

---

# **LAS PUERTAS DEL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR: EL CASO DE LA LICENCIATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)**

---

CARLOTA GUZMÁN GÓMEZ / OLGA VICTORIA SERRANO SÁNCHEZ

## **RESUMEN**

El objetivo de esta ponencia consiste en mostrar como las desigualdades socioeconómicas y culturales de las que son portadores los jóvenes mexicanos inciden en el ingreso al sistema educativo de nivel superior y con ello, se van trazando rutas hacia la exclusión social. Tomamos el caso del ingreso a la licenciatura de la UNAM por medio del examen de selección. Se analiza la incidencia de los factores de carácter socioeconómico, familiar, cultural y académico asociados a la selección de estudiantes que aspiran ingresar a la UNAM, estimando modelos de regresión logística multivariados. Los resultados revelan, por un lado la trascendencia del promedio obtenido en el bachillerato; y por otro, el peso de los factores socioeconómicos que se expresan en la exclusión de los grupos sociales más vulnerables del acceso a la universidad.

**PALABRAS CLAVE:** Desigualdad educativa, Exclusión educativa, Acceso a la educación, Educación superior.

## **INTRODUCCIÓN**

Cada año salen a la luz pública cifras alarmantes acerca de los jóvenes que no logran ingresar a la licenciatura de la UNAM. Algunos medios los llaman rechazados, otros excluidos, pero se trata de jóvenes aspirantes que ven truncadas sus expectativas. Algunos de estos jóvenes logran ingresar a la UNAM en años posteriores, o bien, a otras carreras o a otras instituciones de educación superior, pero otros dejan de estudiar, comienzan a trabajar o a utilizar su tiempo en otras actividades. Ante esta situación, nos preguntamos qué características tienen los jóvenes que logran ingresar y los que quedan fuera, es decir, en términos sociológicos nos interesa conocer a qué grupos sociales

---

pertenecen estos jóvenes y cómo operan los mecanismos de desigualdad económica, cultural, educativa o bien, de exclusión social.

## **OBJETIVOS**

En este contexto, el objetivo de esta ponencia consiste en mostrar como las desigualdades socioeconómicas y culturales de las que son portadores los jóvenes mexicanos inciden en el ingreso al sistema educativo de nivel superior y con ello, se van trazando rutas hacia la exclusión social. Para ello, tomamos el caso del ingreso a la licenciatura de la UNAM, ya que es una de las instituciones de mayor demanda y con mayor proporción de aspirantes rechazados y por ende, se exacerbaban los mecanismos de selectividad. Para cumplir con este objetivo, el análisis se centra en los factores de carácter socioeconómico, familiar, cultural y académico asociados a la selección de estudiantes que aspiran ingresar a la UNAM, por medio del concurso de selección.

En una primera parte presentamos un breve acercamiento conceptual en el que se debaten las categorías de desigualdad y de exclusión. Posteriormente se presenta el procedimiento metodológico utilizado, el modelo estadístico y el universo de estudio, para llegar a los resultados del análisis y a las conclusiones.

## **ASPECTOS CONCEPTUALES**

El fenómeno de la desigualdad educativa ha sido estudiado desde hace varias décadas y desde distintas perspectivas teóricas. Uno de los puntos del debate ha sido el determinar cuál es el papel de la escuela ante estas desigualdades. Hay quienes afirman que las desigualdades que se presentan en la escuela, tienen un origen externo a ésta y que es el origen socioeconómico y cultural el que determina el éxito o el fracaso de los alumnos. Esta tesis proveniente de las corrientes reproducionistas (Bourdieu y Passeron, Baudelot y Establet, Boudon) que han sido ampliamente difundidas, consideran que la escuela reproduce y mantiene las desigualdades sociales. Sin embargo, se puede distinguir una tendencia posterior que considera a la escuela como un espacio

---

de interacciones y que afirma que no se puede hablar de determinismos sociales ya que la escuela como tal, puede tener un peso importante para dirimir las diferencias, de acuerdo con las condiciones y la manera como se lleven a cabo dichas interacciones (Casassus, 2005). Si bien, el espacio escolar puede tener un gran peso, cabe aclarar que en el momento en que las instituciones se abren a la demanda, se generan mecanismos de desigualdad, basados en la meritocracia, en la medida que se someten a condiciones iguales, los sujetos que en términos socio culturales son diferentes (Dubet, 2005). De esta manera opera un mecanismo en el que se naturaliza la existencia de ganadores y perdedores.

Dentro de esta misma lógica del debate, podemos afirmar que la exclusión de ciertos jóvenes del sistema educativo, puede marcar una ruta hacia la exclusión social, que implicaría quedar fuera de los circuitos de la formación, del empleo y de mejores condiciones de vida (Karsz, 2004) .

## **ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **Universo de estudio**

La población que conforma nuestro objeto de estudio son los estudiantes de primer ingreso que aspiran ocupar un lugar en alguna de las licenciaturas de la universidad, en el ciclo escolar 2006-2007, lo que corresponde a un total de 106106 aspirantes, de los cuales sólo 12201 (11.5%), resultaron seleccionados por la UNAM para formar la población de asignados<sup>1</sup>.

La fuente de información es el perfil de aspirantes y asignados a la licenciatura, proporcionadas por la Dirección General de Planeación Universitaria de la UNAM, el cual se genera a partir de los formatos de hojas de datos estadísticos que los estudiantes responden al hacer las solicitudes de examen.

---

<sup>1</sup> Los mecanismos de ingreso a la UNAM son dos: el pase reglamentado y el examen de selección. Pueden ingresar por medio del llamado pase reglamentado aquellos estudiantes que cursaron el bachillerato dentro de la propia UNAM, que cumplen con los requisitos establecidos, tales como un promedio mínimo y un máximo de años cursados. El examen de selección lo presentan los estudiantes que provienen de cualquier bachillerato ya sea público o privado. El concurso de selección se abre en dos momentos del año para quienes hayan concluido el bachillerato con un promedio mínimo de siete. Cada aspirante tiene opción de elegir la carrera que desea cursar y el plantel. Este examen consta de 120 reactivos que se refieren a las distintas áreas de conocimiento. Se asigna un lugar a los aspirantes que obtienen un puntaje mínimo establecido para cada carrera.

---

### **Método estadístico**

Elegimos los modelos de regresión logística multivariados, porque permiten identificar el efecto de una variable independiente sobre una variable dependiente dicotómica, en la presencia de otras. Para esto, se calcularon las razones de odds o razones de momios ajustadas (ROA), ya que estas razones o probabilidades están condicionadas o determinadas por los valores de las otras variables independientes incluidas en el modelo, por los que se les denomina variables control o covariables<sup>2</sup>. La variable dependiente toma valores cero cuando el estudiante no es aceptado y uno cuando sí lo es. Las variables independientes del modelo se refieren a cuatro dimensiones centrales en los procesos de desigualdad social y educativa: 1) características personales: sexo y edad; 2) aspectos socioeconómicos: ingresos mensuales familiares; 3) antecedentes educativos: tipo de escuela (pública o privada), carácter de la escuela de procedencia y promedio obtenido en el bachillerato y 4) recursos culturales: nivel escolar de la madre y acceso a recursos culturales.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ASPIRANTE**

La población de aspirantes se encuentra conformada casi por igual número de hombres como de mujeres, con una proporción ligeramente mayor de las mujeres que los hombres (56% y 44%) respectivamente. Podemos afirmar que se trata mayoritariamente de jóvenes que tienen trayectorias educativas continuas, que son solteros, que no tienen hijos y que son sostenidos económicamente por sus padres. En lo que se refiere a sus antecedentes escolares, los jóvenes provienen básicamente de escuelas públicas y realizaron sus estudios inmediatos anteriores en el Distrito Federal y el Estado de México.

En cuanto a las características académicas de los jóvenes aspirantes, la mayoría cursaron el bachillerato en los tres años establecidos y no recurrieron materias; un poco más de la mitad obtuvo promedio menor a 8 y sólo 11% obtuvo más de 9.

---

<sup>2</sup> Al analizar estas probabilidades o razones de odds, nos estaremos refiriendo a la influencia neta de cada variable independiente particular sobre la variable dependiente, manteniendo constantes o controlando el resto de variables explicativas.

---

Tomando como base las características de las familias de los jóvenes aspirantes y específicamente el nivel de escolaridad de los padres, encontramos que poco menos de la mitad de los aspirantes reportaron que sus padres contaban con estudios de secundaria o menos, y 54% tuvieron oportunidad de continuar sus estudios post secundarios, de éstos sólo 29% cursó licenciatura o más. En cuanto a la escolaridad de las madres, estas se encuentran en situación de desventaja con respecto a la escolaridad de los padres, ya que solamente el 17% realizaron estudios de licenciatura o más, y 53% alcanzan solamente hasta secundaria o menos.

La principal ocupación de los padres muestra que la mayoría de los estudiantes son hijos de empleados, trabajadores de oficio y comerciantes. De frente a esta situación, se observa una menor presencia de hijos de empresarios y directivos o funcionarios. Entre las madres de los estudiantes, la ocupación principal es empleada, después comerciante y en tercer lugar trabajadora doméstica. La presencia de hijos de mujeres empresarias y directivas o funcionarias, es casi nula. Es importante destacar que del total de estudiantes poco más de la tercera parte declaró que su madre no trabaja.

De acuerdo con los ingresos que perciben las familias de los jóvenes aspirantes, encontramos una situación dispar, en la que más de la mitad de los aspirantes viven en condiciones socioeconómicas muy precarias. Sólomente el 26.5% cuenta con ingresos familiares superiores a los seis salarios mínimos.

## **RESULTADOS**

Iniciando el análisis con las características personales de los aspirantes, encontramos que hay diferencias relacionadas con el sexo, de tal manera que los hombres son aceptados en la UNAM dos veces más que las mujeres (ver cuadro anexo). Si bien, se encuentra documentado ampliamente que las mujeres obtienen mejor rendimiento y resultados académicos en distintos niveles del sistema educativo (Cassasus, 2005; Millán, 2006) así como se les reconoce como mejores estudiantes, en el ingreso por medio de pruebas es frecuente que las

---

mujeres presenten desventajas. Consideramos que este hecho se encuentra asociado al tipo de exámenes que se aplican, que puede tener un sesgo al asignarle un mayor peso a las habilidades matemáticas y al pensamiento formal, que suelen presentar en mayor proporción los hombres.

El ser aceptado en la licenciatura se asocia con los jóvenes de mayor edad: las razones de momios ajustadas presentan una relación directamente proporcional a la edad, ya que en la medida que ésta se incrementa, su impacto es más relevante en el acceso a la universidad. Así, un estudiante con 20 años de edad es 1.5 veces más probable que ingrese comparado con los que cuentan con 17 años o menos. El mayor impacto de la edad se presenta en aquellos alumnos que tienen 30 años o más, ya que estos son aceptados 3.4 veces más que los alumnos que cuentan con 17 años o menos.<sup>3</sup> Si bien, a primera vista este resultado contradice la idea de que los jóvenes con trayectorias educativas continuas tendrían mayores probabilidades de ingresar a la UNAM, consideramos que los aspirantes de mayor edad, cuentan con trayectorias distintas, no necesariamente de rezago, sino con otros estudios a nivel licenciatura, experiencia laboral que los coloca en una situación de ventaja, frente a los más jóvenes (Rama, 2005).

En lo que se refiere a los antecedentes académicos, de acuerdo al modelo, tiene un gran peso el tipo de escuela del que provienen los estudiantes. Una vez controladas las demás características de los jóvenes, el efecto mayor se aprecia cuando éstos realizaron la educación básica y media superior en escuelas privadas, ya que rebasa en 50% la frecuencia de los alumnos aceptados comparados con los que provienen de escuelas públicas. Las razón de momios aunque decrece ligeramente, sigue siendo altamente significativa cuando los jóvenes estudiaron primaria y secundaria en escuelas privadas (1.4). En cambio, en el caso de haber estudiado sólo preparatoria en escuelas privadas, se aprecia

---

<sup>3</sup> Cabe aclarar que los resultados del modelo de regresión logística se infieren solamente a la población objeto de estudio, que son los estudiantes que demandan un lugar en la universidad, es decir se trata de una población selectiva y no se aplica a todos aquéllos que tienen esta edad.

---

una asociación negativa ya que disminuye en 35% la frecuencia de los alumnos aceptados, comparados con los que provienen de escuelas públicas. Este fenómeno puede explicarse a través de dos vías: la primera se refiere al tipo de enseñanza que se imparte en las escuelas privadas, que pueden contar con una mejor infraestructura, grupos más reducidos, personal calificado (Casassus, 2005), que en su conjunto puede traducirse en una mejor nivel académico. La segunda vía se refiere a los factores de tipo socioeconómico que están en juego, ya que como es sabido, la población que puede acceder a una escuela privada cuenta con una posición económica más solvente y son estos factores los que entran en juego, independientemente de las características de la escuela (Guzmán y Serrano, 2007).

En relación con lo anterior, el tipo de escuela de la que procede el estudiante también juega un papel importante. Destaca que el mayor impacto se presenta cuando el estudiante realiza sus estudios de bachillerato en la vocacional, ya que la probabilidad de ingresar a la UNAM es dos veces más que cuando el alumno realiza sus estudios en el Colegio de Bachilleres. Las razones de momios de los que provienen de las escuelas incorporadas a la UNAM resultaron ser un poco menores pero altamente significativas: 1.7 comparada con la categoría de referencia.

El acceso a la universidad está asociado con el desempeño previo en el bachillerato: a mayor calificación promedio obtenida, mayor es la frecuencia de los jóvenes que son aceptados. Sobre todo, esto ocurre cuando el promedio de calificaciones en el bachillerato es superior a 9, ya que la probabilidad aumenta entre 3.4 y 5 veces más comparados con los estudiantes con promedios entre 7 y 7.5. Estos resultados muestran que el desempeño en el nivel medio superior repercute en las oportunidades para ingresar a la UNAM y que este promedio de calificaciones concentra los logros obtenidos a lo largo de toda la trayectoria educativa.

En cuanto al ingreso familiar de los estudiantes, se observa que existe una enorme brecha de oportunidades de acceso a la universidad entre los

---

estudiantes de más bajos y más altos ingresos: la probabilidad de ingresar a la universidad entre los estudiantes con ingresos superiores a los 10 salarios mínimos es 100% superior a los que perciben menos de dos salarios mínimos. También es importante destacar que la relación entre el ingreso familiar y el ser aceptado en la UNAM es claramente lineal, ya que en la medida que aquél se incrementa, aumenta la frecuencia de alumnos aceptados. Estos resultados ponen en evidencia el gran peso que reviste el origen socioeconómico de los jóvenes al ingresar al nivel superior, que si bien, pueden diluirse durante la estancia en la universidad, en el proceso de selección juegan un papel muy importante.

Al referirnos a los recursos educativos y culturales con que cuentan los aspirantes, tomamos la escolaridad de la madre y los resultados evidencian el impacto que tiene en el acceso a la UNAM los distintos niveles de educación de la madre. Los estudiantes aceptados con mayor frecuencia son los que su madre estudió mínimo el nivel de educación media superior. Así, aquellos estudiantes cuya madre cursó hasta bachillerato ingresa o es aceptado 1.1 veces más que las que cuentan sólo con primaria. Esta probabilidad se incrementa hasta 1.3 cuando la madre rebasa los estudios de licenciatura o más. De esta manera, se muestra como el acompañamiento a lo largo de la trayectoria escolar de una madre escolarizada es de gran importancia, en la medida que se traduce en apoyos y seguimiento en el ámbito escolar de los hijos.

Finalmente, otro factor que influye en ser aceptado en la UNAM es el ambiente cultural al que pertenecen los jóvenes. Los aspirantes que cuentan con acceso a recursos culturales ingresan con mayor frecuencia a la UNAM que los que pertenecen a un ambiente cultural bajo: una vez controladas las demás variables, la oportunidad de los alumnos de ser aceptados cuando pertenecen al estrato de acceso a la cultura media y alta crece en 1.3 y 1.6 veces más que los que no cuentan o cuentan con pocos recursos materiales de consulta. Estos estudiantes con accesos a recursos culturales altos, pertenecen a las familias de mayor nivel socioeconómico.

---

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, consideramos que el debate en torno a la desigualdad educativa sigue vigente mientras miles de jóvenes no encuentren un lugar en el sistema educativo. Si bien, son válidos los argumentos de quienes consideran que el espacio escolar puede tener un peso importante para atenuar las diferencias sociales, consideramos que para el caso del ingreso a la licenciatura de la UNAM, tienen un gran peso los factores socioeconómicos y que los mecanismos de selectividad tienen como resultado el ingreso de quienes cuentan con una mejor posición económica. En este sentido, la UNAM sin proponérselo y a través de los exámenes de ingreso, está siendo un filtro social que abre o cierra puertas de acuerdo con la condición social.

## REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Casassus, Juan (2005). *La escuela y la (des)igualdad*. México: Castillo.
- Dubet, Francois (2005). *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa.
- Guzmán y Serrano (2007). "Detrás del concurso de selección: un análisis de los factores que inciden en el ingreso a la licenciatura de la UNAM". Ponencia presentada en el ix Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida Yucatán.
- Jovell, A.J. (2005). *Análisis de regresión logística*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. (Cuadernos metodológicos).
- Karsz, Saul (coord.) (2004). *La exclusión: bordeando sus fronteras. Definiciones y matices*. Barcelona: Paidós.
- Millán, Ríos Valeria (2006). *Trayectoria académica de licenciaturas de la Universidad Nacional Autónoma de México: egreso y abandono, un análisis de cohorte*. Tesis de maestría en demografía. El Colegio de México.
- Rama, Claudio (2005). *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. IESALC-UNESCO/IPASME.
- Universidad Nacional Autónoma de México (2003). *Agenda Estadística*. México: UNAM.
- Universidad Nacional Autónoma de México (2003). *Perfil de Aspirantes y Asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura de la UNAM 2002-2003*. Secretaria de Planeación y Reforma Universitaria. Dirección General de Planeación. Cuadernos de Planeación Universitaria.

## ANEXO

Regresión logística multivariada				
Variables	Nivel de significancia	Razón de momios ajustadas (roa)	Intervalos de confianza	
			Inferior	Superior
Sexo				
hombre	0.00	1.81	1.72	1.89
mujer		1		
Edad				
17 o menos	0.00	1.0		
18	0.04	1.17	1.01	1.36
19	0.00	1.38	1.19	1.60
20	0.00	1.54	1.32	1.80
21	0.00	1.51	1.28	1.78
22	0.00	1.73	1.46	2.06
23	0.00	1.68	1.40	2.01
24	0.00	1.78	1.46	2.16
25	0.00	1.82	1.48	2.25
26 a 30	0.00	2.09	1.76	2.50
Más de 30	0.00	3.39	2.84	4.05
Tipo de escuela				
Todas en privada	0.00	1.51	1.40	1.63
Sólo primaria	0.04	1.14	1.00	1.29
Sólo secundaria	0.14	1.17	0.95	1.43
Sólo Prepa	0.00	0.65	0.59	0.71
Primaria y secundaria	0.00	1.41	1.25	1.60
Primaria y prepa	0.06	0.84	0.71	1.00
Secundaria y Prepa	0.08	1.13	0.98	1.31
Todas públicas		1		
Carácter de la escuela de procedencia				
Incorporada a la UNAM	0.00	1.74	1.60	1.88
Incorporada a la SEP	0.62	1.02	0.95	1.09
Colegio de Bachilleres	1	1		
Escuela estatal o municipal	0.00	1.53	1.40	1.67
Vocacional	0.00	2.11	1.86	2.38
Normal superior	0.00	1.41	1.12	1.76

Promedio en el bachillerato				
7 a 7.5	-	1		
7.6 a 8	0.00	1.17	1.09	1.25
8.1 a 8.5	0.00	1.56	1.46	1.67
8.6 a 9	0.00	2.13	1.97	2.30
9.1 a 9.5	0.00	3.38	3.11	3.68
9.6 a 10	0.00	5.03	4.50	5.64
Escolaridad de la madre				
Primaria o menos		1		
Secundaria	0.84	1.01	0.94	1.08
Preparatoria y profesional media	0.00	1.10	1.03	1.17
Licenciatura o más	0.00	1.28	1.18	1.38
Ingresos mensuales				
Menos de 2	0.00	1		
De 2 a menos de 4	0.00	1.31	1.20	1.42
De 4 a menos de 6	0.00	1.41	1.29	1.55
De 6 a menos de 8	0.00	1.59	1.44	1.75
De 8 a menos de 10	0.00	1.64	1.47	1.83
Más de 10	0.00	1.91	1.72	2.13
Acceso a recursos culturales				
Bajo		1		
Medio	0.00	1.34	1.27	1.41
Alto	0.00	1.56	1.47	1.65