
LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LA UAEM: SUS INVESTIGADORES

ELVIA ENRIQUETA SILVA BELTRÁN / IGNACIO MORALES HERNÁNDEZ /
DENNY ALVARADO GUADARRAMA

RESUMEN:

Este informe de investigación presenta la caracterización que se hace de los investigadores educativos en la UAEMex del año 2001 al 2007 y que permitió alcanzar dos propósitos que son los subtítulos de las partes que lo conforman: a) conocer quiénes son los profesores que en la UAEMex se dedican a realizar investigación educativa y b) identificar la forma en qué realizan esta actividad. Es complementario al que fue presentado bajo el título “Comunidad de Investigación Educativa de la UAEM” en el IX CNIE.

PALABRAS CLAVE: investigación educativa, comunidades, redes, educación superior, investigadores.

INTRODUCCIÓN

Este informe de investigación es complementario al que fue presentado bajo el título *Comunidad de Investigación Educativa de la UAEM* en el IX CNIE, en el que se identificó al interior de los organismos académicos y centros universitarios de la institución, a los académicos que hubieren intervenido a partir del año 2001 y hasta 2007 en proyectos de investigación educativa.

Ahora se concluye el proyecto original que pretendía caracterizar a los investigadores educativos de la UAEMex y se establecen diversas perspectivas para la integración de una verdadera comunidad cuya actividad contribuya al fortalecimiento de la institución.

Es pertinente mencionar breves antecedentes: este proyecto se desarrolló con financiamiento de la UAEM, bajo el registro No. 2399/2006U.

La caracterización de los investigadores se planteó como resultado al lograr los siguientes objetivos, entre otros:

- Conocer quiénes son los profesores que en la UAEMex se dedican a realizar investigación educativa.
- Identificar la forma en qué realizan esta actividad.
- Detectar la producción de resultados de investigación educativa en la UAEMex.

Para lograrlos se identificaron las siguientes variables:

Organismo académico (léase Escuela o Facultad) de adscripción, antigüedad en la UAEM, años de experiencia en investigación y en docencia, tipo de formación académica, tipo de plaza con que cuenta dentro de la UAEM, pertenencia o integración a cuerpos académicos, membresía a otros grupos académicos, años de dedicación a la investigación educativa específicamente, finalidad o último propósito de sus investigaciones, proyectos de investigación educativa realizados del año 2001 al 2007, áreas temáticas de investigación en que se ubican sus investigaciones de acuerdo a la Clasificación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), financiamiento de los proyectos de investigación educativa, condiciones y medios con que se cuenta para realizarlos, participación de otros actores o colaboradores en sus proyectos de Investigación Educativa, y finalmente que productos y en que medios presentan los resultados obtenidos de la investigación realizada.

Las etapas que se siguieron metodológicamente se reducen a: la detección a través de registros académicos o administrativos al interior de la institución, de los académicos que realizan o han realizado proyectos de investigación educativa; simultáneamente se diseñó y probó un instrumento para medir las

características mencionadas a los investigadores educativos diseñándose de igual manera las bases de datos que permitieran el manejo de las variables previstas.

El trabajo de campo consistió en la aplicación del instrumento en el universo de estudio UAEM, el cual esta conformado por 22 organismos académicos en Toluca y 11 centros universitarios distribuidos en diversos puntos geográficos del Estado de México en donde fueron detectados 295 profesores que aparecían en algún registro como responsables o interventores en algún proyecto de investigación educativa. Se lograron realizar 218 entrevistas.

Finalmente, diversas etapas de análisis llevaron a conclusiones que ahora presentamos, incluidos los análisis teórico-metodológicos en los que no seremos exhaustivos pues son expuestos en un libro actualmente en preparación, así como algunas propuestas para la reestructuración de líneas y proyectos de Investigación y el desarrollo armónico de la Investigación Educativa en la UAEMex.

QUIÉNES SON LOS INVESTIGADORES EDUCATIVOS DE LA UAEMEX

Como ya apuntamos, en diversos registros se detectaron 295 académicos que intervenían en “...acciones realizadas en forma deliberada y sistemática, encaminada a explicar, así como a transformar los complejos fenómenos que conforman la realidad educativa” (Weiss, E: 2003), definición considerada válida aunque muy amplia y que operativamente permite incluir casi cualquier acción realizada por los profesores universitarios.

Estos se encontraban adscritos en 20 de los 22 organismos académicos, 11 centros universitarios, 4 centros de investigación y 9 dependencias de la administración central universitaria.

Solo mencionaremos que 52 no fueron localizables porque ya no laboran en la UAEMex o fallecieron, mientras que 18 negaron haber participado en los proyectos de investigación educativa directamente y, 7 más se negaron a

contestar a la entrevista. Por tanto, de este universo de estudio, se lograron realizar 218 entrevistas completas que son las que reportamos y que nos indican que están distribuidos en 19 de los 22 organismos académicos, 8 de los 11 centros universitarios, 4 centros de investigación y 7 dependencias de la administración central.

Años de antigüedad: se consideraron años, número entero, por aproximación derivándola en antigüedad total en la institución, antigüedad en docencia y antigüedad en investigación. El 15.6% poseen una antigüedad de 1 a 10 años de servicio, mientras que el 34.4% cuenta con una antigüedad entre 11 y 20 años; el 41.2% de los investigadores poseen una antigüedad entre 21 y 30 años de servicio a la universidad, mientras que, quienes tienen más de 31 de servicio conforman el 8.7%.

Esto, a grandes rasgos, nos indica que la mayor parte de quienes están dedicados a la IE cuentan con más de 20 años de experiencia al servicio de la institución, siendo el promedio 20.3 años. Poco más de la mitad son mujeres (52%) y el promedio de edad del total de investigadores rebasa los 45 años, lo cual nos da indicios del envejecimiento de la plantilla magisterial y de investigación no sólo para el área educativa.

También se observa que los años que poseen de antigüedad es igual a los que tienen impartiendo docencia, pues el 96.7% dedican parte de su jornada a la docencia y sólo el 3.2% no realiza ninguna actividad docente. El 90.3% se dedican a realizar investigación educativa de manera continua y sistemática, mientras el 9.7% de los entrevistados manifestaron no dedicarse a ésta actividad sino de manera esporádica, en algunos casos por falta de tiempo o por tener distintos intereses académicos.

Formación académica: El 100% de los investigadores entrevistados poseen una preparación de nivel licenciatura en diversas áreas profesionales, casi siempre coincidentes con su organismo de adscripción.

El 35.32% poseen una Especialización, y más de la mitad de ellos lo son en temas educativos o relacionados con la educación.

Quienes cuentan con grado de Maestría son 186 de los 218 investigadores, es decir el 85% de quienes se dedican a realizar investigación educativa son maestros y de ellos 50 son maestros en educación o alguna rama de la misma. El resto posee maestrías propias de la disciplina en que son licenciados.

47 son además doctores, 16 de los cuales lo son en educación, pedagogía o ciencias sociales con énfasis en educación superior.

Tipo de plaza: El 69.7% son Profesores/investigadores de tiempo completo, y el 5.5% son Técnicos académicos también de tiempo completo, en todos estos casos cuentan con plaza definitiva; y un 5.0% son Personal de Confianza o Administrativo, pero cabe señalar que desempeñan trabajo de investigación educativa, aunque en algunos casos no la consideraban como tal sino que forma parte de su quehacer laboral o administrativo.

De acuerdo con el tabulador salarial de la UAEM que abarca seis categorías (A-F), la mayor parte de los investigadores están ubicados en las categorías B, C y D, categorías en las que el nivel de estudios requerido es Licenciatura, y sólo el 28% se encuentran los de categorías E y F para las cuales se requieren estudios de maestría y doctorado respectivamente.

Pertenencia a Cuerpos Académicos o agrupaciones académicas: El 61% pertenecen a Cuerpos académicos constituidos al interior de los organismos de adscripción; observándose que el 39% no pertenecen a ningún cuerpo académico, de estos últimos, el 11% del total se encuentran adscritos a dependencias de la administración central en donde recientemente se ha constituido un cuerpo académico ya que desconocían la posibilidad de hacerlo.

Los pertenecientes a Cuerpos Académicos se distribuyen de manera siguiente, según su tipo:

C A en Formación	107 investigadores
C A en Consolidación	21 investigadores
C A Consolidados	2 investigadores

De los 218 investigadores entrevistados sólo 10, es decir el 4.5%, pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y son del Nivel I. Uno más es candidato. Ninguno de ellos es líder de Cuerpo Académico.

Una peculiaridad es que 33 de los entrevistados señalaron ser 'miembros' del PROMEP, es decir del Programa para el mejoramiento del profesorado de la SEP, como si fuese una membresía.

Finalidad de las investigaciones: Los investigadores privilegian como finalidad de sus investigaciones a la Solución problemas, dejando en segundo plano la aplicación y generación de nuevos conocimientos, también la Toma de decisiones y la Difusión y vinculación son consideradas en menor medida como finalidad de sus investigaciones.

FORMA DE PRODUCCIÓN DE SU ACTIVIDAD

Se encontraron un total de 343 investigaciones educativas, de las cuales 179 son proyectos de investigación registrados ante la Secretaría de Investigación y Estudios Avanzados (SIEA) de la UAEM, conociéndose 160 trabajos más que son factibles de ser considerados como Investigaciones Educativas, esto debido a la información arrojada por los instrumentos y de acuerdo al concepto manejado por el COMIE en Congresos Nacionales anteriores (Cfr. Weis, E.2003); muchos de estos últimos son los que se desarrollan en los centros universitarios y dependencias de la administración central y que por la poca difusión que reciben sus resultados son considerados como trabajo administrativo, quedando únicamente para efecto de toma de decisiones de la administración en curso.

Áreas temáticas de investigación: Debido al tiempo en que se planeó el proyecto que aquí se reporta, fueron consideradas 11 áreas temáticas con sus respectivos campos, de acuerdo a la Clasificación del COMIE. Las temáticas abordadas son enunciadas en orden descendente respecto a las frecuencias con que fueron abordadas por los investigadores educativos de la UAEM Área 1. Sujetos, actores y procesos de formación, Área 5. Currículo, Área 2. Procesos y prácticas educativas, Área 7. Educación, economía y sociedad, Área 4. Didácticas especiales y medios, Área 3. Aprendizaje y desarrollo, Área 6. Políticas educativas, Área 8. Educación, cultura y sociedad, Área 9. Historiografía de la Educación, Área 10. Filosofía, teoría y campo de la educación, y Área 11. El Campo de la Investigación Educativa.

La mayor parte de los investigadores han intervenido en más de dos áreas temáticas.

Tipos de financiamiento: El 60.0% de los proyectos de investigación reciben financiamiento por parte de la UAEM., y estos son los que obtienen registro de la SIYEA, el 2.7% reciben financiamiento por parte del CONACyT, 6.8% obtienen financiamiento de recursos extraordinarios y/o externos los cuales pueden ser fondos sectoriales de programas adicionales a los organismos académicos como PIFI, UDUAL, Fundación Ford y PROEDS. Sólo el 37.1% de los proyectos se desarrollan sin ningún tipo de financiamiento.

Condiciones y medios con que cuentan para realizar sus proyectos: La infraestructura física de la UAEMex resulta ser la suficiente y adecuada para realizar el trabajo de investigación en general, el 93.5% cuenta con el equipo de cómputo y adicionales necesarios, conexión a Internet, bibliotecas y centros de documentación actualizados, suscripción a journals y revistas disciplinarias y educativas, así como diversos recursos electrónicos. Sin embargo las instalaciones físicas se ven saturadas en corto tiempo debido al crecimiento exponencial que está caracterizando a esta Universidad.

Participación de otros actores o colaboradores en sus proyectos: El establecimiento del programa PROMEP, ha tenido mucho que ver con las nuevas formas de trabajo

no sólo docente sino también de investigación en esta universidad, aunado a ello la formación de los cuerpos académicos y la política de investigación institucional ha permitido que casi la totalidad de investigadores trabajen de manera asociada, sin embargo 7% de los investigadores entrevistados manifestó trabajar por su propia cuenta y en solitario.

El resto, la mayoría, trabaja colaboradores de la misma adscripción y en ocasiones del mismo nivel académico; contando muchas veces con el apoyo de asesores externos que trabajan en redes de investigación.

Desde luego en todos los proyectos debe y los hay, participación de tesis de nivel licenciatura y posgrado, así como prestadores de servicio social.

Sin embargo aún no se tiene la comunicación suficiente entre quienes hacen investigación educativa en esta institución, como para establecer programas de investigación que involucren a investigadores adscritos a diferentes organismos académicos. En ello ya se trabaja.

Productos de comunicación de resultados de investigación: De los 218 investigadores entrevistados el 59.1% obtienen como producto la conclusión de una Tesis, mientras que las Ponencias 42.6%, Memorias 75.6%. El 44.0% presentan Carteles, en Medios electrónicos 32.5%, 69.7% en Artículos ya sea en revistas o en algún otro medio, 21.1% en Capítulos de libros y 21.1% en Libro.

CONCLUSIONES

Si bien al caracterizar a los investigadores que han desarrollado diversos proyectos de investigación educativa en la UAEMex podemos valorar el potencial que existe para el desarrollo de la investigación educativa, no basta con ello si existe un modo de comunicación que permita transformar a este grupo de investigadores en una verdadera “Comunidad de Investigadores de la UAEM”.

Esto implica, transformar el modo de producción de conocimiento, de acuerdo con Gibbons, a modo II, considerar las relaciones establecidas entre los cuerpos

académicos ya formados y también las posibilidades de estructuración de redes que permitan fincar una comunidad de práctica para poder atender y encontrar una solución a diversas problemáticas inherentes a una institución educativa como la UAEM.

Este proyecto se concluye con la publicación del libro Comunidad de IE-UAEMex, actualmente en preparación, y el surgimiento de los proyectos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Becher, Tony (2001). *Tribus y territorios académicos. La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas*, España. Editorial Gedisa.

Casas, R. (coord.) (2001) *La formación de redes de conocimiento. Una perspectiva regional desde México*". Anthropos, UNAM

Chavoya, M. L. y Weiss, E. (2003) "Un balance de la investigación educativa en México, 1993-2001" (Cap. 19). En: Weiss, E. (Coord.) *El campo de la investigación educativa en México, 1993-2001*, Vol. 1, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, pp. 641-667.

Chavoya Peña, María Luisa (2002) *La institucionalización de la investigación en la Universidad de Guadalajara*. Universidad de Guadalajara. México Guadalajara.

Colina, A. y Osorio, R. (2003) *Los agentes de la investigación educativa en México* (Cap. 4). En: Weiss, E. (Coord.). *El campo de la investigación educativa en México, 1993-2001*, Vol. 1, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, pp. 97-119.

COMIE (2003). *La investigación educativa en México: usos y coordinación*. Elaboración a cargo de E. Weiss. Reporte para el Center for Educational Research and Innovation, OCDE.

Galán, Arturo (coord.) (2007). *El perfil del profesor universitario. Situación actual y retos de futuro*. Ediciones Encuentro, España.

Gibbons Michael, Limoges Camille, Nowotny, Schwartzman Simon, Scott Peter y Trow Martin. (1997) *La nueva producción del conocimiento. La dinámica de la ciencia y la*

investigación en las sociedades contemporáneas. Colecc. Educación y Conocimiento.
Pomares-Corredor, S.A. Barcelona.

Gutiérrez Serrano, Norma Georgina (2003) *Comunidades académicas especializadas interinstitucionales de la investigación educativa* en Weiss, E. *El campo de la investigación educativa en México. 1993-2001*” COMIE, CESU, UNAM, SEP, México.

Weiss, E. (Coord.) (2003) *El campo de la investigación educativa, 1993-2001*, Vol. 1 (Colección: *La investigación Educativa en México 1992-2002*), Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 718 pp.

Wenger, Etienne (2001). *Comunidades en práctica: aprendizaje, significado e identidad*, Paidós. Serie: *Cognición y desarrollo humano*, núm. 38.