
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIAS

ÁNGEL ALBERTO VALDÉS CUERVO / MARÍA ESTEFANÍA ACEVEDO MORENO /
PEDRO ANTONIO SÁNCHEZ ESCOBEDO

RESUMEN:

En este trabajo se comparó la participación en las actividades educativas de los hijos de padres y madres de estudiantes de secundaria con alto y bajo desempeño académico. Se encontró que a nivel global no existían diferencias en la participación. Sin embargo, cuando se comparaba a padres y madres por separado sí se presentaban diferencias en la participación; en el caso de las madres era mayor la participación de las de los estudiantes de bajo rendimiento, mientras en el caso de los padres la participación mayor se daba entre los de alto.

PALABRAS CLAVE: participación, educación, padres, desempeño académico

INTRODUCCIÓN

Ampliamente definido en la literatura de educación, la participación paternal se refiere al involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela; por ejemplo: asistir a conferencias, trabajar de voluntario en la escuela, ayudar con las tareas a los hijos o animar el logro del estudiante (Balli, Wedman & Demo, 1997).

Epstein (2004) propuso una clasificación de estrategias de participación paternas que incluye seis categorías: habilidades de crianza, comunicación escuela-padres, involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas, en actividades de aprendizaje en casa, en la toma de decisiones escolares y en la colaboración con la escuela y la comunidad.

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- 1) Describir las características de la participación en la educación de los hijos de padres y madres de familia de estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento académico.
- 2) Establecer si existen diferencias significativas en la participación en la educación de los hijos de padres y madres de familia de estudiantes de secundaria de alto y bajo rendimiento académico.

MÉTODO

Tipo de estudio

Este fue un estudio comparativo de tipo transeccional que utilizó una metodología cuantitativa.

Población

Los padres y las madres de familia de los 729 estudiantes inscritos en turno matutino de la escuela secundaria pública general Felipe Carrillo Puerto, ubicada en la ciudad de Ticul, Yucatán, en el ciclo escolar 2006-2007.

Muestra

Para determinar la muestra se obtuvo el promedio de calificaciones de los estudiantes de secundaria del turno matutino de la escuela secundaria general Felipe Carrillo Puerto de Ticul Yucatán. Se definieron como estudiantes de bajo rendimiento académico a aquellos cuyo promedio de calificaciones se ubicó por debajo del percentil 25 (193 estudiantes) y como de alto rendimiento a los estudiantes cuyo promedio de calificaciones se ubicó por encima del percentil 75 (198 estudiantes).

De esta cantidad de estudiantes se seleccionó una muestra representativa no probabilística. Los padres y madres de familia de 127 estudiantes de bajo rendimiento y de 132 estudiantes de alto rendimiento para ser encuestados.

En total participaron en el estudio 419 padres y madres de familia pertenecientes a grupos con hijos de alto y bajo desempeño académico. Fueron 214 padres y madres de familia de estudiantes de alto desempeño. De estos 102 (47.7%) fueron hombres y 112 (52.3%) mujeres. En el grupo de padres y madres de estudiantes de bajo desempeño en total participaron en el estudio 205 padres y madres de familia. De estos 103 (50%) fueron hombres y 102 (49.8%) mujeres.

Instrumento

Para los fines del estudio se diseñó un cuestionario para evaluar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Este se describe a continuación.

Cuestionario “Participación de los padres de familia en la educación de sus hijos”. Evalúa la participación de los padres en la educación de los hijos, cuyas opciones de respuesta se distribuyen según una escala de Likert con cinco opciones de respuesta (0= Nunca, 1=Casi Nunca, 2= A veces, 3=Frecuentemente y 4=Siempre).

A partir de esta información se elaboró una versión inicial del instrumento el cual evalúa seis factores. Esta versión fue sometida a juicio de expertos, los cuales elaboraron correcciones acerca de la redacción y especificidad de los ítems para evaluar los factores. Después se realizó un pilotaje en el cual se apreció que los padres presentaban dificultades tanto en entender la forma de respuesta como en la comprensión del significado de algunos ítems.

La versión final del instrumento consta de 40 reactivos y evalúa seis factores: supervisión del aprendizaje en casa (actividades realizadas por las madres y padres para hacer coherentes las intencionalidades y acciones educativas que se realizan en el hogar y en la escuela para mejorar los aprendizajes de los hijos y potenciar adecuadamente su desarrollo; comunicación con la escuela (asistencia a la escuela de los padres de familia para informarse del progreso de su hijo como estudiante y para tratar situaciones de la escuela o el hijo con los profesores o autoridades de la escuela); información o conocimiento acerca de la

escuela (conocimiento de aspectos estrechamente relacionados con la educación de los hijos como son las asignaturas que cursa, el sistema de evaluación, las características de profesores y el reglamento de la escuela); expectativas o valoración de la escuela (aspiraciones o deseos concretos que los padres de familia se plantean respecto a los logros escolares de los hijos y la importancia que le otorgan al estudio) y participación en actividades de la escuela (organización de las actividades no escolares de hijos de manera tal que apoyen la labor en la escuela).

Para evaluar la consistencia interna del instrumento se obtuvo un alpha de Cronbach de .920.

De igual manera, para determinar el nivel de participación se obtuvo una calificación en escala de 1 a 10 en cada dimensión para los grupos de padres y madres. Dicha calificación se calculó con base en el puntaje ideal de cada dimensión, el cual se obtiene multiplicando el número de reactivos de la dimensión por cuatro, la cual representará la calificación de 10 para cada dimensión. El nivel de participación de los padres y madres en cada dimensión fue dado por el promedio de los puntajes obtenidos por los mismos en la escala de 1 a 10. Si el puntaje es 9 o mayor, la dimensión fue considerada como de alta participación, si los valores son menores a 9 y mayores a 7 se consideró como regular participación y los valores menores a 7 fueron indicadores de baja participación.

RESULTADOS

Características sociodemográficas de padres y madres de familia de estudiantes de alto y bajo desempeño académico

Más del 60% de los padres cuenta como máximo nivel de estudios la educación básica, incluso un 40% o más no ha concluido este tipo de educación.

Más de la mitad de los padres de familia entrevistados se dedican principalmente a trabajos no profesionales, especialmente a la zapatería o la albañilería.

En el caso de las madres de familia de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico, más 60% se dedica a las labores del hogar.

En lo referente a los bienes en el hogar, se encontró que la mayoría cuenta con los bienes básicos y no con aquellos que son considerados de mayor estatus socioeconómicos como podrían ser automóvil y aire acondicionado. El número de hogares que cuenta con herramientas de apoyo a la educación como son las enciclopedias y libros de consulta son más de la mitad pero una minoría cuenta con computadora y software educativo.

Más del 30% de los padres y un 40% de las madres de estudiantes de alto rendimiento refieren casi nunca o nunca sentirse preparados para apoyar a sus hijos en los estudios y especialmente en sus tareas.

Con relación a la percepción de su capacidad para apoyar a los hijos más de un 50% de los padres y casi un 30% de las madres de estudiantes de bajo rendimiento académico dice que nunca se siente preparado contra casi un tercio de las madres.

Un 40% de los padres y un cuarto de las madres de estudiantes de alto rendimiento considera que su participación no es muy importante para el desempeño académico de sus hijos.

Un poco más de un tercio de los padres y madres de los estudiantes de bajo rendimiento considera como poco importante su participación como apoyo en la educación de los hijos.

Más del 70% de padres y madres de ambos grupos de estudiantes refieren que sus padres no los apoyaron en lo relacionado con sus estudios.

Nivel de participación de padres y madres de familia de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico y comparación de grupos

Se apreció que el promedio de participación de los padres y madres de familia de ambos grupos en las dimensiones medidas fue bajo ($\bar{X} = 6.6$). De manera global los padres y madres de familia presentaron una alta participación en lo

referido a la dimensión expectativas o valoración de la escuela (\bar{X} =9.5) y baja en las dimensiones de comunicación con la escuela (\bar{X} =6.07), Información acerca de la escuela (\bar{X} =6.5), y fomento de actividades educativas (\bar{X} =3.69).

En la tabla 1 (ubicada al final de este documento, al igual que el resto de las tablas) se muestra que las medias de participación de padres y madres de los grupos de alto y bajo desempeño académico. Se evidencio que donde único existieron diferencias en el nivel de participación fue en la dimensión participación en actividades de la escuela que fue regular en el grupo de alto y baja en el grupo de bajo. En el caso de la comparación entre padres y madres de familia de estudiantes de alto y bajo desempeño académico no se encontraron diferencias significativas en ninguna de las seis dimensiones (Ver Tabla 1).

En lo referente a los puntajes obtenidos por los padres de familia de estudiantes con alto y bajo desempeño académico se encontraron diferencias significativas en las dimensiones referidas a la supervisión del aprendizaje en casa, la comunicación con la escuela, el fomento de actividades educativas y la participación en actividades de la escuela; obteniendo en todas ellas un mayor puntaje los padres de familia de estudiantes de alto desempeño académico, como lo ilustra la tabla 2.

Al comparar a las madres de familia de estudiantes de alto y bajo desempeño académico se encontraron diferencias significativas en las dimensiones supervisión del aprendizaje en casa, comunicación con la escuela, información o conocimiento de la escuela y participación en actividades de la escuela; evidenciándose una mayor participación las madres de familia de estudiantes de bajo desempeño académico tal como lo ilustra la tabla 3.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se encontraron características sociodemográficas similares en ambos grupos de padres en lo relativo a su nivel educativo, ocupación, estado civil y recursos disponibles en el hogar. Esto hace suponer que en el caso particular de estos estudiantes no son variables estructurales familiares las que explican las

diferencias entre ambos grupos; este hecho contradice lo encontrado en otros estudios como los realizados por González, Corral, Frías y Miranda (1998), Machen, Wilson y Notar (2005) y Okpala y Smith. (2001) en donde puntualizan la importancia de la relación entre variables estructurales de la familia, tales como el nivel socioeconómico y educativo paternal con el desempeño escolar de los hijos.

Se observó que el doble de los padres de estudiantes de bajo rendimiento refiere no sentirse apto para ayudar a los hijos en el estudio cuando se comparan con los padres de estudiantes de alto rendimiento esto según la literatura tiene implicaciones en el grado de participación de los padres lo cual autores como Machen *et al.* (2005) explican que si los padres se perciben a sí mismos como incapaces para ayudar a los hijos en la elaboración de tareas están limitando su influencia favorable en el desempeño escolar del hijo.

Otro aspecto a señalar de los resultados es que los padres y las madres de los estudiantes de alto desempeño académico consideran más importante su participación en la educación de sus hijos con relación a los de bajo desempeño, autores como González *et al.*, (1998), Machen *et al.*, (2005), Estrella (2001), y Epstein y Clark (2004) señalan que la percepción de la importancia de la participación como padres de familia en el desempeño escolar del hijo influye en el tipo y grado de involucramiento paternal, lo que significa que aquellos padres que consideran su participación como muy importante son quienes establecen un vínculo más cercano con la escuela de los hijos.

De manera global ambos grupos de padres mostraron una baja participación en las actividades educativas de los hijos. Este bajo nivel de participación se presentó tanto en el grupo de padres de estudiantes de alto y bajo desempeño académico. Lo cual coincide con lo encontrado en otros estudios realizados en nuestro contexto como por ejemplo, Esquivel, Valdez, Sánchez *et al.*, (2007), en donde se expone la escasa relación de los padres y madres de familia con la escuela evidenciando la carencia de herramientas por parte de los padres para

estrechar el vínculo familia-escuela con el propósito de apoyar a los hijos en su transitar escolar.

Resulta interesante que las expectativas de los padres con respecto a la educación de los hijos son muy altas, lo cual apunta a que la educación de los hijos es vista como importante y con un alto valor; sin embargo, esto no se expresa en conductas concretas ya que su participación es baja en aspectos tales como comunicación e información con la escuela y fomento de actividades educativas.

Es de hacer notar que los niveles de participación de los padres de estudiantes de los grupos de alto y bajo desempeño académico sólo se diferencia en lo relativo a la participación en las actividades de la escuela (asistencia a festivales y actividades de la escuela) donde los de alto tienen una participación regular y los de bajo baja.

De manera global no se encontraron diferencias significativas entre la participación de padres y madres de estudiantes de alto y bajo desempeño académico hecho que contradice los hallazgos referidos por autores como Epstein y Clark (2004) quienes sostienen que los estudiantes con alto desempeño académico cuentan en sus hogares con padres y madres de familia altamente participativos e involucrados en las actividades escolares.

No obstante al comparar a los padres y madres de estudiantes de alto y bajo desempeño académico por separado si se evidenciaron diferencias significativas. En el caso de las madres se encontró mayor nivel de participación de las madres de estudiantes de bajo desempeño en lo referido a las dimensiones de supervisión del aprendizaje en casa, comunicación con la escuela, información o conocimiento de la escuela y participación en actividades de la escuela, este hallazgo es diametralmente opuesto a lo encontrado en la literatura donde siempre se han reportado mayores niveles de participación de las madres y padres de estudiantes de alto desempeño académico (González, *et. al*, 1998; Epstein y Clark, 2004). Puede hipotetizarse que este nivel mayor de de participación se origina en la preocupación que se

deriva del bajo desempeño académico de sus hijos pero que esta no es realmente eficiente ya que no redundaría en mejores puntajes de los hijos, lo cual hace pensar que además de estudiar cuantitativamente los niveles de participación es necesario hacer un análisis cualitativo para determinar la calidad de la misma.

Cuando se compararon los padres se encontró que el grupo con de estudiantes de alto desempeño participaban de manera significativa más que los de bajo en las dimensiones supervisión de aprendizaje en casa, comunicación con la escuela, fomento de actividades educativas y participación en actividades de la escuela. Este hallazgo sí coincide con lo reportado en la literatura donde los padres que realizan acciones tales como apoyar en casa la elaboración de tareas, alentar al hijo en su adaptación escolar, asistir a la escuela, entre otras, son aquellos cuyos hijos tienen un desempeño escolar satisfactorio o superior (González-Pineda, Nuñez, Álvarez *et al.*, 2003; Epstein y Clark, 2004).

Este hallazgo lleva a pensar que probablemente la participación del padre es la que establece la diferencia entre los grupos de estudiantes de alto y bajo desempeño ya que en una cultura como la nuestra la madre por lo general participa y es el padre quien se mantiene en una posición periférica en lo relativo a la educación de los hijos. Sin embargo, cuando participa establece diferencias entre el desempeño de éstos.

CONCLUSIONES

El análisis de los resultados permitió llegar a las conclusiones siguientes:

- 1) Las variables estructurales de la familia no parecen diferenciar a los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico.
- 2) De manera global y dentro de ambos grupos el nivel de participación de los padres en las actividades educativas de los hijos fue bajo.

-
- 3) No parece existir relación entre el hecho de que los padres se consideren aptos o no para apoyar a los hijos y las altas expectativas con relación a la escuela y la participación de estos en actividades concretas relacionadas con la educación de los hijos.
 - 4) Aunque de manera global no existen diferencias significativas entre la participación de padres y madres de estudiantes de alto y bajo desempeño académico la comparación entre ambos grupos si arroja diferencias, en el caso de las madres a favor de las madres de estudiantes de bajo desempeño y en el caso de los padres a favor de los de alto.
 - 5) Es necesario considerar sobre todo en el caso de las madres no solo la cantidad de participación sino la calidad de la misma.
 - 6) La participación de los padres parece ser la que establece la diferencia entre los grupos de estudiantes de alto y bajo desempeño académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Balli, S.; Wedman, J.y Demo, D. (1997). "Family involvement with middle-grade homework: effects of differential prompting", *Journal of Experimental Education*, 66, 31-41.
- Epstein, J; Clark, K. (2004). *Partnering with Families and Communities. Educational Leadership* (consultado: 20 de octubre de 2006, en www.pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html)
- Esquivel, L.; Váldez, A.; Sánchez, P.; Martín, M., Mézquita, Y. y Canto, J. (2007). *Necesidades educativas de los estudiantes con riesgo de fracaso escolar en escuelas secundarias públicas del Estado de Yucatán*, (informe), Universidad Autónoma de Yucatán.
- Estrella, L. (2001). *Participación de las madres trabajadoras en actividades escolares de sus hijos que cursan primaria*, tesis no publicada. Facultad de Educación, Universidad Autónoma de Yucatán.
- González, D.; Corral, V.; Frías, M. y Miranda, J. (1998). "Relaciones entre variables de apoyo familiar, esfuerzo académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria: un modelo estructural", *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 3, 1, 15-30.

-
- González-Pineda, J., Núñez, J., Álvarez, L., Roces, C., González-Pumariega, S., González, P., Muñiz, R., Valle, A., Cabanach, R., Rodríguez, S. y Bernardo, A. (2003). "Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico", *Psicothema*, 15, .3 (consultado: 9 de noviembre de 2006, en www.psicothema.com).
- Machen, S.; Wilson, J. y Notar, C. (2005). "Parental involvement in the classroom", *Journal of Instructional Psychology*, (32)1, 13-16.
- Okpala, C.; Okpala, A. y Smith, F. (2001). "Parental involvement, instructional expeditures, family socioeconomic attributes and student. Archivement", *The Journal of Educational Research*. 95, 2, 25-40.

TABLAS

Tabla 1
Comparación de promedios de participación de padres y madres de alto y bajo desempeño académico

Dimensión	Rendimiento académico		t	Nivel de significancia
	Alto \bar{X}	Bajo \bar{X}		
Supervisión del aprendizaje en casa	7.14	7	-.727	.468
Comunicación con la escuela	6.07	6.05	-.089	.929
Información o conocimiento acerca de la escuela	6.39	6.62	.089	.419
Expectativas o valoración de la escuela	9.57	9.43	-	.181
Fomento de actividades educativas	3.87	3.51	-	.075
Participación en actividades de la escuela.	7.39	6.94	-	.079
			1.760	

* $p < .05$

Tabla 2
Comparación de padres de familia de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico

Factor	t	Nivel de significancia
Supervisión del aprendizaje en casa	2.562	.011*
Comunicación con la escuela	2.152	.033*
Información o conocimiento de la escuela	-0.94	.925
Expectativas o valoración de la escuela	-1.38	.167
Fomento de actividades educativas	-2.061	.041*
Participación en actividades de la escuela	-3.784	.000*

• $p < .05$

Tabla 3
Comparación de madres de familia de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico

Factor	t	Nivel de significancia
Supervisión del aprendizaje en casa	3.401	.001*
Comunicación con la escuela	3.875	.000*
Información o conocimiento de la escuela	2.458	.015*
Expectativas o valoración de la escuela	-.348	.728
Fomento de actividades educativas	-.393	.694
Participación en actividades de la escuela	2.816	.005*

* $p < .05$