

---

## **POLÍTICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA RECONFIGURACIÓN DE LA DOCENCIA EN LA UNIVERSIDAD: EL CASO DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURA DE LA FCA-UNAM**

---

GLORIA CLOTILDE CHÁVEZ SUÁREZ

### **RESUMEN:**

El presente trabajo se propone estudiar el proceso de reconfiguración de la docencia que desempeña el profesor de asignatura en el marco de lo que ha sido la transformación de la universidad en México, desde las vertientes del análisis de dos políticas instrumentadas para la educación superior en el periodo de 1970 al 2007: la política de impulso a la educación superior y la formación del profesor universitario.

El profesor de asignatura es partícipe de la transformación de la universidad y a través de su desempeño histórico, no sólo emerge como sujeto, sino que al mismo tiempo, con su labor construye y legitima una modalidad de trabajo, que hoy constituye una vertiente de esfuerzo académico central para la dinámica de la universidad.

El estudio de caso realizado en el 2007 en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM es el referente empírico desde el cual se articula un perfil con los primeros rasgos del profesor de asignatura, que puede ser representativo de la educación superior en nuestro país. Perfil desde el cual se descubre la trayectoria académica de este profesor en rasgos inimaginables de esfuerzos personales y solitarios asumidos desde un sólido compromiso con la enseñanza.

Con esta investigación, se abre una línea de trabajo para continuar los estudios sobre la diversidad de los académicos mexicanos, en el cual, el profesor de asignatura detenta un lugar especial desde el referente del histórico social de la universidad mexicana.

**PALABRAS CLAVE:** Profesor de asignatura, Políticas educativas en educación superior, Formación de profesores, Reconfiguración de la docencia, Segmentación de la docencia.

### **EL TRABAJO ACADÉMICO Y LA RECONFIGURACIÓN HISTÓRICA DE LA DOCENCIA**

La presente investigación se enmarca en el contexto de los cambios por los que ha transitado la universidad en México en las últimas tres décadas, devenir del

---

cual emerge como entidad social diferente en la composición de sus dimensiones. La participación del conjunto de actores que la conforma ha impactado su dinámica sustantiva de funcionamiento, lo académico asume diversas modalidades derivadas del desempeño de los contingentes del mercado académico.

La importancia de esta actividad a nivel internacional se plantea desde la interrelación entre los diversos sectores de producción y servicios, lo cual lleva a considerar que la profesión académica es una de las que más influencia tiene en la formación de otros sectores Enders (2006).

En México, esta situación no es diferente, la docencia universitaria constituye el principal esfuerzo de la profesión académica, la predominancia de la enseñanza se muestra al tener más de 162 mil profesores ( 65%) contratados de manera temporal y con dedicación exclusiva a ella; otro dato relevante son las 1267 Instituciones de Educación Superior (IES) consagradas única o mayoritariamente a la transmisión del conocimiento en licenciatura, cantidad que representa el 88% del total nacional. Rubio (2006)<sup>1</sup>

El estudio de la transformación de la educación superior abordada a partir del trabajo académico y los nuevos actores es reciente en nuestro país, en las últimas dos décadas se configura una vertiente de estudio sobre los académicos mexicanos, impulsado por el Equipo Interinstitucional de Investigadores sobre los Académicos Mexicanos<sup>2</sup> precisamente con el interés de identificar los rasgos de su diversidad.

Los trabajos iniciales en este campo parten del entorno de los procesos de la universidad moderna, que Enders (2006:6) formula en los términos de, "...el binomio de la docencia y la investigación da fundamento al nuevo concepto de la libertad académica y como vínculo resulta fundamental en el proyecto de

---

<sup>1</sup> Datos del SES ciclo escolar 2004-2005.

<sup>2</sup> Consultar Gil (1994,1997,1998,2001), Grediaga (2000), Kent (1986,2003)

---

profesionalización académica porque le da legitimidad a la investigación básica y a la enseñanza”<sup>3</sup>.

La historia de la universidad moderna ha sido referente ineludible en la construcción de los modelos actuales de las universidades en Latinoamérica, el discurso da cuenta de nociones como las que formula Brunner (1987:19-20) “...la creación del mercado académico en latinoamericana seguramente es la transformación más importante que experimenta la universidad moderna –y que es un momento constitutivo de esa modernidad– ...al mercado académico subyace una nueva división del trabajo de producción y transmisión de los conocimientos”.

El binomio de estas dos funciones<sup>4</sup> resulta el componente central en la investigación de los académicos mexicanos, que aborda una porción de la realidad académica personificada en la figura del Profesor de Carrera (PC).<sup>5</sup> Sin embargo, el avance logrado en el campo de conocimiento sobre los académicos resulta insuficiente, para dar cuenta del sector mayoritario de trabajadores académicos dedicados a la docencia, mismos que conforman la base de la estructura de SES constituida por 1267 IES que subyacen como el punto de partida para emprender el estudio del proceso implicado en la reconfiguración de la docencia, particularmente la que desempeña el Profesor de Asignatura (PA).

En este sentido, el propósito del presente trabajo es repensar la docencia como una vertiente de análisis de los procesos por los que ha transitado la universidad mexicana en las últimas décadas (1970-2007), un devenir que sitúa

---

<sup>3</sup> El autor elabora el planteamiento a partir de los procesos construidos históricamente en el marco de las reformas que emprende la universidad alemana.

<sup>4</sup> Grediaga (2000) reitera son el núcleo del trabajo académico.

<sup>5</sup> Autores como Gil (1994:27) y Rollin (1986) han contribuido de manera importante en la construcción de marcos conceptuales “...el mercado de los académicos son estructuras de oportunidades y circuitos institucionalmente configurados con formas organizativas y ethos propios, en este nuevo espacio un extenso grupo de personas se ubican de manera central, en las tareas de docencia e investigación, así como en las de redes de gestión y operación de las organizaciones universitarias y son relativa o totalmente autónomos de los mercados profesionales”.

---

a la enseñanza en otro lugar, con otros rasgos y rostros, y que conduce a formular cuestionamientos básicos en torno a: ¿quién es profesor de asignatura que sostiene estructuralmente la tarea docente en la universidad?, ¿qué rasgos del catedrático, figura central de enseñanza en la universidad tradicional, estarían presentes en el actual profesor de asignatura?, ¿qué particularidades tiene la docencia actualmente, desde las condiciones en que la asume el profesor de asignatura?, ¿qué cambios se registran en los procesos de formación y trayectorias del profesor de asignatura?

El crecimiento de este grupo de profesores que en 1971 registró cerca de 23 mil y que para el año 2006 asciende a más de 162 mil posiblemente constituye el detonante más importante de la educación superior en nuestro país al conformar una gran plataforma que sostiene una pirámide, de no más del 35% de profesores asumidos como académicos, esto es profesores de carrera. Ibarra (1998, 2003).

El esfuerzo para recuperar la trayectoria de conformación del PA en la universidad mexicana, tiene en el contenido de la política de la educación superior un referente esencial, primero en las acciones emprendidas por el Estado para atender el cometido de demanda social y segundo, por la convocatoria gubernamental de participación a distintos actores para atender las exigencias de nuevos retos, desde los cuales surge como cuestionamiento central ¿cómo se transformó la universidad desde la docencia misma?.

### **EL MODELO DE TRABAJO ACADÉMICO QUE SUBYACE A LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO**

El análisis de las políticas para la educación superior<sup>6</sup> en nuestro país es la perspectiva para abordar la construcción histórica de la reordenación jerárquica de la docencia en la universidad, en cuya base se sitúa el profesor de asignatura. Al mismo tiempo se torna en perspectiva para elaborar un ensayo que de

---

<sup>6</sup> El análisis de las políticas para la educación superior es un campo en proceso de constitución, la literatura al respecto refleja distintos esfuerzos por construir un marco conceptual. Hernández (1996:15).

---

cuenta de la complejidad que implica analizar la dinámica histórica gubernamental orientada a implantar un modelo de diferenciación para la docencia.

Se recupera de Noriega (2005:18) el planteamiento de considerar que "...hay un espacio de interconexión del plano de la dominación socio-económica que rige el modelo de desarrollo, con el plano de lo simbólico y cultural de la acción social, que puede contribuir a entender parte de la complejidad que implica la dinámica histórica en las políticas educativas". Es precisamente en este plano de interconexión donde se ubica nuestro objeto de estudio, la construcción histórica del proceso de segmentación y reconfiguración del trabajo académico docente, espacio en que el profesor de asignatura se erige en uno de los actores principales.

Para ello se plantea que un primer plano de análisis al proceso de reconfiguración de la docencia, tiene en las condiciones laborales un elemento estructural para propiciar la segmentación de la enseñanza asumida fundamentalmente por dos sectores. Este es el ámbito en que deviene la vertiente de la política educativa que desde el marco laboral impulsa un proceso para construir una docencia desde la diferencia. Un proyecto impulsado en un entorno de crisis económica y política, conformó un escenario que obligaba a la negociación y concesión social. Una expansión<sup>7</sup>, sin precedente en la historia del país, a la que subyace propósitos más de carácter político que académico. Casanova (1999, 2000, 2006), Fuentes Molinar (1987), Rama (1995)<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Kent (1987) propone la noción proceso masificador para precisar que en nuestro país no se gestó una educación de masas, en su caso puede afirmarse que las IES enfrentaron un proceso masificador, rebasadas en su capacidad de respuesta por la velocidad y cantidad de las nuevas generaciones que arribaron a instituciones pequeñas y con débiles estructuras académicas.

<sup>8</sup> El autor desde una mirada latinoamericana plantea que es la traducción que hace el Estado de este planteamiento que le permite librar el problema político no así el económico, pero que encuentra un espacio a través del diseño de políticas educativas que le llevan a hacer de la educación un útil instrumento de sometimiento y control gubernamental, la función diferenciada de los niveles educativos.

---

El segundo plano de reconstrucción, está constituido por el espacio de acción colectiva desencadenada por el cometido de la política de formación de profesores. Esta línea de acción gubernamental es un referente esencial para entender parte de la dinámica histórica construida desde las diferentes formas de participación en los espacios de formación docente, la mirada se enfoca al profesor de asignatura que tiene en esta política mecanismos de regulación y control para ingresar, permanecer y promoverse en la universidad.

La política de formación diseñada en 1970, constituyó una vertiente de la política en educación superior cuyo cometido más allá del discurso puede pensarse en los siguientes términos: Se reiterar la docencia como función central de la universidad; Se abre el ámbito de la formación como un espacio de intervención<sup>9</sup> para regular y orientar la docencia y promover modalidades practica docente, desde el paradigma de la sistematización del aprendizaje; la formación se constituye en el mecanismo de legitimación del proceso de diferenciación de la docencia.

El análisis del proceso histórico implicado en la conformación de lo que hoy se denomina la enseñanza por asignatura en la universidad, es el cometido central del siguiente apartado y presenta parte de los resultados del estudio de caso realizado en la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, que implicó aplicar el instrumento a 200 profesores de asignatura. La Encuesta a profesores de asignatura 2007, comprende las siguientes categorías de análisis: Comunidades en transición, Procesos formativos y trayectorias, Arraigo y afiliación, Dedicación profesional docente y modalidades de desempeño.

El estudio constituye un primer paso para avanzar en la generación del conocimiento sobre el profesor de asignatura que se erige en uno de los nuevos contingentes y se ubica en la base del trabajo académico.

---

<sup>9</sup> *Sujetos, Actores y Procesos de formación*. Col. La investigación educativa en México 1992-2002, Coord. Patricia Ducoing Watty, (2005) COMIE-IPN, México. Un rasgo constitutivo del campo de estudio de la formación de profesores en educación universitaria ha sido su carácter de exógeno, el ámbito de determinación de la formación de profesores es concebida fuera de la práctica docente, así los procesos formativos constituyen estrategias de intervención en la tarea docente.

---

## **EL ESTUDIO DE CASO: LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNAM**

Los Criterios para elegir la FCA de la UNAM para el estudio de caso se delimitan a tres argumentos: La FCA imparte carreras que se ubican en el campo Ciencias Sociales y Administrativas que concentra el 47% de la matrícula nacional; La facultad imparte dos de las tres carreras más pobladas a nivel nacional, Contaduría y Administración<sup>10</sup>, en el 2007 la facultad registró la mayor matrícula en la UNAM<sup>11</sup>.

## **LA DOCENCIA DEL PROFESOR DE ASIGNATURA: MATRÍCULA, PERSONAS Y TIEMPO ASIGNADO**

La docencia se torna en un lugar común de desempeño académico por figuras contratadas en condiciones laborales diferentes: profesores de carrera y de asignatura. La vinculación de los componentes: matrícula, personas y tiempo asignado en horas/semana/mes., da cuenta de la regulación de un mismo cometido, la enseñanza, desde condiciones diferentes para cada figura, este aspecto es importante por las implicaciones que tienen el cometido de la docencia.

En el 2007 la UNAM reportó 35 813 mil personas<sup>12</sup> dedicadas al trabajo académico, la distribución por tipo de profesor es la siguiente 20 347 (57%) son profesores contratados por régimen de asignatura y 5 408 (15%) son de profesores de carrera.

La asignación de horas al personal académico es un dato revelador de la manera como se distribuyen los tiempos de trabajo docente, mismo que puede considerarse como uno de los ejes que pauta la diferenciación del trabajo docente en la universidad, el 34% del total de horas asignado al trabajo académico lo asume el profesor de asignatura, contratado exclusivamente para

---

<sup>10</sup>ANUIES (2007)

<sup>11</sup> <http://www.estadística.unam.mx/agenda/agendas/2007/agenda2007.xls.php>

<sup>12</sup> UNAM, DGAPA (2008). Op. Cit.

la enseñanza, un total de 262 mil hrs. Esto da cuenta de un sector constituido por más de 20 mil personal que realizan trabajo académico sólo, en la modalidad de docencia y, 5 417 profesores de carrera contratados para realizar las distintas funciones sustantivas, entre las cuales está la docencia con 213 mil horas asignadas (28%) del tiempo total.

La tabla # 1 muestra la distribución de personal académico y horas asignadas en el marco de la FCA.

**Tabla 1.** Personal académico en la FCA por figura académica y horas asignadas en 2007

<b>Figura Académica</b>	<b>Personal académico</b>	<b>%</b>	<b>Hrs. asignadas</b>	<b>%</b>
Profesor de Carrera	132	10	5 220	30
Profesor de asignatura	1 047	80	7 847	45
Otros	124	10	4 218	25
<b>Total</b>	<b>1 303</b>	<b>100</b>	<b>17 285</b>	<b>100</b>

Fuente: DGAPA-UNAM (2008), Estadística del personal académico de la UNAM, 2007, México.

Es evidente la supremacía numérica del PA, las cifras muestran que hay en términos de proporción, un profesor de carrera por cada 8 profesores contratados por el régimen de asignatura.

Un cálculo general de las horas asignadas al PA indicaría que se asignan 7.5 hrs. promedio a este sector, mientras la comunidad de PC tiene 40 hrs. asignadas.

Esta condiciones laborales adquieren sentidos y especificidades en cada campo de conocimiento, la cultura disciplinaria regula entre otras cosas el ingreso de la matrícula que pauta el tipo de relación educativa.

De este modo la relación de planta docente y matrícula genera el indicador de proporción de estudiantes atendidos por profesor, el panorama de la tabla # 2



esclarece las distancias de este indicador en los campos disciplinarios de ciencias duras y aplicadas. Se reportan las seis facultades con mayor matrícula en la UNAM, en la que destaca en primer lugar la FCA, sin embargo, por el número de personal académico ocupa el quinto lugar.

**Tabla 2.** Estudiantes atendidos por profesor en las facultades de mayor matrícula en la UNAM 2007

<b>Facultad</b>	<b>Estudiantes (a)</b>	<b>Profesores (b)</b>	<b>Proporción a/b</b>
Facultad de Contaduría y Administración	12 495	1 303	9.58
Facultad de Ingeniería	10 429	1 592	6.55
Facultad de Derecho	8 636	1 088	7.93
Facultad de Filosofía y letras	7 262	1 082	6.71
Facultad de Ciencias Políticas y S.	6 588	1 304	5.05
Facultad de Medicina	5 808	3 066	1.89

Fuente: UNAM (2007) Dirección General de Administración Escolar, México.

Un dato sobresale en este indicador, la diferencia que representa atender a dos estudiantes que registra la facultad de medicina contra los diez que atiende el profesor la FCA, al parecer hay vinculación entre mayor número de estudiantes atendidos por profesor en las disciplinas consideradas como aplicadas a diferencia de las ciencias duras. La información es indicativa de los patrones de relación educativa implantada desde la lógica de articulación de los campos disciplinarios y la cultura del establecimiento<sup>13</sup>. Este componente puede ser un disparador del complejo proceso que implicó la reconfiguración del proyecto

<sup>13</sup> Clark (1992) ver planteamiento del autor respecto de la influencia de la cultura disciplinaria y el establecimiento en el marco de los sistemas nacionales de educación superior.

---

académico de la docencia en la universidad en general y, en particular el trabajo del PA.

### **EL PROFESOR DE ASIGNATURA, COMUNIDADES EN TRANSICIÓN.**

Los datos de edad, género, antigüedad y nivel de estudios articulan un perfil del PA y muestran una comunidad originada en la dinámica histórica de las tres últimas décadas de cambio en la universidad mexicana, un sector que emerge diferente ante su participación en los complejos procesos institucionales, en los cuales asumió de manera permanente un doble rol de enseñante y aprendiz, circunstancias que lo colocan en muchos sentidos, como el contingente que acumula una porción fundamental de la cultura académica generada en educación superior.

Al situar al PA en el continuo de sus diversas y prolongadas participaciones, se devela el tiempo transcurrido en lo que representan ciclos de desempeño, que ahora le sitúan en el umbral de transitar a otros ámbitos de aportación.

En la universidad la comunidad de personas dedicadas a la docencia ha cambiado su proporción en términos de hombres y mujeres, entre otros factores por la cada vez mayor participación de la mujer en la educación del tercer nivel. Kent y Ramírez (2003)

En la FCA al 2007 se reportó un 31% de mujeres en la docencia por un 69% de PA hombres<sup>14</sup>.

La tabla 3 muestra la distribución de profesores de asignatura por edad y género en la FCA.

---

<sup>14</sup> Datos del Cuestionario sobre profesores de asignatura de la FCA-UNAM, 2007.

**Tabla 3.** Profesores de asignatura por género y edad en la FCA 2007

Género/Edad	20 a 29 años	30 a 39 años	40 a 49 años	50 a 59 años	60 a 69 años	70 años
Femenino	3	12	26	14	5	0
Masculino	2	17	28	41	19	2
Total	5	29	54	55	24	2

Fuente: Datos del Cuestionario sobre profesores de asignatura de la FCA-UNAM, 2007

Los rangos de edad entre 40 y 60 años concentran el 55% de los profesores de asignatura, esto es indicativo una población madura con trayectorias académicas prolongadas y consolidadas. A nivel del la UNAM en las décadas 1987 y 1997 los mayores porcentajes de trabajadores académicos se concentraron en un menor rango de edad (30-50 años). Lo anterior muestra el desplazamiento generacional de profesores en la universidad, circunstancia histórica que debe ser seriamente considerada para el presente y futuro de la educación superior.

La antigüedad del PA en la FCA muestra una fuerte adscripción al establecimiento, arraigo que se reitera cuando el 76% del PA reporta que su primer contrato docente fue con la UNAM. La tabla # 4 muestra en porcentajes la antigüedad del PA, en la FCA, destaca el 67% del profesorado con antigüedad de 10 a 30 años.

**Tabla (4)** Antigüedad del profesor de asignatura en FCA

Antigüedad	%
1 a 9 años	19.5
10 a 19 años	43.5
20 a 29 años	23.5
30 a 39 años	9
40 a 49 años	2.5
Totales	98

Fuente: Cuestionario sobre profesores de asignatura de la FCA-UNAM, 2007

El nivel de estudio del profesor de asignatura registrado en dos momentos: al ingreso a la docencia y el actual, se torna en un testimonio de la naturaleza de trayectorias por las que ha transitado el PA en las últimas tres décadas. La tabla 5 muestra los cambios en los niveles de formación logrados por el PA de la FCA al 2007.

**Tabla 5.** Nivel de estudios del profesor de asignatura Desde su primer contrato docente a la fecha

Nivel de estudios	Nivel de estudios 1er. contrato docente	Nivel de estudios actual
Licenciatura	63.5%	24%
Especialidad	8.5%	10%
Maestría	22.5%	51.5%
Doctorado	4%	14.5%
No contestó	1.5%	0%
Total	100	100

Fuente: Cuestionario sobre profesores de asignatura de la FCA-UNAM, 2007

Resulta sorprendente el salto en los niveles de preparación alcanzados por el PA y al mismo tiempo conforma parte del capital académico gestado a través de sus trayectorias.

### **A MANERA DE CONCLUSIONES PRELIMINARES.**

Esta caracterización inicial muestra una parte de la compleja constitución histórica que ha sido la reconfiguración de la docencia universitaria a través de la figura del PA. Las siguientes consideraciones permiten elaborar un cierre parcial de un estudio más amplio que da cuerpo a la tesis doctoral a presentarse en breve.

- 
- 1) Ver en el sector de profesores de asignatura un capital intelectual formado por la larga trayectoria en la aulas de la UNAM, trayectorias diversas que al mismo tiempo articulan un entramado de riqueza intelectual valioso para la educación superior en general.
  - 2) Resulta apremiante diseñar las estrategias necesarias para capitalizar esta experiencia, que es parte de la herencia cultural universitaria y disciplinaria en el campo de la administración y la contaduría, con ello no sólo se estaría preservando sino incrementando y contribuyendo al fortaleciendo académico de la UNAM.
  - 3) Las modalidades para evitar que se pierda el contenido académico construido por estas trayectorias docentes pueden ser diversas y constituyen una vertiente de trabajo académico muy poco explorado.

## REFERENCIAS

- Brunner, José Joaquín (1987). *Universidad y sociedad en América Latina*, UAM-A, México.
- Brunner, José Joaquín (1990). *Educación Superior en América Latina Cambios y Desafíos*, FCE, Chile.
- Clark, Burton R. (1992). *El sistema de educación superior, una visión comparativa de la organización académica*, Nueva Imagen-Universidad Futura, México.
- Casanova, Cardiel Hugo (2000). *Políticas de Estado en relación con los estudiantes, en Diversidad y convergencia, Estrategias de financiamiento, gestión y reforma de la educación superior*, UNAM-CESU, Pensamiento Universitario, 3ra. Época 90, México.
- Casanova, Cardiel Hugo (1999). "Gobierno universitario: perspectiva de análisis", en Cardiel Canova Hugo y Rodríguez Gómez Roberto, (1999) *Universidad contemporánea. Política y Gobierno*, tomo II, CESU-Miguel Ángel Porrúa, México.
- Fuentes Molinar, Olac (1989). "La educación superior en México y los escenarios de su desarrollo", *Universidad Futura* VI núm.3, Octubre, UAM-A, México.
- Gil Antón, Manuel (1994). "La profesión académica en México", en *Las profesiones en México*, Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, México.

- 
- Gil Antón, Manuel (1998) "Origen, conformación y crisis de los enseñadores mexicanos posibilidades y límites de una reforma en curso", en ANUIES (1998), *Tres décadas de políticas del Estado en educación superior*, Colección Biblioteca de la educación superior, México
- Gil Antón, Manuel (1997) *La profesión académica en América Latina, ¿Mito o realidad?*
- Grediaga Kuri, Rocío (2000). *Profesión académica, disciplinas y organizaciones. Procesos de socialización académica y sus efectos en las actividades y resultados de los académicos mexicanos*, ANUIES, México.
- Hernández Yáñez, María Lorena (1996) *Actores y políticas para educación superior, 1950-1990: Su implementación en la universidad de Guadalajara*, ANUIES, México.
- Ibarra Colado, Eduardo (1998) "Neoliberalismo, educación superior y ciencia en México. Hacia la conformación De un nuevo modelo", cap.4 en Ibarra Colado Eduardo Coord. *La universidad ante el espejo de la excelencia Enjuegos organizacionales*, UAMI, México
- Ibarra Colado, Eduardo (2003). *La universidad en México hoy: gubernamentalidad y modernización*, UNAM-UAM-I-UUAL, México.
- Kent Serna, Rollin (1986) "¿Quiénes son los profesores universitarios? Las vicisitudes de una azarosa profesionalización", *Revista Crítica*, núm. 28, UAP, México.
- Kent y Ramírez (2003). "La educación superior en el umbral del siglo XXI", en Latapí Sarre Pablo (Coor.) *Un siglo de educación en México*, FCE, México.
- Equipo Interinstitucional de Investigadores sobre los Académicos Mexicanos (1992). *Los rasgos de la diversidad. Un estudio sobre los académicos mexicanos*, UAM-A, México.
- Noriega, Margarita (Coordinadora) (2005). *Cultura Política y Política Educativa en el Sexenio de Ernesto Zedillo*, UPN-Plaza y Valdes, México.
- Noriega, Margarita (2000) *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: El caso de México, 1982-1994*, UPN-Plaza y Valdes, México
- Rama, Germán W (1995). "La educación y los cambios en la estructura social de América Latina", en Reyna José Luis (Compilador) *América Latina a fines de siglo*, FCE, México.
- Rubio Oca, Julio (2006:38-42) *La política educativa y la educación superior en México 1995-2006: Un balance*, FCE-SEP, México.
- The International handbook higher education* (2006). Enders Jürgen. The academic profession.