
TRAYECTORIAS PROFESIONALES EN PROFESIONISTAS Y ACADÉMICOS DEL DERECHO: EL CASO DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA

ESPERANZA VILORIA HERNÁNDEZ / JESÚS FRANCISCO GALAZ FONTES

RESUMEN:

El presente documento es un reporte parcial de un trabajo mayor de investigación que se realizó en una universidad pública estatal y que tuvo por objetivo caracterizar la cultura académica en diferentes campos profesionales. En este reporte se presentan los resultados asociados en la trayectoria profesional y académica en la carrera de Derecho. La información pertinente se obtuvo mediante entrevistas semi-estructuradas que abordaron los procesos identificados por los entrevistados sobre su trayectoria profesional. Mientras que en el estudio más amplio se realizaron 24 entrevistas semi-estructuradas, aquí se reportan las 6 realizadas a licenciados de Derecho, de los cuales 3 se dedicaban de manera exclusiva al ejercicio profesional y 3 al trabajo académico. De las entrevistas realizadas se destacan tres periodos percibidos por los profesionistas del Derecho, cinco periodos para los profesionistas-académicos del Derecho y tres para los académicos-profesionistas del Derecho. En dichos periodos se destacan procesos relacionados con la influencia de la familia en la elección de la carrera, el papel socializador durante la carrera de los académicos y, finalmente, los mecanismos de selección y permanencia en la actividad profesional

PALABRAS CLAVE: profesión académica, trayectorias profesionales, cultura académica, educación superior, entrevistas.

INTRODUCCIÓN

Una temática que hasta estos momentos ha sido poco estudiada de una manera directa, en el caso de México, es la relacionada con la cultura de la profesión académica, uno de cuyos aspectos centrales es la trayectoria de desarrollo profesional de sus integrantes. En algunos estudios y reflexiones sobre la cultura académica se han abordado aspectos como la participación de los académicos en la toma de decisiones (Galaz Fontes y Viloría Hernández, 2004; Gil Antón,

2000), los criterios para avanzar dentro de la carrera académica (Villa Lever, 2001), las tareas básicas del trabajo académico (Garritz Ruiz, 1997) y otros. No obstante, no se tienen estudios empíricos que, de manera integral, aborden la caracterización de las trayectorias de los académicos como elemento de la cultura académica.

En México la investigación sobre la trayectoria académica cobra relevancia, sobre todo, por los cambios vividos en las universidades públicas, con el constante crecimiento tanto de su matrícula como del mercado académico (Gil Antón *et al.*, 1994; Landesmann, 2001). Las formas de aproximación tanto teórica como metodológica sobre las trayectorias académicas son muy variadas, lo que ha permitido el desarrollo de aproximaciones tanto cuantitativas como cualitativas, las cuales han contribuido a dar cuenta de tan compleja actividad.

Entre las investigaciones sobre trayectoria profesional de los académicos en México se destacan los trabajos de la conceptualización de la idea del oficio académico al abordar la trayectoria académica desde un marco institucional y reconstrucción histórica, al estudiar tres generaciones de académicos y la diversificación de los roles académicos que desarrollan como, gestores, investigadores y profesores (Landesmann, 2001). En este mismo sentido se explica la diversidad y heterogeneidad de las trayectorias académicas en la que se reflexiona sobre los procesos generacionales (García Salord, 2001). En este mismo sentido otras variables asociadas con las trayectorias académicas es la organización del trabajo académico en el marco de la disciplina, la institución y el contexto organizacional (Chavoya, 2001).

Con respecto al contexto institucional también se ha estudiado el papel de las políticas públicas en el país y su influencia en el desarrollo de la profesión académica (Grediaga Kuri, 2001). Dentro del contexto institucional la reconstrucción de las trayectorias académicas es abordada desde el proceso de socialización del cual se destaca la, definitividad, promoción y la incorporación al mercado académico en el que los académicos valoran la socialización recibida

por parte de otros académicos, la posibilidad de formación y la seguridad en el empleo (Villa Lever, 2001).

La trayectoria se puede concebir como una serie de etapas sucesivas de puestos de trabajo o actividades laborales que se suceden, idealmente, en forma ascendente y jerárquica y que viven las personas a lo largo de su historia laboral. En muchos casos las trayectorias profesionales implican una formación especializada en un área del conocimiento que le facilita a la persona escalar a un puesto o actividad de mayor jerarquía (Light, 1990). Las trayectorias profesionales implican aspectos de tiempo y desarrollo. El tiempo se refiere a la sucesión de acontecimiento (ingreso a la carrera, incorporación al trabajo) que determinan periodos más o menos identificables El desarrollo por otro lado, se refiere a cambios progresivos y puede ser lineal o no, y pasa por etapas (Vargas Leyva, 2000; García Salord, 2001; Galaz Fontes, 2003; Padilla González, 2007).

Dados los anteriores planteamientos, es importante caracterizar las trayectorias de diferentes disciplinas y en diferentes contextos organizacionales, para comprender los procesos implicados tanto en el desarrollo de las trayectorias profesionales en la práctica profesional como de los profesionistas dedicados a la academia dentro de las universidades. Más específicamente, en este estudio la investigación tuvo por objetivo identificar las trayectorias de los licenciados en Derecho en el marco de su práctica profesional y como académico de Derecho en una institución de educación superior.

MÉTODO

Se eligió a una universidad que se encuentra al norte de México y se debió a que es una institución de tamaño medio y un criterio pragmático, ya que se tenía fácil acceso a la institución y se estaba realizando el doctorado en la misma. Para la realización del estudio se tomó como referente empírico la investigación cualitativa desde la Teoría Fundamentada (Strauss, 1987), la cual ofrece una estrategia para abordar estudios de cultura organizacional.

Este es el reporte de un estudio más amplio donde se estudiaron las carreras de Derecho, Biología, Lengua y Literatura e Ingeniería. Se entrevistaron a 24 profesionistas de las cuatro carreras 6 para cada una. En el caso de Derecho se entrevistó a tres profesionistas que tenían una dedicación completa a su práctica profesional, y tres se dedicaban al trabajo académico de tiempo completo. En este estudio se utilizó una entrevista semi-estructurada y se empleó el programa ATLAS. Ti 5.0 que es un software diseñado para transcribir las entrevistas y sistematizar el análisis.

RESULTADOS

En la presente sección se describen los resultados de los entrevistados de Derecho. En la primera sección se hace una descripción general de los participantes y posteriormente las trayectorias tanto de los profesionales como de las trayectorias académicas identificadas.

Características de los entrevistados

Los seis entrevistados de la carrera de Derecho eran cuatro hombres y dos mujeres. Los tres entrevistados con dedicación exclusiva en la profesión contaban con el grado de licenciatura. Tenían en promedio 55 años y con más de 35 años de experiencia. En cambio dos de los tres entrevistados que concentran su actividad en la académica tenían posgrado. La edad promedio que tenían al momento de ser entrevistados era de 50 años y contaban con más de 30 años de experiencia profesional.

Profesionistas del Derecho

En el caso de los profesionistas del Derecho, dadas sus percepciones se organizaron en tres grandes periodos o etapas. El primer periodo es el de *decisión e ingreso a la carrera*, cuando toman la decisión de estudiar la carrera e ingresan a ella. El segundo periodo es el de *formación profesional*, al que los entrevistados lo refieren en términos de sus estudios profesionales. Por último,

señalan que el tercer periodo, que se denomina como el de *egreso y actividad profesional*, se inicia cuando terminan sus estudios y comienzan su trabajo profesional, para durar el resto de su vida profesional.

En el primer periodo, de decisión e ingreso a la carrera, los entrevistados reconocen una fuerte influencia de sus padres y, particularmente, del tipo de actividad laboral que éstos realizaban. El hecho de que el padre sea abogado o cuente con educación formal, como el caso de los padres con preparación de maestros normalistas, fue determinante para que los entrevistados continuaran estudios de abogacía, por lo que se establecieron dos tipos de “herencia familiar rica disciplinaria” y la “rica”

En el segundo periodo, el de formación profesional, se destacan los procesos de orientación y padrinazgo de los profesores de los entrevistados, los cuales contribuirían, posteriormente y de una manera positiva, a la incorporación casi inmediata al campo laboral al poco tiempo de egresar. La orientación se presenta en el contexto de la tutoría recibida en el entrenamiento del trabajo disciplinario, al trabajar como ayudantes en despachos o en instancias como los juzgados. Espacios donde realizaban tareas menores relacionadas directamente con la profesión y al mismo tiempo aprendían las lógicas de los puestos, las rutas para el ingreso, las áreas de decisión y habilidades sociales claves que se debían desarrollar.

Desde los primeros semestre busqué la oportunidad... el servicio social me la dio, logré conseguir trabajar primero con un secretario y más tarde con un magistrado, quienes fueron mi guía” (maestro en Derecho 3:7).

El tercer periodo, denominado egreso y actividad profesional, se inicia cuando termina la carrera y comienzan su trabajo profesional. En esta etapa se capitalizan tres aspectos, la “herencia familiar rica disciplinaria y rica”, la formación profesional y la socialización de los entrevistados con las actividades profesionales mediada por abogados dedicados al ejercicio de la profesión. Se capitaliza en la medida de que dichos procesos facilitaron la rápida

incorporación a la práctica profesional y su permanencia en el empleo casi de manera definitiva, que refleja altos niveles de especialización en el ámbito laboral y desarrollo de habilidades relacionadas con la función desempeñada.

Académicos del Derecho

Los académicos del Derecho son los entrevistados cuya dedicación se concentra en la actividad académica. Considerando las características de las trayectorias manifestadas por los entrevistados se organizaron en dos tipos, los profesionistas-académicos y los académicos-profesionistas del derecho.

Profesionistas-académicos del Derecho

La trayectoria de los entrevistados se organizó en cinco periodos de desarrollo profesional. El primer periodo, al igual que el de los profesionistas del derecho, se inicia con el proceso de la decisión e ingreso a la carrera, decisión que también en estos casos es influenciada por los padres, quienes eran maestros de primaria y secundaria. Según reportan los entrevistados, ellos los impulsaron para estudiar una carrera profesional. La influencia familiar es tan importante que en el caso de un abogado, que sus padres eligieron la carrera de Derecho, ya que desde su visión era una carrera en la que podrían tener un mejor trabajo y escalar económica y socialmente en una región que estaba en expansión.

mi papá, un hombre muy culto que era maestro, me orientó y ayudó para inscribirme en la Escuela de Derecho, decía que la carrera era una de las más reconocidas y necesarias.... sobre todo en Baja California (licenciado en Derecho 9:2).

El segundo periodo de formación profesional representó para los abogados una etapa de desarrollo centrada en lo individual y el aprendizaje del campo de conocimiento elegido. Como en el caso de los profesionistas del Derecho, la especialización en Derecho los puso en contacto con el trabajo de su modelo disciplinario, pero a diferencia de ellos, estos entrevistados mencionan que entraron en contacto no solamente con la dimensión profesional de su carrera, sino también con las tareas del trabajo académico, así como con los valores

profesionales de la enseñanza y la investigación. Para los profesionistas un factor importante fue su interés por el ejercicio profesional y el tipo de socialización recibida por parte de funcionarios y abogados de asignatura con los que trabajaron durante este periodo. Por su parte para los profesionistas del Derecho fue clave el trabajo realizado con académicos destacados tanto en el ejercicio profesional como dentro de la universidad como lo fueron los maestros de tiempo completo.

Durante casi dos años trabajé con maestros en la UNAM; ayudaba con los cursos en clase, calificando trabajos, elaborando cursos o colaborando en sus despachos (doctor en Derecho 8:4).

El tercer periodo para los profesionistas-académicos, se denominó de egreso y actividad profesional, se caracterizó por una rápida incorporación al trabajo, producto de la capitalización de las relaciones acumuladas durante sus actividades realizadas con los funcionarios y con los académicos que participaban en la vida política. Estas condiciones les permitieron desempeñar diferentes puestos públicos en el país y en el estado, poniéndolos en contacto con diferentes instituciones en la comunidad. En este contexto el tipo y nivel de actividad que desarrollaban los colocó, un cierto número de años después, en un escenario ideal para estar en contacto con diferentes autoridades universitarias, que los consideraron como licenciados en derecho con experiencia, por lo que fueron invitados para trabajar en la universidad, momento que marca el inicio del cuarto periodo de la trayectoria de los entrevistados.

El cuarto periodo es el de *inicio a la vida académica*, el cual se considera como un momento crítico en el que el profesionista-académico del Derecho toma la decisión de trabajar como académico de “tiempo completo” en la universidad y, al mismo tiempo, continuar con su actividad laboral de tiempo completo fuera de la universidad. Los aspectos que valoraron para aceptar la invitación fueron la libertad para organizar sus actividades, el poder elegir el tipo de curso, el número de horas de dedicación y el horario, así como la flexibilidad para acudir

a la escuela sin complicaciones laborales, la oportunidad de formar un grupo de especialistas en un área y el contacto con estudiantes.

Desempeñé varios puestos en el gobierno municipal y varios de mis estudiantes más destacados trabajaban en mi oficina. La experiencia que adquirieron les permitió conseguir un puesto de trabajo cuando egresaron (doctor en Derecho 4:10).

El quinto y último periodo se denominó *de carrera académica*, y se ubica en el momento en que los entrevistados se ven enfrentados a diferentes decisiones como la cercana jubilación o retiro de las actividades como funcionarios, por lo que deciden concentrar su actividad en las labores académicas. Al concentrar su trabajo en la vida académica se presenta un momento importante para los abogados, ya que deben tomar en cuenta la dinámica universitaria para el desarrollo de su carrera dentro de la institución.

Académicos-profesionistas del Derecho

La trayectoria de los académicos-profesionistas del Derecho, quienes optan por dedicarse de manera exclusiva al trabajo como académicos en el sistema de educación superior poco después de haber egresado, puede describirse en tres periodos, los cuales parecen estar afectados por un fuerte factor asociado al género, como se verá en lo expresado en las entrevistas que dan sentido a esta sub-clasificación de los académicos del Derecho.

El primer periodo llamado de decisión e ingreso la ubican en el momento de la elección de la carrera, la cual es influida por motivaciones personales asociadas a las condiciones familiares, es decir, que cuentan con menor capital social. Para el caso de una de las entrevistadas la carrera de Derecho representó la posibilidad de obtener conocimientos sobre las leyes y la aplicación de la justicia en la comunidad, la posibilidad de migrar a otro estado y de escalar social y económicamente.

El segundo periodo, de formación profesional, es muy similar al descrito por los otros entrevistados, ya que también lo ubicaron durante su formación

universitaria, donde el proceso de socialización y de orientación de sus profesores junto con el reconocimiento de las habilidades personales de docencia, fueron los elementos claves para su rápida incorporación a la academia, primero en el sistema de educación media y después de varios años en la academia universitaria.

El tercer periodo, de egreso y actividad profesional, es en el que el profesionista se concentra en la carrera académica casi de inmediato al terminar los estudios universitarios. En un primer momento la selección para su ingreso a la universidad se debió a su experiencia en la docencia, si bien es invitada por el director en turno y de manera similar al resto de los entrevistados. La invitación fue hecha al poco tiempo en que egresó, para laborar como maestra de tiempo completo y las razones son diferentes a las de los profesionistas-académicos, ya que en su caso se hace un reconocimiento de la experiencia como docente en educación media y sobre todo a los conocimientos que tenía sobre temas educativos.

CONCLUSIONES O DISCUSIÓN

En términos generales las trayectorias se encuentran asociadas a los aspectos culturales tanto de los profesionistas como de los académicos del Derecho, ya que muestran algunas semejanzas y diferencias relacionadas con el contexto organizacional donde se desarrollan. Entre los aspectos culturales similares se pueden destacar los procesos de socialización y relaciones interpersonales para el desarrollo de la profesión. Los aspectos culturales en que difieren se relacionan con los mecanismos de selección y avance en la carrera, ya que ambos procesos dependen de la institución en la que realizan su actividad profesional.

BIBLIOGRAFÍA

Atlas.Ti. V5.0. (2004). *The Knowledge Workbench*, Alemania: Scientific Software Development.

-
- Chavoya Peña, M. L. (2001). "Organización del trabajo y culturas académicas. Estudio de dos grupos de investigadores de la universidad de Guadalajara", *Revista Mexicana de investigación educativa*, vol. 6, núm. 11, pp. 79-93.
- Galaz Fontes, J. F. (2003). *La satisfacción laboral de los académicos en una universidad estatal pública; la realidad institucional bajo la lente del profesor*, México: ANUIES.
- Galaz Fontes, J. F. y Vilorio Hernández, E. (2004). "La toma de decisiones en una universidad pública estatal desde la perspectiva de sus académicos", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. IX, núm. 22, 637-663.
- García Salord, S. (2001). "Las trayectorias académicas: de la diversidad a la heterogeneidad", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 11, 15-31.
- Garriz Ruiz, A. (1997). "Reflexiones sobre dos perfiles universitarios: El docente y el investigador", *Revista de la Educación Superior*, vol. XXVI (2), núm. 102, 9-25.
- Gil Antón, M., et al. (1994). *Los rasgos de la diversidad: Un estudio sobre los académicos Mexicanos*, México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Gil Antón, M. (2000). "Los académicos en los noventa: ¿actores, sujetos, espectadores o rehenes?", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 2, núm. 1 (consultado: mayo 2000, en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol2no1/contenido-gil>). Hml).
- Grediaga Kuri, R. (2001). "Condiciones y perspectivas de desarrollo de la profesión académica en México", *Revista de la Educación Superior*, vol. XXX (2), núm. 117, pp. 23-48.
- Landesmann S., M. (2001). "Trayectorias académicas generacionales: constitución y diversificación del oficio académico", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 6, núm. 11, 33-61.
- Light, D. W.; Mariden, L. R. y Corl. T.C. (1990). "A framework for academic careers", en Finkelstein (ed.) *Faculty and faculty issues in colleges and universities*, Estados Unidos: Ginn Press/ ASHE.
- Padilla González, L. E. (2007). "La socialización del personal académico; fortaleciendo la profesión académica en México", *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXVI (2), núm.142, pp. 87-100.
- Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*, Nueva York: Cambridge University Press.
- Vargas Leyva, R. (2000). "Trayectorias profesionales de los ingenieros en la industria maquiladora electrónica: el caso de Sanyo Video Componentes", *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 2(2) (consultado: 2 de junio 2007, en [//redie.uabc.mx/vol2no2/contenido-vargas.html](http://redie.uabc.mx/vol2no2/contenido-vargas.html)).
- Villa Lever, L. (2001). "El mercado académico: La incorporación, la definitividad y las promociones, pasos para una misma trayectoria de formación", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 6, núm. 11, 63-77.