
ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EL NIVEL DE DEPRESIÓN Y LA DINÁMICA FAMILIAR EN ADOLESCENTES

IRIS XÓCHITL GALICIA MOYEDA / ALEJANDRA SÁNCHEZ VELASCO /
FRANCISCO JAVIER ROBLES OJEDA

RESUMEN:

El estudio de la relación entre aprovechamiento escolar y depresión en adolescentes no ha sido totalmente esclarecido. Aunque se ha analizado la influencia de la dinámica familiar en la depresión y en el rendimiento académico esto ha sido de manera independiente, por lo que en este trabajo se analizó de manera conjunta la relación que existe entre estos tres elementos. Participaron 35 adolescentes, en quienes se detectó su nivel de depresión a través de los inventarios de depresión de Kovacks y de Zung, además se les aplicaron dos instrumentos que valoraron sus relaciones familiares (Escala de Clima Social en la Familia y la Escala de Ambiente Familiar) y se obtuvieron sus promedios de calificaciones. Se encontró que los adolescentes con los niveles de depresión severos tienen un bajo rendimiento escolar y establecen relaciones familiares caracterizadas por el rechazo y la hostilidad. Particularmente se observó que la relación entre depresión y aprovechamiento escolar no se establece con el promedio general de calificaciones sino con el de algunas asignaturas como Inglés, Matemáticas y Geografía y con algunos otros aspectos de la dinámica familiar.

PALABRAS CLAVE: adolescentes, depresión, rendimiento escolar, relaciones familiares.

INTRODUCCIÓN

La depresión es uno de los principales trastornos mentales a nivel mundial y se estima que para el 2020 será la segunda causa de enfermedad en el mundo (Pardo, Sandoval y Umbarita, 2004). En México, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica (Medina-Mora *et al.*, 2003) la depresión mayor se encuentra entre los cinco trastornos con mayor presencia en la población mexicana y entre los tres principales en la población femenina. Dicho

estudio muestra que la adolescencia y la etapa madura son las dos etapas donde existe un mayor riesgo que se presente.

Autores como Rice (2000), señalan la importancia de analizar los problemas de los adolescentes tomando en cuenta la influencia de los principales contextos en donde se desarrollan, entre los que destacan la familia, los amigos y la escuela. Con respecto al ambiente familiar se han encontrado algunos aspectos relacionados al desarrollo de la depresión, como los problemas de comunicación entre padres e hijos (Estévez, Musitu y Herrero, 2005; Jiménez *et al.*, 1999); la percepción de un alto nivel de conflictividad, hostilidad y rechazo; un escaso o excesivo control conductual parental (Villatoro, Andrade, Fleiz, Medina-Mora, Reyes y Rivera, 1997) así como una baja experimentación de afecto y cercanía (Pardo *et al.*, 2004). Por el contrario, factores como una comunicación abierta y fluida entre padres e hijos, la expresión de emociones positivas (Estévez *et al.*, 2005; Jiménez *et al.*, 1999; Pardo *et al.*, 2004), el apoyo existente dentro de la familia o una organización clara de los padres hacia los hijos con respecto a las reglas de disciplina (Villatoro *et al.*, 1997) son factores que minimizan el riesgo de que se presente un trastorno depresivo.

En la adolescencia se ha encontrado que la depresión está relacionada con diversas problemáticas en el ámbito escolar, entre las que destacan un bajo rendimiento, un sentimiento de incapacidad para afrontar las exigencias académicas y poco entusiasmo frente al trabajo escolar (Campo-Arias, González, Sánchez, Rodríguez, Dallos y Díaz-Martínez, 2005), baja autoestima y expectativas negativas acerca del éxito académico (Buela-Casal, Carretero-Dios y Macarena, 2001). En otras investigaciones se encontró la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre síntomas depresivos y un bajo desempeño académico en materias como Matemáticas, Lengua (Campo-Arias, *et al.*, 2005; Pérez y Urquijo, 2001) e Inglés (De la Peña, Estrada, Almeida y Páez, 1999). Esto indica la importancia en la investigación acerca de la relación entre estos factores –depresión, familia y rendimiento escolar.

Atendiendo los anteriores aspectos, la presente investigación tiene como objetivos: a) identificar el nivel de depresión en una muestra de escolares adolescentes b) analizar la relación que guarda el nivel de depresión con el rendimiento escolar y c) establecer las diferencias entre las relaciones familiares construidas entre adolescentes deprimidos y adolescentes sin depresión.

MÉTODO

Participantes

Participaron 35 estudiantes de secundaria (25 mujeres y 10 hombres) con un rango de edad entre los 12 y 16 años de edad que fueron clasificados –de acuerdo a su puntuación conjunta en las escalas de depresión de Kovacs y de Zung en un estudio previo-, en dos grupos, uno de sujetos con depresión severa (18 sujetos) y otro, sin depresión (17 sujetos).

Instrumentos

Test de Depresión de Zung. Permite determinar el nivel de depresión en cuatro rangos: normal o sin patología; leve; moderada; y severa.

Inventario de Depresión de Kovacs. Diagnostica cuatro niveles de depresión: sin depresión; leve; moderada y severa.

Escala de Clima Social en la Familia (CSF). Conformada por 90 reactivos, divididos en 10 sub-escalas que están agrupadas en tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad (Moos, *et al*, 1995).

Escala de Ambiente Familiar (AF). Compuesta por 43 reactivos agrupados en 5 factores: Hostilidad y Rechazo, Comunicación del hijo, Apoyo de los padres, Comunicación de los padres y Apoyo cotidiano del hijo (Villatoro *et al* 1997).

Procedimiento

La muestra del estudio previo se dividió en dos grandes grupos: a) sin depresión, y b) con depresión severa. Para realizar esta clasificación, se

incluyeron a todos los sujetos que presentaban un nivel de normalidad (grupo “a”) o severidad (grupo “b”) en los dos instrumentos que evaluaban la depresión. Con tal criterio resultaron seleccionados 35 sujetos (18 en el grupo depresivo severo y 17 en el grupo normal), a quienes se les aplicó la Escala de Clima Social en la Familia y la Escala de Ambiente Familiar.

RESULTADOS

A. Evaluación de la vida familiar

Para obtener información acerca de la manera en que se interrelacionan los instrumentos destinados a evaluar la vida familiar, se realizó una correlación entre ellos cuyos resultados se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Valores de la r de pearson y de probabilidad obtenidos entre las escalas de los instrumentos Clima Social en la Familia

		Escala de Clima Social en la Familia*										ISV**	
		RC	RE	RCo	DA	DAc	DSR	DIC	DMR	EO	EC	LFP	PN
Escala de Ambiente Familiar	Hostilidad-	.618	.589	-.345	.478	.038	.394	.162	.315	.299	-.115	.362	-.287
	rechazo	.000	.000	.042	.004	.828	.019	.352	.065	.081	.511	.033	.097
	Comunicación	.540	.723	-.361	.268	.073	.423	.203	.247	.383	.086	.339	-.594
	del hijo	.001	.000	.033	.119	.678	.011	.242	.152	.023	.624	.047	.000
	Apoyo de los	.345	.584	-.163	.537	.315	.022	-.048	.161	.178	-.237	.269	-.165
	padres	.042	.000	.349	.001	.065	.902	.784	.354	.307	.170	.119	.344
	Comunicación	.599	.707	-.211	.320	-.076	.306	.249	.170	.323	-.026	.485	-.480
	de los padres	.000	.000	.224	.061	.663	.073	.150	.328	.058	.881	.003	.004
Apoyo	.614	.579	-.291	.529	.108	.267	.256	.358	.434	-.223	.385	-.485	
cotidiano	.000	.000	.090	.001	.538	.122	.137	.035	.009	.197	.022	.003	

*Siglas de las subescala de la Escala de Clima Social en la Familia.

RC: Relaciones Cohesión

RE: Relaciones Expresividad

RCo: Relaciones Conflicto.

DA: Desarrollo Autonomía

DAc: Desarrollo Actuación

DSR: Desarrollo Social-Recreativo

DIC: Desarrollo Intelectual-Cultural

DMR: Desarrollo Moralidad-Religiosidad

EO: Estabilidad Organización

EC: Estabilidad Control

Puede observarse que los instrumentos que se relacionan estrechamente son la Escala de Ambiente Familiar (AF) y la Escala de Clima Social en la Familia (CSF). Los cinco factores de la primera escala correlacionan significativamente con siete subescalas de la segunda escala. Particularmente se advierte que las subescalas de cohesión y expresividad que conforman la dimensión de Desarrollo de la Escala de Clima Social en la Familia correlacionan con todos los factores de la escala de Ambiente Familiar. De manera más particular se observa que los índices de correlación más alta indican una estrecha relación entre la expresividad (CSF) y la comunicación con el padre y con el hijo (AF). Los índices más altos de correlación de la cohesión (CSF) se establecen con la hostilidad y rechazo y el apoyo cotidiano del hijo (AF).

El caso contrario lo conforman las subescalas de actuación y social-recreativa de la dimensión de desarrollo y la subescala control de la dimensión de estabilidad de la Escala de Clima Social en la Familia dado que no se relacionan con la escala de Ambiente Familiar.

B. Evaluación de la vida familiar en función de los niveles de depresión

Los puntajes resultantes de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar registran diferencias significativas entre grupos encontrándose puntajes más altos para los sujetos normales únicamente en cuatro subescalas. En la dimensión de relación fue la de cohesión, en el área de desarrollo fue la de autonomía y en el área de estabilidad fueron significativos los puntajes en las subescalas de organización y control (tabla 2).

Tabla 2. Promedios de los puntajes en las subescalas de la Escala de Clima Social en la Familia de los alumnos clasificados como depresivos severos y normales. Se muestra el valor obtenido de la prueba *t* y el nivel de significancia

CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA		Puntaje promedio para cada grupo			
<i>Dimensiones</i>	<i>Subescalas</i>	Normal	Depresión Severa	<i>t</i>	<i>p</i>
Relación	Cohesión	55.12	40.94	5.636	.001
Relación	Expresividad	50.53	37.22	4.211	.669
Relación	Conflicto	45.00	55.67	-4.051	.000
Desarrollo	Autonomía	51.29	44.78	2.246	.030
Desarrollo	Actuación	49.94	50.28	-.157	.090
Desarrollo	Intelectual Cultural	50.18	41.17	3.458	.086
Desarrollo	Social Recreativa	49.76	42.94	2.710	.892
Desarrollo	Moral religiosa	53.71	50.44	1.211	.359
Estabilidad	Organización	53.00	44.39	2.616	.042
Estabilidad	Control	55.71	55.67	.016	.045

En la Escala de Ambiente Familiar sólo se encontraron diferencias significativas en el factor de hostilidad y rechazo ($t=4.797$, $p= .000$), presentándose para los sujetos diagnosticados como severos, menores puntajes indicando con ello que dichos sujetos tienen una comunicación con más enfrentamiento que la que presentan los sujetos normales.

Para identificar qué aspectos de la vida individual y familiar tienen relación con la depresión y el rendimiento académico se llevaron a cabo análisis de correlación, tomando en consideración los puntajes arrojados por los dos instrumentos (tabla 3). Se encontró una correlación negativa y significativa en todos los factores de la Escala de Ambiente Familiar así como en las tres dimensiones de la Escala de Clima Social en la Familia.

Tabla 3. Valores de correlación y niveles de significancia obtenidos al aplicar la *r* de Pearson entre los inventarios de depresión con la escala de Ambiente Familiar y la de Clima social en la Familia

INSTRUMENTOS QUE EVALUAN DINAMICA FAMILIAR	Zung		Kovacs	
	<i>R</i>	<i>P</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Ambiente Familiar				
Hostilidad y rechazo	-.594	.000	-.658	.000
Comunicación con el hijo	-.663	.000	-.629	.000
Apoyo de los padres	-.351	.039	-.425	.011
Comunicación con los padres	-.624	.000	-.593	.000
Apoyo cotidiano del hijo	-.555	.001	-.512	.002
Total ambiente familiar	-.659	.000	-.668	.000
Clima Social en la Familia				
Relaciones	-.641	.000	-.645	.000
Desarrollo	-.489	.003	-.468	.005
Estabilidad	-.408	.015	-.406	.016

C. Evaluación del aprovechamiento escolar en función de la depresión

Un primer análisis mostró una correlación negativa y significativa entre los puntajes de los instrumentos de depresión y las calificaciones obtenidas. Los promedios generales de calificaciones bajas se encuentran relacionados con mayores puntajes de depresión en la escala de Kovacs ($r = -.441, p = .008$) y en el test de Zung ($r = -.398, p = .021$). En un análisis más fino, se correlacionaron las calificaciones obtenidas en las materias comunes al primer y segundo grados y los puntajes de depresión obtenidos en los dos instrumentos. La correlación encontrada entre el inventario de Kovacs y las calificaciones, fue negativa y estadísticamente significativa en las materias de Matemáticas ($r = -.566, p = .000$), Inglés ($r = -.393, p = .020$) y Geografía ($r = -.430, p = .010$). En estas mismas materias se encontraron correlaciones similares con los puntajes del inventario de Zung: Matemáticas ($r = -.486, p = .003$), Inglés ($r = -.401, p = .017$) y Geografía ($r = -.347, p = .041$).

No se encontraron diferencias significativas en el promedio de las calificaciones de los alumnos en relación con el nivel de depresión. Sin embargo se encuentran una correlación significativa de la calificación de algunas materias

(Matemáticas, Inglés y Geografía) con los puntajes de depresión, encontrándose diferencias significativas entre grupos en función del nivel de depresión sólo para el caso de Matemáticas.

D. Evaluación del aprovechamiento escolar en función de la dinámica familiar

Dado que los instrumentos con los que se evaluó la dinámica familiar están compuestos por diversas áreas, se procedió a realizar la correlación de éstas con los promedios de calificaciones para detectar de manera más precisa cuál de los aspectos evaluados en la vida familiar podrían estar asociados al rendimiento académico

Se encontraron correlaciones bajas entre el promedio general de calificaciones y las dimensiones de Relación y Desarrollo de la Escala del Clima Social en la Familia ($r = .345$, $p = .042$ y $r = .215$, $p = .013$, respectivamente). Al revisar la relación entre cada una de las materias cursadas por los alumnos y los puntajes de dicha escala se encontraron correlaciones importantes nuevamente en esas áreas del instrumento y las calificaciones de Matemáticas y Geografía.

De manera similar se realizaron correlaciones entre el rendimiento académico y los puntajes del instrumento que evalúa el ambiente familiar. El promedio general de calificaciones y el puntaje total de dicho instrumento arrojaron correlaciones significativas ($r = .563$, $p = .000$). Los puntajes de las materias de Geografía e Inglés (tabla 4) correlacionaron de manera positiva, oscilando en un rango de .395 a .547, a un nivel de significancia de .05, en tres de las cinco áreas que se exploran en el instrumento de ambiente familiar (hostilidad y rechazo, comunicación del hijo y apoyo de los padres). En tanto, el desempeño en Matemáticas correlacionó con las cinco áreas del instrumento citado, en un rango de .377 a .603, con un nivel de significancia de .001.

Tabla 4. Correlaciones obtenidas entre el promedio de las materias de Español, Matemáticas, Geografía e Inglés y las calificaciones de los cinco factores de la escala de Ambiente Familiar

Factores de la Escala de Ambiente familiar	Español		Matemáticas		Geografía		Inglés	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Hostilidad y rechazo	.469	.005	.562	.000	.524	.001	.547	.001
Comunicación del hijo	.278	.105	.452	.006	.508	.002	.395	.019
Apoyo de los padres	.510	.002	.603	.000	.513	.002	.442	.008
Comunicación de los padres	.223	.197	.439	.008	.300	.080	.240	.164
Apoyo cotidiano del hijo	.306	.074	.377	.026	.264	.125	.297	.084

CONCLUSIONES

La depresión en la adolescencia debe considerarse un problema que impacta en diferentes áreas del desarrollo. En este estudio se pone de manifiesto la estrecha interrelación entre la depresión, la dinámica familiar y el rendimiento escolar. Tomando en cuenta lo reportado, se puede considerar que los factores familiares de riesgo en la depresión de chicos adolescentes que estudian la secundaria son las relaciones de hostilidad y rechazo establecidas en el ambiente familiar, así como la expresión no controlada de la ira, la cólera y la agresividad entre los miembros de la familia. Por otra parte otro factor interviniente en la depresión es la importancia que los adolescentes y sus familias les dan a los acontecimientos negativos así como la interpretación que hacen de ellos.

Esto conduce a contemplar estrategias de intervención que integren aspectos personales y familiares para solventar los problemas emocionales del adolescente y las dificultades escolares. La calidad positiva de las relaciones familiares potencian un aprendizaje de habilidades sociales que se relacionan con mayores recursos de apoyo social y a su vez con la autoestima social y escolar (Jiménez *et al.*, 1999). En especial, tomando en cuenta los resultados de esta investigación se considera que los factores protectores que pudieran incidir en la prevención de la depresión son la cohesión familiar, el establecimiento de control y organización en las asuntos y relaciones familiares, así mismo se recomienda fomentar la autonomía de los miembros de la familia en especial en

el adolescente. La presencia de estos factores en la dinámica familiar podrá potenciar un rendimiento escolar aceptable y probablemente se refleje en las materias consideradas como difíciles.

La propuesta es que se realicen talleres en las escuelas secundarias encaminados a fortalecer las relaciones familiares positivas enfatizando los aspectos anteriormente mencionados, que redundarían no sólo en una dinámica familiar adecuada y menores síntomas depresivos, sino también, como reporta Pérez y Urquijo (2001), se tendrán efectos positivos en el desempeño escolar.

REFERENCIAS

- Buela-Casal, G.; Carretero-Dios, H. y Macarena, R. (2001). "Relación entre la depresión infantil y el estilo de respuesta reflexivo-impulsivo", *Salud Mental*, 24 (3), 17-23
- Campo-Arias, A.; González, S.; Sánchez, Z.; Rodríguez, D.; Dallos, C. y Díaz-Martínez, L. (2005). "Percepción de rendimiento académico y síntomas depresivos en estudiantes de media vocacional de Bucaramanga, Colombia", *Archivos Pediátricos Uruguayos*, 76 (1), 21-26 (consultado: 3 de octubre de 2007, en www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S000405842005000100005&lng=es&nrm=iso).
- De la Peña, F.; Estrada, A.; Almeida, L. y Páez, F. (1999). "Prevalencia de los trastornos depresivos y su relación con el bajo aprovechamiento escolar en estudiantes de secundaria", *Salud Mental*, 22 (4), 9-13.
- Estevez, E.; Musitu, G. y Herrero, J. (2005). "El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente", *Salud Mental*, 28 (4), 81-89.
- Jiménez, T.; Murgui, S. y Musitu, G. (1999). *Comunicación familiar y ánimo depresivo: el papel mediador de los recursos psicosociales del adolescente* (consultado: 14 de marzo de 2007, en www.uv.es/lisis/terebel/5%20Terebel.pdf).
- Lucio, E. (2004). *Sucesos de Vida*, México: Manual Moderno.
- Medina-Mora, M.; Borge, G.; Lara, C.; Benjat, C.; Blanco, J.; Fleiz, C.; Villatoro, J.; Rojas, E.; Zambrano, J.; Casanova, L. y Aguilar-Gaxiola, S. (2003). "Prevalencia de trastornos mentales y uso de servicios: Resultados de la encuesta nacional de epidemiología psiquiátrica en México", *Salud Mental*, 26 (4), 1-16.
- Moss, R.; Moss B. y Trickett, E. (1995). *Escalas de Clima Social*, Madrid: Tea.
- Pardo, G.; Sandoval, A. y Umbarita, D. (2004). "Adolescencia y depresión", *Revista Colombiana de Psicología*, 13, 13-28.

Pérez, M. y Urquijo, S. (2001). "Depresión en adolescentes. Relaciones con el desempeño académico", *Psicología Escolar Educativa*, 5 (1), 49-58 (consultado: 3 de octubre de 2007, en http://pepsic.bvs-psi.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572001000100006&lng=pt&nrm=iso)

Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*, Madrid: Prentice Hall.

Villatoro, J.; Andrade, P.; Fleiz, C.; Medina-Mora, M.; Reyes, I. y Rivera, E. (1997). "La relación padres-hijos: una escala para evaluar el ambiente familiar de los adolescentes", *Salud Mental*, 20 (2), 21-27.