
LA DEMANDA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ESTADO DE GUANAJUATO. UNA VISIÓN PROSPECTIVA AL 2025

CARLOS SOSA SHAMÁN

RESUMEN:

El proyecto analiza algunos aspectos sobre necesidades futuras de maestros de secundaria en el estado de Guanajuato a partir de aspectos demográficos y socioeducativos. Se centra en la construcción de dos escenarios posibles a partir de las implicaciones de la aplicación de políticas distintas en relación con dos variables educativas en la educación básica. Se contextualiza el análisis con información estadística actual y proyecciones de la población demandante de educación básica en el estado. Se concluye con una reflexión en torno a la necesidad de construir políticas integrales de la formación de docentes de educación básica, que contemple las políticas respecto al acceso y permanencia en educación básica, así como los estándares internacionales en relación con algunos indicadores educativos.

PALABRAS CLAVE: Demanda de docentes, escenarios futuros, educación secundaria, políticas educativas.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presenta un avance del proyecto de investigación al que alude el título de la ponencia, en él se presentan escenarios futuros de la necesidad de docentes de educación secundaria a partir del análisis de variables demográficas y socioeducativas.

Se busca, con este proyecto, contribuir a generar conocimiento relevante en torno a la autoevaluación de las escuelas normales, participando en la definición de las políticas estatales para la atención a la demanda de docentes de educación básica en la región, tomando en cuenta la concordancia de los servicios educativos que ofrece la escuela normal con los requerimientos y

necesidades de la educación básica, y; la regulación de la matrícula en las diferentes licenciaturas en relación con la demanda de docentes en el nivel educativo (SEP, 2006: 132).

La ponencia consta de los siguientes apartados: El problema de investigación, donde se hace una problematización de la formación de docentes de educación básica, a partir de los referentes de la planeación sectorial del país; se enlistan las preguntas de investigación, el propósito y los objetivos de la investigación. La metodología de investigación, planteada desde una visión prospectiva y la construcción de escenarios. Posteriormente se hace una breve descripción de la evolución demográfica en la entidad y; a partir de esto, se construyen posibles escenarios al 2025. Finalmente se presenta una discusión final, en torno a la necesidad de la implementación de políticas sobre la formación de docentes. Al final del documento se incluyen las referencias bibliográficas y cuadros que sintetizan la información comentada.

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Nuestro país, de acuerdo con el Plan Nacional de Educación 2001-2006, enfrenta en el momento actual cuatro transiciones, que implican cambios sustanciales en lo demográfico, lo social, lo económico y, en lo político. Aspectos que, sin duda, condicionan el desarrollo futuro de la educación, y la del nivel básico en particular, así como a la formación de docentes para este nivel.

En lo que concierne a la transición demográfica, se presenta una disminución gradual en el ritmo de crecimiento de la población, que implica un envejecimiento progresivo de la población y la disminución de la población menor de quince años, lo que, sin duda, implica cambios en la demanda educativa.

En este sentido, las instituciones formadoras de docentes para atender los niveles básicos, han comenzado a sentir el impacto de la disminución de la demanda, al tener dificultades para incorporar sus egresados al mercado laboral, lo que conlleva problemas de desempleo ilustrado y el consecuente

desperdicio de recursos humanos con formación profesional; el PEFEN, consigna este problema, en su diagnóstico, al afirmar que “en algunos sistemas estatales se observan desequilibrios entre el egreso de normalistas y la demanda de profesores” (SEP, 2006: 72). De tal suerte que las dependencias encargadas de coordinar los servicios de formación de docentes y las instituciones formadoras, en particular, deben de prever la demanda de profesores, de acuerdo con la situación prevaleciente. De acuerdo con el mismo documento (Ibid: 73), es necesario “revisar criterios y mecanismos para regular la oferta de servicios de formación inicial de maestros”; así como valorar el impacto de estos, en el sistema estatal de educación. Atendiendo a esta inquietud, este trabajo parte de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es la demanda de docentes de educación básica en el estado de Guanajuato, de acuerdo con el comportamiento del desarrollo demográfico de la entidad y de las políticas públicas estatales respecto de los indicadores de acceso y permanencia, en los próximos 20 años?
- ¿Qué escenarios posibles hay respecto a la cantidad de docentes de educación secundaria, de aquí al año 2025, en función de las variables demográfica y de política educativa, en Guanajuato?

OBJETIVOS

- Identificar las necesidades de docentes de educación secundaria en el estado de Guanajuato en el futuro próximo, de acuerdo con las condiciones demográficas y socioculturales del contexto estatal.
- Construir imágenes del futuro de la formación de docentes de secundaria en el estado de Guanajuato que muestren el desarrollo de las variables de acceso y permanencia.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La investigación se inscribe dentro de la metodología prospectiva, considerando las siguientes premisas: el mundo es dinámico y sus estructuras fundamentales cambian, algunas desaparecen y otras emergen; ciertos patrones de cambio son reconocibles, al menos en parte; existe la posibilidad de dar direccionalidad y potenciar cambios en distintos aspectos de la realidad; existe la posibilidad del ser humano de influir en los procesos y de definir, de alguna manera, su porvenir; éste se puede modificar mediante el conocimiento y en función de un sistema de valores que orienten la direccionalidad del cambio.

En este contexto, se plantean las siguientes etapas en la metodología de trabajo: revisión conceptual, definición de una imagen objetivo, elaboración de un diagnóstico prospectivo, construcción de escenarios alternativos.

La construcción de escenarios futuros contempla un horizonte al año 2025, construidas a partir de las tendencias demográfica y de la política educativa en la entidad. Tomando en cuenta las proyecciones de crecimiento de la cohorte demográfica de 12-14 años, se integran a partir de las variables de absorción y eficiencia terminal, escenarios de matrícula de educación secundaria en la entidad. Posteriormente, se toma como referente los indicadores de alumnos por maestro y alumnos por grupo, para proponer escenarios alternativos, de acuerdo con la media nacional y la media de los países pertenecientes a la OCDE. Las cifras resultantes, al cruzarse con los índices de absorción y de eficiencia terminal, en la proyección temporal, permiten observar distintas visiones de futuro en cuanto a la cantidad de docentes requeridos.

EVOLUCIÓN DE LA MATRÍCULA DE SECUNDARIA

En la últimas décadas la tasa de crecimiento poblacional en Guanajuato ha venido disminuyendo paulatinamente, al igual que en el resto del país. En el futuro, de acuerdo con las proyecciones realizadas por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), las tasas de crecimiento poblacional, seguirán disminuyendo de manera paulatina, llegando a 0.69 en 2006; 0.54 en 2012; 0.44

en 2018; 0.32 en 2024, y; 0.29 en 2025. Lo que se implica que en 2025 la población total del estado de Guanajuato llegaría a 5,590,146 habitantes, alrededor de 900,000 más que en el año 2000.

De acuerdo con los datos del Censo de Población 2005, un total de 1,457,579 de guanajuatenses estaban en edad escolar básica, lo que representa el 29.78% de la población de la entidad. De ese total, el 23.13%, tenía entre 12 y 15 años, que corresponde al ciclo de educación secundaria.

En un trabajo realizado por la SEP, se presentan proyecciones de la matrícula en los diferentes niveles educativos, de todas las entidades del país, con un horizonte a 2025. Estas proyecciones incluyen dos trayectorias: una constante que considera que los coeficientes de absorción y de eficiencia terminal permanecen iguales a los del año de referencia de las proyecciones (1997); otra propuesta, que modifica, a partir de mejorar los coeficientes de referencia, lo que podría constituir una trayectoria deseable. Para determinar el coeficiente a aplicar en las distintas entidades federativas, se consideraron tres grupos de entidades, a partir de su nivel de desarrollo relativo: desarrollo alto, en el cual se ubican 11 entidades; desarrollo medio, 10 entidades, y finalmente; desarrollo bajo, en donde se ubica Guanajuato, junto con otras 11 entidades federativas.

De acuerdo con las condiciones demográficas, tendientes a la disminución del número de personas en edad de cursar la educación básica y la posibilidad de mejores condiciones económicas para el país, se consideró que en el corto plazo (para 2006) los coeficientes de absorción y de eficiencia, para las entidades de desarrollo bajo, entre las que se incluye Guanajuato, en secundaria sería de 80.0 y de 64 respectivamente (de acuerdo con las cifras oficiales, para el ciclo escolar 2005-2006, el índice de absorción era de 89.8 y el de eficiencia terminal de 75.0). Para 2025, se plantean coeficientes de 1.00 y 100 respectivamente, lo que implicaría que la totalidad de la demanda potencial en el nivel sería cubierta totalmente.

La cantidad de alumnos inscritos, varía significativamente según el tipo de trayectoria; mientras que en la constante la población escolar decrece a lo largo

del todo el período considerado, hasta llegar en 2025 a alrededor de 47,000 alumnos menos que en 2000; en la trayectoria propuesta, la matrícula se incrementa significativamente hasta el año 2015, comenzando a bajar a partir de ese año hasta 2025, pero con una matrícula mayor a la de 2000, en alrededor de 59,000 alumnos. De acuerdo con esto, suponiendo que la proporción de alumnos por maestro siguiera constante, en secundaria habría una necesidad de profesores muy diferente según la trayectoria que se presente en las dos próximas décadas.

NECESIDADES DE DOCENTES

No existe una norma que defina cual debe ser la relación entre el número de alumnos y el de los docentes que los atiendan, tampoco la hay en cuanto el tamaño de los grupos. Un punto de partida, para el análisis de las necesidades de maestros para la educación básica, puede ser la serie de indicadores que presenta la OCDE en *Educación at a Glance* y que son retomados por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en su análisis de la calidad de Educación en México De acuerdo con ellos, la relación promedio de la OCDE, de alumnos por maestro, en lo que concierne a la educación secundaria los parámetros indican un promedio de 14.4, con diferencias entre países, exceptuando México, de un mínimo de 9.3 a un máximo de 20.7; Nuestro país está muy por encima de las cifras mencionadas, ya que el valor de este indicador llega hasta 31.5 alumnos por maestro.

En cuanto al tamaño de los grupos, en promedio, de los de secundaria en los países de la OCDE, es de 23.7 alumnos por grupo, oscilando, por países, de un mínimo de 18.1 a un máximo de 37.1 alumnos por grupo; México presenta un promedio superior a la media, con 29.8 alumnos por grupo.

El estado de Guanajuato, respecto de estos indicadores, se ubica por debajo de la media nacional, e incluso de la de la OCDE, debido, muy posiblemente, a la alta proporción de escuelas telesecundarias, en relación con otras modalidades, existentes en la entidad. Así, para el ciclo escolar 2003-2004, el número de

alumnos por docente, en el promedio estatal era de 20. En lo que concierne al indicador de alumnos por grupo, las cifras para ese ciclo escolar, eran de 31.

Estas relaciones se han mantenido más o menos constantes a lo largo de los últimos tres lustros, (Ver anexos 2 y 3).

Si bien la media estatal, respecto a estos indicadores no se muestra desfavorable en el contexto nacional, al revisar el ámbito interno se pueden observar grandes desigualdades entre regiones, municipios y tipos de escuelas. En particular en el medio urbano, hay escuelas secundarias que tienen grupos hasta de cincuenta o más alumnos, mientras que en localidades rurales dispersas, existen escuelas incompletas y unitarias que atienden un número muy pequeño de alumnos por grupo.

Considerando la información anterior, en relación con las proyecciones de la población en edad escolar y la matrícula estimada, se pueden proponer, al menos, cuatro escenarios, manteniendo la relación actual promedio en los últimos años, de alumnos por docente y por grupo, y ; considerar un acercamiento gradual a la media de la OCDE actual, en particular en lo que se refiere al indicador alumnos por docente, considerando una disminución del tamaño de los grupos en escuelas urbanas y el mantenimiento del número de escuelas incompletas en el medio rural.

En educación secundaria, se consideran los mismos cuatro escenarios que se proponen para primaria, tomando como referencia, para el escenario **a.** el indicador estatal en lugar del nacional, por tener una mejor relación de alumnos por docente, la cifra este escenario de 20; para el escenario **b.**, se consideran 18 alumnos por docente, en 2006; 16 en 2012, y; 14, a partir de 2018.

De acuerdo con lo anterior, la cantidad de docentes necesarios para atender la demanda varía considerablemente según la trayectoria y el escenario propuestos: Desde una cifras máxima de algo menos de 11,000 docentes para 2006, siguiendo la trayectoria constante en el escenario **a.**, hasta más de 24,000 en el 2018, con la trayectoria propuesta dentro del escenario **b.** Si la política

educativa al respecto, considerara mantener la situación prevaleciente actualmente, prácticamente no sería necesario formar nuevos docentes para este nivel, excepto aquellos que, por diversos motivos, dejaran el servicio, que, considerando el número actual, serían de 200 a 500, hasta 2012; después de este año el número de docentes necesarios disminuiría paulatinamente, hasta ser alrededor de 1,500 menos de los existentes actualmente. Por el otro lado, en el escenario y la trayectoria más favorables, el número de docentes para el nivel sería necesario duplicarlo y un poco más para 2018.

DISCUSIÓN FINAL

Las necesidades de docentes de educación secundaria deben enmarcarse en el proceso de cambio de carácter global que afecta los diferentes ámbitos de la vida y que, en particular, en lo educativo, indican una tendencia a conceptualizar la educación como un proceso permanente, en el cual los objetivos de la educación secundaria se han ido transformando, y se han ido acercando al ámbito de la educación básica. Existe también una tendencia hacia una mayor flexibilidad curricular, a la búsqueda de una educación más integral y polivalente que lleva, a cuestionar la división del sistema educativo, primero por grados (básico, secundario y terciario) y luego por modalidades (general y técnico profesional) dentro de cada grado. Una mirada al futuro hace pensar que cobrarán mayor fuerza los conceptos de educación integral y continua. A pesar de los esfuerzos por la universalización de la educación básica, a la que ahora pertenece la educación secundaria en nuestro país y de la pretensión de hacer más equitativa la educación, en América Latina, y en México en particular, existen dificultades para el acceso de de los estratos socioeconómicos más bajos a la educación secundaria y estas dificultades son mayores en los sectores rurales.

En relación con los aspectos demográficos, hay que hacer notar que a pesar de que las tasas de crecimiento de la población han disminuido drásticamente en los últimos años, la población en edad de recibir educación secundaria

continuará creciendo en Guanajuato y sólo hasta alrededor del año 2010 empezará a decrecer. Por otra parte, los índices de atención a la demanda y de absorción del nivel, son bastante bajos y no se observan tendencias a que se incrementen sustancialmente a corto plazo, sin la mediación de políticas agresivas al respecto.

El análisis de las necesidades de maestros de cualquier nivel, resulta muy complejo, debido a la diversidad de variables que intervienen en el, sin embargo, no se puede soslayar la importancia que tiene el poder vislumbrar dichas necesidades, dado que actualmente las instituciones formadoras de docentes se encuentran en situación de crisis, entendida esta como la inminencia de cambios y por otro lado, es necesario revisar la situación de los egresados de dichas instituciones que no encuentran acomodo en el mercado laboral, mientras que por otro lado, hay un número muy importante de jóvenes que no acceden o no terminan la educación secundaria.

Lo anterior implica analizar nuevas formas de atender a los jóvenes en edad de recibir educación secundaria, como último escaño de su educación básica, lo que implica pensar la formación de los futuros docentes de manera más flexible y diversificada y, por otro lado, atendiendo a las nuevas condiciones demográficas, ver las necesidades de docentes desde una perspectiva estructural, de acuerdo a las condiciones, necesidades y demandas de los diferentes actores involucrados, de tal suerte que indicadores internacionales referentes a número de alumnos por maestro, eficiencia Terminal, reprobación y deserción, sean tomados en cuenta al definir las políticas de atención a la demanda y, consecuentemente, de formación e incorporación de docentes para el nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INEE (2004). *Panorama educativo de México. Indicadores del sistema Educativo Nacional 2003*. México, INEE.

INEE (2004). *La Calidad de la Educación Básica en México*. México, INEE.

OCDE (2004). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2003*. México, OCDE/Aula xxi-Santillana/SEP.

SEP-SEByN (2003). *Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales Públicas (PROMIN). Finalidades, características y estrategias de operación*. Cuaderno de Trabajo. Serie Gestión Institucional, núm. 2. México, SEP.

SEG-siete (s.f.) *Compendio de estadísticas e indicadores educativos. Serie histórica 1996-2000*. Guanajuato, Gobierno del estado.

Anexo 1

Guanajuato: Matrícula escolar de primaria y secundaria, 2000-2025, según tipo de trayectoria.

Año	Número de alumnos inscritos	
	T. Constante	T. Propuesta
2000	232,600	248,400
2006	217,100	270,700
2012	210,700	335,000
2018	199,400	340,000
2024	187,000	311,700
2025	185,200	307,100

Fuente: Elaboración propia con datos de la Comisión de políticas Generales

Anexo 2

Guanajuato. Alumnos por docente, en educación secundaria, ciclos escolares 1990-1991 a 2003-2004.

Alumnos / maestro	Ciclo escolar							
	1990- 1991	1995- 1996	2000- 2001	2001- 2002	2002- 2003	2003- 2004	2004- 2005	2005- 2006
	20	21	20	20	20	20	22	20

Fuente: elaboración propia con datos de la Dirección de Evaluación de la SEG

Anexo 3

Guanajuato. Alumnos por grupo, educación secundaria, ciclos escolares 1990-1991 a 2003-2004.

Alumnos/grupo	Ciclo escolar							
	1990-1991	1995-1996	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
	33	34	33	31	31	31	30	30

Fuente: elaboración propia con datos de la Dirección de Evaluación de la SEG

Anexo 4

Guanajuato. Número de docentes de educación secundaria necesarios, 2000-2025, según escenarios seleccionados.

Año	Número de docentes necesarios			
	Escenario a. Media estatal		Escenario b. Media OCDE	
	T. constante	T. propuesta	T. constante	T. propuesta
2000	9,749	----	----	----
2003	10,814	----	----	----
2006	10,855	13,535	12,061	13,800
2012	10,535	16,750	13,169	20,938
2018	9,970	17,000	14,243	24,286
2024	9,350	15,585	13,357	22,264
2025	9,260	15,355	13,229	21,947

Fuente: Elaboración propia