

---

## PARA LA ELABORACIÓN DE ESTADOS DEL CONOCIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 2002-2011

---

JUAN ENRIQUE RAMOS SALAS / ALBA FROCK GRANILLO

### RESUMEN:

A partir de la participación en las X Reuniones de la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa y de la participación en la producción de sucesivos reportes sobre la Investigación educativa en Sonora, de 2002 a 2008, en este escrito discutimos diversos conceptos que se usan en el área XI (Investigación de la investigación educativa) del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), a efecto de poner a consideración de quienes pretenden elaborar los estados del conocimientos nacionales del investigación educativa del COMIE para el lapso referido en el título de este artículo.

**PALABRAS CLAVE:** investigación, educación, metodología, estado, conocimiento.

### INTRODUCCIÓN

Para la realización de esta propuesta entendemos los términos de estado de conocimiento e investigación educativa, como lo hace Martínez, R. (2008) y usamos el concepto de agentes de la investigación educativa, según lo hace Osorio (2008).

En nuestra opinión una manera de proceder para realizar un estado del conocimiento de la investigación educativa de una entidad federativa es recopilando las referencias bibliográficas de los productos publicados de investigación educativa durante un lapso determinado con anticipación. Esto se puede hacer solicitando, vía correo electrónico o en entrevista personal, la producción respectiva a cada uno de los más activos agentes de la investigación educativa detectados en la entidad. Posteriormente, mediante el análisis de las listas de referencias bibliográficas identificadas, es posible encontrar los principales autores que publican con cada uno de estos agentes más activos, las

---

temáticas de sus investigaciones, las instituciones a las que pertenecen y los medios a través de los cuáles difunden sus hallazgos, sobretodo cuando se trata de libros o compilaciones, porque ahí reúnen varios autores, adscritos a distintas instituciones.

Si a lo anterior le agregamos la información contenida en otras fuentes relevantes de producción publicada de investigaciones educativas como son los congresos locales o nacionales de investigación educativa, tenemos una mejor aproximación al estado del conocimiento de la Investigación educativa en la entidad.

## **DESARROLLO**

En Sonora, se han afianzado el Congreso de Educación organizado por el Instituto Tecnológico de Sonora cada año desde hace cuatro y el Congreso de Educación de la Universidad Kino organizado cada dos años desde hace ocho. Y a nivel nacional, el Congreso organizado cada dos años por el COMIE y los que ha estado organizando la UPN sobre investigación educativa para sus filiales en toda la República.

También son productos publicados de investigación educativa a considerar en un estado del conocimiento de las investigaciones educativas estatales, las tesis de posgrado (maestría y doctorado) presentadas en los diversos programas de educación de esos niveles en el estado. En Sonora, actualmente se ofrecen más de cinco programas de doctorado y más de 10 de maestría, con cerca de 100 estudiantes en el doctorado y mas de 1500 en maestría.

Igualmente, los proyectos aprobados por CONACYT en sus programas sectoriales de financiamiento o en los Fondos mixtos que sostiene con los gobiernos de los estados, son una referencia que contiene también información para el propósito de elaborar un estado del conocimiento sobre la investigación educativa. De aquí es posible detectar agentes de la investigación educativa en la entidad que están siendo apoyados con recursos económicos, montos, temas y productos. Aunque puede darse el caso, como en Sonora, que se presente una conducta de

---

predación (Weaver, 2007), caracterizada como el agandalle de los fondos por parte de la propia Secretaría estatal de educación (todo dedicada a evaluación).

Con todo ello, es posible escribir sobre el estado del conocimiento de la investigación educativa.

Una segunda forma de hacer un estado del conocimiento de la investigación educativa en las entidades federativas es a través del análisis de las ponencias y demás actividades que proponen los agentes de la investigación educativa de dichas entidades en los sucesivos congresos nacionales de COMIE. En nuestra opinión esta es la forma más sencilla, aunque no la mejor porque a pesar de ser el evento más importante de la investigación educativa nacional, por si misma no logra captar a todos los agentes relevantes. No obstante, el conocimiento que surgiría de este análisis sería bastante significativo.

Pero la investigación de la investigación educativa en un estado también puede hacerse con métodos propios de la investigación acción, por ejemplo, promoviendo en la entidad la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace en investigación educativa, sosteniendo un seminario mensual entre investigadores educativos, impartiendo talleres para la elaboración de ponencias para el Congreso en turno del COMIE, impulsando la asociación de los agentes de la investigación educativa, etc.

En el último año, en Sonora se ha revitalizado la actividad de la REDIES (Red de investigación educativa en Sonora), que ahora cumple diez años, vuelve a tener más de 100 socios vigentes y que organiza junto con COMIE un Foro sobre Evaluación educativa en educación básica y un Congreso estatal en el que se pretende presentar las ponencias enviadas por sonorenses al X CNIE, independientemente de si serán o no aceptadas. En este tiempo, también se promovió la idea de crear el Sistema emergente de investigación educativa sonorense, logrando sesiones mensuales de un seminario itinerante en el que los principales autores presentaron sus principales hallazgos, con el fin de aportar elementos para un plan estatal de investigación educativa, que lamentablemente no ha podido hacerse. Igualmente, dentro de esta idea de

---

sistema, logramos presentar en televisión abierta más de 50 cápsulas de investigación educativa en la que en persona diversos investigadores educativos opinamos sobre temas de nuestra elección.

Por último, los estados del conocimiento sobre la investigación educativa serán mucho más útiles orientamos nuestra búsqueda hacia los hallazgos más importantes de los investigadores y su aplicación en la solución de problemas educativos.

De los actores en el campo de la investigación educativa en Sonora, reportados por Ramos y Frock (2007), para el lapso de mayo de 2007 a diciembre de 2008, inclusive, se conservan en sus altos niveles de producción, los principales actores del campo de la investigación educativa en esta entidad norteña de México en sus diversos niveles de intensidad (número de productos publicados).

El Dr. Daniel González Lomelí, profesor investigador de tiempo completo de la Universidad de Sonora, doctorado en Psicología en la UNAM, donde conserva relaciones y publica junto a la Dra Sylvia Castañeda, en los campos 3, 14 de COMIE con la característica distintiva reconocida por Schmelkes, S. (2003), de utilizar la metodología cuantitativa del análisis de ecuaciones estructurales.

Estrecha colaboradora del Dr. González es María de los Angeles Maytorena Noriega, psicóloga egresada de la Universidad de Sonora y de la primera generación de la Maestría en Innovación educativa de la misma UNISON.

Su producción publicada en el lapso que comprende el presente reporte es de 3 artículos en revistas dos libros y cinco capítulos de libro. Reporta también participación o dirección de cinco tesis de maestría, todas en la UNISON.

Igualmente, el Dr. José Angel Vera Noriega, investigador del Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., es uno de los agentes de la investigación educativa en Sonora más productivos y persistentes. Con el colaboran desde hace años la Psicóloga Marta Peña, quienes es egresada de la Maestría del propio CIAD y el ahora Dr Jesús Laborín, egresado desprograma de

---

decolorado en estudio regionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Su producción este año fue de 9 capítulos de libro, 8 artículos en revistas y 3 tesis dirigidas. Sus temas pueden inscribirse en las áreas de COMIE.

Por su parte, el Dr. José Luis Ramírez Romero, también pionero en la investigación educativa en Sonora, profesor investigador de la Universidad de Sonora, reporta 14 publicaciones, de las cuales una es un libro y las demás artículos en revistas, libros o sitios en Internet. Sus temas son de TICs y enseñanza del inglés, principalmente y muestra relaciones con investigadores de otros países.

De la misma manera se mantiene en sus niveles anteriores el Dr. Juan José Irigoyen, profesor investigador de la Universidad de Sonora, que junto con Martha Yerith Jiménez y Karla Fabiola Acuña publicaron en el lapso de mayo de 2007 a diciembre de 2008 dos libros y cuatro artículos en revistas o libros, todos en el tema de la Pedagogía de la Ciencia.

Asimismo ocurre con la Dra. Etty Estevez Nenninger quien produjo en este tiempo un libro, un capítulo de libro internacional, dos capítulos de libro nacionales y dos memorias en extenso en congresos nacionales, siendo su tema principal de investigación los académicos a nivel superior y las políticas públicas en educación superior.

También se sostiene en su alto nivel de producción publicada la Dra. Rosario Román Pérez, investigadora del Centrote Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C., que junto con las investigadoras María José Cubillas y Elsa Abril publicaron 5 capítulos de libro, un libro y 10 artículos en revistas, sobre todo en temas de violencia, género, jóvenes, ubicados en las áreas de COMIE

Igualmente, el Dr. Víctor Corral Verdugo, profesor investigador de tiempo completo de la Universidad de Sonora, se mantienen en sus altos niveles de producción publicada en los campos de educación ambiental, quien junto con el ahora Dr. César Tapia y la ahora Dra. Blanca Fraijo, en este lapso publicaron 12 artículos en revistas o libros

---

Muy productivo se conserva también el M en C Oscar Jesús San Martín Sucre, catedrático de la UPN Hermosillo, quien publicó 8 artículos y dirigió una tesis de maestría en el lapso considerado en esta propuesta. El Mtro Sicre se distingue por su alta productividad en esta institución y los escasos o nulos apoyos económicos y de tiempo que recibe para hacer sus labores. Su tema es la enseñanza de las matemáticas, principalmente.

También se sostiene en su nivel, en este caso moderado, de producción, el Dr. Juan Enrique Ramos Salas, quien en el lapso referido produjo 2 capítulos de libro y 3 artículos en revistas o en línea, en el área XI de Investigación de la investigación educativa del COMIE.

La Dra. Martha Frias Armenta, profesora investigadora de la Universidad de Sonora, junto con la Mtra Graciela Jasa, reportan dos artículos en el campo de la enseñanza de las disciplinas; el Dr. Aldo Bazán, antes catedrático del ITSON, ahora en alguna institución en el estado de Morelos, reporta 3 en las áreas 3 del COMIE; ambos agentes, al principio de la primera década del tercer arbitrario milenio, fueron mucho más productivos.

El Dr. Javier Vales, profesor investigador de tiempo completo del Instituto Tecnológico de Sonora, dos tres productos publicados, en el tema de jóvenes, El Dr Rodolfo Diaz Castañeda, profesor de tiempo completo de la Universidad de Sonora, con tres publicaciones en línea,

El Maestro en ciencias Wenceslao Verdugo, profesor de secundaria, con dos publicaciones en NTIC.

La M en C Martha Villalba, coordinadora del posgrado en Matemática Educativa de la Universidad de Sonora, quien nos reporta que por conducto de una persona sonorenses que consiguió chamba en la SEP, se pudo implementar el *Diplomado "La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria"* (2008) con un tiraje inicial de 4000 ejemplares y luego una re-edición (mismo año) de 45000 ejemplares. Programa de Formación Continua. SEP. Autores: Dr. Ramiro Ávila Godoy, Dr. Agustín Grijalva Monteverde, Dr. José Luis Soto Munguía, M.en C.

---

Martha Cristina Villalba Gutiérrez, M.en C. Ana Guadalupe del Castillo Bojórquez M.en C. Jorge Ruperto Vargas Castro, M.en C. Manuel Alfredo Urrea Bernal, M.en C. Enrique Hugues Galindo y M.en C. Maricela Armenta Castro, quienes integran el grupo de Matemática Educativa en la UNISON, que prevalecen, que no se hacen en el campo de la IE o cuando menos les vale juntarse con los de COMIE, ellos mas bien están cerca de las matemáticas.

También se publicaron (SEP 2008), con un tiraje inicial de 150 ejemplares y uno posterior de 1500 La guía para el instructor; mismos autores y para el mismo Diplomado. En ambos materiales, para la segunda edición participó la Dra. Silvia Elena Ibarra Olmos

Otra del mismo estilo, pero en este caso se trata de materiales para secundaria, están los del participante, publicados electrónicamente en el sitio de la SEP para beneficio de 15000 profesores de todo México inscritos en el Diplomado correspondiente y para cualquier profesor que se tope con ellos. En este caso las autoras somos M. en C. Martha Cristina Villalba Gutiérrez, M.en C. Ana Guadalupe del Castillo Bojórquez y M.en C. Maricela Armenta Castro.

El Dr. César Varela, profesor investigador de tiempo completo de la Universidad de Sonora, con un artículo sobre salud en estudiantes universitarios, publicado en un libro coordinado por el Dr. González Lomeí; el Dr. José Darío Arredondo López, profesor investigador de tiempo completo en el departamento de Economía de la Universidad de Sonora, con un tema de tutorías y el Prof. Joaquín Enríquez Flores con la edición de la Revista Trazando Rumbos, de la sección 28 del SNTE. La candidata Dra. Alba Frock Granillo, con una publicación en el campo XI del COMIE, presidenta actual de la REDIES, A.C., organización de investigación educativa en Sonora.

En el lapso de mayo de 2007 a diciembre de 2008, se presentaron 14 Tesis de Maestría en Innovación Educativa de la UNISON, 16 Tesis de Maestría en Educación en el ITSON, 23 tesis de Maestría en Campo Formación Docente en la UPN Hermosillo y 60 en la UVM Hermosillo: diversos temas, orientados a las problemáticas de las instituciones donde laboran los estudiantes de la maestría

---

(Seminario diocesano, CBTIS, ULasalle, ITSON, UniSon, SEC, etc.), sin indicios de líneas de investigación definidas en los programas.

Programas importantes de posgrado en la entidad, como el de la UVM Hermosillo, el doctorado de la Universidad Durango Santander, el mismo de la UVM Hermosillo, comienzan y comenzarán a dar mayor producción, aunque de momento no tienen condiciones apropiadas para la realización de la investigación, específicamente carecen de directores de tesis con líneas de investigación definidas, entonces en los trabajos prevalecen temas específicos de los lugares donde laboran los estudiantes del posgrado...

116 publicaciones y 118 tesis están reunidas aquí, de su análisis exhaustivo se podrá obtener conclusiones sobre metodologías usadas, aportaciones, etc., no muy distintas a las que ya se han antes anotado.

Estimamos que los dos Congresos del ITSON y el de la Universidad Kino, por lo menos hay otras cincuenta ponencias lo cual nos llevaría a un nivel de cerca de 250 publicaciones de investigaciones educativas realizadas en Sonora en este tiempo. Esto apunta, sin la menor duda, a una consolidación de la práctica de esta actividad en el estado, misma que se realiza sin propósitos generales compartidos, sin una identificación expresa de muchos agentes como pertenecientes a este campo cuya transformación en nuestro entender ha de pasar por la elaboración de plan estatal de investigación educativa que articule esfuerzos y recursos y enfoque la actividad y la robustezca.

## **REFERENCIAS**

Martínez, R. (en prensa). Comunicación en la REDMIIE

Osorio, R. (en prensa). Comunicación en la REDMIIE.

Ramos, J. y A. Frock (2007). "La investigación educativa en Sonora", marzo de 2005 a abril de 2007. *Memoria del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa*. COMIE. UADY

Schmelkes, S. (2003). *Texto de presentación del Vol 3 de Investigaciones educativas en Sonora*. REDIES. Hermosillo, Sonora.

Weaver, M. (2007). "An ecology metaphor for educational policy análisis: A call to complexity". *Educational Researcher*. Vol. 3, núm 3, abril.