
LA INVESTIGACIÓN CURRICULAR EN EL ESTADO DE CHIHUAHUA

ROSALVA RAMOS SERRANO / MA. DE LOS ÁNGELES TAMAYO LOZANO

RESUMEN

Este trabajo da a conocer un acercamiento del estado del conocimiento que guarda la investigación educativa que producen las instituciones de posgrado en el estado de Chihuahua en el área temática de currículo. Se basa en algunos fundamentos teóricos que conceptualizan al currículo, así mismo se desarrollan tres modelos teóricos desde los cuales es analizado el currículo: teoría técnica, práctica y crítica, así como los postulados epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que le subyacen a cada uno. El análisis e interpretación de las investigaciones se realizó a través de la hermenéutica crítica y los resultados ponen de manifiesto que la investigación curricular producida en el estado de Chihuahua presenta características que la ubican dentro de las teorías técnicas del currículo, porque explícita e implícitamente aceptan que el papel de la escuela es producir una fuerza de trabajo cualificada acorde a los patrones económicos, políticos y culturales del estado.

PALABRAS CLAVE: currículo, educación, investigación, crítica, escuela.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El presente documento pretende realizar un acercamiento del estado del conocimiento que guarda la investigación educativa que producen las instituciones de posgrado en el estado de Chihuahua en el área temática de currículo, lo que hace conveniente plantearse las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el estado del conocimiento que guarda la investigación educativa que producen las instituciones de posgrado en el estado de Chihuahua en el área temática de currículo? ¿Qué instituciones producen investigación educativa en el estado de Chihuahua en el área de currículo? ¿Cuáles son los objetos de estudio, los referentes teóricos y las metodologías abordadas por la investigación educativa en el área del currículo? ¿Cuáles campos del área del

currículo están abordados por la investigación educativa de las instituciones de posgrado del estado de Chihuahua?

PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

Esta investigación busca de manera general construir el estado de la investigación educativa de las instituciones de posgrado en el estado de chihuahua en el área temática de currículo; además pretende difundir el estado de conocimiento de la investigación educativa del área de currículo; de la misma manera se intenta fortalecer el estado de conocimiento del área de currículo a nivel nacional.

METODOLOGÍA EMPLEADA

La orientación metodológica de esta investigación es fundamentalmente cualitativa; Concretamente se utiliza como método de investigación la hermenéutica crítica.

La presente investigación se desarrolló con la recopilación, interpretación y análisis de las tesis existentes en las instituciones que producen investigación educativa. El trabajo de campo se llevó a cabo en las visitas que se realizaron a las diferentes bibliotecas de cada institución para consultar y llenar las fichas bibliográficas, de clasificación, de trabajo y de resumen analítico. Por último se realizó una interpretación crítica de la información empírica que aportaron las fichas a través de un referente teórico: la teoría crítica del currículo.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La construcción del estado del conocimiento sobre la investigación educativa con respecto al área temática de currículo, incluye el análisis de 25 tesis, mismas que se clasifican en tres campos de acuerdo a la temática que abordaban: currículo y formación profesional (10), currículo y práctica docente (6), y evaluación curricular (9).

Currículo y formación profesional

Para un mejor análisis de este campo se dividió a su vez en tres subcampos: formación docente, arquitectura y pertinencia curricular.

Formación docente

Este subcampo se conforma por tres tesis:

Solórzano (1998), hace una propuesta curricular para un curso de actualización en civismo en la escuela Normal Superior de Hermosillo, Sonora.

Vega (1998), plantea una propuesta curricular para un curso de actualización en historia en la Normal Superior de Hermosillo, Sonora.

Velez (2000), plantea una adecuación del currículo formador de docentes de historia en la normal superior, y con ello colaborar en la resolución de las carencias de los maestros en servicio.

Las tesis que hacen referencia al subcampo de formación docente plantean reformar la currícula de la normal superior en el área de ciencias sociales, sobre la necesidad de una preparación científica y pedagógica de los docentes ante la reforma de 1993. Esta reforma obedece a las exigencias de la globalización y a los imperativos impuestos por organismos internacionales, además las propuestas curriculares centran su interés en modificar planes y programas de estudio, el enfoque, los contenidos curriculares y los materiales educativos, pero no cuestionan la autoridad, la trasmisión vertical del conocimiento ni las relaciones de poder que se dan al interior del aula.

Arquitectura

Dos investigaciones abordan la profesión de arquitectura:

Macías (2001), desarrolla una investigación donde aborda la carrera de arquitectura, entre sus fines esta captar la impresión del sector productivo y de servicio sobre los egresados.

Ojeda (2004), hace un diseño curricular cuyo propósito es la elaboración de un texto: *Principios de supervisión y residencia de obra*, el cual contiene las funciones a desempeñar por el supervisor y residente de obra.

Lo anterior permite deducir que la formación de profesionales de la carrera de arquitectura expresa una preocupación central para establecer un estrecho vínculo entre la formación de profesionales y las demandas laborales del sector productivo, por lo tanto persiguen un interés técnico que pretende dotar a los estudiantes de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que les permitan adaptarse a los modelos socioeconómicos actuales (Kemmis, 1993).

Pertinencia curricular

El subcampo pertinencia curricular se conforma por cinco tesis:

Reyes (2000) realiza un diagnóstico sistemático de los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo, para formular y entrelazar una serie de objetivos y acciones que permitan alcanzar la calidad educativa en la facultad de ingeniería de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Gardea (2004) analiza el campo educativo de la licenciatura de administración de empresas de la UACH, para implementar un diseño curricular que le permita al egresado desempeñarse como profesional calificado y ser capaz de detectar, analizar y solucionar problemas nuevos.

Rodríguez (1999) aborda la reestructuración curricular de la licenciatura en ciencias de la información de la UACH.

Contreras (2002) hace un estudio sobre la pertinencia de los currícula de la Facultad de Ciencias Químicas de la UACH.

Ramos (2005) parte de la elaboración del programa educativo de licenciatura en artes, acorde a las necesidades de la formación que demandan los campos profesional y educativo, y llegar a la reestructuración de dicho programa educativo.

Las tesis de este subcampo, establecen entre sus fines: alcanzar la calidad educativa, formar profesionales calificados capaces de detectar y analizar problemas nuevos y reconocer los futuros escenarios laborales y las áreas reales de desempeño profesional. Esto pone de manifiesto que la formación de profesionales se inscribe dentro de una concepción modernista de la educación, según la cual existe la necesidad de que la educación superior se ligue a las funciones productivas y establezca una estrecha vinculación con las empresas y los requerimientos del mercado de trabajo (Díaz, 2003).

También se puede identificar que los currícula para la formación de profesionales se diseñan en función de los desafíos que conlleva el proceso globalizador, las exigencias del mundo de trabajo y la firma de los tratados comerciales, por lo tanto dichos currícula presentan características que los ubica dentro de la teoría técnica del currículo, porque aceptan que el papel de la escuela es producir una fuerza de trabajo cualificada acorde a los patrones económicos, políticos y culturales del estado (Kemmis, 1993).

Currículo y práctica docente

Las tesis que hacen referencia a este campo son seis:

Terrazas (2006), hace un estudio para investigar las implicaciones del currículo y del modelo organizativo en la práctica educativa de preescolar.

Ramos (2003), analiza el proyecto curricular, el desempeño docente y el ambiente familiar como agentes promotores del hábito de lectura.

Araiza (2005), aborda el currículo de educación primaria y su configuración en las prácticas docentes en una escuela de Cd. Juárez, Chih.

Perales (2003), describe la influencia de la religión mormona y cómo las prácticas docentes se encuentran mediatizadas por ella.

Medina (1999) investiga la relación que el profesor establece con la propuesta curricular, el currículo es interpretado por él y a la vez éste delinea su quehacer.

Rodríguez (1996), aborda la situación que guarda la asesoría de la licenciatura en educación preescolar y primaria contrastando los documentos que norman el funcionamiento de las licenciaturas con la realidad que se vive en el aula.

Las tesis que abordan el currículo y su expresión en la práctica docente reflejan que los maestros (as) conciben como currículo lo que está prescrito en planes y programas, por lo tanto, su quehacer docente se reduce a qué aprender, cómo aprender y cuándo aprender.

Se concluye que a la currícula oficial le subyace una orientación tecnocrática y pragmática, que las prácticas educativas tienden a satisfacer las demandas de la estructura socioeconómica, promueven la diferenciación y competitividad como ideología dominante y que está ausente a la reflexión crítica del currículo en la práctica docente.

Se hace evidente que aunque se utiliza una metodología constructivista, la práctica docente se encuentra impregnada por el conductismo, a la vez que se guía por un interés técnico que persigue eficiencia, eficacia y competitividad.

Por tanto los docentes asumen un rol de técnicos, en donde su papel se reduce a operar el currículo oficial en las escuelas (Kemmis, 1993), asumen el currículo como dado y su práctica docente se centra principalmente en la metodología.

Se observa que los maestros (as) identifican la parte formal del currículo, pero han dejado de lado la parte real y oculta del mismo.

Evaluación curricular

El campo de evaluación curricular se compone de nueve tesis las cuales se clasificaron en tres subcampos: evaluación y currículo (2), evaluación institucional (3) y evaluación de los aprendizajes (4).

Evaluación y currículo

Viramontes (1997), evalúa los contenidos temáticos y los programas académicos de la UACH. Mazahua (2001), evalúa el contenido curricular de la especialidad

de manufactura de la carrera de ingeniera industrial del Instituto Tecnológico de Chihuahua II.

Como se puede apreciar en ambas investigaciones las instituciones educativas desarrollaron sus acciones curriculares manifestándose principalmente en procesos de evaluación y reestructuración curricular; pero es evidente que el análisis de los autores se ve influenciado por los fundamentos de la teoría técnica del currículo donde el papel de la escolarización debe estar encaminado a producir una fuerza de trabajo adiestrada para cumplir con las necesidades del sector productivo (Kemmis, 1993), además se le dan prioridad a analizar la eficacia curricular a través de verificar la congruencia interna del plan de estudios, así como su cumplimiento en el desarrollo de las clases.

Evaluación institucional

Este subcampo se conforma por tres tesis:

Terán (1995), compara varias escuelas normales del país en diferentes aspectos de la evaluación institucional.

Zubía (1998), diseña e implementa una propuesta de diagnóstico institucional en educación para el Colegio de Bachilleres, la Universidad Pedagógica Nacional, UACH, Zootecnia y el Instituto de Bellas Artes.

Bueno (1999), evalúa las Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural; desarrollado en el nivel medio superior (CBTA) para obtener información sobre el qué, cómo y cuándo del quehacer de las BERD.

Como se puede observar las dos tesis que utilizan una metodología cuantitativa, evalúan aspectos como: preparación de los docentes, aprovechamiento escolar, infraestructura, recursos financieros, cobertura de servicio, etc; cuyos productos son meras descripciones, y por lo tanto se pueden definir bajo un interés técnico ya que no contribuyen en nada en la mejora de las instituciones; además, dejan de lado aspectos más importantes que intervienen en el proceso educativo como son los procesos de aprendizaje, las

formas de evaluación que son aplicados a los alumnos y alumnas, las relaciones interpersonales de todos los involucrados, el enfoque y contenido curricular, etc; es decir, ambas investigaciones son esfuerzos orientados a medir y cuantificar de manera estadística algunos elementos de las instituciones.

Por su parte la investigación realizada por Zubía (1998) por ser un estudio cualitativo va más allá de datos descriptivos, ya que con la metodología utilizada la autora busca evaluar ciertos aspectos que le ayudan a conocer la realidad de las diferentes instituciones. Por lo tanto se ubica dentro del interés práctico porque a través del trabajo participativo, los actores del proceso enseñanza-aprendizaje comprenden e interpretan como es su realidad institucional y buscan mejorarla.

Evaluación de los aprendizajes

Este apartado se conforma por cuatro tesis:

Rentería (2000), hace referencia a las características de las pruebas de admisión y/o clasificación de las escuelas secundarias; pone en juego la confiabilidad y la validez de dichos exámenes y se citan las causas que llevan a la necesidad de utilizar el test para seleccionar a los alumnos aspirantes de la educación secundaria.

López (1998), confronta dos tipos de evaluación a que se someten los alumnos de secundaria, unos grupos al examen escrito y otros a diversas técnicas de registros continuos de la evaluación ampliada.

Sandoval (2005), identifica los tipos de evaluación por materias y áreas curriculares utilizadas para valorar el aprendizaje de los estudiantes del Colegio de Bachilleres.

González (1999), interpreta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional 08C.

En estas investigaciones se puede observar que a pesar de todas las críticas a la educación tradicional todavía predominan muchos aspectos de la misma,

principalmente en el momento de evaluar a los estudiantes, el proceso educativo sigue inmerso en un enfoque funcionalista de la sociología de la educación donde se concibe a la misma como una forma de transmisión social, por lo tanto el proceso de evaluación se da bajo las premisas de la teoría técnica del currículo donde la evaluación está enfocada en descubrir si las actividades de aprendizaje produjeron los resultados esperados, es decir, si los alumnos “aprendieron” lo que su profesor les “enseñó”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araiza Aguirre, Reyna Bárbara (2005). *El currículum de educación primaria, su configuración en las prácticas docentes en una escuela de cd Juárez, Chihuahua, México*, UPN unidad 08B.
- Bueno Gutiérrez, Armandina (1999). *Evaluación institucional de las Brigadas de Educación para el Desarrollo Rural, México*, Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Contreras Vega, César Octavio (2002). *Pertinencia de los currícula de la Facultad de Ciencias Químicas de la UACH un estudio por grupo*, México, Centro de Investigación y Docencia.
- Díaz Barriga, Ángel (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*, Grupo ideograma Editores, México.
- Gardea Martínez, Rubén Eduardo (2004). *Análisis del campo educativo de la Licenciatura en Administración de Empresas*, México, Facultad de Filosofía y Letras de la UACH.
- González Uranga, Edgardo (1999). *La evaluación de los aprendizajes en la Unidad 08C da la UPN, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 08A*, México.
- Kemmis, Stephen (1993). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*, España, Editorial Morata.
- López Loya, José (1998). *Enfoques cualitativos de la evaluación del aprendizaje*, México, Centro de Investigación y Docencia.
- Macías Martínez, Rita Ymma (2001). *Arquitectura: concepto histórico y currícula, el caso del Tecnológico de Chihuahua II*, México, Facultad de Filosofía y Letras de la UACH.
- Mazahua González, Gerardo (2001). *Evaluación de la especialidad de manufactura de la carrera de ingeniería industrial del Instituto tecnológica de Chihuahua II*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua.

-
- Medina Flores, Maria del Socorro (1999). *El maestro y la propuesta curricular*, México, UPN unidad 08A.
- Ojeda Correón, Rodolfo (2004). *Prácticas profesionales en arquitectura*, México, Centro Chihuahuense de Estudios de Postgrado.
- Perales Ruiz, Elvira (2003). *Práctica docente y currículum en la escuela Manuel Dublán de Nuevo Casas Grandes, Chihuahua*, México, UPN unidad 08B.
- Ramos Alarcón, Sara Amelia (2005). *Análisis de los campos profesional y educativo con fundamento en el proceso de reforma e innovación curricular de la UACH*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Ramos Montenegro, Jorge Luis (2003). *El proyecto curricular, el desempeño docente y el ambiente familiar como agentes promotores del hábito de la lectura*, México, UPN unidad 08C.
- Rentería González, Daniel (200). *Las pruebas de admisión y/o clasificación de las escuelas secundarias en el Estado de Chihuahua*, México, Centro de Investigación y Docencia.
- Reyes Sáenz, Maria Amelia (2000). *Diagnostico del proceso educativo basado en encuestas de opinión para el mejoramiento del rendimiento académico estudiantil de la licenciatura en la Facultad de Ingeniería de la UACH*, México, Facultad de Filosofía y Letras de la UACH.
- Rodríguez Hernández, Elizabeth (1999). *Reestructuración curricular de la Licenciatura en Ciencias de la Información de la UACH*, México, Facultad de Filosofía y Letras de la UACH.
- Rodríguez Loya, Maria de Jesús (1996). *La asesoría: teoría y realidad, el caso de la unidad 08A de la UPN*, México, UPN unidad 08A.
- Sandoval Pineda, Angélica (2005). *Comparación de estilos de evaluaciones del aprendizaje: caso COBACH- Instituciones de educación superior*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Solorzano Zamora, Juan Ramón (1998). *Propuesta curricular para un curso de actualización en Civismo en la Escuela Normal Superior de Hermosillo, Sonora*, México, Facultad de Filosofía y Letras de la UACH.
- Terán Arévalo, Julio (1995), *Estudio comparativo entre varias escuelas normales del país, en el marco de la evaluación institucional*, México, Centro Chihuahuense de Estudios de Postgrado.
- Terrazas Arzaga, Maria Luisa (2006). *Implicaciones del currículo y del modelo organizativo en la práctica educativa de preescolar*, México, Centro de Investigación y Docencia.

Vega Valenzuela, Martín Ramón (1998). *Propuesta curricular para un curso de actualización en historia en la Escuela Normal Superior de Hermosillo, Sonora*, México, Facultad de Filosofía y Letras de la UACH.

Velez Realivázquez, Héctor Elías (2000). *Una propuesta de especialidad en Historia para la licenciatura en educación secundaria*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua.

Viramontes Ramos, Sabina (1997). *Evaluación curricular interna*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua.

Zubía Díaz, Carolina (1998). *Propuesta metodológica para el diagnóstico institucional en educación*, México, Universidad Autónoma de Chihuahua.