
SITUACIÓN ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

JUANA MA. MÉNDEZ PINEDA / FERNANDO MENDOZA SAUCEDO

RESUMEN:

El presente trabajo pretende dar cuenta de la situación actual de la investigación educativa que ha realizado este Instituto durante el periodo 2004-2008. Sin soslayar las condiciones y procesos institucionales que convergen para la obtención de resultados concretos en materia de investigación educativa, en este documento nos centramos en resaltar, a partir de indicadores numéricos, la capacidad de producción que en los últimos años ha generado en su conjunto su planta académica conformada por 13 profesores. Es en este escenario que se muestra quiénes son los investigadores, qué líneas de investigación desarrollan, cuáles son los productos de investigación educativa generados, cuáles son los espacios regulares en donde difunden estos resultados y cuáles son sus fuentes de financiamiento. Consideramos que estos indicadores numéricos sobre la productividad habrán de aportar una imagen razonable acerca de la investigación realizada en el Instituto en los últimos años.

PALABRAS CLAVE: Investigación educativa, evaluación, producción.

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Ciencias Educativas de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí es un centro universitario que durante más de tres décadas se ha dedicado al estudio, investigación, desarrollo y mejoramiento de la educación superior, en especial, de la formación y actualización pedagógica de profesores universitarios que ha sido su tarea prioritaria. En cambio las tareas de investigación educativa se han realizado esporádicamente, de hecho desde sus primeros años poco ha cambiado esta situación, sin embargo en estos últimos años poco a poco se ha ido incrementado este quehacer, principalmente en

ámbitos del conocimiento relacionados con la formación docente, el pensamiento y las concepciones docentes, el currículum, la orientación educativa y tutoría y recientemente en educación básica, específicamente sobre la integración educativa de personas con necesidades educativas especiales, y en este mismo campo con respecto a la trayectoria escolar de estudiantes con capacidades diferentes en la universidad.

El presente trabajo pretende dar cuenta de la situación actual de la investigación educativa que ha realizado este Instituto durante el periodo 2004-2008. Sin soslayar las condiciones y procesos institucionales que convergen para la obtención de resultados concretos en materia de investigación educativa, en este documento nos centramos en resaltar, a partir de indicadores numéricos, la capacidad de producción que en los últimos años ha generado en su conjunto su planta académica conformada por 13 profesores.

Es en este escenario que se muestra quiénes son los investigadores, qué líneas de investigación desarrollan, cuáles son los productos de investigación educativa generados, cuáles son los espacios regulares en donde difunden estos resultados y cuáles son sus fuentes de financiamiento. Para cumplir con este propósito se han seleccionado una serie de dimensiones que usualmente se asumen como indicadores para dar cuenta de esta actividad entre estos rubros destacamos la elaboración de productos como libro de autor, libro colectivo, capítulo de libro, artículo en revista, artículo en memoria de evento científico, tesis dirigida, presentada y aprobada a nivel de posgrado y licenciatura; así como los recursos económicos tanto internos como externos que se han obtenido para apoyar la realización de los proyectos de investigación. Consideramos que estos indicadores numéricos sobre la productividad habrán de aportar una imagen razonable acerca de la investigación realizada en el Instituto en los últimos años.

La información que se presenta fue recopilada a partir de los reportes de evaluación que semestralmente entregan los profesores a la dirección del Instituto. Este tipo de reporte regularmente contiene información detallada de

las acciones realizadas por cada profesor en cuanto a su desempeño en los siguientes aspectos: a) actividades de docencia, b) actividades de gestión, c) actividades de tutoría y d) actividades de investigación, es precisamente en este último rubro donde recopilamos la información que permitió identificar en forma pormenorizada cada uno de los productos de investigación generados por los profesores.

De ahí que consideramos que este trabajo sobre la situación actual de la investigación educativa en el Instituto permite reflejar sin cortapisa una dimensión cuantitativa de sus logros alcanzados, a partir de la cual se puedan verter percepciones más fundadas sobre la valía de sus prácticas en este campo. A continuación se presenta los resultados obtenidos.

¿QUIÉNES SON LOS INVESTIGADORES?

La planta académica del Instituto estuvo conformada por 15 profesores hasta el año 2008 en que 2 tuvieron el beneficio de jubilación, por lo que actualmente la planta esta integrada por 13 profesores. De estos últimos, 6 son mujeres y 7 son hombres; 10 tienen su adscripción institucional en el propio Instituto y 3 son comisionados por la Facultad de Psicología con una parte de su carga académica. En cuanto al tipo de nombramiento, 8 son profesores de tiempo completo, 2 son profesores de medio tiempo, 2 son profesores hora clase con una carga académica de 40 horas y 1 es de apoyo docente de carácter administrativo con carga laboral de 40 horas. Los profesores en su conjunto tienen una edad promedio de 54 años, con una media de antigüedad laboral de 23 años. Con esta información es notorio que la planta académica del Instituto, en especial 10 de ellos que tienen una media de 26 años de antigüedad en el trabajo se encuentran muy próximos a la terminación “formal” de su trayectoria laboral dentro de la institución, lo cual en el corto plazo de no tomarse medidas para nuevas plazas de profesores tendrá una incidencia directa en las tareas relacionadas con la investigación educativa (ver tabla 1).

Otro indicador conveniente para apreciar el trabajo de investigación es la formación académica de la planta docente del Instituto. La preparación profesional de los investigadores en el nivel de licenciatura se distribuye en cuatro disciplinas: 10 en psicología, 2 en ingeniería, 1 en Ciencias de la Comunicación, lo cual nos permite apreciar la relativa pluralidad conceptual y metodológica con la que se llevan a cabo las actividades de investigación, como se puede apreciar en la tabla 2.

Con relación a estudios de posgrado, destaca que la totalidad de los profesores han realizado este tipo de estudios e igualmente lo han hecho en el campo de la educación, ya sea a nivel de maestría o doctorado, con excepción de uno de ellos que se mantiene su escolaridad a nivel de licenciatura. En su mayoría los estudios los realizaron en instituciones educativas nacionales como la Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana Golfo Centro, Universidad de Guanajuato, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma de Guadalajara e Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa; y en algunas locales como la Universidad Abierta, CAEPE, así como en instituciones extranjeras como la Universidad de La Laguna, la Universidad de Sevilla y la Universidad de Málaga en España. Es conveniente resaltar que 8 profesores tienen un grado académico a nivel de posgrado, 3 de doctorado y 5 de maestría. Por consiguiente 6 profesores aún tienen pendiente la obtención del grado correspondiente, aunque 2 son candidatos al grado de doctor y 4 al de maestría. Como se puede apreciar el 62% (8) de la planta académica del Instituto posee un grado posterior a la licenciatura y el 38% aún no lo logra alcanzar. En cuanto a las distinciones, 1 profesora es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, además de perfil PROMEP junto con otros 3 profesores (ver tabla 2).

¿QUÉ LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DESARROLLAN?

Las líneas de investigación que desarrollan los profesores están relacionadas con los campos de estudio sobre la formación docente, el pensamiento y las

concepciones docentes, el currículum universitario, la orientación educativa y tutoría, la investigación de la investigación educativa, la integración educativa y las trayectorias escolares de estudiantes con capacidades diferentes en la universidad.

Las actividades de investigación que se realizan dentro de estos ámbitos de conocimiento preponderantemente son de carácter individual, es decir, regularmente los proyectos de investigación los llevan a cabo individualmente, pero paulatinamente se han iniciado trabajos de investigación colectivos principalmente en las líneas relacionadas con la orientación y tutoría y en integración educativa y trayectorias escolares de estudiantes con capacidades diferentes que realizan estudios universitarios. Los proyectos que actualmente se realizan conforme a las líneas de investigación se pueden ver en la tabla 3.

¿CUÁLES SON LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN?

La planta académica del Instituto, logró acumular en su conjunto 95 productos de investigación educativa, específicamente estos resultados se distribuyen de la siguiente manera: 1 libro de autor, 4 libros colectivos, 7 capítulos de libro, 29 artículos en revistas y 75 artículos en extenso y 4 resúmenes analíticos en memorias de eventos científicos. Con esta información podemos decir que el Instituto en el último lustro genera cada año en promedio 19 productos de investigación. Sin embargo, es conveniente destacar que estos productos eran escasos en los primeros dos años de este periodo que se reporta, ya que entre los años 2004 y 2005 sólo se tiene un registro total de 8 productos de investigación (ver gráfica 1).

¿DÓNDE PUBLICAN SUS RESULTADOS?

Con respecto a las publicaciones que han generado los profesores podemos apreciar en ellos una tendencia creciente de buscar diversas modalidades para difundir los resultados de sus investigaciones. Los medios de publicación a los que han accedido refleja su decisión de incorporarse poco a poco a espacios de

difusión de la investigación educativa donde se manejan criterios de mayor rigor y exigencia académica, lo cual a la larga incrementará la trascendencia y el impacto de sus productos generados.

Hasta el momento en los profesores existe una marcada tendencia de dar a conocer los productos de sus investigaciones en congresos académicos, ya sea de carácter local, nacional e internacional. En cambio pocos han publicado en revistas especializadas o de divulgación, y menos aún lo han hecho a través de capítulos de libro, libros colectivos o libros de autor (ver gráfica 2).

En cuanto a las publicaciones en revistas técnicas que exigen criterios más exigentes para aceptar la publicación de resultados de investigación, los profesores lograron que 21 artículos aparecieran en revistas tanto especializadas como de divulgación (ver gráfica 3).

Entre las revistas donde aparecieron los artículos destacan las siguientes: 2 en la *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5 en la *Revista IP y E: Psicología y Educación*, 1 en la *Revista Espacio Común*, 2 en la *Revista Uaricha*, 1 en la *Revista Vox Médica*, 7 en la *Revista Universitarios Potosinos*, 1 en la *Revista Ciencias@sanluispotosi.mx* y 1 en la *Revista Arena* (ver gráfica 4).

Es importante destacar que 11 de los artículos publicados aparecieron en revistas de circulación nacional especializadas en educación, mismos que previamente fueron sometidos a un proceso de dictamen por pares académicos. En cambio 10 artículos fueron publicados en revistas de divulgación de circulación local, los cuales de igual forma fueron dictaminados por un comité editorial (ver gráfica 5).

Sin embargo, como ya se señaló líneas arriba, los profesores preferentemente recurren a la publicación de sus resultados de investigación a través de su participación en eventos académicos en la modalidad de ponente, garantizando con ello la aparición de su trabajo como artículo en extenso en las memorias de los mismos. De esta manera los profesores lograron acumular un total de 65 publicaciones en extenso en la modalidad de memoria de congresos cuyas

temáticas giran en torno al campo de la educación. Es importante destacar que regularmente cada un de los trabajos son dictaminadas por un comité científico para ser presentadas en el marco del congreso (ver gráfica 6).

Es así como 12 artículos en extenso aparecieron en memorias de congresos internacionales entre los que destacamos: Congreso Internacional de Orientación Educativa y Consejería: Alternativas de Apoyo al Desarrollo Humano, VI Jornada Iberoamericana “Nuevas Perspectivas y Cambios en el Campo de la Orientación y Tutoría, IX Congreso Internacional sobre Innovaciones en Ciencias Económico Administrativas, Congreso Internacional sobre Competencias Profesionales y Laborales, II Congreso Internacional de Diversidad e Inclusión: Un reto educativo y IV Congreso Internacional de Psicología Social.

21 artículos en extenso fueron publicados en congresos nacionales entre los que sobresalen: II Encuentro Nacional y V Estatal de Posgrados en Educación, II Encuentro Nacional de Orientadores Educativos, III Encuentro Nacional y X Regional de Investigación Educativa, I Encuentro Regional de Educación Inclusiva, I Coloquio Nacional Aportaciones de la Innovación Educativa de la Sociedad del Conocimiento, IV Encuentro Nacional y XI Regional de Investigación Educativa, IV Coloquio de Investigación de la Red Multiregional de Programas de Posgrado de Calidad en Psicología y IX Congreso del Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

A nivel local fueron publicados 26 artículos en extenso en eventos como: I Foro de Investigación Educativa, I Reunión de Avances y resultados de investigación educativa, II Foro de Investigación Educativa: Desafíos y sentidos de la investigación educativa en un mundo cambiante, II Reunión de Avances y Resultados de Investigación Educativa.

Como se puede apreciar es notoria la cantidad de publicaciones que aparecen en las memorias de diferentes congresos, lo que, por un lado representa una inquietud de los profesores por difundir en colectivos especializados sus avances y resultados de investigación, pero por otra parte, no están

aprovechando estos trabajos para publicarlos en revistas especializadas con criterios más estrictos.

La dirección de tesis es otro de los productos que realizaron los profesores, al respecto tienen un total de 21, de las cuales 2 corresponden al nivel de licenciatura y 16 al nivel de posgrado, y de estas últimas, 7 corresponden a egresados de programas de Maestría en Educación que se ofrecen en el propio Instituto y en la Universidad Pedagógica Nacional y 9 al programa de Maestría en Psicología que ofrece la Facultad de Psicología y que dicho programa pertenece al padrón de posgrado de calidad de CONACYT (ver gráfica 7).

¿CUÁLES SON LAS FUENTES DE FINANCIAMIENTO?

En cuanto a la obtención de recursos económicos para desarrollar proyectos de investigación, durante este periodo los profesores lograron obtener un apoyo por la cantidad de 924,400 pesos. Dicho financiamiento se desglosa de la siguiente manera, 384,000 pesos fueron obtenidos del Programa de Mejora y Perfeccionamiento del Profesorado (PROMEP), 360,400 pesos de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí (SEGE) a través del Departamento de Telesecundarias y 180,000 pesos del Fondo de Apoyo a la Investigación de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (FAI). Aún es limitada entre los profesores la búsqueda de recursos financieros para estimular y fortalecer las actividades de investigación, situación que de no modificarse será un fuerte escollo que restringirá su impulso (ver gráfica 8).

CONCLUSIONES

Esta descripción cuantitativa de la situación actual de la investigación en el Instituto de Ciencias Educativas nos permite contar con una base más objetiva de los resultados del trabajo de investigación producido por los profesores durante el período 2004-2008. Conscientes de que la información presentada sólo se restringe a una mirada numérica sobre la productividad que en su conjunto han generado los profesores, también reconocemos que se podrá

aprovechar en lo sucesivo como un parámetro para valorar cada año la productividad sostenida de los profesores. En este caso concreto, con el presente trabajo se puede constatar que en los profesores del Instituto existe un evidente despegue por incrementar la difusión de los resultados de la investigación, especialmente mediante la elaboración de artículos en extenso en congresos y en menor medida en revistas especializadas. De igual forma se puede resaltar un crecimiento paulatino en la difusión de sus resultados a través de capítulos de libros o libros colectivos, así como una significativa actividad en la formación de recursos para la investigación mediante la dirección de tesis. Finalmente este trabajo pretende constituirse punto de partida que permita elaborar un diagnóstico más exhaustivo sobre el quehacer global de la investigación educativa, atendiendo dimensiones más cualitativas, así como ahondar en los indicadores numéricos que aquí se han presentado.

REFERENCIAS

- Chavoya, M.L.; Cárdenas, C y Hernández, M.L. (2003) "La investigación educativa en la Universidad de Guadalajara, 1993-2001" en: E. Weiss (Coord) *El campo de la investigación educativa. 1993-2001*. México. COMIE-SEP-CESU.
- Weiss, E. (Coord.) (2003) *El campo de la investigación educativa. 1993-2001*. México. COMIE-SEP-CESU.

ANEXO

Tabla 1
Características generales de la planta de profesores

Nombre	Adscripción	Nombramiento	Edad	Antigüedad
Ma. Magdalena Araiza Cordova	ICE	TC	55	26 años
Felipe Briones Tow	ICE	TC	53	31 años *
Javier Guerra Ruiz Esparza	ICE	TC	51	26 años
Esperanza Ivón Palos	ICE	HC 40 HRS	55	19 años
José Francisco Martínez Licona	PSICOLOGÍA	TC	52	5 años
Ma. Guadalupe Medina Camargo	ICE	2 MT	51	29 años *
Juana Ma. Méndez Pineda	PSICOLOGÍA	TC	49	5 años
Fernando Mendoza Saucedo	ICE	TC	50	26 años
Ricardo Noyola Rivera	ICE	AA 40 HRS	41	9 años
Marcelo Octavio Palacios Leyva	ICE	TC	71	42 años
Álvaro Palacios Espinosa	ICE	HC 40 HRS	59	26 años
Maricela Rivera Guerra	ICE	MT	53	24 años
María Eugenia Robledo Cruz	ICE	TC	53	24 años
María Eugenia Sánchez Leal	ICE	MT	54	24 años
Emiliano S. Sánchez Rodríguez	PSICOLOGÍA	TC	56	25 años

* Profesores jubilados

Tabla 2
Formación académica y distinciones de los profesores

Nombre	Licenciatura	Posgrado (último grado)	Posgrado (Candidato)	Distinciones
Ma. Magdalena Araiza C.	Psicología		Maestría	
Felipe Briones Tow	Administración		Doctorado *	
Javier Guerra Ruiz Esparza	Psicología	Maestría	Doctorado	Perfil Promep
Esperanza Ivón Palos	Psicología	Maestría		
José Fco. Martínez Liconá	Psicología	Doctorado		Perfil Promep
Ma. Guadalupe Medina C.	Psicología		Maestría *	
Juana Ma. Méndez Pineda	Psicología	Doctorado		SNI-1 P. Promep
Fernando Mendoza Saucedo	Psicología	Maestría	Doctorado	Perfil Promep
Ricardo Loyola Rivera	Comunicación	Maestría		
Marcelo O. Palacios Leyva	Ingeniería		Maestría	
Álvaro Palacios Espinosa	Ingeniería			
Maricela Rivera Guerra	Psicología		Maestría	
Ma. Eugenia Robledo Cruz	Psicología		Maestría	
Ma. Eugenia Sánchez Leal	Psicología	Maestría		
Emiliano S. Sánchez R.	Psicología	Doctorado		

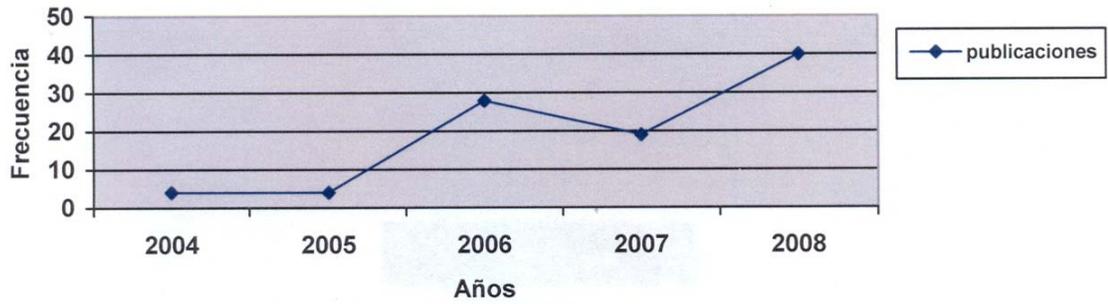
* Profesores jubilados

Tabla 3
Líneas y proyectos de investigación educativa

<i>Línea de investigación</i>	<i>Título del proyecto</i>
Formación docente	1. La formación docente en el ICE y su proyección en la UASLP 2. Una aproximación a la formación de profesores en la FCA de la UASLP a partir de la evaluación 3. Educación y/o formación de competencias en educación superior 4. Estudio de opinión de los académicos sobre el proceso de evaluación de la docencia frente a grupo en la Facultad de Medicina de la UASLP 5. Competencias en la formación docente 6. Formas de gestión pedagógica utilizadas por los profesores de Telescundaria en San Luis Potosí.
Pensamiento y concepciones docentes	7. La percepción de la relación interpersonal médico paciente en el Hospital Central “Ignacio Moñones Prieto”
Currículum universitario	8. Los valores en el currículum universitario 9. El currículum institucional
Orientación educativa y tutoría	10. Estilos de aprendizaje de los alumnos de nuevo ingreso en la UASLP 11. El impacto de la acción tutorial en la Universidad: un estudio exploratorio
Procesos de integración educativa y trayectorias escolares de estudiantes universitarios con capacidades diferentes	12. Actitudes hacia la inclusión de alumnos excepcionales en la UASLP 13. Trayectorias escolares de alumnos excepcionales en la UASLP
Investigación de la investigación educativa	14. Diagnóstico de la investigación educativa en el Estado de SLP 15. Situación actual de la investigación educativa en el ICE de la UASLP, período 2004-2008

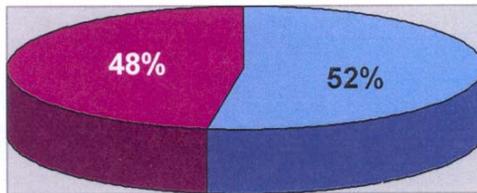
Gráfica 1

Total de Publicaciones 2004-2008



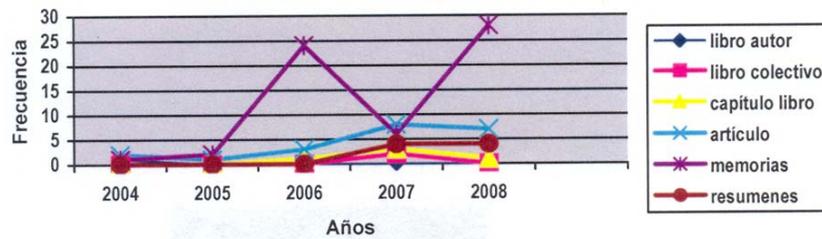
Gráfica 3

Modalidad de la revista

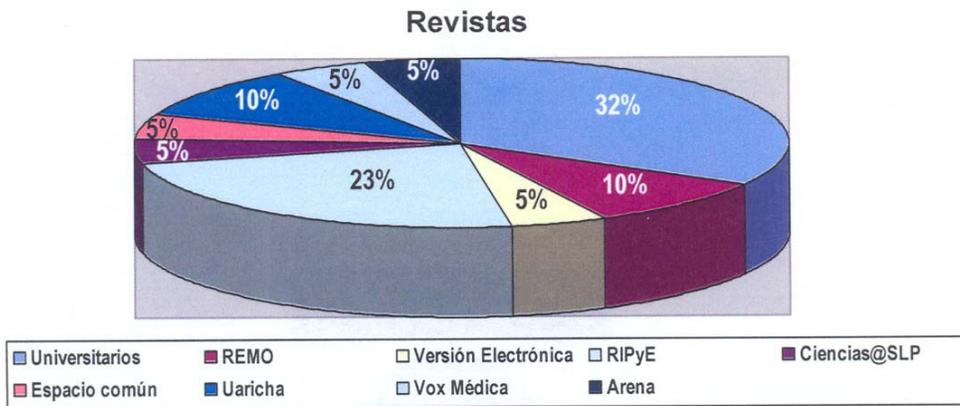


Gráfica 2

Tipos de publicaciones



Gráfica 4



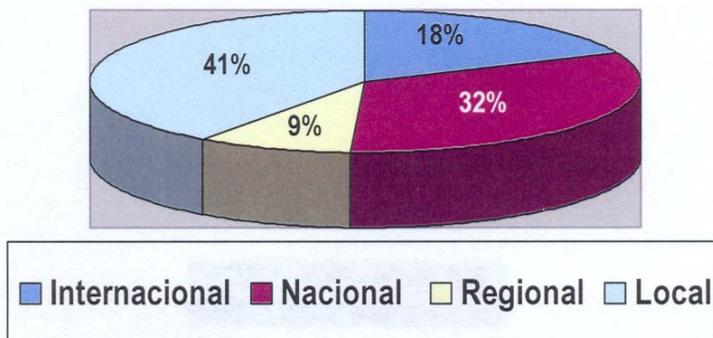
Gráfica 5

Ámbito de las revistas



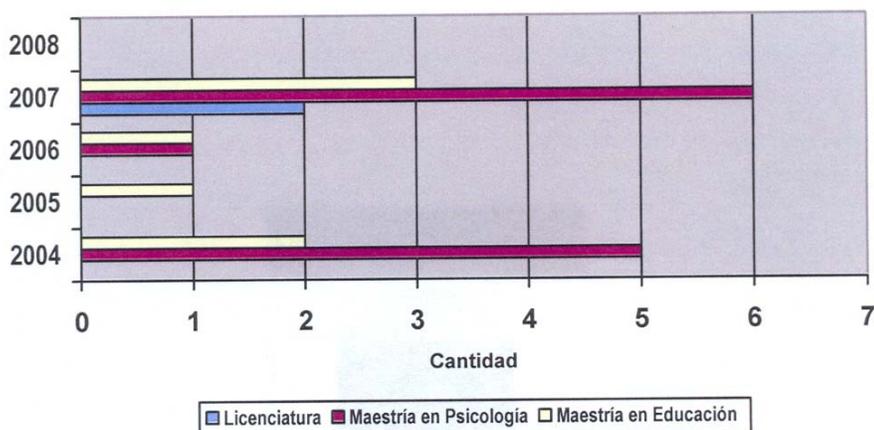
Gráfica 6

Memorias



Gráfica 7

Tesis asesoradas



Gráfica 8

Financiamiento 2004-2008

