

---

## ESTUDIO DE EGRESADOS DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA

---

MORAIMA RODRÍGUEZ GRANADOS / CLAUDIA CELINA GAYTÁN DÍAZ /  
MARÍA ARACELI GUTIÉRREZ REYES

### RESUMEN:

El CID realiza un estudio de egresados de la Maestría en Educación que ofrece como proyecto del plan de desarrollo institucional, es una investigación evaluativa que tiene la finalidad de generar información, detectar necesidades e interpretar y valorar la actividad educativa con fines de mejora. Weiss (1985) plantea como propósito de la investigación evaluativa “medir los efectos de un programa por comparación con las metas que se propuso alcanzar, a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes acerca del programa y para mejorar la programación futura” (:16). Este estudio permitirá tener referentes de la pertinencia e impacto del programa que considera que el “saber debe medirse no sólo en el dominio teórico, sino también en su aplicación que es donde adquiere cabal sentido la educación” (cuaderno del CID. 1995). Los criterios respecto a los cuales se contrastarán los resultados son los cuatro ámbitos de desempeño considerados en el perfil de egreso: científico tecnológico, social, cultural y personal. Además se consideran otras dimensiones de análisis que permitan contextualizar los resultados obtenidos: Perfil de ingreso, Rasgos generales de los egresados, Opiniones sobre formación recibida y Valoración de la institución Se plantea en tres momentos: 1) descripción general de perfiles de ingreso, 2) perfil de egresados y 3) valoración, desde los egresados, del programa de maestría. Estos resultados son la primera parte del proyecto de investigación, la fase de análisis cualitativo y la información sobre trayectoria de estudiantes estará concluida para el mes de julio.

**PALABRAS CLAVE:** ingreso, egresados, desempeño, valoración.

### INTRODUCCIÓN

Considerar el desempeño docente como una actividad social implica reconocer que existen múltiples factores que intervienen en él, en este caso para llegar a describir la práctica de los egresados en relación a los objetivos institucionales implicó realizar un estudio que abarcara desde su ingreso al CID hasta el desempeño profesional que tienen en la actualidad. El objetivo general de la

investigación es: Conocer el impacto de la Maestría en Educación del Centro de Investigación y Docencia en el desempeño profesional de los/as docentes egresados/as con el fin institucional de sustentar las decisiones que permitan mejorar el servicio que se presta.

Es una investigación de tipo descriptivo, en cuanto que es como “...todas aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, situaciones o fenómenos tal cual se presentaron en el momento de su recolección” Ander-Egg (2004).

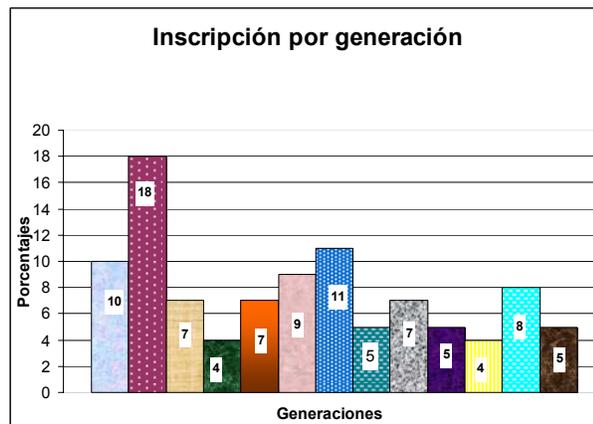
La información se obtuvo del archivo escolar y del cuestionario aplicado a una muestra representativa de egresados.

### ¿QUIENES INGRESARON AL CID?

#### Sexo

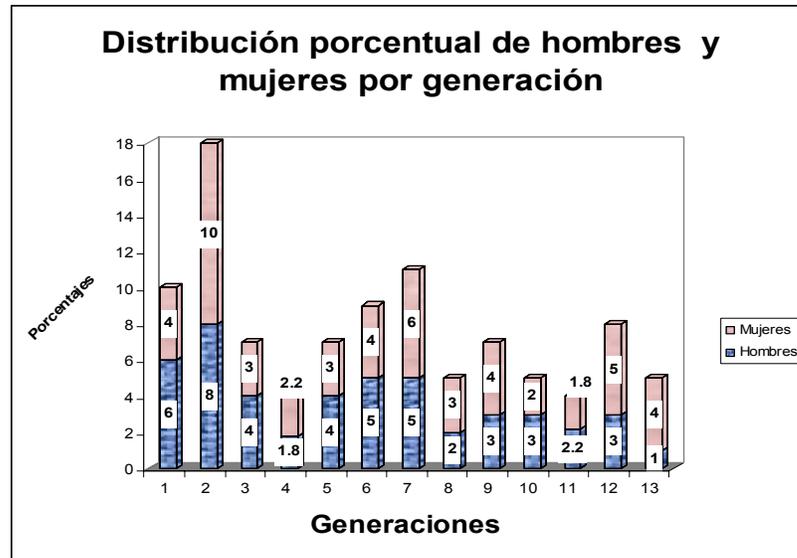
Desde la apertura de la Maestría en Educación del Centro de Investigación y Docencia hasta el 2006 se han inscrito 533 hombres, que representa el 48% del total de inscripción y 581 mujeres, que representa el 52% restante. En 1994, 1995 y 2000, fue donde se ha tenido mayor inscripción: en esos años se inscribió casi el 40% del total de alumnas y alumnos inscritos (tabla 1).

Tabla 1



El rango porcentual de inscripción en siete de las generaciones estudiadas fue mayor para las mujeres. De manera general, en las generaciones en donde el rango porcentual de inscripción fue mayor para los hombres éste osciló entre el 2 y 22%; y en el caso de las mujeres, entre 6 y 42% (tabla 2).

Tabla 2



### Estado civil

El 25.1% de los alumnos que ingresan al CID son solteros y el 74.9% casados

### Subsistema

En el subsistema federal labora el mayor número de alumnos inscritos, 89%, en el estatal el 10% y el 0.07% en el subsistema particular. Si bien hay más docentes del subsistema federal que estatal, estos datos obedecen a la tendencia a estudiar en los posgrados pertenecientes al subsistema en que laboran, y entonces los maestros del subsistema estatal se inscriben principalmente en el posgrado perteneciente a ese subsistema.

### Nivel educativo

Los niveles educativos donde laboran los estudiantes al ingresar al CID son: inicial, especial, preescolar, primaria, secundaria, medio superior, superior.

---

En todas las generaciones se han inscrito estudiantes que laboran en los niveles de primaria y secundaria y por lo menos otros tres niveles educativos, esto habla de la heterogeneidad de los grupos.

### **Cobertura**

Se han atendido en forma itinerante grupos de maestría en los municipios de Aldama, Bocoyna (Creel y San Juanito), Camargo, Casas Grandes, Chihuahua, Cuauhtémoc, Delicias, Guachochi, Guerrero, Juárez, Madera y Ojinaga. A estos centros han acudido alumnos que provienen de 47 de los 67 municipios que conforman la entidad, siendo los de más demanda Chihuahua y Juárez, esto responde a la política institucional de llevar el programa a los lugares con menos oportunidades de profesionalización docente.

### **Inscripción**

En la segunda generación, se registró el porcentaje más alto de inscripción intergeneracional (18%) como consecuencia del cierre por parte de las autoridades educativa del posgrado de la normal superior "Porfirio Parra" y la oportunidad que se dio a los alumnos para que concluyeran sus estudios en el CID. La cuarta generación es otro caso interesante debido a una baja drástica en la matrícula, como resultado de una evaluación externa en la institución en 1997, que implicó un retraso en la fecha de inicio del posgrado con una matrícula de solamente 45 alumnos.

### **Deserción**

La deserción es del 19% donde el 10% son hombres y el 9% son mujeres; para este estudio se define como desertores, aquellos alumnos(as) que hasta la décimo tercera generación no han retomado su proceso formativo.

### **Antecedente académico**

En cuanto a los estudios de licenciatura realizados por el alumnado inscrito al CID, el 95% ha cursado una licenciatura, un 4% dos licenciaturas, el 0.3% tres y

---

cuatro licenciaturas el 0.4%, mientras que un 0.5% cursó una maestría previa a la estudiada en el CID.

Respecto a las instituciones de origen, la mayoría ha egresado de alguna normal superior (30%) o de la UPN (22%). De la Escuela de Trabajo Social es la institución con menor solicitud de inscripción (0.2%).

En lo relativo a las entidades en las que cursaron la licenciatura, solamente fue posible recuperar información en 578 casos (52%), de ellos el que tiene mayor porcentaje es Chihuahua (85%) y el resto proviene de 19 estados de la República.

### **Puesto**

El 65% de los estudiantes que ingresan al CID son docentes frente a grupo, el 16% directivos, el 1.2% autoridades educativas, el 8% realizan actividades de apoyo a la educación, el 0.6% tiene más de un puesto y el 8.2% tiene otro puesto. Lo anterior indica que el CID atiende principalmente a docentes frente a grupo y a directivos.

### **Edad**

El mínimo de edad registrada es de 23 años y el máximo de 59, tanto la media, como la mediana y la moda se ubican en 37 años; el rango que agrupa mayor número es el que va de los 31 a los 40 años (55%); seguido por el que corresponde al de 41 a 49 con un 27%. El resto se distribuyen de un 15% para el rango de edad ubicado en los más jóvenes que es de 23 a 30 años y el de los de más edad (50 a 59) con tan sólo el 2.2% que corresponde a 17 personas.

## **¿QUIENES SON LOS EGRESADOS DEL CID?**

### **Sexo**

El 57% de los egresados son mujeres y el 43 hombres, esto parece contradecir la pirámide de acceso a los niveles educativos donde se dice que a mayor nivel menor incursión de las mujeres; sin embargo si se compara con el número de docente de cada sexo en el sistema educativo estatal se constata que es mayor el

---

porcentaje de docentes hombres que estudian posgrado que el de las docentes mujeres (Gobierno del estado de Chihuahua, 2003).

### **Edad**

La edad de los egresados fluctúa entre los 28 a 62 años, con una media de 45, y se observa que el número de años va decreciendo hasta alcanzar un promedio de 40 años en las últimas dos generaciones, lo que nos habla de la necesidad de superación profesional de los nuevos profesionistas.

### **Funciones**

Al ingresar a la institución predominaban las funciones de docente 65%, directivos 16% y de apoyo a la educación 10% sin embargo se ven cambios al momento de egreso cuando baja el porcentaje de docentes, sube el de directivos y se diversifican hacia puestos sindicales y administrativos; Ahora bien, al momento de contestar las encuestas la variedad de funciones se expanden; así tenemos que los egresados docentes son el 37%, directivos 32% y se desempeñan en funciones de coordinadores, jefaturas de áreas académicas, asesores de instituciones o administrativas un 31%.

### **Estudios**

Del total de los egresados de la muestra el 26% concluyó un diplomado mientras que un 2.5% un doctorado. En la actualidad el 75% no realiza estudios de ningún tipo, el 13% se encuentra realizando algún posgrado y el 9% estudios de menor nivel, de ahí que esto sea un área de oportunidad para la institución, que al ofertar posgrados cuenta con la intención de los exalumnos para ingresar al Centro, puesto que un 61% así lo manifiesta, la problemática principal es que son pocos los titulados de la maestría y dentro de las opciones de titulación no están los cursos de doctorado. A este respecto los principales motivos por los que no se titulan son en primer lugar la falta de tiempo, con un 42% de las opiniones, los demás motivos tienen que ver con cuestiones familiares, económicas y laborales, mientras que las causas imputables al CID son falta de información respecto al tema de investigación (5.5%), falta de elementos sobre

---

el proceso de investigación (8.8%) y falta de facilidades o lentitud en los tiempos de revisión por los asesores un 3%. Es decir, el área real de oportunidad para mejorar la eficiencia terminal en cuanto a elementos teóricos conceptuales esta en un 17%, mientras que para el resto de los egresados tendrán que buscarse estrategias de otra índole que los motive a titularse y buscar los espacios para ello.

### **Formación**

Destaca la relación que existe entre los motivos que los llevaron a estudiar la maestría y los logros por sus estudios; los primeros apuntaban hacia lo relacionado con desarrollar habilidades y aptitudes en el área educativa (78%) o mejorar las condiciones laborales (31%), Ahora bien, se les pregunto si los estudios le permitieron mejorar su practica educativa y en un 92% de casos dijeron que si, sin embargo el 70% manifiestan que no han obtenido reconocimiento por sus estudios, a este respecto se realizó un análisis de las explicaciones que dan y se puede rescatar lo siguiente.

Mejorar la práctica educativa para el 24% de los egresados implica un desempeño general cualitativamente superior, en cuanto a visión del fenómeno educativo, la práctica docente o directiva así como diversidad de su quehacer; otro porcentaje igual visualiza el mejoramiento como las nuevas habilidades para la investigación o algunos de sus elementos: observación, sistematización de información, la planeación, organización, provocar cambios de mejora, análisis y comprensión de la realidad, así como habilidades para allegarse de elementos para el crecimiento académico; el porcentaje mayor (30%) se refiere a actitudes con compañeros y alumnos en términos de comprensión empatía, tolerancia, horizontalidad y mejor trato, o bien en cuanto a actitudes de liderazgo y compromiso en sus funciones, cuestiones que no contemplaron como motivo de estudio. Sólo un 3% ve la mejora de su práctica como el manejo de elementos teóricos y otro porcentaje similar como mayor puntaje en exámenes, sin embargo esto último es lo que lograron la mayoría del 81% de los casos que manifiestan haber obtenido ascensos; puesto que la influencia de la

---

maestría fue determinante, en un 47% y coadyuvante para el 46%, sólo el 7% logró ascender por otros medios, esto quiere decir que aun cuando no están titulados les reditúa algún beneficio, la cuestión es ¿para ellos valdrá la pena someterse al proceso de titulación?

### Desempeño

El CID como institución de educación superior subraya la importancia de medir y sopesar el impacto o los efectos de la docencia, el aprendizaje y demás actividades institucionales; de tal manera que se evidencie cómo y hasta qué punto contribuye a la transformación del desempeño profesional para lograr una mejor calidad de vida en la sociedad.

Las actividades académicas de la Maestría en Educación, tienen como objetivo general contribuir a la transformación de las prácticas educativas (pedagógicas, administrativas, culturales, planificadoras, etc.) de los docentes en servicio de la entidad.

La opinión que los egresados tienen acerca de su ejercicio profesional se rescato mediante un cuestionario de preguntas cerradas y abiertas en correspondencia a las características de los cuatro ámbitos de desempeños deseados como perfil de egreso, y una escala likert (del 1 al 10) para medir la influencia del CID en sus valoraciones

Tocante al ámbito **científico-tecnológico**, éste hace referencia a ampliar y profundizar en el conocimiento de los contenidos de los cuatro ejes formativos: Psicopedagógico, Sociológico, Investigación y el de Planificación y Administración.

Al respecto, el 92% considera que las condiciones de vida mejoran con la educación y que los estudios de maestría le proporcionaron las herramientas necesarias para transformar el contexto educativo donde se desenvuelve. el 95% de los(as) alumnos(as) reconoce que mejoró el manejo de los contenidos del plan y/o programa de estudios del nivel en que labora, la aplicación de metodologías didácticas y el empleo de más y mejores procedimientos para apoyar los aprendizajes, el 88% es capaz de explicar su práctica desde alguna

---

perspectiva teórica. Es importante subrayar que sólo 38.3%, ha realizado investigación después de concluir sus estudios, el resto alude la falta de oportunidades en su contexto laboral.

Este ámbito es, desde la perspectiva de los alumnos el que menos se logra (81%) y donde menor influencia (7.6 escala likert) tiene del CID.

En el ámbito **cultural** se considera, no sólo la adecuación de las prácticas educativas a las particularidades étnicas y regionales; sino la contribución eficaz a su desarrollo y superación continua. Al respecto, todos los egresados dicen asumir su compromiso social para con la comunidad donde laboran y se interesan por seguir superándose profesionalmente, el 94% es capaz de determinar las condiciones educativas y políticas que afectan su nivel laboral y establecer una comunicación más eficaz con los involucrados en su práctica profesional. Este perfil es el que más se logra (94%) y con una mayor influencia del CID en ello (8.2 puntos).

En el ámbito **social**, la transformación de las prácticas educativas tiene como finalidad esencial coadyuvar a mejorar la calidad de vida; además de los protagonistas de la educación, de la sociedad en general. En relación a este ámbito el 94 % dice que la maestría le permitió tener otra visión de la educación y señala que el trabajo en equipo ahora, es más fácil. El logro de este ámbito es del 94% con una influencia de 7.7 puntos.

En el ámbito **personal**, dadas las necesidades de superación profesional, por una parte, y de mejorar las condiciones de vida del magisterio, por la otra; se busca contribuir efectivamente al logro de ascensos escalafonarios. En este rubro, el 98% dice estar en búsqueda permanente de mejorar sus condiciones de existencia personal y laboral, y analiza críticamente su actividad profesional y se informa en conocimientos relacionados con su quehacer profesional. El 52% acepta haber mejorado económicamente debido a sus estudios de posgrado y, el 70% considera que las condiciones de su vida en general mejoraron por cuestiones imputables a los estudios realizados en el CID, el logro de este ámbito

---

de desempeño es de 85%, mientras que el nivel de influencia se ubica en 8.1 con la escala antes señalada.

A lo anterior se agrega que las expectativas que tenían al ingresar se cumplieron en un 84% en términos generales.

### **CONCLUSIONES O DISCUSIÓN**

El análisis generacional que ubique en contextos y tiempos específicos la trayectoria de los egresados se culminará en el mes de julio de éste año, cuando culmine la etapa de análisis de información cualitativa y se interprete el análisis completo (Creswell 2003) ; de los resultados hasta esta fecha analizados se puede desprender que en el CID, la matrícula ha pasado por procesos de incremento y decremento en cierto modo abruptos, que sin embargo, tienen su explicación en las condiciones propias del devenir de la institución y están relacionadas directamente con los criterios que en materia de política institucional interna se han utilizado para tomar decisiones relativas a la matrícula intergeneracional. En general, estas decisiones se han tomado en base a cinco situaciones concretas:

1. Las políticas educativas que se han implementado en la entidad como factor coyuntural.
2. Un equilibrio sostenido en lo relativo a la cuestión financiera de la institución con base a sus ingresos propios.
3. Los(as) docentes adscritos al Centro y que atienden los grupos.
4. Los recursos financieros disponibles para la contratación de asesores(as) no adscritos al CID.
5. La matrícula autorizada por la Secretaría de Educación y Cultura de Gobierno del estado y los Servicios Educativos del estado de Chihuahua.

Coexisten, en la opinión de los egresados, la necesidad de obtener reconocimientos de varios tipos: económicos, laborales y social y el

---

mejoramiento de su práctica profesional; la posible respuesta esta en lo que mencionan algunos teóricos de la sociología de la educación: los requisitos educativos de los empleos constantemente se incrementan y una proporción cada vez mayor de personas ha de pasar más tiempo en la escuela, hasta ahora, con presentar estudios de maestría es suficiente para ascender en cuestiones laborales y económicas sin embargo, parece que estamos asistiendo a una sobre-educación basada en la competencia por mejores puestos de trabajo y la función de la educación no sólo es proporcionar formación sino certificar la escolaridad, los que nos lleva a explicar (desde ésta perspectiva) por que los trabajadores, docentes en este caso, requerirán mayor nivel de estudio, y por ende tratarán de obtener un título de maestría y/o buscar otras alternativas educativas.

Lo anterior se refleja en cuanto al reconocimiento que dicen haber recibido por sus estudios, se manifiestan principalmente en cuanto a ascensos laborales o mayor puntaje para estímulos económicos 56% mientras que el aprecio o respeto de alumnos y compañeros en un 19% y el social o académicos en un 25%.

Desde la perspectiva de los alumnos el perfil de egreso se cumple en un 89% y la influencia del CID para este resultado la ubican en 7.9 escala likert. La realización de investigación después de egresar del posgrado obtiene el menor porcentaje y como causa se menciona las pocas oportunidades que se tienen en la práctica cotidiana. En cambio, los ámbitos cultural y social, que tienen que ver más con actitudes ante el hecho educativo y su contexto se valoran alto. Es decir, aplicar en situaciones concretas lo estudiado en la maestría es la mayor dificultad de los egresados (ámbito de desempeño científico-tecnológico) lo que es otra área de oportunidad para implementar estrategia de mejora por parte de la Institución.

## **REFERENCIAS O BIBLIOGRAFÍA**

Ander-Egg, Esequiel (2004). *Métodos y técnicas para la investigación social*. Lumen Humanitas. Argentina

- 
- Centro de Investigación y Docencia (1995). *Cuaderno del CID. Diseño curricular y documentos normativos*, p. 22
- Creswell, Jhon W. (2003). *Diseño de investigación. Enfoques cuantitativo, cualitativo y con métodos mixtos*. Traducción Dr. Arturo Guzmán Arredondo y José Jesús Alvarado Cabral.
- Fresán Orozco, Magdalena (Coordinadora) (2003). *Esquema básico para estudio de egresados*. Colección Biblioteca de la Educación Superior. ANUIES. México, D.F.
- Gobierno del estado de Chihuahua (2003). *Diagnóstico del Sistema Estatal de Formación Docente*. Secretaría de Educación y Cultura. Chihuahua.
- Weiss, Carol (1985). *Investigación evaluativa*. Editorial Trillas. México.