

---

## EL ESTADO DE CONOCIMIENTO DEL CAMPO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN ESPACIOS ESCOLARES EN CHIHUAHUA

---

RAFAEL GARCÍA SÁNCHEZ / RIGOBERTO MARTÍNEZ ESCÁRCEGA /  
ROSA ASTERIA VALLE BEJARANO

### RESUMEN:

En este trabajo se exponen los elementos fundamentales que componen el estado de conocimiento del campo *Prácticas educativas en espacios escolares*. Se presenta la valoración de las investigaciones realizadas principalmente por profesionales de la educación egresados de distintas instituciones que ofrecen posgrado en el estado de Chihuahua. Se aborda de manera general el acercamiento teórico a la práctica educativa, desde el cual se conforma una perspectiva de interpretación adscrita a los planteamientos de la teoría crítica, donde se reconocen categorías fundamentales como el poder, la resistencia, la hegemonía, la emancipación, la alienación, la violencia y la ideología, que dan sentido a la interpretación derivada del encuentro con los materiales encontrados. Se estudiaron 18 trabajos: 16 tesis de posgrado, una de licenciatura y un libro. Los cuales se clasificaron en tres categorías: 1. *Práctica educativa y relaciones de poder*, 2. *Percepción y caracterización de la práctica educativa*, y 3. *Las interacciones en el ámbito escolar*.

**PALABRAS CLAVE:** práctica educativa, poder, percepción, interacción.

### DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El equipo de trabajo del campo *Prácticas educativas en espacios escolares*, se formó a partir de la primera reunión que convocó la Secretaría de Educación y Cultura a través del Departamento de Investigación.

La lógica de las primeras reuniones contribuyó en la construcción de una noción de campo, en la que se advierte su carácter complejo y contradictorio, en donde es necesario considerar que el campo está estructurado por relaciones en constante lucha por lograr las hegemonías, mediante los

---

distintos tipos de capital que poseen los investigadores (Martínez, 2008). De esta manera, si el campo representa la lucha entre las posiciones por consolidar sus hegemonías, es decir “como espacio de fuerzas potenciales y activas, el campo es también un campo de luchas tendientes a preservar o transformar la configuración de dichas fuerzas” (Bourdieu, 2005: 155), se hace necesario asumir una postura frente al debate; así, la urgencia por situarse desde una perspectiva teórica antes de entrar al campo resulta fundamental. Con ello, el investigador pone en juego la magnitud y la calidad de sus distintos capitales, que le permitirán no sólo abonar el debate sino contribuir a la subversión de las posiciones dentro de él.

El trabajo se orientó hacia los terrenos de la pedagogía crítica, cuyos argumentos plantean considerar a la práctica educativa como un ejercicio atravesado por el poder, situado en un contexto de relaciones en tensión permanente entre los distintos actores.

Las aportaciones de la pedagogía crítica le dieron sustento a una noción de práctica educativa considerándola como un entramado en disputa, una compleja red de relaciones en permanente contradicción, que configuran la dinámica entre el enseñar y el aprender.

Es de fundamental importancia reconocer a la práctica educativa como una relación política, en donde la imposición y la legitimación cultural se hacen posibles, pero al mismo tiempo pueden cobrar vida nuevas formas de relación social, en donde la solidaridad y la dignidad posibiliten un mundo menos desalentador. La hegemonía y la contra hegemonía son parte inherente de la práctica educativa. Como bien lo describe Michel Foucault “si el poder es en sí mismo puesta en juego y despliegue de una relación de fuerza, en vez de analizarlo en términos de cesión, enajenación, en vez de analizarlo incluso, en términos funcionales de prórroga de las relaciones de producción ¿no hay que analizarlo en primer lugar y, ante todo, en términos de combate, enfrentamiento o guerra?” (2002: 28).

---

Las relaciones de poder están presentes en el ámbito escolar; el afán de la institución de imponer la ideología dominante, y como consecuencia, la lucha de los estudiantes para resistir a toda invasión cultural, son elementos que van a marcar la práctica educativa.

Se asumió la teoría crítica como marco referencial y partió de la noción de práctica educativa en términos no sólo psicopedagógicos, sino fundamentalmente sociológicos, con lo que la perspectiva teórica tuvo sus puntales y dio lugar a la interpretación de los materiales objeto de estudio.

Se partió de las siguientes interrogantes de investigación:

- ¿Cuál es el estado que guarda la investigación dentro del campo de *Prácticas educativas en espacios escolares*, en el estado de Chihuahua?
- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que se emplean en las investigaciones que se desarrollan en el campo objeto de estudio?
- ¿Cuáles son las presencias y las ausencias en el campo investigado?

## **II. PROPÓSITOS DEL ESTUDIO**

- Dar cuenta sobre la producción investigativa en el campo de *Prácticas educativas en espacios escolares*, en el estado de Chihuahua, hasta el año 2008.
- Identificar los objetos de estudio investigados, los referentes teóricos y metodológicos empleados, así como los temas abordados en el campo de *Prácticas educativas en espacios escolares*.
- Construir un equipo interinstitucional de investigadores, que tengan producción en el campo objeto de estudio, con el fin de construir y dar seguimiento al estado de conocimiento.

---

## **METODOLOGÍA EMPLEADA**

La valoración de los trabajos se realizó a partir de los aportes de la hermenéutica crítica, los cuales nutrieron al equipo de herramientas no sólo para describir los elementos de cada trabajo de investigación sobre las prácticas educativas, esto es, el objeto de estudio, la metodología, los sustentos teóricos, los resultados y los aportes del proceso de investigación, sino también interpretar a la luz de la pedagogía crítica, los aspectos subyacentes en las nociones de práctica educativa, en los procedimientos metodológicos y el análisis de los resultados. Con ello, se puso de manifiesto el carácter interpretativo de la presente investigación, cuyo objetivo fue ir más allá del dato empírico para penetrar en la cara oculta del objeto de estudio, develando su complejidad y la contradicción que lo estructura y le da forma.

El enfoque crítico, sostiene que la interpretación se encuentra limitada y sesgada por las fuerzas sociales, políticas y económicas de la formación social donde se encuentra ubicado el investigador. También, se introducen sesgos basados en la clase social, la raza y el género. Por lo que, todo trabajo interpretativo está condicionado por las determinantes históricas del interpretador. El texto interpretado y el sujeto interpretador se determinan de forma mutua. Este enfoque reconoce la subjetividad del investigador en el trabajo interpretativo, y define una posición de clase, al lado de las clases oprimidas en la lucha por un mundo sin explotación. Jürgen Habermas sostiene: “en la intelección producida por medio de la autorreflexión, conocimiento e interés cognoscitivo emancipatorio son una sola cosa” (Habermas, 1993: 25).

Una vez apuntalada la perspectiva metodológica, se estableció como ruta central la búsqueda de investigaciones que tuvieran como objeto de estudio las prácticas educativas bajo el formato de tesis, artículos y libros. Se recurrió a diversas instituciones de nivel superior como lo fueron la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) en las distintas sub sedes del estado, en donde se encontraron ocho tesis de maestría y un libro, asimismo se acudió a la

---

Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) y se encontraron cuatro tesis de maestría, por su parte se halló una tesis en la Escuela Nacional de Antropología e Historia de Chihuahua (ENAH) y finalmente cuatro tesis de posgrado en el Centro de Investigación y Docencia (CID), dando un total de 16 tesis de posgrado, una de licenciatura y un libro.

Se llevó a cabo el proceso de fichaje con base en la propuesta del COMIE. Esto permitió al equipo discutir en torno a la clasificación de los materiales, con lo que la perspectiva teórica elegida cobró sentido.

Así, el campo de las *Prácticas educativas en espacios escolares* en el Estado de Chihuahua, se estructuró con base en las características propias de las producciones y la mirada teórica de los investigadores que realizaron el presente estudio y con ello se dio la construcción de tres grandes categorías, Práctica educativa y relaciones de poder, Percepción y caracterización de la práctica educativa, por último, Las interacciones en el ámbito escolar.

El comportamiento temporal de las investigaciones en el estado de Chihuahua dentro del campo *Prácticas educativas en espacios escolares*, estuvo marcado por un ligero incremento en el promedio de las producciones a partir del año 2000 hasta el 2005, sin embargo, hubo una baja en el 2006 y una ausencia total en 2007, con un incremento en 2008.

En el caso de las investigaciones producidas por las instituciones, la UPN es la institución con mayor número de estudios sobre las prácticas educativas en espacios escolares con 10, seguida de la UACH con cuatro, después del CID con tres y finalmente la ENAH con una sola producción. Por otra parte, el enfoque de investigación más empleado es el cualitativo con 13 trabajos, mientras que el cuantitativo presenta cinco. En cuanto a las perspectivas teóricas, predomina el funcionalismo con 11 trabajos, en tanto que siete tuvieron como fundamento una mirada crítica.

Por su parte, las investigaciones realizadas en cada nivel educativo revelan que el de primarias es el más investigado con nueve trabajos, le sigue el de

---

secundaria con cinco, después el superior con tres y sólo con una investigación el de preescolar.

La distribución de las investigaciones por categoría de análisis indica que siete trabajos pertenecen a la de *Prácticas educativas y relaciones de poder*, de la misma forma, siete estudios conforman a *Percepción y caracterización de la práctica educativa*, mientras que cuatro producciones cobran sentido en *Interacciones en el ámbito escolar*.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **Práctica educativa y relaciones de poder**

La presente categoría se construyó a partir de aquellos trabajos que dan cuenta sobre la práctica educativa, tomando como hilo conductor las relaciones de poder que vertebran la cotidianidad de la vida escolar.

Se valora la producción de siete trabajos: un libro (Martínez, 2005), cinco tesis de maestría (Varela, 2003; Pérez, 2003; García, 2005; Uribe, 2006; Baca, 2008) y una tesis de licenciatura (Gallegos, 2004).

El libro se publicó con apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) unidad Parral. Las tesis de maestría se presentaron en las siguientes instituciones: dos en la UPN unidad Chihuahua, dos en el Centro de Investigación y Docencia (CID) y la otra en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). La tesis de licenciatura se presentó en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) unidad Chihuahua.

En cuanto al acercamiento epistemológico y metodológico de los trabajos investigados: tres se inscriben en el paradigma cuantitativo y los otros cinco son de corte interpretativo. Dentro de los trabajos cualitativos: tres emplean el método etnográfico y uno la investigación-acción.

Con relación al nivel atendido, cinco abordan la práctica educativa en educación básica, uno en educación superior y otro en educación indígena. Los

---

trabajos que se desarrollan en educación básica, cuatro son en primaria y uno en secundaria.

Todos los trabajos se presentaron en instituciones que se encuentran ubicadas en la ciudad de Chihuahua, Chih. Esto demuestra con claridad, la centralización a nivel estatal del la producción de investigación en la categoría construida.

Por lo que hace a los referentes teóricos empleados para investigar la práctica educativa, cinco trabajos definen una perspectiva crítica y dos una posicionamiento funcionalista o conservador.

A partir del análisis del contenido de los trabajos investigados, se construyeron tres sub categorías de análisis: A. Violencia y maltrato escolar; B. Procesos institucionalizados sobre el ejercicio del poder y; C. Prácticas contra hegemónicas al ejercicio del poder.

Es evidente la poca producción encontrada en la categoría construida. En primer lugar se puede hacer notar la ausencia de producción en los procesos de violencia en los espacios escolares, una problemática de mucha vigencia y actualidad.

En segundo lugar, surgen algunas investigaciones en torno a las relaciones de poder que están presentes en la práctica educativa. Por lo que, es importante empezar a construir una visión compleja de la vida escolar, ver a la escuela como una arena política en disputa, donde el enfrentamiento y la confrontación cultural posibiliten prácticas de resistencia.

En relación a las investigaciones que dan cuenta de las prácticas de oposición y resistencia, es importante señalar, la urgencia de documentar las experiencias que se han realizado en algunos de los espacios escolares de la entidad federativa, que en la cotidianidad de las prácticas educativas, desafían las relaciones de poder establecidas y posibilitan la construcción de un mundo sin opresión y dominación.

---

## Percepción y caracterización de la práctica educativa

La percepción y caracterización de la práctica educativa se constituyó como categoría a partir de siete tesis de maestría encontradas en diferentes instituciones de nivel superior del estado de Chihuahua, de las cuales se obtuvieron cuatro en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN 081), una en el Centro de Investigación y Docencia (CID) y dos en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua (FFyL).

El estudio se realizó apoyado desde la perspectiva de la teoría crítica, considerando a la práctica educativa no sólo como un hecho psicopedagógico fundamentalmente, sino también como una práctica política.

De las siete tesis analizadas cuatro fueron construidas tomando como base metodologías fundadas en el enfoque cualitativo, con énfasis en la tradición etnográfica; para ello se utilizaron fundamentalmente la observación y la entrevista como técnicas de recogida de la información. Por otro lado, se encontraron tres tesis ancladas en la metodología cuantitativa en donde se empleó la técnica de la encuesta en la recopilación de datos y el uso de software electrónico para su análisis.

Los trabajos de investigación se hallan distribuidos en casi todos los niveles educativos exceptuando de manera significativa el medio superior. Se encontró una tesis en preescolar, una en primaria, cuatro en secundaria y una en el nivel superior.

El nivel educativo y la institución a la que pertenecen las tesis hacen evidente que la UPN es la institución con más investigaciones realizadas, en donde se encontraron cuatro, seguida de la UACH con dos y en menor medida el CID con solamente una.

Los marcos referenciales asumidos por los investigadores transitan por un lado entre las corrientes psicopedagógicas basadas en el conductismo y el constructivismo, de las cuales se presentan cuatro; por otro, destacan dos que



---

asumen los aportes de la sociología crítica. No obstante se presenta una tesis que no contiene un marco referencial definido.

A partir de la información proporcionada en las tesis y de la perspectiva teórica construida, que condujo hacia el reconocimiento de la práctica educativa atravesada por el poder en todas sus dimensiones, se lograron construir tres sub categorías que caracterizan y conciben a la práctica educativa en términos asociados a Metodología, técnica y actualización, Tensiones, contradicciones y negociación, Percepciones transformadoras y conservadoras.

La mayor parte de las producciones en esta categoría están a cargo de la UPN, principalmente de la unidad que se ubica en la capital del estado, le sigue la UACH y en menor medida el CID. Esto evidencia el centralismo de la producción investigativa en el estado de Chihuahua, al mismo tiempo que supone la urgencia de potenciar la investigación en las periferias académicas.

La prevalencia de los estudios cualitativos habla del interés creciente por este enfoque de la investigación, sin embargo esto no implica que los investigadores se sometan a la discusión epistemológica para dilucidar con claridad su posición al momento de interactuar con el dato empírico.

Los estudios que tiene como base la teórica crítica aparecen de modo aislado, ello hace evidente la necesidad de refrescar la mirada sobre los hechos desde una postura holística, transdisciplinar, capaz de dar cuenta de la complejidad del objeto de estudio.

### **Las interacciones en el ámbito escolar**

Las interacciones generadas tanto por los estudiantes como por los docentes, en el ámbito escolar constituyen una categoría que pertenece a *Prácticas educativas en espacios escolares*.

Se analizan los diferentes trabajos encontrados en las instituciones que ofrecen posgrados educativos en el estado de Chihuahua. Se localizaron cuatro tesis (Valles, 2001; Porras, 2002; Hernández, 2005; Vázquez, 2005).

---

La primera clasificación que se realizó fue por institución, encontrándose tres en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) 08A y una en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).

Después se organizaron por nivel educativo, ubicándose una en primaria, una en secundaria y dos en el nivel superior. Como se puede apreciar, no se encontraron tesis en preescolar y medio superior.

La tercera clasificación se hizo tomando en cuenta la metodología empleada: las cuatro utilizan un enfoque cualitativo.

Esta categoría se caracteriza por la riqueza y la aproximación que ofrecen los trabajos cualitativos, dado que se compone en su totalidad de investigaciones con este enfoque, transitando tres documentos en la etnografía y otro en un paradigma interpretativo con toques cuantitativos, debido a que utiliza gráficas e hipótesis.

Son mínimos los trabajos que existen en esta categoría, la mayor parte de las investigaciones aluden a los ámbitos de primaria y secundaria, mientras que preescolar permanece ausente. Del mismo modo que lo están los niveles medio superior y superior.

Hacen falta investigaciones con un carácter crítico, que puedan evidenciar lo que hay detrás de las interacciones, de manera que no sólo sean vistas como procesos entre individuos sin contexto, sino por el contrario, que se haga manifiesto que las interacciones se dan en un lugar marcado por la asimetría de las relaciones.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bourdieu, Pierre y Loïc Wacquant (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*, México, Siglo XXI.

Foucault, Michel (2002). *Defender la sociedad. Curso en el Collage de France 1975-1976*, México, Fondo de Cultura Económica, 2 edic., (trad. al español por Horacio Pons).

---

Habermas, Jürgen (1993). *Teoría y praxis. Estudios de filosofía social*, México, Editorial Rey.

Martínez, Rigoberto (2008). *El campo de la investigación educativa: definición y criterios de validez*. Fundación McLaren de pedagogía crítica. 17 de septiembre de 2008, en [www.fundacionmclaren.org](http://www.fundacionmclaren.org).

Merani, Alberto (1970). *Psicología y Pedagogía. Las ideas de Henri Wallon*, México, Grijalbo.