
PERSPECTIVA DINÁMICA DE LA OPORTUNIDAD EDUCATIVA: TRAYECTORIAS ESCOLARES Y EVENTOS BIOGRÁFICOS DE JUVENTUD

DINORAH MILLER FLORES

RESUMEN:

Este trabajo pretende contribuir al estudio de las trayectorias escolares universitarias proponiendo un enfoque metodológico distinto a los de corte transversal o longitudinal que tradicionalmente se han empleado para ello. Nuevas perspectivas en torno al estudio de las trayectorias reconocen su carácter dinámico, esto es, las características de origen de los actores que las realizan no permanecen inmutables y al modificarse, afectan de forma variable el desempeño de la oportunidad educativa entre los jóvenes. Así, la trayectoria biográfica y la escolar se corresponden mutuamente, produciendo en su interacción resultados diversos. Este trabajo se propone someter a discusión de los expertos, una metodología cuantitativa que permite asociar de forma puntual los factores biográficos con el cambio de estado en la trayectoria escolar: abandono, rezago o culminación; este método de análisis se conoce como Análisis Biográfico (Courgeau y Lelievre: 1999; Zavala de Cosío: 2005; Sebillé: 1999). Esta perspectiva permite reconocer los eventos biográficos que afectan de forma frecuente la trayectoria escolar así como su secuencia, y con ello, enriquecer la discusión en torno a la equidad para la permanencia y terminación de estudios superiores entre los jóvenes estudiantes de las IES públicas del país. Los planteamientos de investigación que se presentan en este documento, y que se asocian a esta metodología, están siendo desarrollados en una investigación en curso.

PALABRAS CLAVE: análisis biográfico, trayectoria escolar, equidad, jóvenes universitarios, educación superior.

INTRODUCCIÓN

El estudio de las trayectorias escolares para la educación superior apareció de forma creciente en la investigación educativa en nuestro país, al finalizar la década de los ochenta (Muñiz: 1997; Tinto; 1989; Reimers; 2003). Lo que motivó

la necesidad de aproximarse al proceso de escolarización, y no sólo a sus resultados, fue la agenda que se desprendió producto de los años de expansión educativa en este nivel educativo entre la década de los años setenta y ochenta. El paradigma desarrollista que inspiró la expansión de aquellos años tenía en el centro de su discurso y acción, la igualdad de oportunidades y el avance en la integración social de nuevos sectores a la educación superior. De esta suerte, la educación coadyuvaría a la redistribución del status entre los miembros de un grupo social, y consecuentemente a favor de la igualdad social. En este contexto, la ampliación del acceso a la educación superior se convertiría en un medio para lograr una sociedad más *abierta* –es decir con un registro de tasas de movilidad a mediano y largo plazo– *moderna y democrática*.

Al finalizar los años ochenta, la evaluación del proceso expansivo abrió una nueva agenda para la educación superior (Fuentes: 1991). Ahí se llamó la atención sobre los retos que representa para el Sistema de Educación Superior (SES) un fenómeno no previsto: la creciente diversidad en la composición social de los jóvenes que se incorporaron a las IES. Esta característica, iniciada en los años de expansión, continúa desde entonces ya que la oferta pública no ha dejado de crecer y diversificarse a los largo de los últimos 40 años. Adicionalmente, la oferta privada también ha registrado tasas de crecimiento muy importantes y sin precedentes, especialmente desde los años noventa. Así, la fuerte presión sobre el sistema de educación superior es producto tanto del “bono demográfico”, como de la ampliación de la oportunidad educativa en el conjunto del sistema, de tal manera que aún hoy, una importante proporción de los jóvenes que acceden a la educación superior pública son los primeros miembros de su núcleo familiar en hacerlo (De Garay: 2000).

Por otro lado, debemos considerar también el nuevo rol asignado al conocimiento en el ámbito productivo; las IES cuentan entre sus demandantes no sólo a los jóvenes que típicamente se esperaría que accedieran a ellas (los del bono demográfico), sino que cada vez más, llegan o *regresan* a las aulas un nuevo tipo de solicitante cuyas características contribuyen a diversificar y complejizar la composición social del estudiantado. Esto hace evidente la

necesidad de aproximarse a la forma en que estos estudiantes, jóvenes y adultos, se desempeñan ante la oportunidad educativa. Para la observación sociológica del fenómeno, operar con una noción (abstracta) de *igualdad* como premisa para la distribución de la oportunidad educativa “opacó” las consecuencias de la heterogeneidad de origen y condiciones con las que llegaban los jóvenes a las IES. Fue necesario incorporar una nueva noción que permitiera aproximarse a la comprensión de cómo estudiantes con orígenes distintos se desempeñan en la escuela; la noción de *equidad* abrió la puerta a la diferencia (no todos necesitan y consiguen lo mismo), no basta que accedan, sino cómo esto afecta su trayectoria escolar, su desempeño y su inserción posterior al mercado laboral. Atender el alcance de la diversidad en el logro escolar, contribuye a generar mejores estrategias en las IES para sus jóvenes estudiantes.

El antecedente que dio pie a indagar nuevas rutas de observación para las trayectorias escolares, fue el trabajo *Trayectorias Escolares Universitarias e Institucionalización del PROMABES en la UAM* (Miller: 2007) cuyo propósito fue estudiar el principio de equidad previsto en el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PROMABES) en las trayectorias escolares universitarias, comparándolas entre los jóvenes estudiantes becarios y no becarios en la Universidad Autónoma Metropolitana. El hallazgo más relevante fue encontrar que existe una variedad de factores afectando las trayectorias escolares, y no sólo aquellas previstas por el Programa (www.ses4.sep.gob.mx). Si bien observamos que la beca en sí misma es un factor que actúa positivamente y de forma muy importante en la variabilidad en las trayectorias, existen otros factores tales como el género, la edad de ingreso a la universidad, tener un empleo, la necesidad de mantenerse a sí mismo, mantener los costos de los estudios universitarios y la adscripción a la UAM (Unidad y División) que contribuyen a explicar la diversidad de resultados. Analíticamente, estos factores están asociados con la *dimensión social* donde incluimos indicadores que nos dieran cuenta de ciertos patrones normativos que han sido empleados para organizar los tiempos biográficos de hombres y mujeres jóvenes dentro de la

perspectiva de Curso de Vida, denominados transiciones de juventud (escolar, residencial, laboral y familiar-afectiva) (Courgeau y Lelievre; 1999). Si bien pueden apreciarse avances importantes en el estudio de las trayectorias con esta aproximación de tipo transversal, existieron limitaciones técnicas implicadas en la investigación que no permiten mayor precisión:

- 1) La información con la que trabajamos fueron las bases de datos institucionales (datos socioeconómicos y de registro escolar), esto es, se diseñaron con propósitos de administración escolar y no de la investigación.
- 2) Derivado de lo anterior, los datos socioeconómicos que nos sirvieron para generar los grupos de análisis se obtuvieron al momento de hacer la solicitud de ingreso a la universidad. Este es uno de los aspectos con mayores consecuencias analíticas para los propósitos de la investigación ya que nos obligó a *suponer* que esas condiciones permanecieron sin cambios a lo largo de la trayectoria escolar.
- 3) Analíticamente concebimos el proceso de escolarización afectado por una dinámica biográfica en la que distinguimos una dimensión social y otra, individual. La reconstrucción deseable de las dimensiones, especialmente de esta última, no la alcanzamos plenamente porque la información institucional no aportaba datos relativos al tipo de familia, tamaño de la familia, número de hermanos, lugar del solicitante a la UAM entre sus hermanos, etc. de tal manera que fue la dimensión que quedó menos explorada en la investigación. No obstante que muchas de estas variables resultan claves, ya que como lo propone Muñiz (1997) estas variables anteceden causalmente a las de edad de ingreso y la condición de trabajador al ingreso a la UAM.
- 4) En la *dimensión social* resulta fundamental observar la *frecuencia* y *secuencia* en que ocurren las transiciones biográficas de juventud (escolar, residencial, laboral y familiar-afectiva) en relación al proceso de escolarización. Para lograrlo, se requiere de un diseño particular de

construcción y captura de la información que no tienen las bases institucionales. De tal suerte, que el registro de estas transiciones se logró exclusivamente para aquellos que iniciaron alguna de ellas hasta el momento de solicitar ingreso a la UAM. Las transiciones iniciadas posteriormente, no pudieron ser incluidas en el análisis.

- 5) En resumen, la información institucional tal como se presenta hace imposible captar la dinámica implícita en las trayectorias escolares y biográficas. Reimers (2003) sostiene la necesidad de generar un entendimiento dinámico para el estudio de las oportunidades educacionales bajo el supuesto de que las circunstancias de las personas cambian a lo largo de su vida (ingresos, necesidades y estrategias familiares), de tal suerte que esta variación en los recursos individuales y familiares tenderá a modificar la estructura de oportunidad escolar de los jóvenes. Aprender esta dinámica permitirá conocer de forma más precisa la forma en que los jóvenes que ingresan a IES públicas realizan sus transiciones de juventud, diferenciadas a las de otros jóvenes mexicanos (Coubés y Zenteno: 2005).

EL EMPLEO DEL ANÁLISIS BIOGRÁFICO PARA EL ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES UNIVERSITARIAS

Si bien mantenemos nuestro interés en el estudio comparado de las trayectorias escolares en las IES públicas del país, nos proponemos hacerlo bajo una perspectiva *dinámica* de la oportunidad educativa. Esto supone poner en correspondencia eventos biográficos (individuales, familiares y sociales) con los escolares, destacando el momento y orden de ocurrencia, empleando la condición de becario PROMABES, género y grupos de edad de ingreso a la Universidad, como variables independientes. Operativamente proponemos:

- 1) Observar el momento en el que ocurre un *cambio de estado* en la trayectoria escolar: a) rezago, b) abandono, c) culminación.

-
- 2) Identificar los eventos biográficos “perturbadores” que motivan cambios en las trayectorias escolares: *transiciones de juventud, situación de la familia de co-residencia, eventos escolares de adscripción UAM, etc.*
 - 3) Observar las variaciones en el *ritmo de ocurrencia* del cambio de estado en la trayectoria (rezago, abandono, culminación) a raíz de la llegada de los eventos biográficos “perturbadores”.

La perspectiva biográfica emplea la encuesta retrospectiva, como instrumento de recopilación de datos (Sebille, P:1999). Los antecedentes de esta metodología se remiten al campo sociodemográfico que se planteó como propósito el estudio de la migración y otros fenómenos demográficos afines. El aporte de esta metodología es que permite entender procesos individuales, familiares y sociales que inciden sobre ciertas dinámicas demográficas. Esta metodología resulta invaluable para el estudio de las trayectorias escolares ya que permite analizar la forma en que ciertos factores biográficos “interfieren” en la oportunidad escolar, considerándolos de manera dinámica.

En el estudio tradicional de trayectorias (enfoque transversal), comúnmente se hacen comparaciones entre ciertas características constantes en el análisis con los resultados escolares, dando lugar a “eventos en estado puro”, esto es, suponiendo que ningún otro evento afecta el fenómeno estudiado. Por su parte, los análisis longitudinales requieren de largos periodos para la observación, ya que estudia a una misma población a lo largo del tiempo. Una ventaja del análisis biográfico frente a los enfoques anteriores es que el diseño de la encuesta permite registrar retrospectivamente los eventos, y su análisis permite el estudio de la secuencia temporal e interferencia entre ellos, lo que da lugar a observaciones más puntuales en el estudio de las trayectorias escolares (Courgeau y Lelievre, 1999). Así mismo, permite atribuir nuevos factores a la explicación de logros diversos en la oportunidad educativa entre jóvenes de origen similar, cuestión que ya se pone en evidencia en diversos estudios sobre estudiantes universitarios (De Garay, 2004).

El diseño de la encuesta como instrumento para apoyar este enfoque metodológico, es sí mismo un producto de investigación ya que de él depende que se alcancen los objetivos previstos. En tanto las encuestas que se han diseñado con esta metodología tuvieron como objetivo estudios fuera del campo educativo, no existen antecedentes para el estudio de las trayectorias escolares lo que hace imperativo integrar en su diseño una perspectiva teórico-metodológica que integre como **unidad de análisis** a la trayectoria escolar universitaria, con la **unidad de observación** cada uno de los jóvenes estudiantes. El diseño del instrumento tiene como reto permitir en el análisis dar cuenta de cambios de condición en la trayectoria (por ejemplo, abandono o rezago de la trayectoria) a partir de ciertos eventos biográficos perturbadores (por ejemplo, inicio de la actividad laboral), así como de la interacción entre acontecimientos implicados en tal cambio. Esto permite con mayor precisión valorar las consecuencias que tienen sobre la trayectoria escolar los cambios en una cierta condición biográfica: laboral, residencial, familiar-afectiva, etc. También permite observar en qué medida la llegada de eventos perturbadores “aceleran o retrasan” el cambio de estado en las trayectorias escolares identificando así aquellas sujetas a riesgo.

En síntesis, con este enfoque metodológico podremos avanzar en el estudio de las trayectorias escolares universitarias siguiendo las siguientes líneas de análisis:

- 1) Observar el momento en el que ocurre un cambio en la trayectoria escolar: a) rezago, b) abandono, c) culminación. A esto le llamaremos **cambio de estado en la trayectoria**, partiendo del supuesto de que todas las trayectorias observadas iniciaron con un *estado regular*.
- 2) Identificar los eventos biográficos “perturbadores” típicos que motivan cambios en las trayectorias escolares. Los eventos biográficos perturbadores los entendemos asociados a las *transiciones de juventud* (Vergés Escuín, 1997; Coubés y Zenteno, 2005): inicio de la actividad laboral, inicio de la vida conyugal, llegada del primer hijo, salida de la

residencia paterna. Como parte de los eventos perturbadores incluiremos algunos eventos adicionales, que están asociados con la *situación de la familia de co-residencia* (cambio de status laboral de algún familiar, muerte o enfermedad de algún familiar, separación o divorcio de los padres o propia), así como en *eventos escolares de la adscripción en UAM* (huelga, cambio de planes y programas de estudio, cambio de gestión, cambio de adscripción, etc). Con este segundo objetivo se propone dar cuenta de los eventos que ocurren de forma más frecuente en el proceso de escolarización universitaria, y cómo interactúan entre ellos para dar lugar a un cambio de estado en la trayectoria.

- 3) Observar las variaciones en el ritmo de ocurrencia del cambio de estado en la trayectoria (rezago, abandono, culminación) a raíz de la llegada de los eventos biográficos “perturbadores” (p.ej. iniciar la actividad laboral, entrada en unión o nacimiento de los hijos). Al tiempo que transcurre desde el inicio de la trayectoria escolar hasta el cambio de estado en la trayectoria, lo entenderemos como el **tiempo de exposición al riesgo**. En este objetivo nos proponemos asociar a las características individuales (edad, género, cohorte de ingreso a la UAM) con el tiempo de exposición al riesgo (duración del *estado regular* en la trayectoria escolar).

Si bien el instrumento tiene como propósito registrar los cambios en el tiempo, existen sin embargo, ciertas características que observaremos como constantes:

Individuales:

- Género, año de nacimiento.
- UAM: cohorte de ingreso a la UAM, condición de becario PROMABES, licenciatura, División y Unidad de adscripción.
- Trayectoria escolar previa a la UAM: año de egreso de la EMS, solicitudes previas a una IES distinta a UAM, solicitudes previas a UAM, otros estudios

de licenciatura, tiempo de duración, IES, año de ingreso y salida, motivo de abandono o cambio.

Familiares:

- Escolaridad máxima de los integrantes del núcleo familiar de co-residencia al año de ingreso a la UAM, composición del núcleo familiar de co-residencia al año de ingreso a la UAM (número de integrantes, edades, condición conyugal), miembros en actividad laboral y miembros que sostienen el hogar, ingresos familiares mensuales totales y per cápita.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Courgeau y Lelievre (1999). "Changing Paradigm in demography", *Population: An English Selection*, Vol.9, p.p. 1-10.
- Coubès, M y Zenteno, R. (2005). "Transición hacia la vida adulta en el contexto mexicano: Una discusión a partir del modelo normativo" en Zavala de Cosío *et al Cambio Demográfico y Social en México del Siglo XX. Una perspectiva de Historias de Vida*. EGAP, COLEF, Porrúa, Cámara de Diputados, México.
- De Garay, A. (2000) *Los Actores Desconocidos. Una Aproximación Al Conocimiento De Los Estudiantes*. Bilioteca de la Educación Superior, serie Investigaciones. ANUIES, México
- De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*. Pomares, Barcelona
- Fuentes, Olac (1991). "La educación superior en México y los escenarios de su Desarrollo futuro" en *Universidad Futura* Vol 3, números 8 y 9, número doble.
- Miller, D (2007). *Trayectorias Escolares Universitarias e Institucionalización del PROMABES en la UAM* tesis de doctorado, FLACSO, México.
- Muñiz, P. (s/f). *Trayectorias Educativas y Deserción Universitaria en los Ochenta*, ANUIES. Temas de Hoy en la Educación Superior, núm. 19.
- Reimers, F (2003). "¿Qué podemos aprender del estudio de las oportunidades educacionales en las Américas y porqué debe de interesarnos?" en Reimers F (coord) *Distintas Escuelas, diferentes oportunidades Los retos para la igualdad de oportunidades en Latinoamérica*. La Muralla, Madrid, España
- Sebillé, P (1999). *Avances teóricos y Metodológicos en las Historias de Vida en México: La encuesta demográfica retrospectiva*, Comunicado presentado en el Seminario

General de la Red de Estudios de Población ALFAPOP, "Temas de población latinoamericanos", 8-12 de febrero de 1999

Tinto, V. (1989). "Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva", De Allende Carlos (trad) en *Revista de la Educación Superior*, num. 71, jul-sep, México, ANUIES.

Vergés Escuin, R (1997). *La Edad de Emancipación de los Jóvenes*. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona., Barcelona- España

Zavala de Cosío et al (2005). *Cambio Demográfico y Social en México del Siglo XX. Una perspectiva de Historias de Vida*. EGAP, COLEF, Porrúa, Cámara de Diputados, México