
LA DESERCIÓN EN LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA DE LA UAEM, UN ANÁLISIS DESDE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES. COHORTE 2004-2009

CARLOS REYES TORRES

RESUMEN:

Un problema que caracteriza a la Facultad de Geografía de la UAEM es que un buen número de los alumnos que ingresan abandonan la carrera, por lo que un vínculo que identificamos necesario conocer es la relación ingreso-deserción, además de indagar las percepciones, intereses y expectativas de los desertores, atender el terreno de su TE. La investigación se fundamenta en los aportes teóricos de diversos campos de conocimiento que en conjunto suelen denominarse teorías de la deserción, comprende planteamientos desde las perspectivas sociológica, psicológica, económica y de manera particular el Modelo Interaccional de la deserción de Vincent Tinto. El estudio incorpora elementos cuantitativos y cualitativos, las estrategias metodológicas son las encuestas, entrevistas, el análisis documental. Uno de los principales resultados fue la obtención de una tipología propia de las trayectorias escolares (TE). De acuerdo con los comportamientos académicos de los educandos se obtuvieron 6 *categorías para los no desertores* y 3 para *los desertores*. Estas categorías constituyen la base para caracterización de los estudiantes de acuerdo a los indicadores y variables empleadas. Se concluye que las diferencias entre las TE de los desertores en cuanto a motivos, circunstancias y momentos por y en los que abandonan la carrera, dan cuenta de la necesidad de atender la esfera del conocimiento profesional, así como de realizar acciones que además de fortalecer la esfera motivacional, propicien la integración académica y social de los alumnos, la cual está relacionada tanto con su desempeño académico, como con la decisión de permanecer o abandonar los estudios.

PALABRAS CLAVE: trayectoria escolar, deserción, estudiantes, indicadores educativos.

PRESENTACIÓN

El propósito de este estudio es comprender el sentido que los individuos atribuyen a sus propias vivencias y acciones relacionadas con su desempeño académico y con la deserción, así como cuantificar, y por esa vía dimensionar, la

importancia de los fenómenos asociados a las trayectorias escolares (TE). El interés por indagar sobre esta temática se relaciona con la necesidad de contar con indicadores vinculados con el desempeño académico de los educandos, que a la vez se constituyan en un dispositivo de diagnóstico; también se vincula con la carencia que existe en la Facultad de Geografía de estudios cuantitativos que, por medio de la representatividad estadística, dimensionen la importancia de los fenómenos asociados con la deserción¹, así como de estudios de carácter explicativo o comprensivo que intenten encontrar las variables asociadas con las TE.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un problema que caracteriza a la Facultad de Geografía es que un buen número de los alumnos que se matriculan abandonan la carrera voluntaria y también involuntariamente, por lo que un vínculo que identificamos que es necesario conocer es la relación ingreso-deserción, además de indagar las percepciones, intereses y expectativas de los estudiantes que desertan, atender el terreno de su TE. El punto de partida lo constituye el desconocimiento de los factores tanto personales como institucionales y externos a la Facultad que inciden o propician la deserción, se orienta a la búsqueda y construcción de respuestas en torno a los elementos que inciden y que han propiciado que la deserción se haya sostenido, se pretendió identificar el papel que desempeñan las fuerzas institucionales en la salida temporal o definitiva de los alumnos, lo que llevó a señalar tanto las limitaciones del funcionamiento institucional como las características individuales, de diversos tipos, que hicieron que los alumnos desertaran.

¹ Tinto considera a la deserción como la expresión final de un proceso de interacciones entre el individuo y los sistemas académico y social de la universidad, durante el cual los estudiantes universitarios llegan al abandono de los estudios (1989:7).

En el análisis de permanencia del alumno que se presenta en el cuadro 1 es notable la diferencia entre la matrícula inicial y la final de cada generación, es de destacar aquí que la magnitud de la matrícula de primer ingreso dista bastante de las magnitudes en el número de egresados: en los primeros semestres la población escolar disminuye a un ritmo mayor, por lo que los semestres primero y segundo son considerados como los más críticos, caracterizándose por la deserción.

Cuadro 1. Ingreso-egreso-deserción, de la licenciatura en geografía, 1970-1995

No. generación	Generación	Número de inscritos	Número. de egresados	Deserción	% de deserción
1	70-74	18	11	7	38.8
2	71-75	8	7	1	12.5
3	72-76	14	10	4	28.5
4	73-77	9	5	4	44.4
5	74-78	24	20	4	16.6
6	75-79	17	13	4	23.5
7	76-80	24	12	12	50.0
8	77-81	36	17	19	52.7
9	78-82	82	41	41	50.0
10	79-83	84	34	50	59.5
11	80-84	86	41	45	52.3
12	81-85	108	41	67	62.0
13	82-86	116	52	64	55.1
14	83-87	127	50	77	60.6
15	84-88	112	46	66	58.9
16	85-89	64	26	38	59.3
17	86-90	157	43	114	72.6
18	87-91	78	36	42	53.8
19	88-92	87	35	52	59.7
20	89-94	55	24	31	56.3
21	90-95	56	31	25	44.6
22	91-96	44	-	-	-
23	92-97	59			
24	93-98	65			
25	94-99	91			
26					

Fuente: Reelaboración propia, basada en José L. Coronado y Fabiola Morán. Facultad de Geografía, Control Escolar, mayo de 1995.

Al realizar la comparación por generaciones, del número de alumnos que ingresan con el número de educandos que egresan –considerando desde el año de la primera generación hasta la que egresó en 1995– se observa que en promedio existe un 50% de deserción con altibajos en distintos momentos.

Los años más recientes son reflejo de lo que históricamente ha sucedido en el ingreso a la carrera de Geografía, como se puede observar en el siguiente cuadro 2 que comprende los años de 1999 al 2004. En este periodo los altibajos en el ingreso continuaron, después de un incremento en 2000 en el que se alcanzó la máxima inscripción de 90 estudiantes, paulatinamente desciende en los siguientes dos años, en 2003 nuevamente hay una recuperación y en promedio el ingreso se mantiene hasta la actualidad en 70 inscritos. La comparación de los alumnos que ingresan con los que egresan refleja el gran problema que caracteriza a esta carrera, el de la deserción.

Cuadro 2. Ingreso, egreso y deserción, licenciatura en geografía: 1999-2007

Licenciatura	Generación	Número de inscritos	Número de egresados	DESERCIÓN N	% DE DESERCIÓN N
Geografía y ordenación del territorio	1999-2004	57	29	28	49.1
Geografía y ordenación del territorio	2000-2005	90	56	34	37.7
Geografía y ordenación del territorio	2001-2006	85	56	29	34.1
Geografía y ordenación del territorio	2002-2007	58	49	9	15.5
Geografía	2003-2008	70	46	24	34.2
Geografía	2004-2009	69		8	

Fuente: Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía de la UAEM.

Las interrogantes que guiaron el proceso de investigación son: *¿Qué motivos e intereses personales hacen que los alumnos ingresen a la Licenciatura en Geografía?, ¿Cómo se configuran las TE de los estudiantes no desertores y las de los que desertan?, ¿Qué características tiene el problema de la deserción en la carrera de Geografía de la*

UAEM?, ¿Cuáles son las características de los estudios que se ofrecen en la carrera que propician el “desencanto” o las dificultades que conducen a los estudiantes a abandonarla?, ¿Qué expectativas reemplazan al interés original de estudiar la carrera en Geografía?, ¿Las deserciones “voluntarias” en qué momento de la carrera se dan y las “forzadas” a qué tipo de incumplimientos académico-administrativos corresponden?, ¿Quiénes desertan: cómo se relacionan sus acciones tanto de ingreso como de deserción con su situación biográfica?

El trabajo tiene como objetivos generales analizar y caracterizar la deserción en el contexto de las TE de la cohorte 2004-2009 de la Licenciatura en Geografía de la UAEM; establecer y diferenciar las TE de estudiantes con base en la interrelación de variables individuales e institucionales, haciendo énfasis en la deserción. Como objetivos específicos contempla identificar los factores que inciden en la deserción como parte de las TE; establecer variables pertinentes al contexto institucional que se investiga, cuyas interrelaciones permitan caracterizar e interpretar la deserción y las TE; analizar y comprender la trayectoria académica a partir de la trayectoria escolar previa y en la Facultad; hábitos de trabajo escolar; condiciones socioeconómicas familiares; así como el ambiente, características académicas, condiciones materiales y de servicios de la institución; y las expectativas profesionales; analizar y caracterizar la deserción a partir de las causas y motivaciones académicas y no académicas que conducen a los alumnos a no concluir los estudios; describir y comprender la diversidad de elementos que configuran las TE y la deserción a partir de la integración de procedimientos cuantitativos y cualitativos.

La investigación se fundamenta en los aportes teóricos provenientes de diversos campos de conocimiento que en conjunto suelen denominarse *teorías de la deserción estudiantil*, explicaciones de este fenómeno basadas en el establecimiento de interrelaciones entre distintos factores que inciden tanto en el trayecto como en el abandono escolar. Para la presente investigación, se han considerado las aportaciones de distintos enfoques teóricos (desde la perspectiva sociológica, psicológica, y económica), particularmente los

planteamientos de la Teoría Interaccional propuesta por Vincent Tinto, ya que en conjunto permiten identificar un entramado de dimensiones y factores relacionados con la deserción en el plano individual e institucional. Se aborda el referente conceptual en el que se incluyen precisiones sobre indicadores educativos y conceptos relacionados con la trayectoria escolar; así mismo, comprende otros puntos de análisis que sirven de base para entender y explicar las categorías de TE.

METODOLOGÍA

El estudio constituye en una aproximación que integra la perspectiva cuantitativa y cualitativa. Para el logro de los objetivos, el estudio se realizó a partir de tres fuentes de información, los datos proporcionados por el Departamento de Control Escolar de la Facultad de Geografía, donde se obtuvo información sobre la historia académica de los alumnos; las encuestas a estudiantes no desertores para indagar sobre su situación socioeconómica, valoraciones sobre distintas dimensiones de la vida institucional, sus hábitos de estudio y expectativas; y las entrevistas a desertores para conocer las causas, motivaciones académicas y no académicas que llevaron a no concluir los estudios, además del análisis documental. A partir de un esquema en el que se representan grupos de variables interrelacionadas, se describen las categorías que sirven de base para estudiar las TE, así como los procedimientos de recolección de datos a través de la investigación de gabinete y el trabajo de campo. Se realiza un análisis de las motivaciones académicas y no académicas que conducen a los alumnos a desertar.

El estudio comprende la concentración de la información base de la historia académica de los estudiantes, la tipología de las categorías de trayectorias escolares, la relación de las categorías de los no desertores con los distintos grupos de variables utilizadas en el estudio²

² Características sociodemográficas, Trayectoria escolar previa, Trayectoria en la Facultad de Geografía, Hábitos de trabajo escolar, Condiciones socioeconómicas, Características

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación representan un acercamiento a un campo de estudio inexplorado en la Facultad de Geografía, consiste en la configuración de una imagen de la situación que prevalece en la población objeto de estudio (factores que se relacionan con su trayectoria, hechos, problemas, etc.), abre la posibilidad de conocer la situación existente en un momento dado y considerar los acontecimientos que tuvieron o tienen lugar en él. Comprende el registro, análisis e interpretación de las condiciones que existen en la cohorte de estudio, supone al mismo tiempo algún tipo de comparación o contraste e intenta descubrir relaciones entre variables. Su utilidad radica en que ofrece un esquema de variables para estudiar las TE, en aportar miradas distintas para comprender las trayectorias y la deserción, en ubicar en el centro del quehacer institucional a los educandos, así como abrir la posibilidad de llevar a cabo otras investigaciones a partir de las temáticas que se dejan abiertas.

Uno de los principales resultados de esta investigación fue la obtención de una tipología propia de las TE, de acuerdo con los comportamientos académicos de los educandos se obtuvieron *6 categorías para los no desertores y 3 categorías para los desertores*, en conjunto constituyen la base para caracterización de los estudiantes de acuerdo a los indicadores y variables que fueron empleados y que de manera puntual se señalan los resultados.

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que la trayectoria previa, las condiciones socioeconómicas, las de estudio, las actividades escolares y las expectativas sociales son en si mismas insuficientes para explicar la trayectoria, habría que considerar también el aspecto subjetivo, las motivaciones, actitudes,

académicas -Ambiente -Condiciones materiales y de servicios de la institución, Expectativas profesionales.

expectativas, disposición, que hacen que personas en condiciones similares tengan diferentes trayectorias, unas permanezcan y otras deserten, por lo que este tipo de estudios debe ser abordado con un enfoque holístico.

- El tiempo, el tipo de exámenes, la situación académica y el promedio general constituyen indicadores que resultan pertinentes para diferenciar los comportamientos académicos de los estudiantes, son resultado de la interacción de variables individuales e institucionales y dan cuenta de las TE de una determinada cohorte de una carrera específica.
- Si bien rasgos comprendidos dentro de las variables TE previa, características personales y demográficas, así como condiciones socioeconómicas de los estudiantes, constituyen una base a partir de la cual se despliega una determinada trayectoria; el ambiente, las características académicas, las condiciones materiales y de servicios de la institución refuerzan el interés, la disposición y el compromiso por concluir la carrera a la que ingresaron los educandos.
- Las interacciones positivas con otros estudiantes, así como con el personal directivo, académico y administrativo son rasgos característicos de los alumnos no desertores, en cambio los alumnos desertores tienen en común la falta de integración con el ambiente académico y social de la institución.
- Desde el modelo propuesto de interrelación de grupos de variables y sus indicadores para esta investigación, se identifican dos tipos de relaciones entre los no desertores:
 - 1) Las que se asocian en mayor medida con determinadas categorías y permiten su caracterización: indicadores sociodemográficos, el lugar y la preparatoria de procedencia, apoyo financiero institucional, la integración social, interés por la carrera, asistencia a clases, tomar apuntes, dedicación al estudio fuera del horario de clases, empleo de libros de texto, disposición de un espacio para estudiar, la opinión de la calidad, utilidad y actualidad de los conocimientos y sobre la preparación que la Facultad ofrece.

-
- 2) En las que no es posible advertir asociaciones directas ya que se presentan indistintamente en todas las categorías: año de egreso del bachillerato, la realización de estudios previos, el interés inicial por otra carrera, la opción en que eligió la carrera, el apoyo académico a través de tutorías, interés de la familia por el ingreso de sus hijos a la Facultad, la calificación de la familia del estudiante a la institución, apreciaciones de los alumnos sobre las causas de la reprobación; hábitos de trabajo (tomar dictado, asistencia puntual a clases, preguntar en clase, discutir los puntos de vista del maestro, discutir con o sin lectura previa, estudiar solo), escolaridad y ocupación de los padres, el nivel de ingresos de la familia, la actividad laboral de los educandos, las actividades socioculturales extraescolares, el desempeño y evaluación de los docentes.
- El desempeño académico de los mejores estudiantes está ligado con otras dimensiones relacionadas con los buenos hábitos de trabajo escolar, la dedicación al estudio fuera del horario de clase, el mayor interés por la carrera a partir de su ingreso, no desempeño de una actividad laboral paralela a sus estudios, adecuadas condiciones materiales para el estudio en su hogar, disposición para establecer buenas relaciones con otros estudiantes y los profesores, expectativas de desarrollo profesional y de encontrar empleo, también hay que considerar que muestran poca satisfacción con los conocimientos recibidos y con la preparación que la Facultad ofrece.
 - Las diferencias entre las TE de los desertores en cuanto a motivos, circunstancias y momentos por y en los que abandonan la carrera, dan cuenta de la necesidad de atender institucionalmente no sólo la esfera del conocimiento profesional, sino también de realizar acciones que además de fortalecer la esfera motivacional, propicien la integración académica y social de los alumnos, la cual está relacionada tanto con su desempeño académico, como con la decisión de permanecer o abandonar los estudios.

-
- La razones que pueden explicar las diferencias entre los resultados de esta investigación y de aquellas que atribuyen una importancia fundamental a características socioeconómicas de los estudiantes para una mejor trayectoria, habría que buscarlas en las cualidades de los alumnos que se reflejan en su persistencia, su motivación, empeño por la carrera, su disposición cognitiva y emocional, sus niveles de curiosidad intelectual, aspectos que no se relacionan con una dimensión estrictamente cuantitativa, sino con las cualidades de los individuos que los llevan a buscar el éxito a pesar de que las condiciones no son las adecuadas, por lo que quedaría abierta una línea de investigación de este tipo.
 - Las diferencias de los resultados de esta investigación con otros estudios similares, estriba en que los indicadores incluidos en el modelo de variables interrelacionadas que se tomó como base para la presente, implica la lectura de cada indicador a las luz de las especificidades de una determinada carrera en un espacio institucional y temporal particulares. La comparación de los tipos de trayectorias y su caracterización con base en los diversos indicadores, permite establecer matices sobre la correspondencia de éstos con el desempeño escolar de los estudiantes.
 - La deserción es un fenómeno complejo que constituye un producto de las decisiones de los individuos dentro de su entorno social más inmediato (la pareja, la familia), en este sentido está más relacionada con otras motivaciones personales ajenas a la formación profesional que con una mala trayectoria académica en la carrera; también es una expresión de empeño y persistencia de los jóvenes que se alejan de la carrera profesional que tuvieron más a la mano para incorporarse a aquella que verdaderamente se corresponde con sus intereses profesionales.
 - Predominan las formas voluntarias de deserción, lo cual implica que los estudiantes rechazan la importancia de permanecer en esta institución, y

de concluir sus estudios, ya que anteponen otras condiciones que sí consideran prioritarias.

- Las coincidencias entre alumnos desertores que dejan la carrera por las dificultades para armonizar el tiempo que ésta requiere con las actividades que su entorno familiar les demanda, conducen a vislumbrar la necesidad de replantear lo que hoy se formula como currículo flexible, para diseñar institucionalmente opciones diferentes para alumnos diferentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Covo, Milena (1989). "Reflexiones sobre el estudio de la educación universitaria en México", en ANUIES. *Trayectoria escolar en la educación superior*, México: Secretaría de Educación Pública/ Comisión Nacional para la planeación de la Educación Superior.
- Chain, Ragueb; Cruz, Nicandro; Martínez, Manuel y Jácome, Nancy (2003). "Examen de selección y probabilidad de éxito escolar en estudios superiores. Estudio en una universidad pública estatal mexicana", *Revista electrónica de Investigación Educativa*, vol. 5, núm. 1 (redie.uabc.mx).
- De Allende, C. M. y Gómez V., J. (1989). "Bibliografía comentada sobre la trayectoria escolar", en ANUIES *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, México. SEP/ ANUIES.
- González, Adriana (2000). *Seguimiento de Trayectorias Escolares. Licenciatura en Lenguas Modernas de la BUAP. Cohorte 1993*, México. ANUIES.
- Huerta, J y Allende, C. (1989). "Aportación metodológica a la definición de las clases de alumno", en ANUIES *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, México. SEP/ ANUIES.
- Reyes, R. (1992). *Propuesta metodológica para el análisis de la deserción y la eficiencia Terminal*, tesis de maestría, México: Universidad Iberoamericana.
- Romo, A. y Hernández, P. (2005). *Deserción y repitencia en la Educación Superior en México*, México: Observatorio de la Educación Superior en América Latina y el Caribe/ IESALC UNESCO.
- Tinto, Vincent (1989). "La deserción en la educación superior. Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes", en ANUIES *Trayectoria escolar en la educación superior, Panorámica de la investigación y acercamientos metodológicos*, México: SEP-ANUIES.