
INSERCIÓN LABORAL DE LOS GRADUADOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

ALEJANDRO JUÁREZ HERNÁNDEZ

RESUMEN:

En esta ponencia se da cuenta de la investigación de los procesos de inserción laboral de los egresados en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala de las generaciones 2003 y 2004, desde el enfoque de la teoría de las transiciones. La exposición inicia con la explicación de este enfoque y su pertinencia en este tipo de estudios, para después proceder a describir la experiencia realizada. Su importancia radica en los mecanismos de inserción laboral al considerar la situación actual de una sociedad globalizada y que cada día exige más de sus integrantes, quienes buscan obtener las mejores condiciones de preparación y así afrontar las situaciones de la vida cotidiana dentro y fuera de los sitios de trabajo y por lo tanto tienen que adecuar sus conocimientos y habilidades de acuerdo a lo que les requiere cada uno de los contextos en los que pertenecen.

PALABRAS CLAVE: Inserción laboral, teoría de las transiciones, egresados.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones universitarias muestran un interés creciente en investigar la transición de sus graduados hacia el mercado de trabajo y conocer la adecuación de la oferta de estudios a las demandas cambiantes del mercado laboral.

Estudios realizados en el entorno europeo en relación a la transición universitaria-trabajo como el estudio CHEERS o el realizado por la Agencia per a la Qualitat del sistema Universitari de Catalunya) aborda la búsqueda de trabajo y el periodo de transición entre la educación y el trabajo. También examinan las competencias de los graduados y su uso en el trabajo

Los observatorios sobre el mercado laboral¹ y los estudios de inserción laboral, ofrecen información fundamental para desarrollar una adecuada orientación laboral y vocacional. A partir de esta información, se obtiene un conocimiento relevante del mercado laboral, cada vez más complejo y dinámico, de las demandas y necesidades de cualificación del sistema productivo y de la formación y competencias requeridas para ser “empleable” en ese mercado laboral.

Pérez-Díaz y Rodríguez (2002) señalan que desde los sesenta se cuestiona la baja calidad de la educación superior española en la preparación para las profesiones del porvenir”. En el contexto internacional la Declaración Mundial sobre Educación Superior para el siglo XXI (UNESCO; 1998) se propone una mejor articulación con los problemas de la sociedad y del mundo del trabajo. Recientemente la Unión Europea incluye como objetivos de la enseñanza universitaria en el horizonte 2010 el “aumentar la empleabilidad de los graduados universitarios”.

PROBLEMA

La inserción laboral, que es el tema de este trabajo, se refiere al proceso de transición entre la escuela y el mercado laboral en un periodo de seis meses a un año del egreso. Los trabajos encontrados en México, se refieren a estudios de egresados o a trayectorias laborales, pero no dan cuenta del proceso de transición. Por lo anterior, esta investigación se centró en conocer y analizar tanto la situación laboral de los egresados en ciencias de la educación como la valoración que hacen de la formación recibida y de esta manera conocer la pertinencia de la carrera en ciencias de la educación en el contexto local y regional. De este contexto surge la pregunta central de investigación ¿Cómo valoran los graduados en ciencias de la educación su proceso de inserción

¹ La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León, la Agència per la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, la Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia, el Centro Andaluz de Prospectiva y el Centro de Estudios en Gestión de la Educación Superior han diseñado y creado el Observatorio Universitario de Inserción Laboral.

laboral, los factores que intervienen y la adecuación de su formación profesional para el trabajo?

Objetivos de la investigación

- Analizar el proceso y la situación de la inserción laboral de los profesionales formados en ciencias de la educación de la universidad autónoma de Tlaxcala en el plan 2003.
- Analizar la valoración que realizan los profesionales sobre la adecuación de su formación profesional para el desempeño laboral y los factores que intervienen.

FUNDAMENTACIÓN

Los enfoques evaluativos de la calidad como eficacia-eficiencia económica, satisfacción del usuario, transformación o valor añadido y, adecuación al mercado laboral permiten apreciar la relación existente entre la educación superior y la inserción laboral. Estos enfoques ponen de manifiesto la posición de Allen (2003), quien señala que la función principal de la educación superior consiste en preparar a la gente para desempeñar un papel en la sociedad y, más en concreto en el mercado laboral. Así, los postulados del Banco Mundial (1994), hacen referencia al respecto:

Las instituciones de educación superior tienen una responsabilidad básica en el equipamiento de las personas con conocimientos avanzados, requeridos para las posiciones de responsabilidad en el gobierno, los negocios y las profesiones.

Por tanto, se ha prestado mucha atención a la determinación de los llamados resultados de la educación superior. En la actualidad, no es suficiente una valoración; es necesario realizar un análisis y seguimiento del producto que egresa de la universidad, con el propósito de saber si existe o no satisfacción por parte de los usuarios y si la formación recibida se adapta a las necesidades de la sociedad. De esta manera, la inserción laboral se constituye en un aspecto que

involucre no solamente al sistema productivo de una región, sino también a la universidad como entidad mediadora entre el constructo social y la formación profesional.

Bajo estas perspectivas, la relación entre la educación superior e inserción laboral es importante básicamente, por dos aspectos fundamentales (Yorke, 2004):

- La educación superior ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos, habilidades y competencias potencialmente importantes para su uso en el trabajo. A diferencia de los niveles educativos inferiores, se supone que la educación superior prepara a los graduados para tareas indeterminadas. Además no solo tiene que proporcionar el conocimiento de herramientas y normas, sino que tiene que preparar a los estudiantes para cuestionarse constantemente las herramientas establecidas.
- Los vínculos entre la educación superior y el empleo no pueden describirse como parte de una meritocracia educacional. Lo ideal es que los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito desde el punto de vista educativo, sea cual sea su procedencia socio biográfica. Cuanto mayor es el nivel alcanzado por la persona al final de su educación previa al trabajo, más probabilidades tendrá de éxito en el mundo laboral, aceptando las dimensiones de lo que generalmente, se considera un trabajo o situación en la sociedad estable, es decir un buen sueldo, estatus e influencia social, entre otros.

En base a estos postulados, relacionados con los enfoques evaluativos de valor añadido y mercado laboral en el contexto mundial se vienen realizando investigaciones con el propósito de conocer el proceso de inserción laboral de los graduados. Este es el caso del estudio CHEERS realizado en la década de los 90 (Alemania, Noruega, Suiza, Reino Unido y otros), en el cual se llevaron a cabo encuestas a graduados de instituciones de educación superior, después de un tiempo prolongado de haber egresado. Las encuestas consideraban

dimensiones como el empleo o intercambio del mundo laboral: estatus laboral, remuneración, seguridad en el trabajo, vinculaciones, entre otros.

A partir de los elementos teóricos anteriormente estudiados se puede mencionar que el proceso de inserción laboral implica tanto a la persona como a su contexto. En este marco, se hace relevante estudiar el concepto de transición, su significación y sus relaciones con aspectos ambientales y personales.

El estudio de la inserción laboral involucra tanto al sistema productivo como a la universidad. Por tanto todo estudio sobre inserción laboral no puede estar al margen de las características económicas, sociales, políticas y educativas en las que tiene lugar. En este sentido, es importante conocer las características de una sociedad y cómo influyen en la educación superior y el trabajo, además de las características y el entorno en que se desenvuelven, en este caso, la carrera en ciencias de la educación.

El concepto de transición al trabajo se define como un proceso amplio, en el cual coinciden procesos de cualificación y madurez personal, condicionados por la estructura formativa y laboral (Figuroa, 1996), por tanto, se implica procesos internos y externos. Apelando en principio al significado lingüístico convencional, “transición” deriva del verbo transitar, que significa: recorrer, caminar, trasladarse de un lugar a otro. (Diccionario de la real academia española, 2001). Esto hace alusión a dos elementos: movimiento, por lo tanto un cambio y direccionalidad, es decir hacia otro lugar en el sentido espacial. En este sentido, la transición al trabajo está condicionada por factores internos y externos que tienen un inicio durante el proceso formativo, el cambio al ingresar al mundo laboral, y la dirección el lugar de trabajo y la relación con los intereses.

La transición al mundo laboral de acuerdo con Figuroa (1996), se inicia en el trayecto formativo, durante el cual el estudiante desarrolla actitudes, comportamientos, competencias, elabora estrategias y toma decisiones que orientaran un proceso que finaliza más allá del acceso al primer trabajo, con la consolidación de la trayectoria laboral. A la hora de valorarlo existe un

consenso en que se debe considerar una serie de indicadores (S. Rodríguez, 2003):

- La velocidad del tránsito al mundo laboral, es decir la duración del proceso.
- Características de la trayectoria laboral (movilidad, paro...).
- La calidad de la inserción conseguida.

Sin embargo, autores como Vicens (1999), afirman que es difícil concretar la primera inserción profesional, sobre todo porque dependen del tiempo y de la legislación laboral de cada país. En este trabajo abordamos la inserción laboral desde los puntos de vista: sociológico y educativo.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio ex post facto, de tipo descriptivo con el apoyo de una encuesta. La población de estudio estuvo formada 128 egresados de las generaciones 2003 y 2004 del plan de estudios 2003 de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Las dimensiones de análisis fueron; 1) Datos socio demográficos, 2) Trayectoria escolar, 3) Inserción laboral.

RESULTADOS

1. Datos socio demográficos

De 128 cuestionarios distribuidos se recuperaron 72 aplicados a los egresados en un lapso de cuatro meses, lo que representa una muestra de 56.25% de la población total de egresados a estudiar. La muestra de egresados quedó conformada por 72 egresados que resolvieron el cuestionario, compuesta por porcentajes muy dispares de hombres (25%) y mujeres (75%), con un rango de edad de los 21 a los 30 años, la edad media es de 23.6 años con una desviación estándar de 1.5; el 93% de los egresados son solteros.

Con respecto a la formación de los progenitores, de los padres solamente el 25% tiene licenciatura y de las madres el 17%. Lo que nos muestra que la mayoría de

los egresados son la primera generación en sus familias en alcanzar estudios superiores (ver tabla 1).

2. Trayectoria escolar

De acuerdo con García-Montalvo (2005) la proporción de jóvenes que transita de la educación básica a la universidad supera el 50% y el 71% de los mismos señalan que el motivo fundamental para hacer estudios universitarios fue mejorar sus perspectivas laborales y profesionales. Este dato se confirma en nuestros resultados, ya que el 74% buscaban una realización personal y 17% encontrar trabajo fácilmente (ver tabla 2).

La mayoría de los egresados tienen un promedio regular y alto, el 96% tiene promedio superior a 8; se puede apreciar que solamente un 29% podrían titularse por la modalidad de promedio de excelencia (ver tabla 3).

Durante los dos últimos años de la carrera en ciencias de la educación se hizo énfasis en aspectos que son fundamentales para favorecer una transición hacia el mercado laboral. El 70% de los egresados participaron en proyectos de investigación, prácticas en empresas, instituciones o similares así como en aprendizajes basados en proyectos o problemas. Lo cual nos muestra como los estudiantes muestran mayor interés en realizar actividades que les apoyan en su inserción laboral (ver tabla 4).

3. Inserción laboral

Con los datos anteriores hemos encontrado promedios altos y evidencias de que hay una formación adecuada para la inserción laboral, sin embargo, solamente el 34% de los egresados ha tenido un trabajo remunerado a partir de que se graduaron. Los datos analizados en este apartado corresponden a quienes han conseguido, a partir de los procesos de inserción laboral, un trabajo.

Casi la mitad (48%) ya tenía un trabajo antes de terminar la carrera y el resto consiguió trabajo antes de los doce meses. La espera para el trabajo no fue muy prolongada ya que un poco más del 70% consiguió trabajo entre uno a tres meses.

La forma en que la mayoría de los egresados en ciencias de la educación consigue un trabajo presenta dos tendencias: una predominante (71%) a partir de los mecanismos relacionales y que se confirma en diversos estudios (Jiménez,2005, busca otras referencias), a partir de contactos personales tales como amigos, familiares, maestros y conocidos y, en segundo término se hace uso de los mecanismos propios del mercado de trabajo (21%), donde ponerse en contacto con el empleador por iniciativa propia es el medio para el ingreso.

El nivel de estudios de los padres no se relaciona con la adquisición de una fuente de empleo pero si existe una relación con respecto a la profesión particularmente del padre. En más del 70% de los egresados que tienen trabajo sus padres son comerciantes o profesionistas. En el caso de la madre el 70% son amas de casa.

4. Situación laboral

Las condiciones laborales de los egresados son poco favorables lo cual puede entenderse ya que se encuentran en el inicio de su trayectoria laboral. El 25% de los insertados en el mercado laboral cuenta con una plaza fija, lo cual les representa cierta seguridad en el trabajo y el goce de las prestaciones correspondientes, sin embargo, el otro 75% se encuentra restringido a las características de los contratos por tiempo limitado. Aunado a esto, casi la mitad obtienen ingresos no mayores a dos salarios mínimos. Los bajos ingresos también pueden explicarse por el tipo de carga laboral puesto que el 80% tienen contratos por hora clase o medio tiempo (ver tabla 5). Estos resultados se presentan frecuentemente en estudios de inserción laboral, sobre todo de:

5. Satisfacción en el trabajo

Los motivos de ingreso a la carrera parecen guardar una relación interesante con el nivel de satisfacción que han encontrado los egresados en su práctica profesional. Aquellos que ingresaron buscando una realización personal tienen niveles de satisfacción más bajos (16.7%) con respecto a los que buscaban principalmente encontrar trabajo fácilmente (90%).

Los que buscaban una realización personal se encuentran poco satisfechos (33.3%), utilizan poco lo aprendido en la carrera y no consideran importante adquirir más conocimientos para sus actividades laborales, lo contrario sucede con los interesados en encontrar trabajo (90%) (ver tabla 6).

Otro aspecto que influye en la satisfacción laboral es haber permanecido como estudiante de tiempo completo en los dos últimos años de la carrera (75%). Los que trabajaban y estudiaban se expresan muy poco satisfechos (41.7 %) (ver tabla 7).

CONCLUSIONES

Puede afirmarse que este trabajo permite establecer una hipótesis de trabajo acerca de los procesos de la transición universidad-trabajo de estos profesionales con el propósito de explicar interacciones significativas entre los componentes que la facilitan o dificultan. Así mismo generar estudios de mayor alcance y profundidad respecto al papel que juegan las estructuras implicadas; destacando que el enfoque de transiciones propuesto desde la empleabilidad posibilita un abordaje educativo integral y sistemático que podría favorecer la comprensión de los procesos sociopsicopedagógicos implicados en el ingreso a la universidad, en su permanencia, en el egreso y en el proceso de inserción laboral. Sin embargo con los que respecta al trabajo realizado encontramos resultados poco alentadores pues 1 de cada 3 egresados logro insertarse en el campo laboral, de estos 2 de cada tres ganan 2 salarios mínimos además de que su inserción laboral es a través de contactos personales es decir poca influencia tiene los conocimientos aprendidos en la universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allen, J; Ramaekers, G y Van der Velden, R (2003). "La medición de las competencias de los titulados universitarios", En Vidal, J. (Coord.). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: ministerios de educación cultura y deporte. León: universidad de león. Secretario de publicaciones y medios audiovisuales.

-
- Arias, A. y Fernández, B. (1998). "La encuesta como técnica de investigación social", En: Rojas A, Fernández j. y Pérez C. *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos*. Madrid: Síntesis.
- CEPAL/ UNESCO (1998). *Educación y conocimiento: eje de transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- CRESAL/ UNESCO (1996). *La transición en vísperas del tercer milenio*. Centro regional de educación superior para América y el Caribe.
- Figuera, P. (1996). *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.
- Fontanela, E. (2001). "La globalización, tendencias económicas y sociales y formación y empleo durante toda la vida". En Sáenz de Miera A. *Entorno al Trabajo*. Madrid: ministerio de Educación, Cultura y Deporte
- García-Montalvo, J. (2005). *Los graduados universitarios y el mercado laboral: el ajuste temporal y competencial entre egresados y puestos de trabajo*, mimeo.
- Instituto Nacional de Estadística (2000). *Modulo sobre transición del sistema educativo al mundo laboral*.
- Izquierdo, A. (1994). *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. Madrid: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid
- Jiménez, M (2005). *Trayectorias laborales de biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*.
- Rodríguez, S. (dir), Prades, A., Arboix, E., Figuera, P., Giné, M., Grifoll, J., Masjuan, J., Torres, J., Troyano, H. y J. Vivas (2003). *Educació superior i treball a Catalunya*.
- Rodríguez, S. (2000). *La evaluación institucional de logros: inserción profesional de los graduados universitarios*. En: XI Congreso de Valores de empresa. Barcelona: Fondo de cultura empresarial.
- Sáez, F. y F. Rey (2000). "La inserción laboral de los universitarios," *Papeles de Economía Española*, 86, 99-110.

ANEXO

Tabla 1. Nivel de estudios y Profesión de los padres

	Madre	Padre
Primaria	25 %	18 %
Secundaria	25 %	29 %
Bachillerato	33 %	26 %
Licenciatura	17 %	25 %
Posgrado		1 %

Madre		Padre	
Ama de casa	58%	Campesino	8%
Empleada	14%	Obrero	14%
Comerciante	11%	Empleado de gobierno	11%
Profesionista	17%	Comerciante	38%
		Profesionista	29%

Tabla 2. Motivos de ingreso

Realización personal	74 %
Encontrar trabajo fácilmente	17 %
Ganar dinero	6 %
Mis padres se empeñaron	1 %
Mis amigos van a la misma universidad	1 %
Ningún motivo en especial	1 %

Tabla 3. Promedio General

7-8	4%
8-9	67%
9-9.5	25%
9.6-10	4%

Tabla 4. Formación para el trabajo

	Nada importante	Poco	Medianamente	Bastante	Muy importante
Participación en proyectos de investigación	3%	1%	14%	68%	14%
Prácticas en empresas, instituciones o similares	1%	14%	8%	61%	15%
Aprendizajes basados en proyectos o problemas		1%	15%	32%	51%

Tabla 5. Sueldo mensual

\$ 2000-3000	\$ 3000-4000	\$ 4000-5000	\$ 5000-10000	Más de \$ 10000
46%	13%	4%	33%	4%

Tabla 6. Motivación a la carrera y satisfacción en el trabajo

		Motivaciones a la carrera	
		Encontrar trabajo fácilmente	Realización personal
Uso de conocimientos de la carrera	Indispensable	20	16.7
	Muy importante	70	0
	Medianamente	10	66.7
	Poco	0	8.3
	Nada	0	8.3
Requiere más conocimientos	Indispensable	50	25
	Muy importante	20	0
	Medianamente	20	16.7
	Poco	10	50
	Nada	0	8.3
Satisfacción en el trabajo	Mucho	60	25
	Bastante	30	8.3
	medianamente	0	16.7
	Poco	10	41.7
	Nada	0	8.3

Tabla 7. Situación en los últimos 2 años de la carrera y satisfacción en el trabajo

		Situación en los dos últimos años de la carrera	
		Los estudios eran mi actividad principal	Los estudios no eran mi actividad principal
Uso de conocimientos de la carrera	Indispensable	8.30%	25%
	Muy importante	50%	8.30%
	Medianamente	25%	66.70%
	Poco	8.30%	0%
	Nada	8.30%	0%
Requiere más conocimientos	Indispensable	41.70%	33.30%
	Muy importante	8.30%	8.30%
	Medianamente	16.70%	16.70%
	Poco	25%	41.70%
	Nada	8.30%	
Satisfacción en el trabajo	Mucho	58.30%	16.70%
	Bastante	16.70%	25%
	medianamente	0%	16.70%
	Poco	16.70%	0%
	Nada	0%	41.70%