
TRAYECTORIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA GENERACIÓN 2000-2008

OCTAVIANO GARCÍA ROBELO / CONCEPCIÓN BARRÓN TIRADO

RESUMEN:

Las Instituciones de Educación Superior, específicamente el posgrado, enfrentan serios problemas como deserción, bajos índices de eficiencia terminal, tasa de graduación, y titulación, entre otros que describen la trayectoria de los estudiantes. Esta investigación se desprende de un estudio acerca de la trayectoria escolar de estudiantes de maestría y doctorado de un Programa de Posgrado de Pedagogía, específicamente se presentan resultados parciales sobre maestría. Este estudio permitirá analizar e informar acerca de qué factores puede estar afectando el éxito o fracaso de los estudiantes en la culminación de sus estudios. Para la recolección de datos se propone un estudio integral que contemple metodología cuantitativa y cualitativa, mediante el empleo de cuestionarios, entrevistas y análisis de archivos. Los resultados permitirán que la Institución disponga de un banco de datos e información útil para el desarrollo de programas de prevención de dificultades y de programas remediales, con la finalidad de ayudar al alumno, y contribuir en el fortalecimiento del Programa de Posgrado, en términos de mejorar la calidad de la educación y de la formación de sus egresados, respondiendo a las demandas nacionales e internacionales. Previamente, en los resultados de la primera parte del cuestionario, los análisis descriptivo de los datos, describen que la muestra de los estudiantes se caracteriza por ser jóvenes y solteros; con promedios regulares desde el nivel medio superior que culminan con promedios mayores en licenciatura y maestría; sobre sus condiciones económicas cerca de la mitad cuentan con una beca y otros trabajan para sostener sus estudios.

PALABRAS CLAVE: estudio, trayectorias, escolares, posgrado, pedagogía.

INTRODUCCIÓN

La educación superior, principalmente el posgrado resulta ser un factor fundamental para el desarrollo de la ciencia y la tecnología, así como para la

producción y la distribución del conocimiento, el cultivo de principios y valores morales entre estudiantes y sociedad.

En México, actualmente, son diversas las dificultades que enfrenta la educación superior y el posgrado relacionados con la calidad educativa, expresado en una serie de indicadores como la cobertura y la calidad. A lo largo de los estudios sobre el posgrado, se ha hecho evidente la necesidad de saber más acerca de los estudiantes, sus expectativas, sus intereses y motivaciones, así como sus problemas y necesidades. Es importante conocer mejor las características de la demanda (y de los demandantes de los estudios de posgrado) para saber si la oferta de los programas de estudio es adecuada, se debe modificarse y en qué sentido, se debe ampliarse y diversificarse, se deben implantarse otras opciones de formación o reducirse, si los procesos de formación son adecuados, y si las asignaturas y las actividades académicas son pertinentes. En este sentido, es claro que hay factores institucionales que inciden en el proceso de abandono o deserción de los estudios y, por consiguiente en la graduación. La institución misma, en alguna forma, podría estar causando el abandono de los estudiantes y la baja eficiencia terminal (Arredondo, Santa María, 2004).

Específicamente, la deserción estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior del país. Sin embargo, es difícil conocer con precisión la magnitud debido a problemas de consenso conceptual de una misma problemática y, por otro, a inconsistencias en información estadística, observables en bancos de información institucionales (SEP, ANUIES), como entre otros.

Pese al avance en esta materia en nuestro país, diversas son las ventajas y desventajas que enfrentan las Instituciones de Educación Superior tanto en el sector público y privado. Específicamente, una de estas instituciones es la Universidad Nacional Autónoma de México (Sánchez, 2006).

Ante la globalización económica y los retos de la competitividad internacional se plantea la necesidad de una mejor calidad educativa como de una oferta mayor de programas en las diversas opciones de posgrado. En esta perspectiva resulta importante revisar la ortodoxia del posgrado, los mecanismos y supuestos con que se manejan los niveles de doctorado y de maestría, revisar la valoración social de los grados académicos y de sus requisitos de ingreso, así como del destino real de los egresados. Un indicador preocupante es la escasa matrícula pero sobre todo la baja eficiencia terminal, que para abatirla se recomienda realizar estudios de deserción estudiantil a nivel posgrado (Sánchez, 1995).

En México existen pocos estudios acerca de las trayectorias escolares, su importancia reside en que permiten conocer diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden permitir incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación superior. Este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa porque también proporcionan indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones escolares al proveer información sobre el impacto de la educación en la trayectoria escolar o el desempeño de los estudiantes (González, 1999), además de que permite reconocer el desarrollo y alternativas para fortalecer el posgrado.

Por lo que pareciera que los estudios acerca de las trayectorias escolares de los estudiantes y egresados de las diferentes instituciones de educación superior están llegando a ser una necesidad y obligación de tal modo que emergentemente deben contar con una unidad de información, al mismo tiempo deben contar con una unidad de investigación educativa para realizar investigaciones sobre las trayectorias escolares de sus egresados (Díaz Barriga, Ángel, 2008).

Los resultados derivados de la investigación de trayectorias escolares, en buena medida permiten que la existencia y elaboración de un buen sistema de información sobre alumnos que constituya la base para cualquier estudio de

trayectorias escolares en las IES, tanto si se trata de los trabajos más simples, hechos a partir del análisis de cohortes aparentes, hasta investigaciones más complejas, que implican el seguimiento longitudinal de cohortes reales a lo largo del tiempo (Martínez, 2001), que incluyan el empleo de metodología cuantitativa y cualitativa, que informen a detalle este fenómeno, como se propone originalmente en este estudio.

En Estados Unidos, en la investigación sobre las trayectorias escolares, Tinto (1989), reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que en general, es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interaccional, con sus correspondientes supuestos básicos. Por su parte, McKenzie y Schweitzar (2001) proponen cuatro factores relacionados con el desempeño académico de los alumnos universitarios: factores económicos, psicosociales, apreciación cognitiva y demográficos.

En México, dentro del estudio de trayectoria escolar, por ejemplo, respecto a la gravedad del problema de deserción existen pocos estudios que profundizan sobre sus principales causas. Generalmente, se reconoce el problema y se intenta solucionarlo a través de medidas puntuales que raramente producen resultados positivos o satisfactorios (Romo y Fresán, 2001).

Ante estas circunstancias, resulta necesario desarrollar líneas de investigación, como la que se plantea en este proyecto que considere el análisis integral de este proceso de graduación de los estudiantes del posgrado.

METODOLOGÍA:

Planteamiento del problema

Específicamente, los bajos índices de eficiencia terminal y la deserción estudiantil se encuentran entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las Instituciones de Educación Superior del país (ANUIES, 2001). La tasa de graduación y la titulación de estudiantes de educación superior afecta

significativamente a estas instituciones (González, 1999), entre ellas se encuentra la Universidad Nacional Autónoma de México.

Esta problemática se ha extendido hacia el posgrado, que presenta similares o menores índices de graduación (Romo y Fresán, 2001). En este contexto, un Programa de Posgrado no cuenta con estudios específicos, por lo que resulta necesario investigar acerca de cuál es la trayectoria de sus estudiantes, cuáles son los principales factores afectan el desarrollo y culminación de sus estudios, donde los resultados a obtener se utilicen para prevenir dificultades y desarrollar propuestas que promuevan mejores resultados que se reflejen en los índices terminales y de titulación, además de la calidad de formación de los estudiantes.

Objetivo general

Analizar la trayectoria académica de los estudiantes de Maestría en Pedagogía de la UNAM.

Objetivos específicos

- 1) Analizar y describir la trayectoria escolar previa de los estudiantes.
- 2) Analizar y describir el índice terminal de graduación.
- 3) Analizar las principales características o factores relacionados con lo anterior.

Tipo de estudio

El siguiente trabajo tiene como base un estudio exploratorio, al levantarse los datos en un sólo momento y con diversos cohortes será de tipo transversal, bajo un análisis cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 1991).

Contexto de la investigación

Descripción del escenario

La presente investigación se realizó en instalaciones donde se lleva a cabo el Programa de Posgrado.

Muestra

Participaron 23 estudiantes de la maestría en Pedagogía.

Criterios de selección de la muestra

Se seleccionaron a todos los alumnos y alumnas posibles pertenecientes a cada una de las generaciones del 2000 al 2008.

Diseño del instrumento

Se desarrolló un cuestionario, el cual se piloteo, validó y confiabilizó (Alpha, 93). La primera parte evalúa información sobre datos generales, trayectoria académica previa y condiciones socioeconómicas; la segunda evalúa seis factores relacionados con la formación durante el posgrado: condiciones de formación durante el posgrado, formación teórica y práctica, percepción del docente, dificultades durante los estudios, percepción de la evaluación, y expectativas.

PROCEDIMIENTO

Fase I. Aplicación del instrumento

- 1) Se envió el cuestionario por mail y se aplicó en las aulas.

Fase II. Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario

- 1) Se vaciaron los datos pertinentes en matrices en base de datos en paquete estadístico SPSS.
- 2) Con los datos se realiza un análisis estadístico (Pavkov, y Pierce, 2003): Análisis descriptivo, factorial, correlacional y multidimensional.

Finalmente se realizó una integración de resultados.

RESULTADOS PREVIOS

La presentación y análisis de los resultados parciales sigue el orden de acuerdo a las secciones en las que está organizada sólo la primera parte del cuestionario: datos generales, trayectoria escolar previa y condiciones socioeconómicas.

En cuanto a los datos generales, la edad de los alumnos es muy variada y oscilan entre los 24 y 59 años, con una edad promedio de 37 años, donde cerca de la mitad de la muestra podría considerarse como estudiantes jóvenes. Sobre el sexo de la población se encontró que la mayoría de los estudiantes son mujeres, cerca de un 74%, en comparación una proporción menor para los hombres. Del estado civil de los estudiantes, cerca de la mitad de la muestra reporta ser soltero, siguiendo con los que son casados y la minoría de la población ubicada dentro de otro tipo de unión. Acerca de si tienen o no hijos, más de la mitad de los estudiantes no tiene hijos. De la menor parte que tienen, reportan tener entre uno a tres hijos, con edades que oscilan entre un mínimo de 8 y un máximo de 35 años, observándose una edad media de 17 años aproximadamente. Cabe mencionar que los alumnos que contestaron a esta pregunta fueron sólo 3 personas.

Sobre su trayectoria escolar previa, del nivel medio superior, más del 60% de los estudiantes realizó sus estudios en escuelas de la UNAM, ya sea CCH o Preparatoria, y el resto proviene de otras escuelas, con promedios entre 7.5 y 10, la mayoría obtuvo un promedio entre 8 y 9. La media del promedio fue de aproximadamente 8.5. En cuanto a la universidad de procedencia, la mayor parte de los estudiantes proviene de la UNAM, ya sea de la FES Aragón, ENEP Acatlán o de la Facultad de Filosofía y Letras, y el resto de otras universidades, la mayor parte realizó sus estudios de licenciatura en Pedagogía. Sobre el índice de graduación, la mayor proporción de titulados de licenciatura ocurrió en el año 2006, el resto de los titulados se encuentran dispersos dentro de los demás años. Con respecto a los resultados sobre el promedio general de licenciatura se encuentra entre 8 y 10, con una media cercana a 9, esto nos indica que a nivel global obtuvieron un promedio alto, durante estos estudios de licenciatura.

Con respecto a sus estudios de maestría, los años de ingreso varían, no obstante hubo más estudiantes entre 2005 y 2008, que sin duda obedecen a las condiciones en las que se reclutó la población del estudio. De estos estudiantes, la mayoría egresó en el año 2008, aunque los demás estudiantes distribuyen su egreso entre los años 2002 a 2007.

El promedio de la mayoría de los estudiantes en maestría se encuentra entre 8.5 y 10, con una media de 9.5, lo que significaría que estos estudiantes han obtenido promedios muy buenos.

En cuanto al tiempo que cursaron o llevan en la maestría, por arriba de la mitad de la muestra ha realizado o lleva en la maestría hasta 2 años, y el resto lleva o ha hecho entre 3 a 8 años.

Finalmente, con relación a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, se encontró que un poco más del 50% de los estudiantes respondió que la escolaridad máxima alcanzada por el padre es de primaria o secundaria completa, un 21% refiere que sus padres tienen estudios de nivel licenciatura, de manera importante un 13% contestó que sus padres no tienen estudios.

El nivel de estudios de las madres es menor con respecto al de los padres, un 34% refiere haber hecho estudios a nivel técnico, 34% secundaria y primaria completa, un 4% tiene licenciatura, 13% no tienen ningún estudio.

En cuanto a sus recursos económicos, los estudiantes refieren que son suficientes para sus estudios, la mayoría de los estudiantes trabaja, para complementar sus gastos. La mayoría de los estudiantes dice tiene alguien que depende económicamente de él, que va de uno a tres personas. Solo dos alumnos refieren depender de sus padres, por lo que se esperaría que estos estudiantes tuvieran ventaja para disponer de tiempo completo para sus estudios.

Cerca de la mitad de la población fue becada, las becas provienen de CONACYT, UNAM, PAPIIT, o UPN.

A continuación se ofrecen conclusiones sobre los datos y aspectos metodológicos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados anteriores sólo son representativos para la muestra de 23 estudiantes de la maestría en Pedagogía; éstos muestran información relevante, que podría ser constatada con estudios que abarquen un número mayor de estudiantes.

En conclusión, la muestra se constituye en su mayoría estudiantes jóvenes, solteros, una menor parte casados, pocos tienen hijos, recordando que la mayor parte provienen de generaciones recientes.

En cuanto a su trayectoria, desde el nivel medio superior y la licenciatura, la mayoría realizó sus estudios en escuelas de la UNAM, con un promedio que mejora conforme avanzan su nivel de estudios, incluso se reporta un promedio muy bueno en la maestría.

Acerca de sus trayectoria durante la maestría, un dato preocupante es que de los 23 estudiantes, 11 están en tiempo normal, 2 de los alumnos ya están en el tiempo que determina el Reglamento General de Estudios de Posgrado de 3 años (2006), y el resto rebasan lo establecido, por lo que resultaría importante conocer qué ocurre con estos estudiantes y en su caso intervenir para ayudarlos a concluir.

Otro punto importante, es que cerca de la mitad está becado, y a pesar de ello la mayoría reporta que trabaja para satisfacer sus gastos e incluso los de otras personas, por lo que sería importante continuar buscando alternativas para financiar más becas. El apoyo de las becas y el trabajar puede resultar determinante para dedicar tiempo completo a sus estudios y mejorar la calidad de su formación.

A partir de estos resultados se observa una muestra de estudiantes de maestría con ventajas y desventajas, que de acuerdo con Tinto (1987, 1993) diversos

pueden ser los factores que afectaría su trayectoria académica, desde cuestiones del propio individuo, condiciones económicas, institucionales y el mismo programa de estudios que ofrece la institución. No obstante, para esta muestra se tienen variables predictoras (McKenzie y Schweitzar, 2001) favorables para un buen desempeño académico, como son la población joven, los promedios muy buenos de la maestría, que incluso como adelanto de más análisis han resultado ser significativos estadísticamente en este estudio.

Finalmente, la presente investigación presenta un primer acercamiento al objeto de estudio, donde se ha optado desde un análisis descriptivo, y actualmente se realiza un análisis correlacional.

A partir de este estudio se espera complementar un nuevo estudio, combinando el uso de una metodología cualitativa, como estudios de caso y el uso de la entrevista a profundidad, que recojan información acerca de cuál es la vida de un estudiante, cuáles son las representaciones de estos estudiantes acerca de sus trayectorias escolares, así como cuáles son sus dificultades, mismos que se contemplan para realizar un segundo estudio.

El análisis del papel de los factores que pueden estar relacionados con el rendimiento académico y la culminación de los estudios de los estudiantes universitarios, permitirá predecir y detectar a los factores de mayor influencia o riesgo.

Finalmente este tipo de estudios permitirán informar a la institución con la finalidad de que desarrolle un banco de datos e información acerca de las diversas generaciones, informar y analizar cuál ha sido la historia académica de cada una de sus generaciones, explorar los factores y características que podría estar influyendo de manera favorable o desfavorable en la trayectoria académica de los estudiantes de posgrado. Esto podría facilitar la implementación de programas o medidas preventivas y remediales que contribuya a culminar exitosamente el posgrado de los estudiantes. Asimismo, se espera que esto ayude a fortalecer la calidad del posgrado de la institución, que tanto se demanda y se exige a nivel nacional e internacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2001). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*, México: ANUIES.
- Arredondo, G. M. y Santa María, M. de la P. (2004). "El proceso de graduación en programas de posgrado de ciencias experimentales de la UNAM", en M. G. Arredondo y R. P. Sánchez (Coordinadores). *Procesos y prácticas de las ciencias experimentales*, México: UNAM.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (1994). *Hanbook of Qualitative Research*, California: Sage Publications.
- Díaz Barriga, Á. (2008). "El Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y su impacto en la dinámica de las Instituciones de Educación Superior", en A. Díaz Barriga (Coordinador), C. Barrón Tirado y F. Díaz Barriga. *Impacto de la evaluación de la educación superior mexicana*, México: Plaza y Valdés, pp. 39-128).
- González, M. A. (1999). *Seguimiento de trayectorias escolares*, México: ANUIES.
- Hernández, S.; Fernández C. y Baptista L. (1991) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, R. F. (2001). "Sistemas de información para el estudio de las trayectorias escolares", en ANUIES. *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. México: ANUIES.
- Pavkov, T. W. y Pierce, K., A. (2003). "Ready, Set, Go!", *A student guide to SPSS 11. 0 Windows*, Nueva York: McGraw Hill.
- Romo, A. y Fresán, M. (2001). "Los factores curriculares relacionados con el abandono y el rezago", en A., Romo y M., Fresan: *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en Institución de educación Superior*, México: ANUIES.
- Sánchez, P. R. (1995). *El posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades en la UNAM*, México: CESU-UNAM.
- Sánchez, D. R. (2006). *El proceso de graduación en el posgrado de pedagogía de la UNAM: El caso de la maestría en pedagogía*, tesis doctoral, Facultad de Filosofía y Letras, México: UNAM.
- Tinto, V. (1987). *Leaving College. Rethinking the causes and cures of student attrition*, Chicago: The University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1989). "Definir la deserción una cuestión de perspectivas", *Revista de Educación Superior* (México) vol. 18, núm. 3(7), pp. 35-52.
- Tinto, V. (1993). "Reflexiones sobre el abandono de los estudios superiores", *Perfiles Educativos* (México) núm. 62, pp. 56-63.