
ESTADO DEL CONOCIMIENTO DEL CAMPO CRIANZA Y DESARROLLO HUMANOS

YOLANDA ISAURA LARA GARCÍA

RESUMEN;

El presente trabajo aborda la elaboración del estado del conocimiento en el campo Crianza y Desarrollo Humanos, en el estado de Chihuahua, México; para Rueda (2003: 4), es “el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y de la producción generadas en torno a un campo de investigación durante un periodo determinado”. En éste, se detecta como principal documento de trabajo la presentación de tesis de grado de maestría, son ocho informes de investigación, mismos que enuncian el contexto social y familiar y que dan cuenta de los estilos de crianza construidos así como del desarrollo de la afectividad infantil construida; discursan sobre la afectividad infantil manifiesta en el espacio socio-cultural de la escuela; igualmente, analizan la crianza en las familias monoparentales y sus implicaciones en los hijos, además de examinar las concepciones y saberes que las estudiantes de licenciatura en educación preescolar expresan del desarrollo humano específicamente de las esferas social, psicológica y sexual.

PALABRAS CLAVE: estado del conocimiento, investigación educativa, crianza, desarrollo humano.

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), aborda el estudio del aprendizaje y desarrollo humano como elementos del área de aprendizaje y desarrollo, dentro de dicha compilación (1992-2002) retoma a la socio-cultura, como espacio de la educación formal, con énfasis en la interacciones madre-hijo; la producción es mínima, destacándose el D.F., Sonora y Yucatán entre sus productores.

El escaso desarrollo investigativo cuestiona la actividad sustantiva –investigación– en el nivel Superior, realidad educativa exenta de negación, así,

se percibe el comienzo en este campo de conocimiento a nivel local y nacional. En Chihuahua durante el ciclo escolar 2006-2007, se inicia el proyecto de la elaboración de los estados del conocimiento de La Investigación Educativa, coordinado por la Secretaría de Educación y Cultura (SEyC) a través del departamento de Investigación, para examinar y reflexionar sobre las interacciones humanas, las relaciones afectivas en el inicio de la vida y el rol desempeñado por la familia y por la escuela en la socialización humana.

El interés es interpretar bajo óptica académica, social y cultural, el desarrollo del campo crianza y desarrollo humano en el estado de Chihuahua entre 1998 y 2007.

Los cuestionamientos centrales son:

- ¿Cómo se encuentra el estado de conocimiento de la investigación educativa en el campo de “Crianza y Desarrollo Humano” en el estado de Chihuahua, México?
- ¿Quiénes son los sujetos, las instituciones y los grupos de académicos que producen investigación educativa en este campo de “Crianza y Desarrollo Humano”?
- ¿Cuál es trabajo que se ha producido en el campo “Crianza y Desarrollo Humano” en el estado de Chihuahua, México y en qué consiste?
- ¿A qué objetos de estudio hace referencia?
- ¿Cuáles son los referentes conceptuales y los abordajes metodológicos retomados por la investigación educativa realizada en este campo de “Crianza y Desarrollo Humano”?
- ¿Cuáles son las tendencias de la investigación educativa en el campo de “Crianza y Desarrollo Humano” en el Estado de Chihuahua?

-
- ¿En qué condiciones institucionales y personales se genera la producción de la investigación educativa en el campo de la “Crianza y Desarrollo Humano”?

PROPÓSITOS DEL ESTUDIO

- Identificar la producción sobre la investigación educativa del campo “Crianza y Desarrollo Humano” en el estado de Chihuahua México.
- Organizar y sistematizar la información mediante el análisis y la crítica de la situación que guarda el estado del conocimiento de la investigación educativa en el campo de “Crianza y Desarrollo Humano” bajo una valoración propositiva.
- Sentar las bases para el desarrollo de futuras producciones que reconfiguren el campo “Crianza y Desarrollo Humano” a nivel estatal.

METODOLOGÍA EMPLEADA

El diseño metodológico realizado se jerarquiza conceptualmente constituyéndose a su vez en una red de relaciones tendientes a la interpretación del fenómeno revistiendo sentido. Sus bases epistémicos e interpretativos se orientan a comprender y elucidar de la realidad compleja y configurada por realidades múltiples. El método usado es la hermenéutica, para Gadamer, (1977) “comprender es una fusión de horizontes que se dan entre las personas y entre las culturas”, que involucra un momento de proyección anticipada de significado, con base en ella se tiene ya un sentido de las cosas. Así, el lenguaje adquiere su verdadero ser en el hecho de que con él se presenta el mundo. El análisis consiste en la revisión tesis elaboradas hasta el año 2007, sobre el campo “Crianza y Desarrollo Humanos” localizadas en las instituciones de educación superior.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se encuadra bajo dos posiciones, en primera instancia: lo distintivo de los trabajos, en segundo orden, la edificación categórica-analítica.

Lo distintivo de los trabajos

La producción en su totalidad es para obtener el grado académico de maestría; consiste en investigaciones empíricas más que teóricas. Su elaboración ocurre entre 1999 y 2007 de manera sistemática. En el 2000 y 2005 no se reportan trabajos. Son cuatro instituciones de educación superior en la que existen estudios del tema; entre ellas, está la UACH (Universidad Autónoma de Chihuahua) con una tesis, CID (Centro de Investigación y Docencia) con una tesis, la UPN (Universidad Pedagógica Nacional) Unidad 081 con una tesis y la UPN 083 con cinco tesis.

En el 25% de los trabajos no se concretiza el paradigma de investigación con base en el planteamiento de las preguntas y el enfoque metodológico exhibido, además de inadecuaciones en el sustento teórico. En el 12% de los trabajos la dualidad radica en la ejecución del paradigma cuantitativo debido a la ausencia del planteamiento y contrastación de hipótesis. En el 63% restante existe una congruencia interna y coherencia lógica entre el objeto de estudio, interrogantes, aparato teórico conceptual, metodología utilizada y resultados reportados. Un 25% de los trabajos se realizaron en el contexto familiar vistos desde la educación no formal, otro 13% se desarrolló en el nivel de educación preescolar, un 36% en nivel de educación primaria, un 13% en el nivel de educación secundaria, el 13% restante en el nivel superior.

Edificación categórica-analítica

*1. El contexto socio-cultural familiar y estilos de crianza:
un desarrollo de la afectividad infantil*

En esta categoría se ubican tres trabajos de tesis: la de Delgado (1999); la de Madrigal (2000) y la de Lara (2000). Delgado (1999), detalla el comportamiento de los alumnos a partir de la ocupación que su madre ejecuta dentro o fuera del

hogar. Recapitula las condiciones de vida en las últimas décadas del siglo XX revelándose la necesidad económica de la familia mexicana, condicionante para la inserción de la mujer en el ámbito público y con ello ejercer su derecho social a producir los satisfactores que su familia necesita. Más del 66% de las familias son dirigidas por una mujer, donde la toma de decisiones y la manutención de la misma es responsabilidad de ella. Se interesa en obstáculos y problemas enfrentados por la madre para obtener una remuneración económica, y lo que esto ocasiona dentro de los procesos de crianza y cuidados infantiles. Ella cita: “el 56% de las madres recibe una remuneración económica; a ellas, sus padres – abuelos maternos de los infantes– les ayudan en el proceso de la crianza infantil, mientras tanto los hijos e hijas argumentan manifestar agrado ante el trabajo de su madre pues así ella se siente bien y porque así entre más dinero a la casa” (Delgado, 1999: 56). Argumentándose que las madres que laboran con una remuneración económica promueven los valores de amor, responsabilidad, y respeto en las hijas y los hijos. Los valores que priorizan las madres que están exclusivamente en el hogar son: el amor, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la pureza y la lealtad. Niños y niñas recurren más frecuentemente con la madre cuando ella tiene una actividad remuneradora de dinero en opuesto cuando su madre está todo el tiempo en la casa; en este caso, acuden mucho más al padre. No sucede así en la casa donde el padre es el portador de la economía pues recurren más frecuentemente a él. Los hijos de madres que laboran fueran del hogar son más participativos con relación a los hijos de cuyas madres sólo se dedican a las actividades domésticas; una diferencia más es la de ser más amigables versus aquellos infantes donde su madre sólo se dedica al hogar.

Lara (2000) y *Madrigal (2000)* evidencian el mismo paradigma de investigación así como el enfoque metodológico en la toma de datos y en el análisis de los mismos, con el método fenomenológico. Se sustentan en la observación del campo a través de la sistematización y codificación del comportamiento maternal y de las conductas de sus bebés.

Lara (2000), plantea como sujeto central del estudio a la madre y su manera de responder a las necesidades infantiles, *Madrigal (2000)*, esboza la caracterización del proceso comunicativo entre madre e infante. Los objetivos en el primer trabajo se destinan a identificar las necesidades del infante y las respuestas de las madres caracterizadoras de su responsividad maternal. En el segundo trabajo consignan a: identificar las formas de comunicación relacionadas con un apego seguro y con un apego inseguro, además, averiguar las conductas de comunicación diádica observadas al mes, a los tres, seis y nueve meses de vida del bebé y su variación. La Teoría del Apego, nutre al aparato crítico-conceptual desde la exploración, puntualización de las concepciones y conocimientos etológicos, psicoanalíticos y de procesamiento de información que construyen los sistemas de control conductual en el infante. Las madres contaban con una edad entre 18 y 32 años y el hijo o la hija era la primera gesta en cada una de ellas. *Madrigal (2000)*, cierra con un apartado de laboratorio denominado "Situación Extraña" Ainsworth, Blehar, Watters, Walls (1978), para identificar el patrón de apego en los 26 casos estudiados.

Lara (2000; 126), habla sobre la responsividad de la madre que muestra conductas y destrezas que brindan confort, cariño y soporte al bebé para mitigar su llanto, satisfacer la necesidad de contacto físico. Acciones despegadas y distantes hacia el hijo en el llanto, en el contacto físico, en el alimento, el sueño y descanso. Tendencia a ignorar las necesidades del bebé en el llanto, en el contacto físico, durante el alimento y al dormir y descansar. *Madrigal (2000:90)*, basa su análisis en las siguientes categorías: comunicación innato- intuitiva vs afectivo-intuitiva al mes de edad; comunicación prevolitiva vs. afectivo-convencional a los tres meses; comunicación volitiva-preconvencional vs. afectivo convencional a los seis meses; una comunicación preconvencional-convencional vs. afectivo-convencional a los nueve meses. Los hallazgos encontrados mencionan las formas de comunicación materna existente: Negligente y Evasiva con un hijo cuyo patrón de apego es inseguro evitativo; relaciones Empática y Apacible con un patrón de apego seguro en sus hijos;

comunicación Empática y Persuasiva cuyo patrón de apego seguro; en la comunicación simuladora el patrón de apego fue de inseguro resistente y en la comunicación materno infantil Inconsistente el patrón de apego también fue inseguro resistente.

2. La afectividad infantil en el contexto socio-cultural de la escuela

Valerio (2005) y Payán (2006), trabajos que dan continuidad a las investigaciones de *Lara (2000) y Madrigal (2000)* con base en un seguimiento longitudinal; en ellos, se precisa el ahondamiento de la afectividad construida en los infantes a partir de los procesos sociales y de interacción vividos en su hogar a lo largo de la primera infancia. Es una ampliación desde lo no formal hacia lo escolarizado; parten de la identificación de las características de interacción niño/a-madre en el ámbito familiar, de la definición del nivel de seguridad y confianza que proporciona esta relación en los niños y las niñas.

En el primer documento *Valerio (2005:25)*, se busca conocer y comprender el vínculo existente entre la seguridad del niño/niña y la afectividad que manifiesta en la interacción dentro del aula.. En el segundo (*Payán, 2006:24*), revisar las formas de interacción dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y examinar la vinculación entre el proceso de cooperación del niño/a con el nivel de seguridad y confianza en su desempeño. Se hallan en el ámbito escolar formal aportando elementos del desarrollo afectivo infantil desde las interacciones tempranas; la escuela, retoma esa función socializadora, pero enfatiza la dimensión intelectual y enfoca de modo prioritario lo que el alumno/a piensa y ejecuta cognitivamente alejándose de conocer y fomentar el despliegue de las emociones. El proceso metodológico usa el método fenomenológico, destacándose la crianza familiar como cotidianeidad en las 14 familias participantes; los instrumentos usados en el acopio de información son: Q set de apego infantil (conjunto Q para la clasificación de las cualidades en la interacción madre-hijo/a, la observación videograbada en casa, el registro en diario de campo y entrevistas a padre, madre e hijo/as).

Los resultados se concatenan en ambos estudios: la manifestación del apego construido en el primer año de vida es permanente; los niño/as con apego seguro evidencian sonrisas, y la risa es la expresión más intensa del afecto positivo dado su apoyan en los demás y el sentirse amados y aceptados; no así, los sujetos con apego ansioso resistente quienes no aceptan contacto físico ni lo propician; los sujetos con apego ansioso evitativo pueden o no aceptar el contacto físico, pero no lo promueven. Los niño/as con apego seguro son colaborativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; aquellos con tendencia a la resistencia no propician la exploración y se mantienen cerca del maestro/a manifestando aparentemente miedo y dependencia para realizar las tareas asignadas, son los niño/as más enojones y que irrumpen las reglas. Los niño/as con interacción evitativa son fácilmente influenciables por otros, corriendo así graves peligros, no son colaborativos y se aíslan en el desarrollo de las actividades áulicas, su mayor agresión hacia otros es la indiferencia además de no respetar a la figura de autoridad. Sus modalidades de interacción en el aprendizaje son simétricas, asimétricas, egocéntricas y desinteresadas.

3. La crianza en las familias nucleares y monoparentales; sus implicaciones en la percepción de sus hijos

Se reportan dos trabajos que analizan las relaciones de padres e hijos al interior de la familia monoparental, los documentos son de: *Domínguez (2005)* y *Cárdenas (2007)*. El primero con metodología cuantitativa no experimental, ejecutado en preescolar; aquí interesa la racionalización de los sentimientos expresados por los niños hacia su familia, su padre, su madre, sus compañeros y su escuela. Total de niño/as en cada tipo de familia 100; 50 hombres y 50 mujeres. El instrumento utilizado fue un cuadernillo gráfico que ubica tristeza, felicidad, susto, enojo; se dibuja a la familia, con la que se realiza un contraste empírico bajo el método Ji Cuadrada. Los resultados expresan: las niñas de familias monoparentales tienen mayores sentimientos positivos que los varones, precisándose: el varón evidencia mayor afección que la mujer en las familias monoparentales.

En el segundo, es en secundaria, con un diseño cualitativo apoyado del método fenomenológico, se analiza el desarrollo y personalidad de los adolescentes conmovida e impresionada e influenciada por la carencia paterna, pretendiéndose caracterizar la vida de la/os adolescentes en situaciones emocionales específicas. Los instrumentos utilizados son el test HTTP como herramienta de proyección; entrevistas a los integrantes de la familia, los participantes fueron 12 sujetos.

Subrayándose poca comprensión del adolescente hacia su madre con escasos diálogos; los varones buscan con mayor incidencia la cercanía del progenitor, no así las mujeres. La convivencia es con sus abuelos maternos, quienes establecen las reglas cuando la madre está ausente, con los abuelos se mantiene buena relación interactiva. Existe aprensión global sobre lo que van a hacer en su futuro, y se angustian por el excesivo trabajo de la madre.

Concepciones y saberes desde la docencia, y el desarrollo humano insertado en el aula

El trabajo de *García (2006)*, trata del conocimiento que las estudiantes de la licenciatura en educación preescolar de la normal tienen o manifiestan en su preparación profesional organizada para suministrar educación sobre la sexualidad en la infancia y manejar situaciones ante un posible un evento asociado a la sexualidad por parte de los niños y niñas de tres a seis años, para diagnosticar el nivel de conocimientos, de opinión y mitos sobre sexualidad. La metodología usada se apoya en la estadística descriptiva con el programa Excel con tablas de frecuencia y gráficas, evidenciándose que las futuras educadoras no están preparadas para proporcionar educación sobre sexualidad a los niños y las niñas entre los tres y los seis años de edad, lo que representa un grave problema educativo y social en la educación básica, por ejemplo:

En los conceptos de sexualidad y sexo aún persiste la ignorancia para entender la diferencia entre ambos por lo que no es el tiempo aún par modificar mitos y prejuicios al respecto (*García, 2006:84*). En este momento las educadoras consideran a la virginidad como signo de castidad y pureza, de

tal modo que sigue siendo un valor oral en la sociedad lo que impacta en las relaciones entre los sexos. (García, 2006:89).

En las relaciones sexuales opinan que los hombres las necesitan pero que las mujeres no, de igual modo desconocen sobre las respuestas sexuales masculinas y femeninas. Y por último especifican que en la mujer su sexualidad termina con su menopausia cuando ésta es sólo el cese de la menstruación y no así de la vida sexual y de su propia sexualidad. (García, 2006:90).

Las implicaciones en la sociedad son: no tener un perfil para tratar asuntos de sexualidad infantil quiere decir que el desarrollo integral de los niños y niñas está incompleto por la falta de afianzar su identidad de género, su curiosidad sexual que le permitan ubicarse aquí y ahora.

BILIOGRAFÍA

Ainsworth, Velar y Watters, Walls (1978). *Patterns of attachment a Psychological Study of the Stranger Situation* Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hillsdale, New Jersey.

Bowlby, Jhon (1969). *El Vínculo Afectivo*, N.Y. Basic Books.

Bowlby, Jhon (1970). *Vínculo, Separación y Pérdida*, N.Y. Basic Book.

Bowlby, Jhon (1971). *La Pérdida Afectiva*, N.Y. Basic Book.

Bowlby, Jhon (1989). *Cuidados maternales y amor*, Morata. España.

Cárdenas León, Juan (2007) *Padre ausente, repercusión en los adolescentes*, UPN 083.

Delval, Juan (2002). *El Desarrollo Humano*, Siglo XXI Editores. México.

Domínguez Gutiérrez, Martha Georgina (2005) *Familias monoparentales y nucleares: una comparación desde la percepción del niño de preescolar*, UPN 081.

Gadamer, Hans-Georg (1977). *Verdad y Método*, Salamanca.

Sánchez, Escobedo Pedro (2003) (Coord.). *"Aprendizaje y desarrollo". La Investigación Educativa en México*. SEP.

Savater, Fernando (1998). *El valor de educar*, Ariel. España.

Savater, Fernando (2005). *Ética para Amador*, Ariel. España.

Delgado Rivera, María del Refugio (1999). *Tareas laborales y su impacto en la formación de los hijos. Un estudio de caso*. CID.

García Meléndez, María Ivonne (2006). *La educadora y la sexualidad infantil. Diagnóstico sobre conocimientos, opiniones y mitos de la sexualidad humana*. UACH.

Lara García, Yolanda Isaura (2000). *La responsividad de la madre para atender las necesidades del bebé*. UPN 083.

Madrigal Luna, Josefina (2000). *La comunicación de la díada madre hijo y el patrón de apego durante el primer año de vida*. UPN 083.

Payán del Val, Araceli (2006). *Los Niveles de Seguridad y Confianza en Los Niños y las Interacciones Comunicativas en el Aula*. UPN 083.

Valerio Herrera, Lorena (2005). *Seguridad que posee el niño(a) y afectividad manifiesta en su interacción en el aula*. UPN 083.