

---

## LA CONCEPCIÓN QUE EL DOCENTE DE TELEBACHILLERATO TIENE ACERCA DEL ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE

---

JULIETA HERNÁNDEZ DORANTES

### RESUMEN:

El presente estudio aborda la concepción que el docente de telebachillerato tiene acerca del enfoque centrado en el aprendizaje, dicho enfoque educativo se implementa a partir de la puesta en marcha de la reforma curricular a nivel nacional, que tiene como finalidad la homogeneización del currículo de bachillerato en todo el país, para facilitar el libre tránsito de los alumnos en las diferentes modalidades de bachillerato. El presente estudio pretende conocer la realidad y las dificultades que el docente de telebachillerato ha enfrentado para implementar esta nueva metodología de trabajo en el aula, las implicaciones que ha tenido en su desempeño y la repercusión en el aprendizaje de los alumnos.

**PALABRAS CLAVE:** reforma curricular, enfoque, aprendizaje, docente, alumno.

### INTRODUCCIÓN

Este estudio aporta al campo educativo información acerca de las vicisitudes del inicio de la reforma curricular en el bachillerato, como referente para una futura evaluación de la misma al telebachillerato. Brinda un análisis de las necesidades didácticas del trabajo áulico, con la finalidad de proponer y determinar líneas de formación docente.

Los resultados a los que se ha llegado, permiten detectar puntos críticos que son ahora “áreas de oportunidad”. El telebachillerato tiene que trabajar en ellas, subsanar de alguna manera la necesidad latente en cuanto a la formación pedagógica de los docentes. De igual manera, las conclusiones del documento permiten visualizar el camino recorrido en cuanto a la puesta en marcha de la

---

Reforma Curricular en el Telebachillerato, lo que posibilita conocer, en menor o mayor medida, un parámetro de lo hasta hoy recorrido, y en estos momentos, en los que se encuentra a la mitad de la meta, antes de concluir con la primera generación de alumnos, enmendar, cambiar o corregir la forma en la que se está efectuando el trabajo de dicha implementación.

### **EL TELEBACHILLERATO EN VERACRUZ**

Actualmente el telebachillerato cuenta con 83,923 alumnos de acuerdo con la matrícula escolar (enero-julio de 2008) de 928 planteles, atendidos por 4, 007 docentes en 3,529 grupos, en 3576 comunidades de 208 municipios, con una cobertura del 30% de la matrícula total del bachillerato en el estado de Veracruz.

Los contenidos curriculares se presentan al alumno a través de dos medios didácticos básicos, la guía didáctica y el video educativo; los materiales complementarios son los cursos multimedia, el Internet y materiales interactivos.

Dentro de este modelo tenemos que los actores del proceso enseñanza-aprendizaje son el docente y el alumno. El alumno es considerado el principal protagonista del proceso formativo, el responsable de su proceso de aprendizaje, quien aprende en colaboración con sus compañeros; el docente es guía, un orientador, cuya función es ser mediador entre el alumno y la cultura.

Las características de la comunidad, donde se encuentran ubicados los centros educativos, conforman un contexto sociocultural específico que permea el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

### **EL ENFOQUE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE**

Partiendo de la perspectiva de cada individuo, hoy por hoy, parte de un mundo visto como aldea global y, como docente-discente, de la sociedad del conocimiento en la que está inmerso, los procesos, sistemas e instituciones

---

educativas deben posibilitar a los estudiantes la oportunidad de participar activamente en su medio, en concordancia con el dominio del conocimiento de su contexto sociocultural, tal como lo mencionó Freire (1991, p. 7). “...la verdadera educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

El fundamento de esta praxis radica en que el hombre nació para comunicarse con los otros, teniendo como medio el diálogo en el reconocimiento del otro; y reconocimiento de sí en el otro para una transformación auténtica, global, del hombre y la sociedad. Por lo que el docente tiene que crear las posibilidades de reflexión, producción y construcción del conocimiento en el sujeto, bajo una inmersión crítica de la realidad, evitando así una educación bancaria y sin sentido.

Bajo este enfoque de educación se deben implementar estructuras pedagógicas que faciliten, dirijan y promuevan una orientación constructiva entre el alumno y el docente, alumno y objeto de conocimiento; alumno y grupo escolar, alumno y su entorno inmediato. De tal forma, que el alumno sea el principal protagonista de lo que aprende y el docente el responsable de que esto suceda en el aula. Bajo esta perspectiva, se aspira que los estudiantes conceptualicen su realidad y desarrollen habilidades para aprender.

Primeramente nos planteamos la pregunta ¿qué es el aprendizaje?, intentamos dar respuesta a este tópico desde diferentes perspectivas teóricas que han surgido en la evolución del conocimiento en su devenir histórico.

El aprendizaje se da bajo un proceso, por ruptura de los conocimientos iniciales de quien aprende. En el momento de la adquisición de un concepto, toda su estructura mental se transforma, por medio de una reconstrucción de los esquemas cognitivos y construcción de los mismos; bajo un marco de cuestionamientos, de un conflicto cognitivo, que reformula completamente y sus conocimientos de referencia son reelaborados.

---

Para comprender de mejor manera lo expresado hasta aquí sobre el aprendizaje y su complejidad pasemos a revisar a varios expertos investigadores del tema: Para Gagné (en Giordan, 1995, p. 4): el aprendizaje escolar se realiza a través del lenguaje y de los conceptos concretos, los cuales son progresivamente reemplazados por conceptos definidos. El aprendizaje de conceptos definidos conduce al alumno a expresar el conocimiento adquirido a través de una demostración o de la utilización de la definición. De acuerdo con este pensador las destrezas cognoscitivas que la persona va adquiriendo a través de los años van a orientar su proceso de aprendizaje, las capacidades que pueden ser aprendidas son cinco: destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, actitudes y estrategias cognitivas.

De este modo, el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados, de cambios conceptuales, incluye el desarrollo de la comprensión compleja de los conceptos. Es siempre subjetivo y personal, el individuo construye sus propias representaciones a través de símbolos, metáforas, imágenes, gráficas y modelos, aplicados a un contexto. Consiste especialmente en la adquisición de habilidades estratégicas que faciliten la adquisición de otros aprendizajes, en correspondencia con estructuras propias de pensamiento.

Es social, en la medida en que se da en la interacción con otras personas de forma cooperativa, permeada de afectividad. Los elementos afectivos que influyen en el aprendizaje son: el autoconocimiento y la opinión de sí mismo sobre las habilidades propias, expectativas personales, la disposición, creatividad y motivación para aprender.

El nivel de desarrollo y madurez del alumno también influye en el aprendizaje, valorando a través de una serie de etapas como se va dando un crecimiento y desarrollo cognitivo, emocional y social, aportando los criterios de lo que se puede aprender en cada una de ellas. El material didáctico y contenidos de aprendizaje deben ser significativos a los alumnos.

La concepción constructivista considera que la educación no puede reducirse a la mera transmisión de información o conocimientos, entendiendo que ésta,

---

debe promover el desarrollo del pensamiento lógico y de estructuras cognoscitivas, de tal manera que:

El enfoque de educación centrado en el aprendizaje se caracteriza por focalizar la actividad del alumno, como el eje que sirve de guía en los procesos de enseñanza y de aprendizaje mediante estructuras pedagógicas que facilitan, orientan y promueven una interacción constructiva entre el alumno y el profesor, entre el alumno y su objeto de conocimiento, entre el alumno y su grupo escolar, entre el alumno y su entorno inmediato (SEP-DGB, 2003, p. 24).

El constructivismo no puede entenderse como una teoría más del desarrollo o del aprendizaje que se presenta como una alternativa a las demás. Ni mucho menos la teoría que supera a las otras. Su finalidad es configurar un esquema de conjunto orientado a analizar, explicar y comprender la educación.

Mario Carretero (1997, p .21) afirma que el constructivismo

es la idea que mantiene el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

Para el constructivismo el aprendizaje es una actividad cognitiva autoestructurante más no un proceso de recepción pasiva. El individuo aprende cuando se enfrenta de manera selectiva al objeto de conocimiento y le significa de acuerdo a los esquemas cognitivos establecidos previamente. En este proceso se van construyendo nuevas estructuras de manera progresiva, hacia un nivel mayor de complejidad, tomando como base estructuras menos desarrolladas.

La organización de un aprendizaje o la estructuración del saber proceden fundamentalmente de la actividad del individuo. El hecho de aprender se transforma así en una capacidad de acción efectiva o simbólica, material o

---

verbal. Esta capacidad está ligada a la existencia de esquemas mentales provenientes de la interacción con su contexto representándolo en realidades y abstracciones, en reconstruirlas, construirlas y en combinarlas mentalmente.

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Con la finalidad de obtener la información necesaria que nos permitiera dar respuesta a la pregunta planteada para este estudio, así como al logro de su objetivo, se elaboró la presente investigación bajo un diseño mixto, con un modelo de enfoque dominante o principal <sup>1</sup> en que prevalece la investigación cualitativa sobre la cuantitativa.

A través de la misma se exploraron las diferentes unidades de análisis del objeto de estudio, como fueron: la conceptualización del enfoque centrado en el aprendizaje, el aporte del enfoque en beneficio del aprendizaje de los alumnos, problemáticas que el docente enfrenta con el enfoque centrado en el aprendizaje, las necesidades de capacitación docente para llevar a cabo esta metodología de enseñanza.

Se exploró y analizó cada una de las unidades del objeto de estudio antes mencionadas, con la finalidad de conocer la complejidad de las problemáticas que el docente de telebachillerato por las instancias directivas de la modalidad educativa de bachillerato. Posteriormente, tomando como punto de partida la información recabada en las encuestas, se elaboraron recomendaciones para la formación continua de los docentes.

Básicamente, desde esta perspectiva, se logró que los sujetos informantes dieran cuenta tanto de cómo observan y valoran su quehacer educativo; así como sus experiencias en el trabajo de aula bajo una idea de colaboración, misma que permitió asumir un compromiso ético en beneficio de los alumnos.

---

<sup>1</sup> Modelo de enfoque predominante o principal, se lleva a cabo en la perspectiva de alguno de los enfoques, el cual prevalece, y el estudio conserva algún(os) componente(s) del otro enfoque. (Hernández, Fernández y Baptista, 2007, p. 773).

---

## Enfoque y tipo de investigación

El diseño de esta investigación fue desde la perspectiva del enfoque mixto ya que implicó la recolección de datos, análisis y la vinculación de tipo cuantitativo y cualitativo.

Desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2007, p. 755), tenemos que el enfoque mixto “es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”.

Se utilizó este enfoque con la finalidad de tener mayor precisión en los aspectos del fenómeno estudiado y tener una visión integral de todas sus vicisitudes logrando una presentación más fiel y fidedigna de los resultados de este estudio.

La población de docentes y alumnos en que se realizó la presente investigación correspondió a la zona Xalapa “A”, en los centros de La Concepción, Chiltoyac, Almolonga y Colonia Guadalupe Victoria. Estos cuatro centros cuentan en total con 406 alumnos, en 27 grupos, atendidos por 26 docentes.

El muestreo en esta investigación fue no probabilística,<sup>2</sup> ya que no todos los elementos de la población tuvieron la probabilidad de ser parte de la muestra, de la totalidad de 109 centros que comprendieron la población de telebachillerato, zona Xalapa.

En este caso fueron 4 centros cercanos a la ciudad de Xalapa; de la zona Xalapa “A”, La Concepción, Chiltoyac, Almolonga y Guadalupe Victoria, por lo que fue un muestreo intencional por conveniencia<sup>3</sup>, sólo fueron encuestados los docentes que impartían el segundo semestre de reforma curricular y los alumnos que están cursando el mismo, quienes fueron los informantes clave en

---

<sup>2</sup> Es aquel donde todos los elementos que componen la población no tienen la misma oportunidad de ser elegidos. (Jensen, 1998, p. 5).

<sup>3</sup> El muestreo por conveniencia tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados. (Sandoval, 1999, p. 124).

---

la exploración de las unidades de análisis del objeto de estudio en este proceso de investigación, no se tomaron en cuenta para esta investigación los alumnos y docentes de semestres subsecuentes por que estaban cursando el plan curricular anterior que data de 1987. El tamaño de la muestra tomada para la realización de esta investigación estuvo conformando por un total de 81 alumnos y 16 docentes. Los alumnos encuestados fluctuaron entre 15 y 18 años; los docentes fueron en total 16, cuyas edades fluctúan entre 24 y 40 años de edad.

Las técnicas de investigación que se utilizaron para recopilar la información fueron la encuesta y la entrevista, a su vez, los instrumentos de apoyo en que se sustentó fue primero el cuestionario, posteriormente el guión de la entrevista, aplicados a docentes y alumnos con la finalidad de triangular la información.

Esta investigación se realizó en el año 2008, la recolección de información en el mes de junio, a docentes y alumnos de los diferentes centros, específicamente a quienes cursaban o impartían el segundo semestre. En el mes de julio se realizó el tratamiento de la información e interpretación de los datos, para generar un informe de la misma en el mes de agosto.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

El docente no tiene claridad en la conceptualización del enfoque centrado en el aprendizaje que le permita estructurar una enseñanza en los alumnos para la vida, orientando al individuo a descubrir y construir el conocimiento.

Se vislumbra un bajo rendimiento académico en los alumnos lo que nos demuestra que no se ha cumplido con el objetivo de crear de estrategias de aprendizaje en los alumnos que les permitan la construcción de conocimientos.

Las principales problemáticas que el docente enfrenta con este enfoque son: la ausencia de una formación didáctica, el desconocimiento de contenidos de las asignaturas, falta de material didáctico para impartir sus clases y una desorganización en la forma de planear. Tiene que asumir un compromiso de reflexión y adquisición de conocimientos teórico-metodológicos que le permitan



---

adquirir habilidades y competencias en el trabajo didáctico, el acceso a los diferentes recursos metodológicos, para su aplicación en la enseñanza de los alumnos. Con la finalidad de adaptar, recrear y documentar sus propias estrategias y técnicas de enseñanza, acordes a las necesidades reales de aprendizaje de sus alumnos.

El docente debe partir del reconocimiento a los principios didácticos aplicables a la enseñanza de los diferentes campos disciplinarios, que de acuerdo a la topología de contenidos serán las estrategias específicas de tratamiento en el aula, es aquí donde va a plasmar sus teorías, creencias, valores y afectividad a la enseñanza.

La formación de los docentes encuestados en aspectos didácticos y contenidos de asignaturas es deficiente, por lo que hace uso de herramientas acordes a su formación profesional, las cuales son heterogéneas y no siempre acordes a la didáctica de las asignaturas que se imparten.

Ante la carencia de una formación sólida es claro que los docentes tienen que recurrir a estrategias y herramientas que van desarrollando en su proceso como formas de supervivencia dentro del contexto áulico. Con lo anterior expuesto se concluye que se debe redefinir la formación docente, para revalorar su desempeño, tomando en cuenta los fenómenos latentes en el entorno de un mundo globalizado, para construir una metodología de enseñanza acorde a las necesidades y cualidades de los alumnos, para que desarrollen plenamente sus capacidades, conformando individuos con pensamiento crítico y transformador.

Los retos y perspectivas en el telebachillerato deben encaminarse a un trabajo profundo acerca del sentido, finalidad e identidad de la modalidad, plasmado en acciones estratégicas dirigidas a una mejor calidad educativa. Partir de la profesionalización del docente hacia el dominio de saberes, en competencias necesarias para el trabajo áulico, en un desempeño como mediador entre la cultura y sus alumnos. El docente de Telebachillerato tiene necesidades de formación y capacitación específicas a la modalidad, para poder desempeñar un

---

mejor rol en la enseñanza de sus alumnos a través del logro de aprendizajes significativos, que eleven la calidad educativa del subsistema.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Carretero, Mario (1997). *Constructivismo y educación*. México: Progreso.
- Delors, Jacques (1994). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI.
- Freire Paulo (1991). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw Hill.
- Giordan, André (1995). "Los nuevos modelos de aprendizaje ¿más allá del constructivismo?" *Perspectivas*, vol. XXV, núm. 1, marzo.
- SEP-DGB (2003). *Documento base de la Reforma Curricular 2002-2006 del Bachillerato General*, México: SEP-DGB.
- Tamayo y Tamayo, Mario (1999). *La Investigación*. Serie Aprender a Investigar. Versión digitalizada. Bogotá: ICFES.