
LA LECTURA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN ESCUELAS DE COMUNIDADES RURALES. EL CASO DE LA ESCUELA PRIMARIA DE SAN ANDRÉS DE LA CAL DEL MUNICIPIO DE TEPOZTLÁN, MORELOS

ROCÍO GONZÁLEZ PÉREZ

RESUMEN:

En marzo de 2002 la Secretaría de Educación Pública lanzó a las escuelas de educación básica el Programa Nacional de Lectura como contribución a los programas de rincón de lectura, y libros de texto. El propósito de este programa es mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes, asegurar la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de los alumnos y maestros, así como formar lectores competentes, pensadores críticos e individuos con responsabilidad social. Tomando en cuenta estos objetivos, la investigación pretende realizar un estudio sobre aquellas acciones de apoyo para el fomento de la lectura que se realizan en el marco del Programa Nacional de Lectura en el municipio de Tepoztlán, Morelos. Así como el seguimiento al uso de del cuaderno de trabajo “En San Andrés Tenextitla sembramos maíz” el cual es producto del proyecto “Comunidades de conocimiento en una comunidad rural del municipio de Tepoztlán, Morelos. Relatos de aprendizaje y vida productiva alrededor del maíz”, por medio del diseño de actividades escolares en conjunto con los docentes, vinculando su contenido (que son los aprendizajes sobre el cultivo del maíz, labor a la cual se dedican los niños a parte de asistir a la escuela) con un tema de una asignatura propio del libro de texto. El escenario de estudio para la investigación es una escuela primaria de una comunidad rural del municipio de Tepoztlán, y lo que a continuación se presenta son avances del proyecto.

PALABRAS CLAVE: cuaderno de trabajo, relato de vida, lectura en comunidades rurales, programa nacional de lectura, aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es producto del proyecto “Comunidades de conocimiento en el municipio de Tepoztlán, Morelos. Relatos de aprendizaje y vida productiva alrededor del maíz”.¹ El cual tiene, entre otros propósitos, la elaboración de un cuaderno de trabajo que contenga los relatos de vida productiva de los niños de la escuela primaria Benito Juárez García, de la comunidad de San Andrés de la Cal, Tepoztlán, Morelos.

El proyecto tiene como objetivo principal realizar un estudio sobre aquellas acciones de apoyo para el fomento de la lectura que se realizan en el marco del Programa Nacional de Lectura en el municipio de Tepoztlán, Morelos. Este objetivo es el eje que conduce la investigación, sin embargo se consideran otros objetivos específicos que permitirán enriquecer el proceso: dar seguimiento al uso del cuaderno de trabajo antes mencionado como material de lectura y que lleva por título “En San Andrés Tenextitla sembramos maíz”; elaborar una propuesta de actividad escolar vinculando el libro de texto con el cuaderno de trabajo retomando la opinión de los docentes; observar la relevancia que puede tener para los estudiantes y los docentes el acceso a un material de lectura que contenga experiencias significativas recuperadas con miembros de la comunidad.

DESARROLLO

Este proyecto surge de una realidad concreta, en México, estamos viviendo desde años atrás una crisis educativa que tiene múltiples expresiones: en la presencia de analfabetismo, falta de cobertura en educación básica y educación superior, en índices de reprobación y bajos índices de comprensión lectora y en matemáticas en educación básica.

Esta serie de problemas tiene expresiones más puntuales, una de ellas es los bajos índices de comprensión lectora en educación básica (INEE, 2007). Para

¹ Financiamiento SEP-SEB/CONACYT. Coordina Norma Georgina Gutiérrez Serrano, investigadora del CRIM-UNAM.

resolver estos problemas, la Secretaría de Educación a través de las políticas públicas ha implementado programas y estrategias en áreas que lo requieren, en Español por ejemplo, con el Programa Nacional de Lectura² se propone mejorar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación básica y favorecer el cambio escolar a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de los alumnos y maestros, así como formar lectores competentes, pensadores críticos e individuos con responsabilidad social³. Este programa complementa al Programa Nacional de Libros de Texto Gratuitos y se articula con el Programa Nacional de Actualización Permanente para Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap). Otros programas que han colaborado al área de español son el Programa Rincones de Lectura y el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura (Pronalees) mismos que anteceden al Programa Nacional de Lectura⁴.

Las preguntas que permiten reflexionar sobre el problema son: ¿Cuáles son las limitaciones que pueden tener o enfrentar el uso de material de lectura en las escuelas de educación básica del municipio de Tepoztlán?, ¿El programa de lectura está disponible en las aulas de las escuelas públicas de Tepoztlán, Morelos?, ¿son utilizados y valorados los libros por los usuarios?, ¿cuáles son las condiciones que prevalecen para el fomento a la lectura en el municipio de Tepoztlán?

Para obtener los datos empíricos se está recurriendo al enfoque cualitativo, a la etnografía para realizar observaciones en el aula⁵, hasta el momento, el trabajo de campo se ha desarrollado en tres etapas: la primera consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas a los docentes (fueron 6 entrevistas, aplicadas a cada uno de los docentes) de la escuela primaria para conocer un poco el acercamiento que éstos tienen al Programa Nacional de

² Puesto en marcha en marzo de 2002 y concebido durante el año 2001 con base en el programa nacional de educación 2001-2006.

³ Para más referencia ver Reimers (2006:186-187).

⁴ Dirigido al nivel preescolar, primaria, secundaria, escuelas normales y centros de maestros.

⁵ Esta fase de la investigación está por realizarse

Lectura y las actividades que realizan en apoyo al fomento de la lectura. Posteriormente se implementó un taller de lectura como estrategia de investigación que más adelante con el apoyo de la Mtra. Erika Cameran⁶ se logró tener una visión más amplia sobre las posibles estrategias que pueden implementarse en el trabajo de la lectura con los niños. La investigación involucra a todos los docentes de la escuela primaria, así como a los grupos de 5° y 6° año en específico. La segunda etapa la constituyen entrevistas colectivas con los alumnos que recibieron el taller de lectura (5° y 6°) y una segunda entrevista a los docentes para hacerlos partícipes de una propuesta que consistirá en el diseño de actividades escolares vinculando el libro de texto gratuito con el cuaderno de trabajo “En San Andrés Tenexitla sembramos maíz”. La tercera etapa la constituye la elaboración de las actividades escolares, su desarrollo por parte de los profesores de 6° y 3° año en el aula y la observación participante de estas actividades a realizarse en próximas fechas.

Cabe mencionar que debido a los conflictos suscitados en meses anteriores entre los maestros y el sindicato en el estado de Morelos, la investigación de campo no había podido retomarse, el paro de labores trajo consigo atraso en el avance del programa escolar por lo que los maestros se ven presionados a cubrir las sesiones perdidas. Esta es la razón por la cual ahora se trabajará con el grupo de 3° año y no de 5° porque los maestros expresan no tener tiempo, siendo los profesores de 6° y 3° año los dispuestos a colaborar en las actividades de la investigación.

San Andrés Tenexitla (del vocablo náhuatl que significa *lugar de cal*) mayormente conocida como San Andrés de la Cal, es una comunidad rural que pertenece al municipio de Tepoztlán, Morelos, ubicada en el kilómetro 14 de la carretera Cuernavaca-Tepoztlán. Cuenta con una escuela telesecundaria, una escuela primaria (con un solo turno), un preescolar y un centro de desarrollo integral (CENDI). Es una comunidad con muchos ritos, costumbres y tradiciones

⁶ Estudiante del doctorado en Pedagogía en la Universidad de Bologna, Italia, quien se encontraba de Intercambio en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (noviembre-diciembre de 2008).

impresionantes, con gran riqueza natural, además es considerada como una comunidad agrícola por la producción de maíz principalmente, la actividad económica de la población es muy variante, es decir, la gente no sólo se dedica a la siembra del maíz, sino también a la cría de animales de traspatio, a la ganadería, la apicultura, la construcción, a los negocios, la migración a países del norte (Estados Unidos y Canadá en su mayoría).

Como referentes teóricos de la investigación se retoma la pedagogía de Celestin Freinet, quien con su técnica de texto libre⁷ permite tener otra perspectiva sobre la educación, la enseñanza y el aprendizaje. El cuaderno de trabajo elaborado con los relatos de vida productiva de los niños es una aproximación a esta teoría puesto que se recuperó la voz de los estudiantes, sus conocimientos aprendidos a través de la vida cotidiana en su comunidad.

Freinet es partidario de que en la escuela se eduque para la vida, a partir de los sucesos de la vida del niño, que los niños lean y escriban cosas propias de niños que brotan en su vida diaria: en el hogar, en la aldea, en la escuela, en el campo. Freinet busca que en la lectura y los escritos de los niños queden reflejados sus intereses, sus necesidades, pensamientos, sentimientos, gustos, sueños, esperanzas, temores, frustraciones. En pocas palabras, que la práctica de la lecto-escritura sea impregnada con la palabra del niño, marcada por lo que el niño quiera leer y escribir. El texto libre propuesto por Freinet se confecciona con la ayuda de la imprenta escolar, mediante la cual se traduce el texto vivo o la expresión de una “clase-paseo” en una página escolar que sustituye al manual.

Los niños de San Andrés de la Cal, antes de entrar al espacio escolar llevan consigo un aprendizaje previo que adquiere de su práctica social, de las interacciones que realiza con el otro (en su familia, en la comunidad, con sus

⁷ La pedagogía de Freinet propone diversas técnicas para la enseñanza: el texto libre, la imprenta, la correspondencia, el diario escolar, el periódico mural, entre otros. En esta investigación se retomará la propuesta del texto libre puesto que el cuaderno de trabajo es una aproximación a esta técnica en cuanto a que su contenido son relatos de vida productiva de los miembros de la comunidad, es decir, los niños expresan de manera oral sus conocimientos sobre la siembra del maíz.

amigos), de la convivencia que se genera en el campo, aprendizaje que en variadas ocasiones no son tomadas en cuenta en el aula escolar.

Otras referentes teóricos han sido fundamentales en la educación y la Pedagogía, sobre todo en lo que se refiere al aprendizaje puesto que este no deja de ser un proceso activo, dinámico, de asociación y construcción continua ya que al interactuar con la realidad surgen nuevas ideas mismas que al integrarse a la mente con las ideas preexistentes generan un conflicto cognitivo que el alumno resuelve modificando y/o integrando el nuevo conocimiento con los ya existentes del cual surge un nuevo conocimiento producto de la asociación, de las relaciones entre conceptos y de la construcción de proposiciones. Para llevar a cabo este proceso es indispensable que en el aula escolar se genere un dialogo entre maestro-alumno, alumno- maestro y alumno-alumno, es decir un dialogo activo. “La estructura cognitiva previa del aprendiz (sus modelos mentales y esquemas) es un factor esencial en el aprendizaje. Ésta da significación y organización a sus experiencias y le permite ir más allá de la información dada, ya que para integrarla a su estructura debe contextualizarla y profundizar” (Brunner, J. S., 1986) Por otra parte, la teoría del “aprendizaje significativo” (Ausubel, 1983) es un proceso en el que los nuevos conocimientos adquiridos son reincorporados⁸ en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno como esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas pueden incluir varios tipos de conocimiento sobre la realidad, tales como: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc. Por eso es importante tomar en cuenta aquello que el alumno trae consigo a la escuela, conocer los conceptos y lenguajes que maneja, esto que el alumno ya sabe es un factor importante que influye en su aprendizaje. Pero estos conceptos, lenguajes y aprendizajes previos se adquieren del medio

⁸ El conocimiento es reincorporado cuando el alumno relaciona los conocimientos anteriormente adquiridos o previos con los que se han adquirido recientemente y logra generar uno nuevo producto de la asociación de dos conocimientos encontrados.

natural y humano, del contacto físico con el entorno y la realidad, con el campo. Estas experiencias son sin duda alguna muy ricas y significativas para el alumno porque forman parte de sí mismo, de su forma de vida cotidiana.

CONCLUSIONES

Uno de los apoyos al fomento de la lectura en el municipio es el servicio que brindan 5 bibliotecas públicas las cuales se encuentran distribuidas en las comunidades rurales de Santiago Tepetlapa, Amatlán de Quetzalcoatl, San Juan Tlacotenco, Col. La Santísima en el centro, Col. Obrera. San Andrés de la Cal no cuenta con una biblioteca pública, sin embargo cuentan con el Programa Rincones de Lectura y con la biblioteca escolar la cual se ubica en los espacios de la dirección de la escuela, esta situación podría constituirse como la primer limitante que enfrentan los alumnos para acceder a los materiales de lectura y lo expresa una de las maestras *“casi no los dejo ir a la dirección porque luego se pierden los libros, para eso son pero no tenemos un espacio adecuado para que lo lean”*, los libros de la biblioteca escolar no son prestados a domicilio, *“...los de la dirección no, no, sí los van a leer a veces en las mañanas que llegan temprano y se meten, pero a veces también es incomodo porque llegamos los maestros, tenemos alguna, algún asunto que hablar y es por eso porque no hay un espacio para que lean, pero yo veo libros que les pueden interesar, voy me los traigo, luego los regreso ¡pero yo!, pero no se los llevan, los de allá no”*.⁹ La escuela primaria Benito Juárez García cuenta con el Programa Nacional de Lectura, sin embargo, por cuestiones de organización algunos maestros sólo llevan a cabo actividades con los libros del rincón de lectura. Además de estas cuestiones se reflejan otras como: el Programa Nacional de Lectura sólo abarca a los grupos de 1° a 4° año por lo tanto son los maestros de esos grupos quienes reciben capacitación, los demás grupos no participan en el programa, los maestros emplean estrategias diferentes para implementar la lectura en el aula escolar y los espacios de tiempo también varían. Ellos motivan

⁹ Extracto de la primera entrevista a profesores (noviembre de 2007)

a sus alumnos para que lean, los libros del rincón son prestados a domicilio y se lleva un registro de los mismos.

Con la realización del taller de lectura, los alumnos encontraron nuevos espacios y maneras de leer un material impreso, ellos tuvieron la libertad de elegir un libro, el que más llamara su atención¹⁰, los libros fueron intercambiados entre ellos mismos, de manera que pudieran tener acceso a otro tipo de contenido. Expresaron de manera oral su contenido, se dio un espacio de participación al docente invitándolo a que leyera una o dos páginas de un libro distinto al que los alumnos leían en su casa.

El cuaderno de trabajo “En San Andrés Tenextitla sembramos maíz” fue entregado a la comunidad y a la escuela primaria el día el 09 de junio de 2008, durante una ceremonia en la que se contó con la presencia de algunos padres de familia, --- *¿Ese librito lo venden?* Fue la expresión de una madre de familia, los rostros sonrientes de los alumnos, la emoción de ver sus dibujos y sus relatos fueron algunas expresiones que provocaron este material impreso.

Actualmente se diseñarán actividades con los maestros para que sean desarrolladas en los grupos de 3° y 6° año, en la cual se realizarán observaciones con el fin de ver qué tan significativo puede resultar tanto para los docentes como para los alumnos trabajar con un material que contiene sus propios relatos de vida productiva y que además se vincule con las asignaturas y los temas de libros de texto. Tal vez esta actividad pueda generar en los docentes la posibilidad de dar un nuevo uso a los libros del rincón.

Lo aquí expuesto son sólo avances del proyecto y como toda investigación cualitativa con su carácter flexible, se recurrirá a más referentes teóricos que puedan sustentar los referentes empíricos.

¹⁰ Se proporcionó una variedad de libros que iban desde cuentos pequeños, hasta leyendas, libros informativos.

REFERENCIAS O BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, Paul (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º México: Trillas.
- Bertaux, Daniel. (2005). *Los relatos de vida: perspectiva etnosociológica*. Barcelona: Bellaterra.
- Bettelheim, Bruno, Zelan Karen (2001). *Aprender a leer*, Barcelona: Crítica.
- Bombini, Gustavo. (2008). "La lectura como política educativa" *Revista Iberoamericana de Educación*. Perspectivas en torno a la lectura. Núm. 46. Enero-abril 2008. Madrid, OEL, pp. 19-35
- Brunner, J. (1986/2001). *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Barcelona: Gedisa.
- Castañeda García; Galván Lafarga y Martínez Moctezuma (coords.) (2004). *Lecturas y Lectores en la Historia de México*, México: CIESAS/UAEM/Colegio Michoacán.
- Castañeda García (1984/2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Alianza. Madrid.
- Castañeda García (1990/2002). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Clemente, Linuesa (2004). "Más allá de enseñar a leer: Hacer lectores". *En lectura y cultura escrita*, Madrid: Morata, pp. 93-123.
- Fernando, Reimers (coord.) (2006). *Aprender más y mejor; políticas, programas y oportunidades de aprendizaje en educación básica en México 2000-2006*, Fondo de Cultura Económica/Secretaría de Educación Pública/Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa/Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard.
- Freinet, Celestín (2001). *Pedagogía y emancipación*, México: Siglo XXI.
- Freinet, Celestín (2002). *El texto libre*, Fontamara.
- Freinet, Celestín (1974). *El método natural de lectura*. Barcelona: Laia.
- Gutierrez Serrano (2007). "Comunidades de conocimiento en una comunidad rural del municipio de Tepoztlán, Morelos". *Relatos de aprendizaje y vida productiva alrededor del maíz*. Fondo de financiamiento SEP-SEB/CONACyT.
- INEE (2007). *¿Qué resultados obtuvieron las entidades federativas en las pruebas nacionales de comprensión lectora y matemáticas?* Folleto.
- Ramírez, Lyva E. Ma. (coord.) (2006). *Las practicas sociales de lectura, segundo seminario Lectura: pasado, presente y futuro*, del 22 al 24 de noviembre de 2005, Universidad Nacional Autónoma de México/ Sistemas Bibliotecarios de Información y Sociedad.
- Zaid, Gabriel; García Canclini, Nestor (2006). *Encuesta Nacional de Lectura, informes y evaluaciones*, México: CONACULTA.

Wittrock, Merlin C. (1989). *La investigación de la enseñanza, I. enfoques, teorías y métodos*.
Barcelona: Paidós.

Woods, Meter (1987). Observación. *En la escuela por dentro*, pp. 50-76.