tecnológica.
3. La mayoría de los docentes utilizan la tecnología sólo en los aspectos más básicos como mantener una cuenta de correo electrónico, investigaciones en la red para apoyar sus actividades y estrategias docentes, así como la utilización de los programas básicos (Microsoft Office).

REFERENCIAS

- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2008). *Competencias y estándares TIC*, portal electrónico. Consultado: 20 enero de 2009 en: <http://www.enlaces.cl/index.php?t=63>
- Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) (2008). *Estándares de la Tecnología de la Información y la Comunicación para la Formación Inicial Docente*. Portal electrónico. Consultado: 20 de enero de 2009. En: <http://portal.enlaces.cl/portales/tp3197633a5s46/documentos/200707191420080.Estandares.pdf>