
¿QUÉ CON LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN FÍSICA EN BAJA CALIFORNIA?

JESÚS ARTURO GUERRERO SOTO

RESUMEN:

El propósito principal de este estudio fue conocer cual es la opinión y el conocimiento que tienen los maestros de Educación Física sobre la Investigación Educativa, así como el definir cuales son las líneas de investigación o temas de interés para su desarrollo. Los sujetos de estudio fueron 142 maestros de educación física y 48 entrenadores deportivos de la zona noroeste del país (BC, BCS, y Sonora), y 30 investigadores de diferentes áreas profesionales y estados de la Republica que tomaban un curso de investigación deportiva dentro del sistema de capacitación para entrenadores deportivos de la Comisión Nacional del Deporte. La investigación fue de corte cualicuantitativa; estudio descriptivo, transversal, y prospectivo; donde se utilizó la técnica de encuesta, que consistió en contestar por escrito a dos preguntas básicas. Los hallazgos más sobresalientes expresan que la mayor parte de la población de educadores físicos y entrenadores deportivos desconocen de la investigación y de cómo llevarla a cabo, las respuestas son muy generales, con poca reflexión, son ideas que no se enfocan a problemáticas reales y el interés se centra en conocer más sobre como funcionan los procesos de enseñanza aprendizaje, sus métodos y técnicas. Hay varias temáticas que definen líneas claras de investigación en el área de la Educación Física y el Deporte Educativo. Se concluye que es necesario en educación básica, en el nivel de educación física que se promueva y estimule la investigación entre los maestros desde su práctica docente.

PALABRAS CLAVE: Investigación Educativa, Educación Física y Deporte Educativo.

PROBLEMA DE ESTUDIO

El crecimiento de la producción y de los servicios, la necesidad de resultados económicos medibles y aprovechables, la competencia y el éxito, enmarcan los actuales parámetros del progreso humano que descansan en buena medida en la mecanización y la automatización impactando las formas en que el hombre produce su cultura; como consecuencia, el trabajo sedentario se incrementa, la

actividad física disminuye con relación a antaño, el tiempo libre crece, se impone conscientemente una nueva jerarquización de valores y la necesidad de desarrollo de la cultura física del hombre actual.

Como consecuencia de los procesos de descentralización y modernización educativa, el nivel de Educación Física dentro del Sistema Educativo Nacional ha quedado relegado, esto se ve reflejado en el poco compromiso y atención de la autoridad, hacia los programas de educación física y los programas alternos cívicos, artísticos y deportivos.

Señalamientos como, que los programas son sosos e inservibles, que no impactan en la comunidad, que la investigación no existe, que no hay apoyos materiales se viven continuamente. Es por ello que la investigación educativa se convierte en un instrumento privilegiado para la formación de la acción docente de los maestros de educación física reflejado en su labor cotidiana.

La educación física enfrenta una serie de problemas-retos dentro del contexto de la investigación educativa: Desarrollar investigación, creación de estructuras administrativas para abrir la posibilidad a la investigación, legitimar la investigación educativa en este campo disciplinar, difundir el trabajo de los investigadores en el área del movimiento.

PREGUNTAS

- 1) ¿Qué opinas de la Investigación Educativa que se ha hecho en el campo global de la Educación Física o en tu área de movimiento?
- 2) ¿Qué te gustaría que se investigara en tu campo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?

OBJETIVOS

- 1) Conocer la opinión de los profesores de educación física; su conocimiento, pensamiento y percepción sobre la investigación en su campo laboral, en el contexto de la investigación educativa.

-
- 2) Definir cuales son las líneas de investigación o temas de interés para estimular su desarrollo en la esfera de la cultura física y contribuir al debate actual sobre el futuro de la educación física en México.

METODOLOGÍA EMPLEADA

La investigación fue un estudio descriptivo, transversal, y prospectivo, de corte cualicuantitativa, se utilizó la técnica de encuesta, que consistió en contestar por escrito un cuestionario de dos preguntas básicas abiertas (Thomas y Nelson, 2007). Se aplicaron **220** encuestas en este estudio.

Los sujetos de estudio fueron 142 maestros de educación física y 48 entrenadores deportivos de la zona noroeste del país (BC, BCS, y Sonora), y 30 investigadores de diferentes áreas profesionales y estados de la Republica acreditándose en un curso de investigación por la Comisión Nacional del Deporte.

Material. Los instrumentos utilizados para la realización de esta investigación fue la encuesta partiendo de las dos preguntas, formato para categorización y el uso de graficas.

Procedimiento. El estudio consistió en una sola fase, donde se solicito directamente el apoyo para responder a la encuesta sobre investigación educativa. Se asistió a diferentes escenarios para darle mayor diversidad a las opiniones; posteriormente, con las anotaciones observadas por el investigador, se hizo un análisis de los datos obtenidos y se procedio a categorizar la informacion recabada.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de este estudio se clasificaron por categorías, temas y subtemas. La presentación de los resultados se enriqueció con las opiniones de los participantes, y con el análisis cuanticalitativo que expresa grafica y textualmente los hallazgos de la investigación.

Los resultados sobre la primera pregunta “¿Qué opinas de la investigación educativa que se ha hecho en el campo global de la educación física o en tu área?”

Se describen a continuación las respuestas de los encuestados y se encierran en un paréntesis las frecuencias o incidencias sobre la temática expresada:

Opiniones en el contexto internacional

Los españoles van a la vanguardia en investigación sobre todo educación especial (1); Hay poca investigación extranjera (8); estamos atrasados de 30 a 50 años en relación a otros países (2).

Opiniones en el contexto nacional

No existe investigación (32); No es relevante (25), Nada (7); Escasa y nula (10) Es muy poca (11); Desconozco de qué se trata o dónde se realiza (10); No es real, se hace de escritorio y no impacta el campo laboral (2); Estamos en pañales; es un campo virgen (10); No se hace investigación, sólo proyectos experimentales, sin obtener resultados (1).

No ha impactado en nuestro medio, no se difunde (6); Son pocos los recursos que se aplican a la investigación en educación física, y no tiene apoyo (12); No hay personas que se dediquen a ella, o departamento de investigación (5); No se ha logrado que el docente se inmiscuya como investigador (1); Se necesita capacitar para hacer investigación (5).

Es necesaria para hacer cambios con base en ella (4); Es necesario desarrollar la cultura de la investigación en los niveles básicos, medio superior y superior (4); Si hubiera reconocimientos, incentivos y convocatorias de investigación, los maestros podrían involucrarse (20); Se necesita comisionar a gente del área de educación física para que se involucre (3); No se utiliza en el sistema educativo para mejorar programas o la practica docente (1).

Bastante buena, para que aterrice a M-A (2); Ha sido positiva, permite contar con parámetros metodológicos científicos (2); Debería haber un cuerpo colegiado de investigación o grupos interdisciplinarios, para unificar criterios y

proponer al gobierno estrategias en el ámbito de la cultura física (2) No existen bases de datos (2).

Opiniones en el Contexto Estatal-municipal

Hace falta investigación a nivel estatal (5); Las actividades ofertadas al maestro se basan en lo subjetivo y no en lo objetivo (1); Buena, ya que tenemos cursos adecuados (5); No se dan a conocer los resultados o propuestas (1); El área del entrenamiento deportivo esta en proceso de conformación. (2). Es mayor la investigación en el deporte (12) en voleibol (2).

Los resultados sobre la segunda pregunta “¿Qué opinas de la investigación educativa que se ha hecho en el campo global de la educación física o en tu área?”

Se procedió a categorizarlas por áreas, temas y subtemas, para definir puntos de mayor interés entre los docentes de educación física y entrenadores deportivos. Encontrándose 4 áreas: educación física, deporte, motricidad y transversalidad.

1ª Área: Educación Física

Tema: Programa de educación física

Subtemas: Análisis y modificaciones del programa para que vaya acorde con la realidad del niño, la escuela y el maestro mexicanos (18).

Tema: Didáctica de la educación física

Subtemas: Métodos y técnicas de enseñanza (28); Metodologías para trabajar y planear la clase practica de educación física (19); Planeación didáctica (5); Como crear maneras accesibles para que el niño aprenda (4); Habilidades para la enseñanza (3) Interdisciplinariedad o multidisicplinariedad en los contenidos de aprendizaje (2); ¿Cómo aprendemos? (1); Practicar para el aprendizaje significativo (1).

Tema: Vinculación de la educación física

Subtemas: Vinculación entre el rendimiento académico y la EF (5); La vinculación de la EF con la educación básica, actividades físicas y rendimiento académico (4); La EF como base del aprendizaje motor, no al campeonismo (2).

Tema: El docente de educación física

Subtemas: Formas para motivar al docente (6); El porqué del desconocimiento de la EF, por maestros, tanto de EF como de grupo, y directores (3); Factores que inciden en el bajo desempeño del profesor de EF de clase directa (2); La practica docente del profesor de educación física en Baja California (1); La eficiencia del docente en lo administrativo y en su praxis educativa (1).

Tema: Escuelas formadoras

Subtemas: Como inciden los procesos de formación en la practica laboral (2).

Tema: Educación física especial

Subtemas: La EF en niños hiperactivos y con déficit de atención (1); La EF para niños débiles visuales (1); Como capacitar maestro para trabajar con niños con necesidades especiales (1); Las conductas de las personas con discapacidad (1); Relación entre el deporte y el rendimiento académico en niños con trastornos y dificultades de aprendizaje (1).

Tema: Evaluación de la educación física

Subtemas: Procesos de evaluación para verificar objetivamente los aprendizajes motores (8); Evaluación de la supervisión técnico pedagógica (5); Instrumentos de evaluación (4); Evaluación y seguimiento al programas (4); Evaluación de la condición física (3); El rendimiento del alumno (3); La evaluación del niño en edad escolar, deportista y sedentarios (1); Formas de evaluar para mejorar la enseñanza (1).

Tema: Educación física social

Subtemas: Interacción maestro de grupo-alumno-profesor de EF y directivos de primaria (4); Relación M-A (3); Las conductas del alumno y del grupo (3); La Educación física como promotora del cambio social (2); Causas que afectan el

desempeño del alumno y estrategias para solucionarlo a través de las clases de EF (2); La influencia de la EF en el desarrollo integral del alumno de secundaria (1) La educación en la familia para comprender al niño (1).

Tema: Educación física y la salud

Subtemas: Actividad física y salud (3); Alimentación en el educando (2).

2ª Área: Deporte

Tema: Iniciación Deportiva

Subtemas: Cómo influye el trabajo de iniciación deportiva en el desarrollo motriz de los niños (7); Fundamentos deportivos básicos (7).

Tema: Deporte escolar

Subtemas: Los procesos ideomotores en el desarrollo técnico táctico (5); Deporte infantil (3); Pedagogía deportiva (2).

Tema: Entrenamiento deportivo

Subtemas: El entrenamiento deportivo básico (5); Didáctica del entrenamiento (1) Formación docente de entrenadores (1); Definir el campo de estudio del entrenador (1); Análisis del enfoque pedagógico en la enseñanza del entrenador (1); Enseñanza técnica del voleibol (1).

Tema: Administración deportiva

Subtemas: Administración deportiva (2).

3ª Área: Motricidad

Tema: Motricidad y desarrollo motor

Subtemas: Desarrollo motor en el niño de 2 a 8 años (3); El aspecto psicomotriz del educando de primaria (3); La motricidad del niño de primaria (3); Fases

sensibles y su aplicación (2); Didáctica del aprendizaje motriz (2); Perfiles motores de egreso de cada ciclo escolar de primaria (1); Etapas de aprendizaje (1).

4ª. Área Transversal

Tema: Investigación

Subtemas: Investigación educativa en el área psicopedagógica motriz (2); La didáctica de la investigación (1); El proceso de formación de investigadores (1); Actividades extraescolares y su impacto (1).

Tema: General

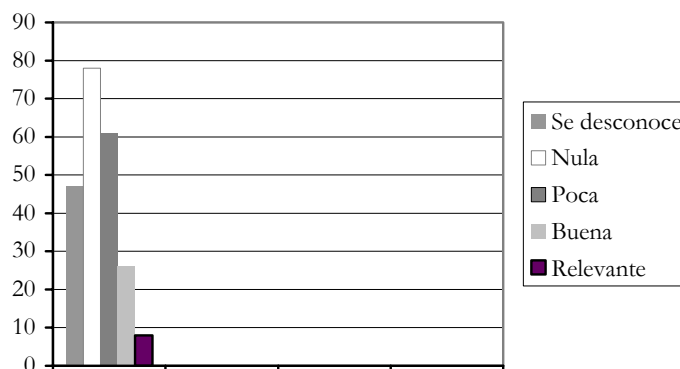
Subtemas: ¿Porqué hacer tanto trabajo administrativo y no de campo? (2); Los perfiles laborales en el ámbito de la cultura física incluyen los recursos humanos como recreadores, guardavidas, acondicionadores físicos, técnicos deportivos, etcétera (1).

DISCUSIÓN

Pregunta 1. Con los resultados descritos, se realizó un análisis cuantitativo; en la gráfica 1 se expresa la parte cuantitativa en un abanico de cinco opciones, luego se sustentan las opiniones cualitativas representativas del universo de los encuestados.

Gráfica 1

¿Qué opinas de la Investigación Educativa que se ha hecho en el campo global de la Educación Física o en tu área?



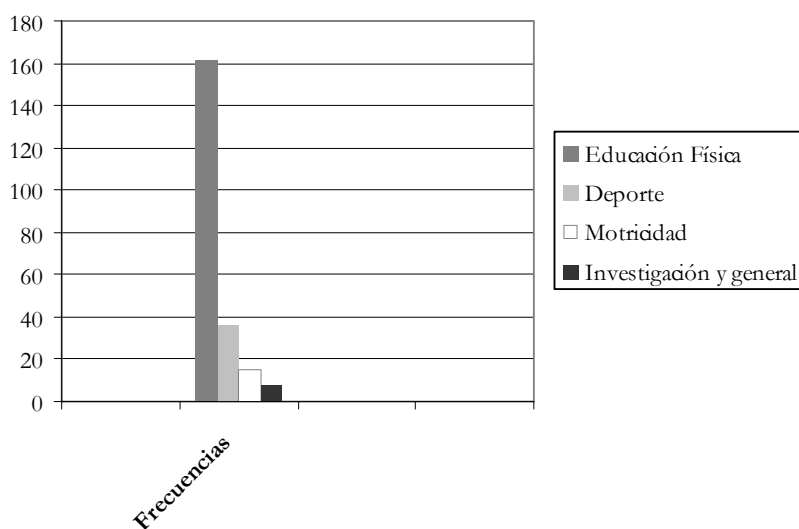
Como podemos observar en la gráfica 1, de los 220 encuestados:

- El **21.4%** del total, **desconoce que se realice investigación en el área**; los encuestados opinan que no saben de qué se trata o dónde y quiénes la realizan; algunos comentarios textuales: “la investigación no es relevante en nuestro país”, “estamos muy atrasados en investigación”, “desconozco si se realiza”.
- El **35.4%** **considera que la investigación es nula o no existe**: “es un campo virgen”, “en nuestro país estamos en pañales, con considerable retraso en relación a otros países”, “es escasa, yo diría nula”.
- El **27.8%** **opina que es poca**, que no se hace investigación real, se hace de escritorio y no impacta el campo laboral; se presentan proyectos o propuestas experimentales de enseñanza-aprendizaje y no se dan a conocer los resultados, algunas citas textuales: “no ha impactado en nuestro medio ya que no se difunde”, “son pocos los recursos económicos que se aplican para la investigación en educación física”, “no hay personas que se dediquen exclusivamente a ella, ni departamentos de investigación”, “no existen bases de datos, ni sitios mexicanos en el área en la red”. Finalmente algunos comentan que debería haber un cuerpo colegiado de investigación o grupos interdisciplinarios, para unificar criterios y proponer al gobierno estrategias de desarrollo en el ámbito de la cultura física.

- El **11.8%** **considera que es buena y positiva**, ya que permite contar con apoyos metodológicos científicos, algunas citas textuales: “se necesita capacitar para hacer investigación”, “no se ha logrado que el docente se inmiscuya como investigador”, “es buena porque los cursos de actualización son adecuados”, “es necesario que aterrice en la practica educativa e impacte a maestros y alumnos”, “la mayor parte de la investigación que existe es extranjera”.
- El **3.6%** **dice que es relevante** y necesaria para hacer cambios con base en sus resultados; algunos de los comentarios son: “es necesario desarrollar la cultura de la investigación en los niveles básicos, medio superior y superior”, “el sistema educativo no la utiliza para mejorar programas o la practica docente. Algunos encuestados consideraron que para que los maestros puedan involucrarse, es necesario que existan apoyos, reconocimientos, incentivos y convocatorias de investigación.

Pregunta 2. Los resultados cuantitativos de la categorización de la segunda pregunta, se expresan por campos de interés en la gráfica 2.

Gráfica 2. ¿Qué te gustaría que se investigara en tu campo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje?



De los **220** encuestados los campos prioritarios a investigar serían:

- a) **El área pedagógica y didáctica de la educación física**, con un porcentaje de **73.4** que abarca la respuesta de 161 maestros. Esto tiene coherencia con la necesidad de resolver las problemáticas que se les presentan con el uso de los métodos y técnicas de enseñanza, las metodologías para planear la clase de educación física y el análisis del Programa Nacional de Educación Física para adecuarlo a las condiciones Locales. Con este resultado podemos deducir que no existe una formación sólida de base para cumplir con la función principal del maestro en la escuela, ya que éste solicita ser capacitado en éstas áreas de interés, pero que, a pesar de las actualizaciones que ha recibido, no las utiliza en su campo profesional.
- b) En segundo término con un porcentaje de **16.5** que representa la opinión de 36 maestros, se interesan por que se investigue en los **temas referidos al deporte**, con especial atención a los fundamentos deportivos básicos, con tendencia hacia la iniciación deportiva y el deporte escolar.
- c) Finalmente 15 maestros que representan el **7%**, se interesan por los **procesos de desarrollo motor** y acciones ideomotores enfatizando en las estrategias técnicas y tácticas de juego. Y el **3.1 %** que representa a 8 maestros prefieren **investigación** en general.

CONCLUSIONES

Pregunta 1. En general, los encuestados denotan temor ante la palabra investigación, hay gran apatía al trabajo sistematizado. Existe la creencia de que hay mucha investigación en el contexto internacional, pero que no está a su alcance; que en el ámbito nacional puede que exista pero se desconoce; y a nivel estatal y municipal no existe investigación. Una parte de los encuestados opinan que es mayor la investigación en el área del entrenamiento deportivo que en educación física. Son pocos los maestros que tienen interés por realizar

motivación aunque sea micro. Una percepción personal es que a los profesores no les interesa involucrarse en un proceso de trabajo que implique reflexionar y cuestionarse sobre su quehacer educativo.

En la pregunta 2. Existe un interés por conocer más sobre cómo funcionan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sus métodos y técnicas, y profundizar en la forma en que los alumnos aprenden. Se detecta la falta de dominio en los contenidos, y se percibe un desinterés personal, donde el maestro se deslinda de la responsabilidad de su propia capacitación. Existen inquietudes por conocer más de investigación para resolver algunas problemáticas cotidianas.

En general los hallazgos más sobresalientes expresan que la mayor parte de la población de educadores físicos y entrenadores deportivos desconocen de la investigación y de cómo llevarla a cabo, las respuestas son muy generales, con poca reflexión, aunque algunas con “mucho rollo” para simular que se conoce de qué se está hablando, el interés se centra en conocer más sobre como funcionan los procesos de enseñanza aprendizaje, sus métodos y técnicas.

No se percibe la relación que tiene la investigación educativa con la transformación integral de la práctica docente, de la administración y de la investigación en general. Hay varias temáticas que definen líneas claras de investigación en el área de la educación física y el deporte educativo.

Finalmente se concluye que es necesario que las autoridades institucionales en educación básica, en el nivel de educación física promuevan acciones que estimule la investigación entre los maestros desde su práctica docente, entre los que desempeñan funciones tecnico pedagógicas y con énfasis entre los directivos.

Se propone y recomienda la creación de los departamentos de investigación en las diversas coordinaciones municipales de educación física.

Participar en espacios, redes, consejos y otros organismos públicos y académicos, donde se discutan y decidan políticas de desarrollo educativo, social y ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dolence, M. y Norris, D. (1995). *Transforming higher education*. Ann Arber: Society for College and University Planning-Cyber Mark.
- Drewe, S. (1997). "An intrinsic argument for the inclusion of physical education in the curriculum". *Journal the I'ACSEPLD*, 63(2), 17-18.
- Eisenberg, R. (Coord.) (2007). *Corporeidad, movimiento y educación física. La investigación educativa en México. Estudios Conceptuales Libro I. Estudios cuali-cuantitativos Libro II*. Mexico: COMIE.
- Erickson, F. (1989). "Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza". En M. Wittrock (Comp.), *La Investigación de la enseñanza Vol II* (pp. 195-253). Barcelona: Paidós.
- Guerrero, J. A. (1999b). *Perspectivas didácticas de la educación física. Ponencia I Congreso Internacional del Deporte*. Tijuana: autor.
- Hernandez, R; Fernandez, C y Baptista, P (2003). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana
- Marcotte, G. (1997). "The future of physical education: a time for commitment". *Journal de L' Association Canadiense pour la Sante L'Education Physique, Le Loisir et la Danse*. 63 (2), 9-11.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Norris, D. (1997). *Revolutionary strategy for the knowledge age*. Ann Arber: Society for College and University Planning-PeopleSoft.
- Thomas, J. y Nelson, J. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. España: Paidotribo.