
LA DOCENCIA: UNA ALTERNATIVA LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AJUSCO

CATALINA GUTIÉRREZ LÓPEZ / LAURA MAGAÑA PASTRANA

RESUMEN:

La inserción de los estudiantes y/o egresados de cualquier licenciatura en el mercado de trabajo, como una etapa lógica a cubrir después de una estancia en alguna institución universitaria, es un tema que interesa a todos los actores involucrados con la problemática educativa. En esta ponencia, se refleja este interés, donde se presentan los resultados de una investigación realizada en 2008, con egresados de la licenciatura en Sociología de la Educación (generaciones 2000-2007), de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco. Con objetivos ambiciosos, el estudio se acerca a conocer diversas aristas, que rebasarían los límites de este documento, por lo que de manera particular aquí sólo se recuperan cuestiones relacionadas con la actividad laboral de los egresados, con la intención de mostrar que en la actualidad, para este grupo de profesionistas, como para otros, la docencia es una alternativa laboral, sin importar si cuentan o no con una formación apropiada para ejercerla. Esta exposición no sólo busca mostrar los resultados de un estudio, donde se intenta recuperar el interés de los egresados por ejercer la sociología de la educación y sus deseos de superación, al cursar este programa educativo, sino también compartir experiencias con otras instituciones y encontrar puntos de encuentro que posibiliten ubicar nuevos escenarios laborales para los futuros egresados universitarios.

PALABRAS CLAVE: Estudio de egresados, Egresado, Mercado laboral.

INTRODUCCIÓN

Durante 2007, como parte de las actividades de evaluación de la licenciatura en Sociología de la Educación en la UPN Ajusco, y ante la expectativa de su rediseño, se realizó un estudio destinado a conocer la situación académica y laboral de los egresados, para así, recuperar evidencias empíricas a incorporar en un nuevo perfil profesional.

En este documento, se presenta solamente la información relacionada con los aspectos laborales de los egresados, que consideramos puede resultar útil en una mesa destinada a discutir la situación laboral de los egresados universitarios, en medio de una crisis económica y de empleo que afecta a la población mexicana en su conjunto.

SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS

Antes de exponer los resultados obtenidos en este estudio, presentamos brevemente las consideraciones teóricas sobre las que se elaboró el ejercicio, mismas que resultan básicas para comprender los límites y alcances de la información aquí reseñada.

En principio, es importante aclarar que los *estudios de egresados*, abordan uno o más aspectos de estos actores, en un momento en el tiempo y que pueden realizarse en un período específico y no repetirse, o bien realizarse esporádicamente, a diferencia de los *estudios de seguimiento de egresados*, en los que de manera longitudinal se mantiene contacto con los sujetos objeto de estudio.

Los estudios de egresados constituyen una alternativa apropiada para conocer el grado de satisfacción de éstos sobre su proceso formativo, así como la situación laboral de los mismos. Asimismo, constituyen una vía para ayudar a las instituciones de educación superior en sus procesos de autoevaluación; de ahí que los criterios básicos a considerar consistan en identificar: a) Los aspectos positivos de cada institución, así como sus principales carencias o áreas de mejora. b) Las tendencias más regulares y sus excepciones; teniendo claros los casos más individualizados, y los de las agrupaciones detectadas (ANUIES, 2007).

Con esta lógica, este tipo de ejercicios debe tener claridad sobre conceptos clave como: perfil profesional, ejercicio profesional y profesionista, cuyas definiciones son diversas, pero en atención a la experiencia y papel de la ANUIES en el ámbito de la educación superior, en este estudio retomamos su aporte sintetizado en un glosario (ANUIES, 2008); donde, el perfil de egreso se refiere a un modelo que

cada institución educativa diseña para establecer las especificidades académicas y profesionales de quienes concluyen sus estudios, donde se incluyen: a) El conjunto de características académicas y profesionales de los egresados, a partir de que concluyeron sus estudios, producto de la acreditación de cursos obligatorios de una licenciatura. b) El conjunto de características académicas y profesionales que los egresados deberán observar, en términos lógicos e idóneos al momento de insertarse en el mercado laboral.

El perfil profesional contiene un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y aptitudes indispensables para el ejercicio profesional, el cual consiste en la realización habitual, a título oneroso o gratuito, de todo acto, o la prestación de cualquier servicio propio de una profesión. El profesionista, por su parte, es el egresado de una carrera, y quien acredita haber cumplido con todos los requisitos académicos y está habilitado para ejercer su profesión.

Cada uno de estos conceptos le dan sentido y consistencia a los estudios de egresados y se recuperan en la propuesta de ANUIES, para el caso, donde recomienda la planeación de un trabajo de campo y el diseño de instrumentos que permitan captar información sobre:

- Datos generales del egresado y antecedentes socio-familiares.
- Datos socio-económicos actuales.
- Condiciones económicas durante la licenciatura.
- Estudios de bachillerato o equivalente.
- Estudios de licenciatura.
- Elección de carrera e institución.
- Continuación de la formación.
- Trayectoria y ubicación en el mercado laboral.
- Desempeño profesional.
- Exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual.

-
- Opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida.
 - Recomendaciones de los egresados para mejorar el perfil de formación profesional.
 - Opinión de los egresados sobre la organización académica.
 - Opinión de los egresados sobre la organización institucional.
 - Satisfacción con la institución y con la carrera cursada (ANUIES, 2007).

Dicha propuesta, se concretó en este estudio, en el diseño de un cuestionario con 33 interrogantes, de tipo abierto y cerrado, el cual se aplicó a 56 egresados de la licenciatura Sociología de la Educación.

La información captada en el cuestionario, misma que se presenta en el siguiente apartado, es aquella relacionada con la trayectoria y ubicación en el mercado laboral de los egresados, su desempeño profesional y las exigencias a las que se han enfrentado, así como sobre su opinión acerca de la formación profesional recibida.

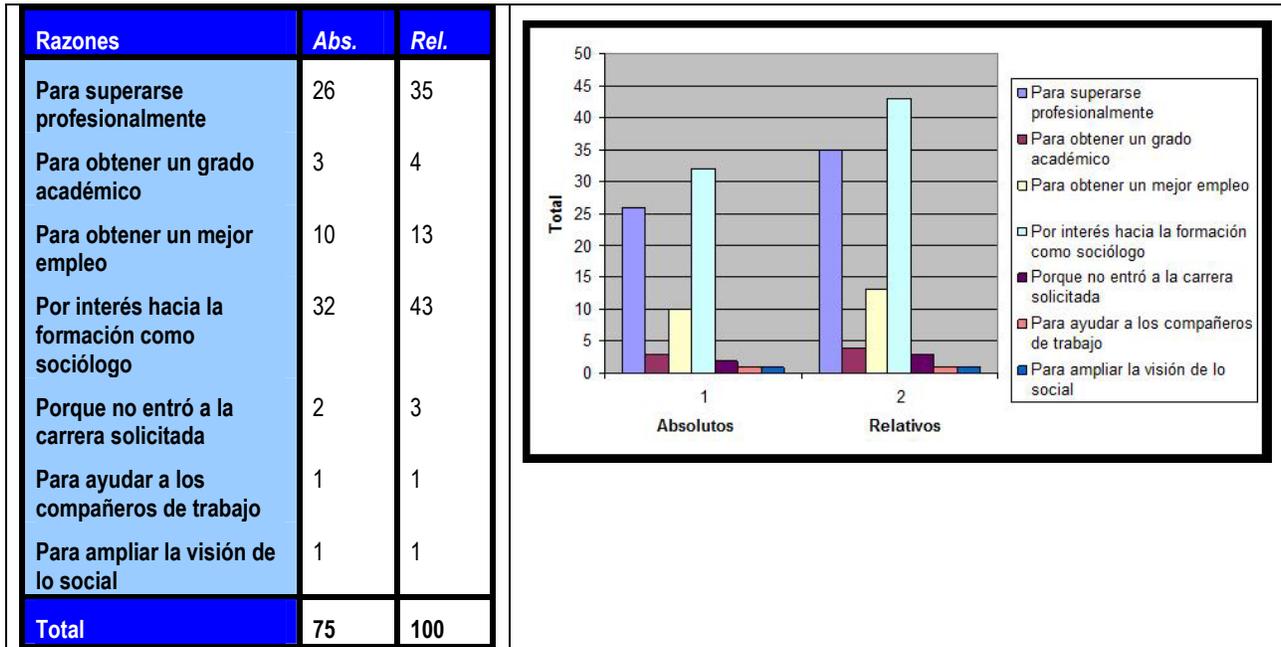
CARACTERIZACIÓN GENERAL DE LA POBLACIÓN

De los 56 egresados encuestados, 13 (23%) son hombres en tanto que 43 (77%) son mujeres. Respecto a su estado civil, 36 son solteros (65%) y sólo 20 (35%) casados. De los casados, 14 son mujeres y una reporta vivir en unión libre, que en conjunto (15) corresponden al 75% del total de casados. Existe pues, una proporción considerable de mujeres casadas y con hijos. El rango de edad de entre 26 a 30 años, muestra que el conjunto de encuestados se encuentran en condiciones de mantenerse por algún tiempo como parte de la fuerza productiva del país.

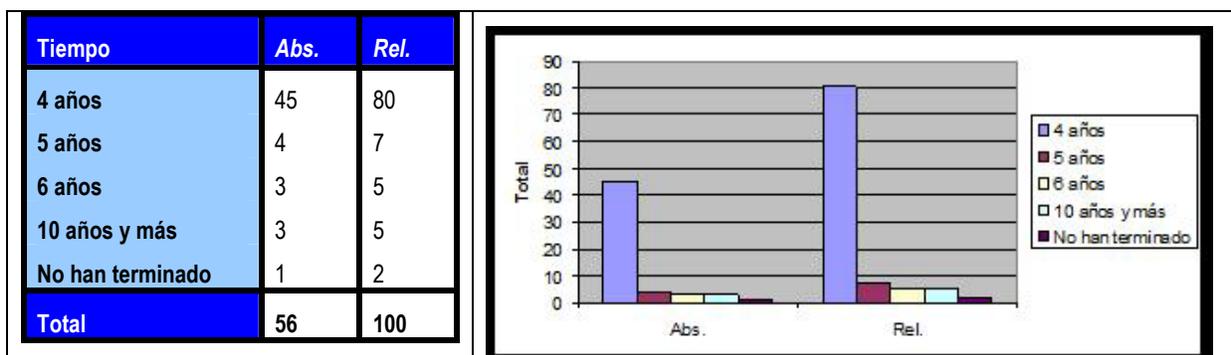
Para entender las condiciones laborales de los egresados, iniciaremos con las causas por las que los encuestados decidieron ingresar a la licenciatura y que intervienen en la búsqueda de desarrollo profesional.

La información captada en el cuestionario, sobre este tema (cuadro 1), destaca el marcado interés de los egresados por la formación sociológica (32 encuestados), seguida de los deseos de superación (mencionada por 26) como factores intervinientes en la solicitud de inscripción a la licenciatura. La honestidad reflejada en estos señalamientos, puede considerarse importante (cuadro 2), ya que la mayoría de los encuestados (80%) concluyen sus créditos y materias en el periodo oficialmente establecido para ello (4 años), aunque no necesariamente su deseo de superación se vea reflejado en la obtención y/o mejora de empleo, como se apreciará en el siguiente apartado.

Cuadro 1. Razones por las que decidieron ingresar a la licenciatura



Cuadro 2: Tiempo que demoraron en terminar la licenciatura



SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS (2000-2007)

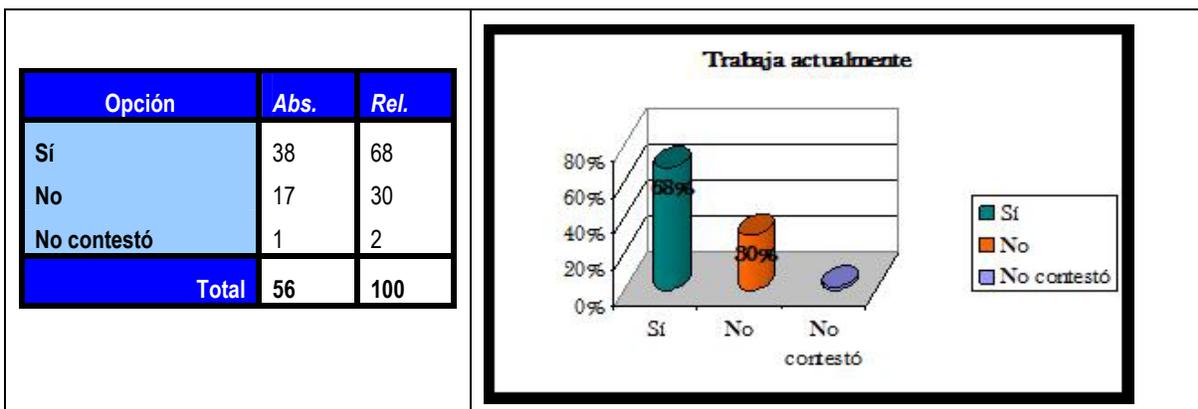
Para abordar cuestiones específicas sobre la situación laboral de los egresados de la licenciatura, captadas en el cuestionario, es necesario hacer algunas precisiones de orden conceptual. En principio, es necesario recordar que tal y como lo menciona ANUIES, el mercado laboral puede definirse como la “Oferta y demanda de profesionistas que se dan en un momento y lugar determinados” (ANUIES, 2007:4).

Pese al alto sesgo económico, esta definición resulta útil para comprender aquella situación en la que los egresados se involucran y enfrentan, y en donde continuamente son cuestionados, al carecer de una serie de atributos académicos y profesionales que “potencialmente” les permitirían insertarse en el mercado laboral y desempeñar actividades y procesos para los que fueron formados.

Otros conceptos directamente vinculados al de mercado laboral son: demanda laboral y oferta de profesionales. El primero referido al “[...] conjunto de direcciones que siguen las solicitudes de empleo de los profesionales egresados de una institución de educación superior en un momento dado [...]” (ANUIES, 2003:7); el segundo, se orienta al “número de egresados de educación superior, en disponibilidad de incorporarse al mercado de trabajo” (ANUIES, 2008:8).

Los datos sobre las variables relacionadas con estos conceptos y captados en el cuestionario (cuadro 3), muestran que 38 egresados al momento de la encuesta declararon contar con un trabajo, de los cuales, 26 son mujeres (18 solteras y 8 casadas), y 12 son hombres (5 casados y 7 solteros).

Cuadro 3: Trabaja actualmente

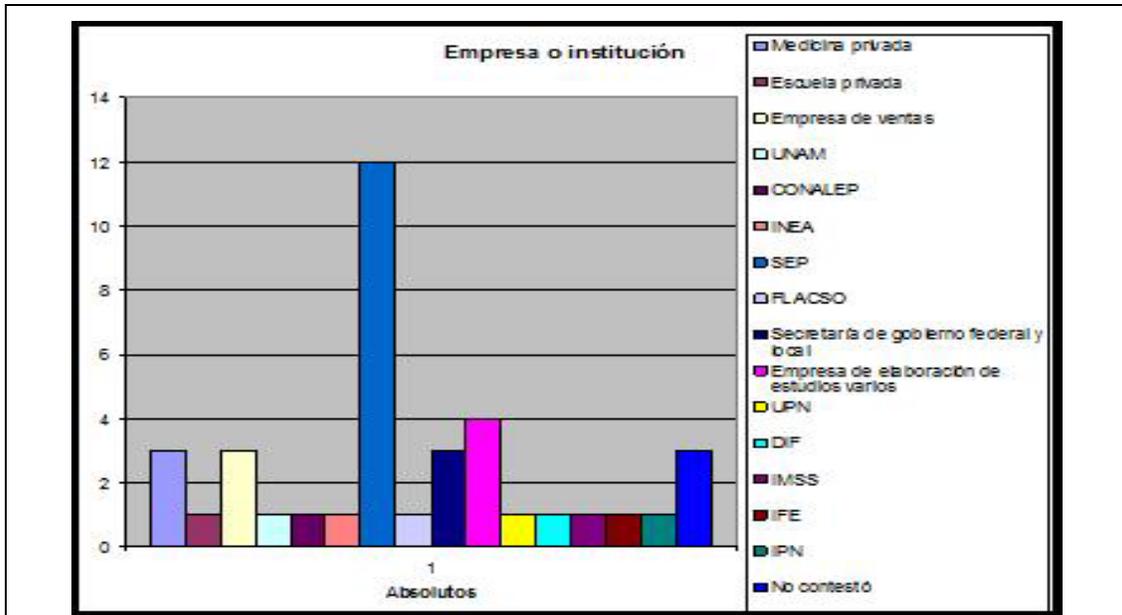


De los 18 egresados que declararon no contar con un empleo a la aplicación del cuestionario, 16 son mujeres (9 solteras y 7 casadas, y uno es hombre (soltero).

En el desglose de adscripción laboral de los egresados (cuadro 4), se puede observar que aquellos que admitieron contar con un empleo al momento de la encuesta (cerca del 70%), mayoritariamente señalaron al sector público como su empleador; donde la Secretaría de Educación Pública tiene un lugar importante (ocupa a 12 egresados); quedando una diversidad de instituciones públicas y privadas en segundo plano.

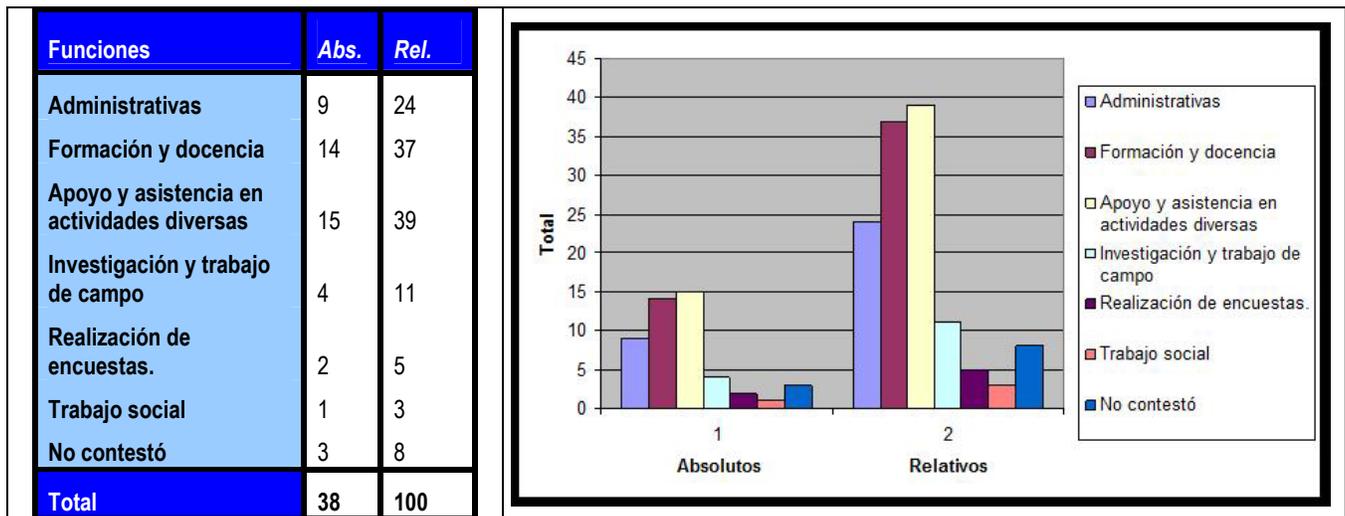
Cuadro 4: Empresa o institución para la que trabaja actualmente

Empresa o Institución	Abs.	Rel.
Medicina privada	3	8
Escuela privada	1	3
Empresa de ventas	3	8
UNAM	1	3
CONALEP	1	3
INEA	1	3
SEP	12	32
FLACSO	1	3
Secretaría de gobierno federal y local	3	8
Empresa de elaboración de estudios varios	4	11
UPN	1	3
DIF	1	3
IMSS	1	3
IFE	1	3
IPN	1	3
No contestó	3	8
Total	38	100



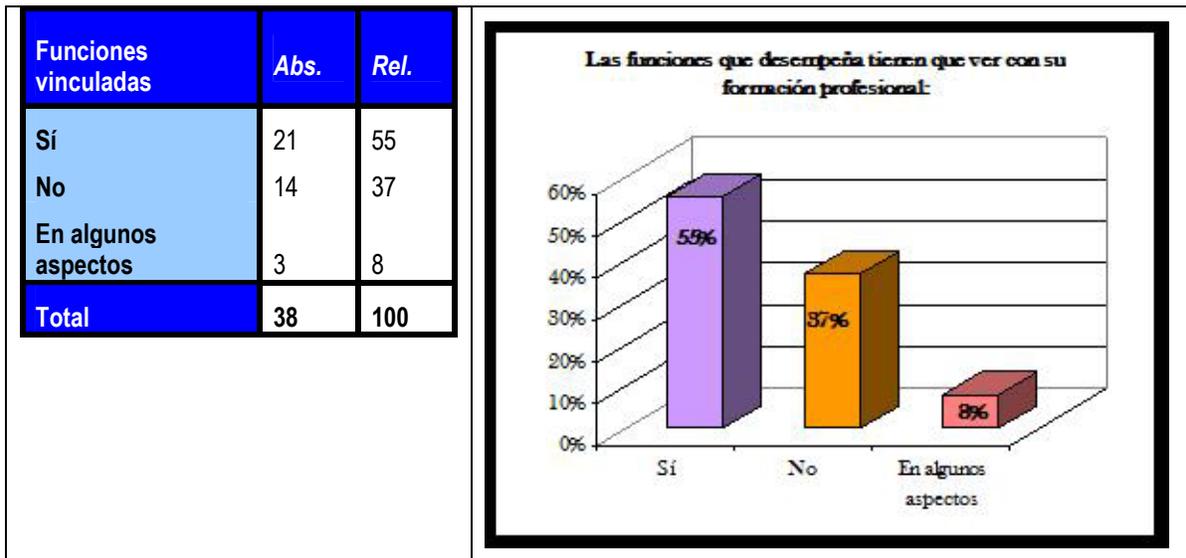
Las actividades realizadas por estos encuestados, se concentran en la docencia (cuadro 5), dado que 14 de ellos ejercen esta actividad y/o la formación, ligeramente superados (con uno más) por aquellos que refieren cumplir actividades de apoyo y asesoría (lo mismo caben: orientación vocacional, atención al público, administración y aplicación de encuestas).

Cuadro 5: Funciones que desempeña



La información del cuadro, presenta la variedad de actividades que son capaces de desempeñar en un momento dado los egresados de la licenciatura, no necesariamente asociadas al perfil profesional de la licenciatura que cursaron, ya que a pesar de que cerca del 70% de los egresados declararon trabajar al momento de contestar la encuesta (lo que refleja que el nivel de empleo supera considerablemente al nivel de desempleo), ello no necesariamente muestra que realmente estuvieran aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación profesional; sin embargo, esto tiene una lectura diferente en los protagonistas del estudio, ya que el 63% de los encuestados que trabajan, consideran que la formación recibida en la licenciatura tiene que ver total o parcialmente con las funciones que desempeñan en su centro laboral, en tanto que el 37% considera lo contrario (cuadro 6).

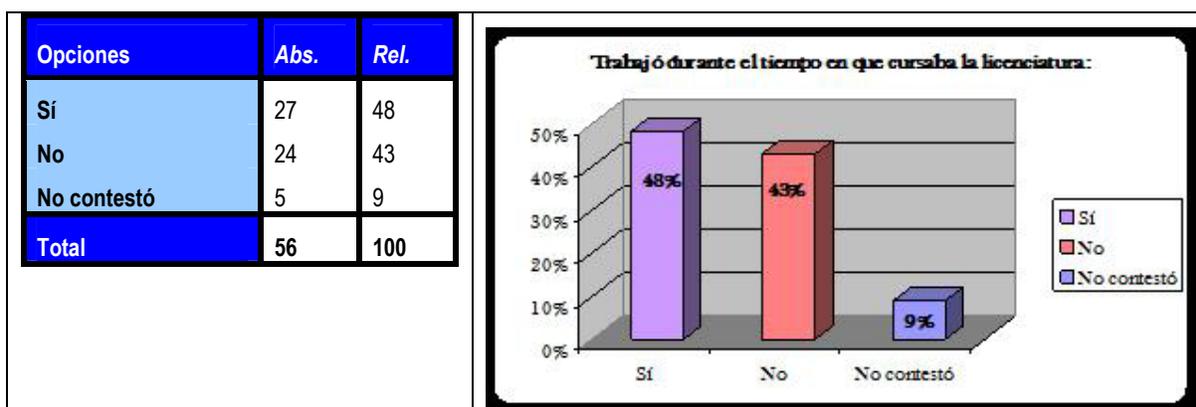
Cuadro 6: Funciones que desempeñan los egresados y vínculo con la formación profesional



En esta posición se refleja la sobrevaloración de los egresados al sector público, como espacio “natural” propio de su mercado laboral, lo que podría considerarse como una atención al interés por el ejercicio de la sociología como variable en la búsqueda de la inscripción en este programa académico.

Al ahondar en la relación entre el deseo de superación, como orientador en la elección de la licenciatura en sociología de la educación y la situación laboral de los encuestados, pueden recuperarse los datos relativos a la trayectoria laboral de éstos (cuadro 7), en donde 27 (48%) de los encuestados admitieron contar con un empleo durante el tiempo en que cursaron la licenciatura, de los cuales 17 son mujeres (13 solteras y 4 casadas) y 10 son hombres (5 solteros y 5 casados). Son 24 (43%) los encuestados que manifestaron no haber trabajado en ese período, 19 mujeres (11 solteras y 8 casadas) y 5 son hombres (3 solteros y 2 casados).

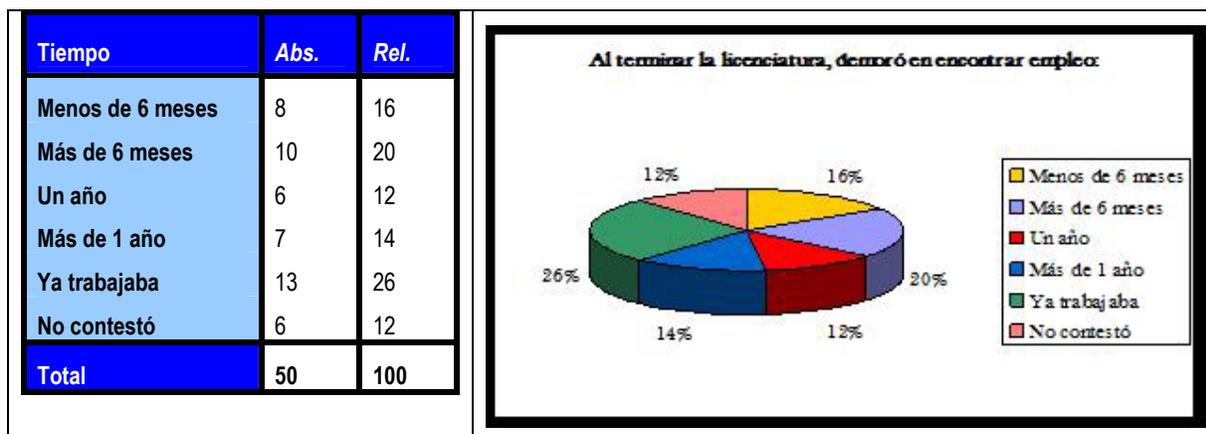
Cuadro 7: Trabajaba mientras estudiaba



De 27 egresados que señalaron haber trabajado durante su estancia en la universidad, 20 (69%), reconocieron realizar al momento de la encuesta, una actividad laboral diferente; esto asociado a la mayoría que considera que su empleo actual tiene que ver con su formación, podría llevar a pensar que en su trayectoria laboral, se concretó algún tipo de satisfacción con el perfil de la licenciatura. De cualquier modo, vale la pena comentar que 13 egresados (26%) de los que admitieron contar con empleo al momento de la entrevista, manifestaron que ya tenían trabajo antes de egresar de la carrera; a 10 de ellos (20%) les llevó más seis meses encontrar trabajo; a 8 (16%) menos de seis meses; a 7 (14%) más de un año y otros 6 (12%) un año.

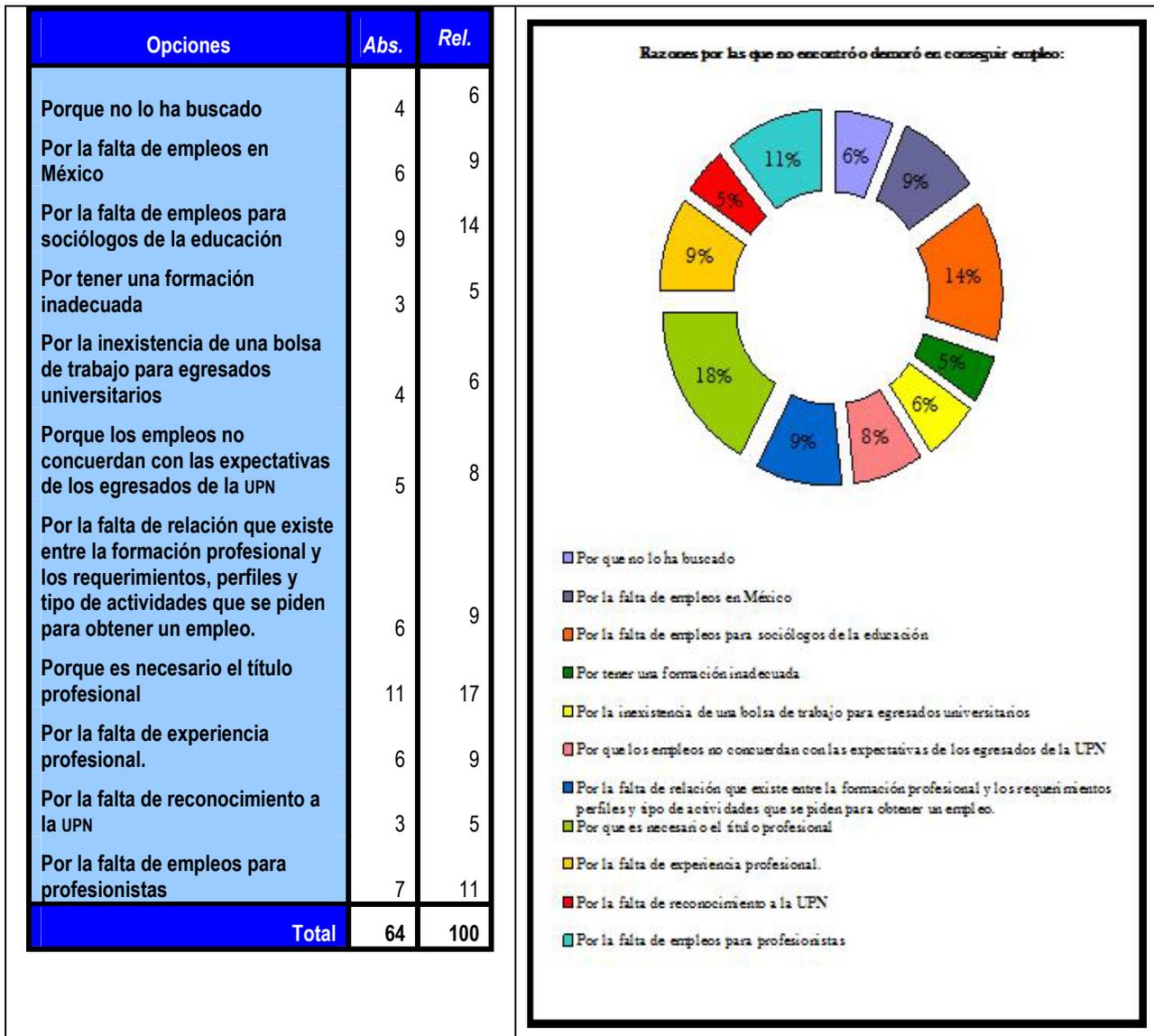
Destaca que 56 encuestados 31 (55%) tardaron de menos de seis meses a más de un año en encontrar trabajo una vez que egresaron, en tanto que el 23% ya trabajaba (cuadro 8).

Cuadro 8: Tiempo ocupado para encontrar trabajo



En relación con el deseo de mejora y con la satisfacción sobre el perfil profesional de la licenciatura, el cuadro muestra algunos datos que vale la pena destacar, como variables incidentes negativas para la obtención de empleo. Por ejemplo, 11 encuestados (17%) respondieron que no habían encontrado empleo, porque requerían el título profesional (hecho no necesariamente imputable a la institución, según su punto de vista); a su vez, 9 (14%) argumentaron la falta de oportunidades para los sociólogos de la educación; 7 de ellos (11%) se refirieron a la falta de empleos para los profesionistas universitarios; 6 más, hicieron alusión a las dificultades del mercado laboral en México, otros 6 eligieron la opción que se refiere a la falta de relación entre la formación profesional y los requerimientos, perfiles y tipo de actividades que se piden para obtener un empleo, y 6 más aludieron a la falta de experiencia profesional (cuadro 9).

Cuadro 9: Razones por las que no encontró o demoró en encontrar trabajo



**SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y MERCADO LABORAL:
ALGUNAS CONCLUSIONES**

La información mostrada de en este reporte, reviste particular importancia en virtud de que proporciona un panorama general sobre los retos económicos, políticos y sociales, pero sobre todo profesionales y laborales, que los egresados deben afrontar una vez que cubren los requisitos curriculares de la carrera. Cabe destacar que.

-
- Cerca de la mitad de los encuestados reportaron cubrir en tiempo y forma los créditos obligatorios de la licenciatura y contar con un empleo remunerado.
 - El empleo actual es diferente del que realizaban durante su estancia en la universidad, el cual consideran tiene que ver con la formación sociológica, lo que refleja un grado de satisfacción con el perfil profesional de la sociología.
 - La docencia es la actividad laboral que aglutina a los egresados de la licenciatura y, a pesar de no recibir una formación especializada para su ejercicio, persiste la idea de que corresponde al perfil profesional del programa que acreditaron en la universidad.
 - El reconocimiento de que el ejercicio de la docencia es inherente al perfil profesional del sociólogo de la educación y la no necesidad de diversificar su formación para obtener empleo, aunado a la satisfacción de estar ejerciendo como sociólogos de la educación, durante la práctica docente, merece cierta atención en los procesos de evaluación de este programa educativo, lo cual con frecuencia parece pasarse por alto.
 - El 20% de los encuestados que no trabajaban antes de egresar de la licenciatura, tardaron más de 6 meses en encontrar un empleo, quienes identifican la falta de título profesional, como elemento que interviniente; lo que sin duda debe ser atendido por las autoridades correspondientes.
 - Quedan muchos cabos sueltos y comentarios por construir, pero es pertinente mencionar que un estudio de egresados “aislado” es insuficiente para atender la serie de problemas observados de manera cotidiana dentro de las instituciones de educación superior; sin embargo, su realización puede dar pistas a recuperar por expertos en planeación y verdaderos interesados en atender la formación profesional de este nivel educativo, más allá de disposiciones normativas o intereses políticos.

Para finalizar, consideramos que, en el escenario de crisis actual, los sociólogos de la educación no pueden ni deben darse el lujo de quedarse como simples testigos mudos de los fenómenos socioeducativos; más bien deben fortalecerse como verdaderos analistas y agentes de cambio de los mismos, de manera que su formación tiene que flexibilizarse mediante un diseño curricular acorde a nuestra realidad local e internacional.

REFERENCIAS

- ANUIES (2008). *Glosario de términos afines a la temática de egresados*, consultado el 1 de Octubre de 2008 en www.anui.es.mx/servicios/p_anui.es/publicaciones/libros/lib10/
- ANUIES (2008). *Trayectoria Escolar*, consultado el 1 de Octubre de 2008 en www.anui.es.mx/servicios/d_estratégicos/libros/lib42/71
- ANUIES (2007). *Esquema básico para estudios de egresados en educación superior*, ANUIES. México.
- OCDE (2004). *México en el panorama educativo de la OCDE*, consultado el 25 de septiembre de 2008, en www.innee.edu.mx/images/stores/documentos_polit
- Valenti Nigrini, Giovanna y Gonzalo Varela Petitto (2003). *Diagnóstico sobre el Estado Actual de los Estudios de Egresados*, ANUIES. México.