
LOS DOCENTES Y LA REFORMA A LA SECUNDARIA

JEYSIRA JACQUELINE DORANTES CARRIÓN

RESUMEN:

Presento ante ustedes los primeros hallazgos de una investigación que me encuentro desarrollando en el Estado de Veracruz, con docentes de telesecundaria, la intención es conocer sus representaciones sociales sobre la Reforma en Educación Secundaria 2006. Se presentan además en este documento, los objetivos: que orientan la investigación, es el escenario de implementación de la Reforma, así como una descripción de las escuelas telesecundarias veracruzanas.

También se hace mención al fundamento teórico de las Representaciones sociales de Serge Moscovici del cual baso la investigación. Se describe la población de estudio, así como los criterios de selección de los docentes que participaron en dar respuesta al cuestionario construido sobre las siguientes dimensiones información, actitud y campo de representación. Se presentan datos estadísticos analizados que dan evidencia de los resultados obtenidos y testimonios de algunos docentes sobre particulares tópicos de la Reforma, finalmente se presentan algunas las conclusiones de la investigación.

PALABRAS CLAVE: telesecundaria y reforma educativa

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es resultado de una investigación que se desarrolla actualmente en el Estado de Veracruz, con docentes de educación telesecundaria que se encuentran poniendo en marcha la Reforma en Educación Secundaria 2006.

La intención es acercarnos a conocer las “representaciones sociales de la reforma” y descubrir el mundo de los pensamientos e ideas que los sujetos de la educación construyen y reelaboran a través del impacto de esta Reforma.

En septiembre de 2006, inició el ciclo escolar 2006-2007 con una nueva reforma en la secundaria, miles de docentes se enfrentaron a un nuevo panorama del

cual nadie les consultó o preguntó si estaban dispuestos a participar, simplemente se les informó y capacitó a través de cursos y talleres breves unos días antes de que comenzaran las clases.

Esta nueva encomienda ha causado diferentes efectos en el magisterio, pues la novedad siempre causa reacciones inesperadas, más hablando de un universo de 7,050 docentes de telesecundaria. Para muchos docentes implicó sorpresa, desconocimiento, otros se mostraron incómodos, sorprendidos, frustrados, presionados, obligados a cambiar sus prácticas y formas de trabajo, hubo a quienes les causó interés la novedad y tuvieron deseos de enfrentarse al desafío de cambiar este nuevo escenario es el que mueve a desarrollar esta investigación

A tres años de que se echó a andar este proyecto de innovación educativa en secundaria queremos saber ¿Qué piensan los docentes de telesecundaria sobre la RES?, y ¿cómo representan esta nueva realidad educativa?, sobre todo cuando implica un conjunto de cambios pedagógicos, didácticos y metodológicos, en donde se modifican y cambian el Plan y los programas, cambian los contenidos, surgen nuevas asignaturas, se transforma la planeación, el trabajo colectivo, la evaluación y los procesos de enseñanza aprendizaje. Nuevos roles y nuevas tareas debe enfrentar el docente para con sus alumnos. Se presenta un nuevo escenario en donde se incentiva a todos a cambiar.

Nos interesa acercarnos a los pensamientos y al conocimiento ingenuo del sentido común (Abric, 1998:11) y descubrir la visión de mundo que los docentes han construido, a partir del contexto histórico y social que los particulariza como únicos en la telesecundaria de Veracruz.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Comprender las diferentes maneras de pensar que tienen los docentes de telesecundaria del estado de Veracruz respecto a la Reforma en Educación Secundaria (RES), y conocer cuáles son los significados y formas de concebir la función del docente ante el proceso de cambio que vive la Telesecundaria.

LA IMPLEMENTACIÓN DE LA REFORMA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA TELESECUNDARIA DE VERACRUZ

La Reforma 2006, tuvo una primera etapa de implementación, denominada la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), aplicada durante el ciclo escolar 2005-2006 en algunas escuelas secundarias técnicas, federales, estatales y telesecundarias del país como muestra piloto, para tener una primera experiencia, del cambio educativo que se pretendía efectuar en la educación secundaria del país.

Finalmente con su implementación surgen nuevos libros de texto para los alumnos y para el maestro en cada una de las asignaturas, además renuevan su diseño a colores con actividades interactivas, desaparecen los libros de “la guía de aprendizaje” y el de “conceptos básicos”, se incorporan las nuevas tecnologías de la comunicación e información, surge la era de las computadoras e Internet en las escuelas; se crea la asignatura estatal para atender problemáticas y situaciones de cada entidad y se modifican algunos contenidos y sesiones de aprendizaje, se crea la tarea de orientación y tutorías, en donde los docentes se convierten en tutores y orientadores del aprendizaje y la conducta de los estudiantes de su escuela; se incorpora la elaboración de proyectos didácticos, los conocimientos se trabajan de manera transversal, vinculando los contenidos de todas las asignaturas, cambian clases y sesiones televisadas, desaparece la secuencia lógica por horarios y asignaturas como se venía haciendo tradicionalmente y las transmisiones de televisión se convierten en medio de consulta para poder desarrollar las actividades de manera flexible en cualquier etapa del año escolar.

El impacto de la implementación no fue fácil para muchos docentes, implicó la transformación de las prácticas tradicionales de enseñanza-aprendizaje en el aula, el cambio de roles y nuevas formas de desarrollar la función docente aula; de un momento a otro, el docente pierde su tradicional autoridad y papel de poseedor del conocimiento a moderador y coordinador de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La reforma continúa siendo tema de discusión, sobre todo, cuando se observa que en muchas escuelas los docentes carecen de los recursos, equipos y materiales didácticos más elementales, situación que los hace interrogarse por el verdadero interés de la Reforma.

La telesecundaria de Veracruz

Una de las características generales de las telesecundarias es que brindan educación secundaria a estudiantes en condiciones de pobreza y marginalidad, por medio de un sistema de enseñanza aprendizaje televisado, que se transmite por medio de una red satelital (Edusat) y con el apoyo de material didáctico para reforzarla. Se ubican en los lugares apartados de cada entidad en donde los servicios de la ciudad no llegan.

Las telesecundarias se dividen en dos tipos:

Telesecundarias urbanas. Se ubican en las orillas de las ciudades, en espacios urbanos marginales. En este contexto, los docentes trabajan con jóvenes estudiantes con características mestizas, pobres y marginales, que viven en poblaciones con más de 2,500 habitantes. Su servicio inicia ahí donde el servicio educativo de las ciudades no llega.

Telesecundarias rurales. Atienden estudiantes pobres con características predominantemente indígenas y campesinas. Es el último servicio educativo que se brinda en este tipo de comunidades.

Las personas que integran este tipo de comunidades viven en condiciones muy precarias, dentro de viviendas de madera y de cartón o con materiales de adobe y techo de palma o lámina. Físicamente se ubican en el interior de las sierras, las selvas, las tierras áridas donde muchos de los servicios de transporte y comunicación son inaccesibles. No hay bibliotecas, laboratorios, algunas escuelas sólo cuentan con una explanada para los actos cívicos.

Percepciones y representaciones sobre la RES

Cómo la investigación parte de la necesidad de saber qué representa para los docentes de telesecundaria la RES, la teoría base que ayudará a estudiar este

fenómeno social será la de Serge Moscovici quien postula que la representación social, “es una organización de imágenes y del lenguaje porque recrea y simboliza actos y situaciones que sólo son o se convierten en comunes. Las representaciones sociales son de “alguien acerca de algo” (Moscovici, 1961:16). Son un conjunto de pensamientos e ideas que las personas tienen respecto a alguna cosa o situación.

Son un reflejo de la realidad, son percibidas, asimiladas y expresadas por los individuos por medio de palabras en un contexto particular, del cual tienen una imagen, idea y conocimiento acerca de algo o alguien; las representaciones son de algo, por lo tanto toman una parte del mundo concreto, en donde los individuos captan la realidad de una forma determinada, y tienen que ver con el tipo de vivencias y experiencias que se tiene en un momento histórico social determinado.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población del estudio comprendió a 242 docentes de telesecundaria, quienes dieron respuesta a un instrumento de investigación (cuestionario) y que se aplicó en 36 localidades pertenecientes a 12 municipios del Estado de Veracruz; los cuales fueron seleccionados por poseer una serie de características contrastantes como lo son: su ubicación geográfica y las condiciones económicas que las distinguía, la población que se atiende y el tipo de telesecundaria en que laboran los profesores.

Selección de la población docente

Los docentes de telesecundaria, que fueron seleccionados cumplen los siguientes criterios:

- 1) Ser docente de Educación Telesecundaria del estado de Veracruz
- 2) Laborar en telesecundarias rurales y urbanas
- 3) Implementar la RES
- 4) Laborar en las zonas (norte, centro y sur del estado de Veracruz)
- 5) Laborar en telesecundarias completas e incompletas

6) No ser directores,

(Los datos generales de la muestra se presentan en el anexo número)

DIMENSIONES DE ESTUDIO

El estudio de las representaciones se dividió en tres dimensiones, según la teoría de Serge Moscovici (1961).

- 1) **Información:** Pretende conocer qué tan informados sobre la RES se encuentran los docentes y cuáles fueron las fuentes de donde adquirieron información
- 2) **Actitud:** Pretende conocer la postura de los docentes ante la Reforma: aceptación o rechazo, positiva o negativa.
- 3) **Campo de representación:** Remite a la idea de imagen, del modelo social, al contenido concreto con que los docentes se refieren a la RES.

Se trata de observar cómo a pesar de que los docentes se encuentran laborando en situaciones desiguales, enfrentan una misma realidad con la Reforma y la representan de manera diferente.

Los profesores y la Reforma

Los datos proporcionados por la muestra integrada por 242 docentes de educación telesecundaria, comprendió las siguientes características:

Tabla 1. Docentes de la muestra

Características	Docentes %	Observaciones
Sexo 1. Hombres 2. Mujeres	28.75 70.25	Existen pocos varones incorporados a la telesecundaria. El cuerpo docente está altamente feminizado.
Tipo 1. Urbana 2. Rural	68.59 31.40	El mayor porcentaje labora en escuelas urbanas y en menor proporción en rurales
Característica 1. Completa 2. Incompleta	91.31 8.67	La mayoría labora en telesecundarias completas
Edad 1. Adultos maduros 2. Jóvenes 3. Viejos	91.31 6.19 2.0	Predominan los “adultos maduros” con edades de 31 a 60 años. Hay pocos “jóvenes” de menos de treinta años que pertenecen a una época moderna e intensamente tecnologizada. Hay pocos “viejos” de 61° más años de edad.
Antigüedad 1. Más de 20 años 2. De 11 a 20 años 3. Menor a 10 años	49.17 31.40 19.42	Casi la mitad de los docentes cuentan con una antigüedad de más de 20 años El segundo grupo en importancia poseen una antigüedad de 11 a 20 años
Carrera magisterial 1. Si 2. No Zona urbana Zona rural	60.33 39.67 74.25 25.75	Un número muy importante disfruta de carrera magisterial Los que tienen carrera magisterial, laboran preferentemente en escuelas urbanas 124 (74.25%).

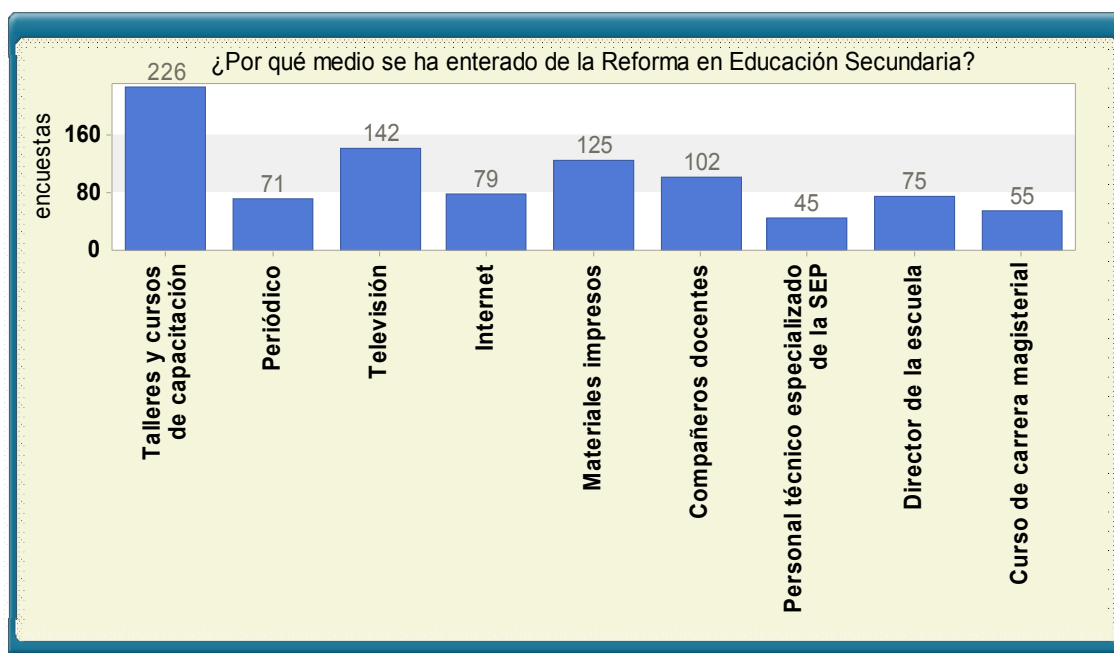
La información nos indica que a pesar de laborar dentro de un mismo sistema educativo, los docentes poseen características diversas, contrastantes y heterogéneas, por lo tanto sus representaciones puedan diferir de manera diversa.

Información

Según el análisis de los datos del cuestionario, los docentes se informaron de la Reforma por medio de diversas fuentes. Sin embargo el medio que predominó fue el de: “los talleres y cursos de capacitación” (93.98%) así lo señalaron.

Es muy importante observar que los materiales impresos, el personal especializado de la SEP y el director de la escuela deberían haber tenido el 100% de las respuestas, sin embargo no lo fueron, hay una perspectiva crítica al decir que estos medios no los informaron.

Gráfica 1. Medios por los que se enteraron de la RES



Un docente manifestó:

... nos dieron algunos cursos de capacitación en el mes de agosto del 2006, y básicamente hicimos un análisis de la Reforma, nos decían cómo íbamos a trabajar y que había que dejar lo tradicionalista. (Xalapa, D1°, 2008)

Los docentes se informaron de la RES por medio de un curso denominado: Curso General de Actualización “Guía para la aplicación del Modelo Renovado de la Telesecundaria en el aula”, el (54.95%) de los docentes lo calificó de bueno, (29.33%) como regular, (3.71%) de malo, y el (5.99%) no contestó. Más de la mitad de los docentes asistieron a este curso.

Actitud

En esta dimensión se trataron de observar tres posturas que los docentes asumen hacia la Reforma: positivas y negativas.

Tabla 2. Posturas positivas y negativas

Posturas positivas	Posturas negativas
213 docentes (88.01%) están dispuestos a colaborar con la RES	5 docentes (2.42%) no están dispuestos a colaborar 18 docentes (7.43%) poco están dispuestos a colaborar
174 manifestaron (71.90%) les causaba mucho interés	8 (3.30%) externaron que no les causaba interés 50 indicaron que poco les causaba interés
173 (71.48%) señalaron que motiva mucho su trabajo	12 (4.95%) plantearon que no motiva su trabajo 44 (18.18%) externaron que poco motiva su trabajo
27 (11.15%) opinó es un éxito	45 (18.49%) señalaron que no es un éxito 143 (50.09%) manifestaron poco era un éxito
Sólo 96 docentes (39.66%) creen mucho en RES	21 (%)externo no creer 111 (45.86%) plantearon que en poco creen en ella

Existen contrastes en las respuestas, la gran mayoría están dispuestos a colaborar, motiva su trabajo, tienen interés, pero no creen en la Reforma

Gráfica. 2. Opinión de la Reforma

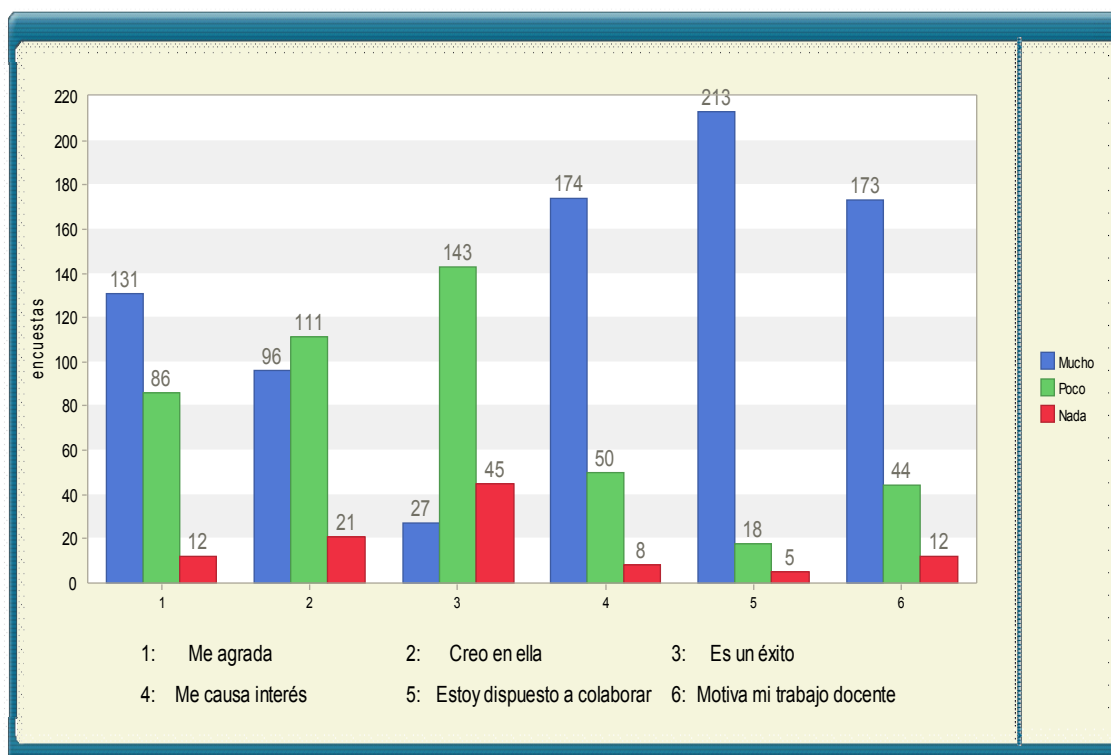


Tabla 3. Actitudes de los docentes

Positivas	Negativas
“Me parece exitosa la Reforma, cambia la práctica del docente, me gusta mucho, y el alumno se siente más considerado, más tomado en cuenta con el uso de la tecnología se alcanza la calidad”	“La reforma está mal aplicada, es un desequilibrio, es para primer mundo no hay recursos tecnológicos ni materiales, es limitante” “...la Reforma debió haber sido más sustancial no la entendemos, por eso seguimos trabajando tradicionalmente, y por eso no nos involucramos”

Las posiciones de los docentes hacia la RES varían, para unos es exitosa, y consideran tiende a la calidad, para los otros es sustancial y no se involucran, la perciben como un desequilibrio y limitada. Esto llama la atención ya que no existe una homogeneidad de representaciones, cada quien opina según las situaciones y recursos con que cuenta en sus escuelas.

Campo de representación

57.43% de los docentes consideran que la RES ha beneficiado en mucho al desarrollo de competencias y habilidades y un 54.13% cree que beneficia al estudiante; paradójicamente en muchos elementos consideran que ha sido poco benéfica: escuela, calidad educativa, al profesor y a la sociedad.

Gráfica 3. A quién ha beneficiado la Reforma

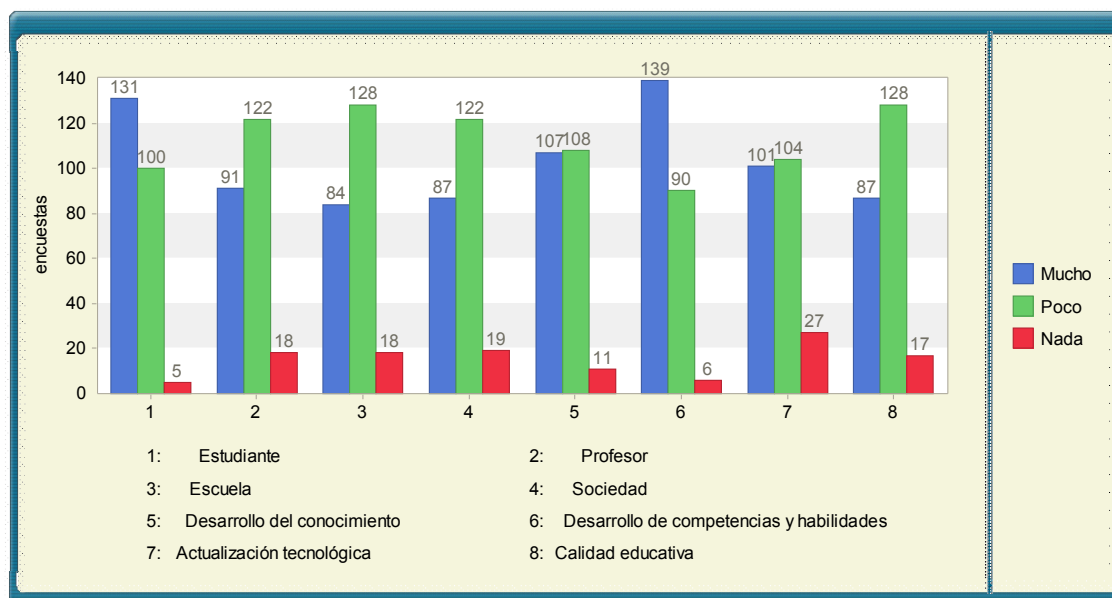


Tabla 4. Representaciones de los docentes

Representaciones positivas	Representaciones negativas
“la Reforma es interesante y novedosa, incluye la tecnología, es muy buena para los estudiantes...todas las escuelas trabajan con la tecnología y vale la pena llevarla a cabo, porque ayuda al desarrollo de competencias”	“La RES es una mentira, porque no hay equipos tecnológicos, está mal planteada, lo terrible es que no tenemos los recursos y hacemos un gran esfuerzo por trabajar con los alumnos sin los materiales”. “Veo que la Reforma es una debilidad porque hay apatía, no va a funcionar es imposible cambiar a los alumnos o a la escuela, sobre todo cuando no contamos con los recursos y los materiales para trabajar.”.

CONCLUSIONES

El colectivo docente de telesecundaria del estado de Veracruz, se encuentra altamente feminizado 70.25%, la mayoría labora en telesecundarias urbanas 74.25% y en escuelas completas 91.32%. Se registró que sólo el 60.33% de los profesores posee carrera magisterial el resto no tiene éste recurso económico. Casi no hay docentes “jóvenes” (4.03%) ni “viejos” (2.47%), predominan los adultos mayores 91.31%, y éstos se encuentran cerca de su jubilación.

Existen dos grupos predominantes:

- 1) Los docentes que se posicionan ante la RES de manera positiva, creen en ella, están dispuestos a colaborar, les gusta, les causa mucho interés, motiva su trabajo y se sienten considerados. Se encuentran seducidos por la incorporación de las computadoras en las escuelas e perciben el auge de la tecnologización que los orienta a cambiar de prácticas y beneficia al desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes; valoran a la tecnología como medio para alcanzar la calidad. Opinan que es exitosa porque han cambiado sus prácticas.
- 2) Los docentes que se posicionan de manera negativa ante la RES, es minoritario labora en telesecundarias rurales 30.99% e incompletas 8.68%, lo cual dificulta su labor. No cuentan con apoyos recursos materiales, tecnológicos e infraestructura lo cual los obliga a hacer un gran esfuerzo al trabajar en el aula, carecen de carrera magisterial, consideran que tiene poco éxito, casi no creen en ella, señalan que beneficia poco a la escuela, al profesor, la calidad educativa y a la sociedad. Manifiestan que está mal aplicada y que no la entienden por

ello no se involucran a ella y continúan ejerciendo prácticas tradicionales, reconocen que existe apatía y piensan que es imposible cambiar porque es una mentira y una debilidad.

Ambos grupos recibieron información de la RES a través de los talleres y cursos de capacitación, y la televisión, y que el curso: “Guía para la aplicación del Modelo Renovado de la Telesecundaria en el aula” les dio conocimientos por lo que lo calificaron de bueno.

Las representaciones de los docentes fueron divergentes y variaron de acuerdo a las condiciones particulares en que laboran, a los estímulos económicos, al contexto social y a la dotación de recursos, lo cual los posiciona ante la RES de manera particular.

BIBLIOGRAFÍA

- Abric, Jean-Claude (1994). *Prácticas sociales y representaciones*, México: Filosofía y cultura contemporánea.
- Jodelet, Denise y Guerrero Tapia (2000). *Develando la cultura. Estudios en representaciones sociales*, México: Facultad de Psicología-UAM.
- Moscovici, Serge (1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*, Buenos Aires: Huemul.
- Sandoval Flores, Etelvina (2001). *La trama de la escuela telesecundaria: institución relaciones y saberes*, México: Plaza y Valdez.
- SEP (1993). *Planes y programas de Estudio. Educación Básica Secundaria*, México: SEP.
- Yurén Camarena, María Teresa (2002). “El docente de educación básica”.

ANEXO NÚMERO 1

Localidades de estudio por municipio, zona y tipo de telesecundaria

SeleccionadoMunicipio	Zona	Localidades urbanas y rurales	Escuelas Telesecundarias	Tipo de telesecundaria	DocentesNúm
Tuxpan	Norte	Tuxpam	Escudo Nacional	Urbana	12
Tuxpan	Norte	Col. Anahuac	Anáhuac	Urbana	9
Tuxpan	Norte	Las Lajas de Colomán	Sor Juana Inés de la Cruz	Rural	6
Tuxpan	Norte	Banderas	Naciones Unidas	Rural	3
Poza Rica	Norte	Poza Rica de Hidalgo Col Uzumacintla	Miguel Hidalgo y Costilla	Rural	6
Papantla	Norte	Papantla	Serafín Olarte	Rural	3
Papantla	Norte	Papantla Col. Jardines	Israel C. Téllez	Rural	8
Papantla	Norte	Papantla Col. Las potrancas	Unidad y trabajo	Rural	4
Orizaba	Centro	Los Reyes	Leona Vicario	Rural	7
Orizaba	Centro	Tequila	Cuauhtemoc	Rural	7
Orizaba	Centro	Atlahuilco	Benito Juárez	Rural	3
Orizaba	Centro	Tenejapan	Rosario Castellanos	Rural	3
Córdoba	Centro	Carrillo Puerto	Felipe Carrillo Puerto	Rural	8
Córdoba	Centro	Paraje Nuevo	Guillermo A. Sherwell	Rural	9
Córdoba	Centro	Yanga Juan José Baéz	Niños Héroes	Rural	3
Córdoba	Centro	El Maguey - Cuiclahuac	Ignacio M. Altamirano	Urbana	3
Córdoba	Centro	Córdoba	Silvestre Aguilar	Urbana	6
Perote	Centro	Tlalconteno	Jaime Torres Bodet	Rural	3
Perote	Centro	Tenextepec	Alfonso Reyes	Rural	6
Perote	Centro	Totalco	Niños Héroes	Rural	6
Perote	Centro	El Sabinal - Perote	Xavier Villaurrutia	Urbana	10
Las vigas	Centro	Las Vigas de Ramírez	Rafael Ramírez	Urbana	10
Las vigas	Centro	Las Vigas, Toxtlacuaya	Rosario Castellanos	Rural	2
Xalapa	Centro	El Castillo	José Vasconcelos	Urbana	7
Xalapa	Centro	Col. Emiliano Zapata	Emiliano Zapata	Urbana	8
Xalapa	Centro	Las Trancas	Jesús Reyes Heróles	Urbana	9
Xalapa	Centro	Col. Lázaro Cárdenas	Lerdo de Tejada	Urbana	9
Coatepec	Centro	Col. Emiliano zapata	Emiliano Zapata	Urbana	9
Coatepec	Centro	Col. José Gilberto	José Gilberto	Urbana	8
Actopan	Centro	El Trapiche del Rosario	Melchor Ocampo	Rural	4
Actopan	Centro	Chicoasén	Josefa Ortiz de Domínguez	Rural	2
Veracruz	Centro	Puerto de Veracruz	Ramírez Castañeda	Urbana	
Veracruz	Centro	Puerto de Veracruz	Carlos Castillo Bretón	Urbana	
Veracruz	Centro	Puerto de Veracruz	Mariano Escobedo	Urbana	
Coatzacoalcos	Sur	Col. Progreso y Paz	Adolfo López Mateos	Urbana	12
Coatzacoalcos	Sur	Villa Allende	Lázaro Cárdenas	Rural	6
TOTAL 12	TOTAL	TOTAL 32 localidades	TOTAL 36 Telesecundarias	16 Urbanas 20	TOTAL 242

municipios				Rurales	
------------	--	--	--	---------	--