
LA IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS DE ASOCIADOS, COMO ESTRATEGIA PARA CAPTAR LAS REPRESENTACIONES SOCIALES REFERENTES A LA ACTIVIDAD DOCENTE EN UNA ESCUELA NORMAL

MARÍA GUADALUPE VILLEGAS TAPIA

RESUMEN:

Los maestros se integran en grupos, con la intención de no sentirse solos, en algunos de esos grupos se mantiene una relación de asociados, Berger y Luckman (2003), es ahí donde se comparten significados y el más probable que se construyan representaciones sociales, (RS) Moscovici (1961), por eso se decidió retomar como estrategia inicial la identificación de éstos, apoyándose del sociograma, Moreno, (1892). OBJETIVO: conocer los significados que construyen de la actividad docente, los profesores integrados en grupos de asociados, a partir de la perspectiva teórica de la RS. SUPUESTO: las RS se construyen en los grupos de asociados. MÉTODOLOGÍA: interpretativa, enfoque procesual, Banchs (2000), abordaje plurinstrumental: identificación de asociados, asociaciones libres, pares de palabras, cuestionarios y entrevista. RESULTADOS: la actividad docente es representada: a) administradores, control administrativo de sujetos y conocimiento, b) institucionales, tarea u obligación normativa c) individualistas, estrategias instrumentales, d) comprometidos, responsabilidad con el aprendizaje y la formación de los estudiantes, e) protegidos, actividad política o forma de vida llena de prácticas patrimonialistas. CONCLUSIONES: Los grupos de asociados comparten significados de la actividad docente, por: sus interacciones, sus biografías personales, sus prácticas profesionales y su pertenencia a un grupo.

PALABRAS CLAVE: identificación, grupos de asociados, representación social, actividad docente.

INTRODUCCIÓN

La ponencia desea enfatizar el proceso metodológico que se siguió para construir el objeto de estudio de las representaciones sociales de la actividad docente, entendiéndolo como la posibilidad de articular el sustento teórico con

las técnicas que permitan la recogida de datos, la sistematización el análisis e interpretación del objeto. Especialmente se desea destacar la identificación de los grupos de asociados como estrategia para captar las representaciones sociales (RS)¹

Teniendo presente que en esta investigación los docentes integrados en grupos de asociados, ocupan el lugar principal con su discurso oral, son ellos quienes comparten significados y le dan sentido a las informaciones que reciben, interpretándolas y convirtiéndolas en un saber práctico, que les permite entender y actuar en su realidad. Estos saberes los van construyendo en grupos, con los sujetos que mantienen una relación *cara a cara*, que interactúan intensamente, “*el círculo íntimo, los asociados*” (Berger y Luckman, 2003:49).

El **universo** de trabajo de la investigación, en un inicio incluyó a todo el personal docente y paulatinamente a partir de la aplicación del sociograma se fueron identificando 5 grupos con un total general de 19 profesores, que mantenían una relación cercana a los cuales se les denominó de acuerdo al análisis e interpretación de la información: administradores, institucionales, individuales, comprometidos y protegidos.

Porque se partió de la idea de que los maestros de la normal se integran en grupos, con la finalidad de no sentirse solos y entablar lazos de pertenencia, los grupos seleccionados mantenían una relación de amigos o de asociados, como lo designan Berger y Luckman (2003), y es ahí, donde es más probable que se compartan significados y se construyan RS, Moscovici (1961). Por eso se decidió iniciar la investigación con su identificación, apoyándose del sociograma o test sociométrico, como le denominó, Jacob Levi Moreno, esto con la intención de captar las RS de la actividad docente.

El creador del sociograma y de la sociometría, lo construyó en 1892, cuando como funcionario del gobierno austriaco y se le encomendó organizar una colonia de más de diez mil refugiados, en cuya tarea empleó el criterio de

¹ De ahora en adelante para referirse a las representaciones sociales se empleará RS

aceptación y rechazo que existía en los integrantes de dicha comunicad, basándose en su creencia de que la armonía era necesaria para la convivencia y la eficiencia en una sociedad.

El sociograma consiste en un instrumento diseñado para analizar las relaciones humanas de carácter afectivo, de hecho lo que vamos a conseguir a través de esta técnica es representar gráficamente...las relaciones de atracción y rechazo, las relaciones afectivas positivas y negativas: la proximidad social (<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=38211464> 26-02-2008).

El **objetivo** de la investigación fue: conocer los significados que los profesores integrados en grupos de asociados, construyen de la actividad docente, a partir de la teoría de RS. Siguiendo el **supuesto** que: Las RS se construyen más fácilmente en los grupos de asociados.

El **método** que se empleó fue interpretativo, con un enfoque de aproximación compleja o procesual como lo denomina Banchs (2000), en el cual se ubica la atención de la investigación en el sujeto, a quien se le concibe como actor, productor de significados, más que como alguien determinado socialmente.

Además se empleó un abordaje plurinstrumental para obtener el dato empírico. Los **instrumentos** que se diseñaron y aplicaron, constituyeron lo que Sánchez Puentes denominó, “observables para las investigaciones en ciencias sociales y humanas, es decir, aquéllos cuyo referente empírico sea un agente social” (Sánchez, 1995:138), como en este caso los docentes de la escuela normal. Los instrumentos fueron diseñados por el investigador, con la intencionalidad de recuperar el discurso del actor, a su vez la teoría sirvió como brújula que orientó su construcción. En cuanto a la recuperación de la información, ésta se realizó de manera inmediata y bajo la suspicacia del investigador.

Los instrumentos empleados consistieron en analizar la *plantilla de catedráticos*, los *sociogramas*, se elaboraron a partir de un guión que se aplicó a los 64 profesores que integran la Escuela Normal, con dicha información se procedió a elaborar los mapas de relaciones, con la intención de identificar los grupos de asociados que se conformaban, develando la complejidad en las interacciones,

redes, y alianzas. El gui3n del sociograma se estructur3 con los siguientes cuestionamientos:

- ¿De los integrantes de la escuela normal a qui3n considera su mejor amigo, y por qu3?, los datos de esta pregunta fueron registrados en el sociograma.
- Escriba los nombres de sus compa1eros con los cuales le agradar3a trabajar en equipo, coloque en primer lugar el que m3s le agrade y as3 sucesivamente, y especifique los motivos, este planteamiento permiti3 complementar el primero.
- Arme los grupos que a su juicio se integran en la escuela, y escribir algo que los distinguiera.

Dicha informaci3n permiti3 conocer desde la visi3n de los integrantes de la instituci3n, los grupos que se integran, para poder seleccionar a aquellos que mantienen una relaci3n de asociados e ir perfilando un nombre para designarlos, que desde que se escuchar3, diera cuenta de lo que para ellos les significa la actividad docente. Adem3s para profundizar en sus significados compartidos y los procesos de construcci3n se emplearon las asociaciones libres, la constituci3n de pares de palabras y el cuestionario y la entrevista.

DESARROLLO DE LA INVESTIGACI3N

Se inicia con el sociograma general de la instituci3n y se1ala la posici3n relativa de cada uno de sus miembros, los liderazgos, los grupos que se van conformando y las interacciones entre estos. (ver sociograma 1) As3 como los sujetos que tienen el liderazgo, (ver tabla 1), se contin3o corroborando la gr3fica con la 3ltima pregunta del cuestionario aplicado para el sociograma que consisti3 en pedir que armaran los grupos que a su juicio se integran en la escuela, y escribir algo que los distinguiera, el an3lisis de la planta de catedr3ticos y la observaci3n directa de estos en espacios informales; permiti3

la identificación de los grupos objeto de estudio (ver sociograma 2 y tabla 2) identificándolos como administradores, institucionales, individualistas, comprometidos y protegidos.

Se procedió a la *búsqueda de una significatividad asociativa*. Este apartado presenta un acercamiento al contenido central de las RS de la actividad docente, dicha aproximación se efectuó a partir del análisis de la información obtenida a través de los métodos de *asociación libre y la constitución de pares de palabras* que sugiere Abric (1994).

También se profundizó en estos contenidos centrales de las representaciones, a partir del análisis de la información de la pregunta planteada en el la entrevista ¿Según tu opinión cuál es la importancia del (conocimiento)² en la actividad docente?

Para continuar, con el acercamiento al contenido central, de las RS que construyen los actores solamente, se retomaron las asociaciones emitidas por los grupos seleccionados para esta investigación y que mantienen una relación estrecha, entre las que se encuentran: actividad docente-conocimiento en los *administradores*, actividad docente-planeación y contenido científico de los *institucionales*, actividad docente-estrategias en los *individualistas*, actividad docente-aprendizaje y enseñanza de los *Comprometidos* y actividad docente-política en los *protegidos*. Asociaciones que se corroboraron mediante la frecuencia más alta, la solicitud del señalamiento del término inductor más importante y de la constitución de pares de palabras, así como el señalamiento del par más primordial; resultados que se aprecian (ver tabla 3).

Para profundizar e ir hacia un análisis de corte procesual se decidió plantear una interrogante en la entrevista que incluyera las asociaciones, después del análisis de dicha información, la interpretación se presenta a continuación, con

² Para plantear esta pregunta dentro de la entrevista, se seleccionó el término que se iba a incluir, según la evocación del grupo de asociados al que pertenecía el entrevistado, que se enuncian el siguiente párrafo, como es el ejemplo que aquí se presenta, que vincula la actividad docente con el conocimiento.

la intención de realizar un proceso integrador, donde además se incluyeron las categorías sociales del ingreso, la práctica educativa y las interacciones.

Estos grupos al compartir significados, mantenían una identidad como grupo, debido al tiempo prolongado que se han dedicado a la misma función, su apego a lo normativo, el resolver sus problemas personales a través de la actividad docente, el interés en lo académico y la preocupación por obtener influencias, así estas particularidades, posibilitaron la asignación de una denominación o nombre, que fue construyéndose a partir del análisis de la información desde el inicio de la investigación hasta el final, con la intención que por sí misma expresara los sentidos que los grupos le atribuyen a la actividad docente, estas categorías fueron las que se expresan a continuación con sus respectivas Representaciones sociales de la actividad docente:

- Administradores, control administrativo del conocimiento y de los sujetos.
- Institucionales, tarea u obligación normativa.
- Individualistas, estrategia instrumental, que facilita la práctica docente y sobrevivir en el sistema.
- Comprometidos, responsabilidad con el aprendizaje y la formación de los estudiantes.
- Protegidos, actividad política o forma de vida llena de prácticas patrimonialistas (ver diagrama 2)

CONCLUSIONES

Discusión: ¿Existen mejores condiciones en los grupos de asociados, para que se compartan significados y se construyan RS?

El mundo moderno en el que vivimos hace uso de los avances tecnológicos para comunicar acontecimientos a una velocidad vertiginosa, numerosas informaciones provienen de la ciencia, en este caso de la Educación Física. Los profesores de la escuela normal que en su mayoría no son especialistas en el campo de la Educación Física, se apropiaron de ese conocimiento especializado a través de: Internet, La Red Educativa Satelital, El Aula a Distancia, cursos que ofrece la SEP, antologías, bibliografía básica, programas de las asignaturas, conferencias, cursos y talleres, entre otros. Los profesores a partir de sus acercamientos al conocimiento especializado lo recrearon de acuerdo con sus particularidades, para hacerlo accesible y emplearlo en su vida cotidiana, en síntesis construyeron representaciones sociales.

Los presupuestos de las RS, permitieron abordar al objeto de estudio, en cuanto a las posibles vías de acceso y las formas como se produce este tipo de conocimiento. Dichos presupuestos se refieren a la naturaleza del objeto de estudio y de la realidad social, es una epistemología de lo cotidiano, en este caso del *sentido común* en la sociedad contemporánea que procede de la ciencia y se populariza entre la población informada.

Abordar esta investigación con la perspectiva teórico-metodológica de las RS, permitió acercarse a los significados que los actores construyen de la actividad docente, además el emplear el enfoque de *aproximación compleja o procesual*, posibilitó conocer las múltiples circunstancias que interactúan y la diversidad de relaciones que se producen entre éstas en la construcción de significados. También permitió establecer un vínculo estrecho para la elaboración de los instrumentos, la recolección de la información y el análisis cualitativo de las opiniones y testimonios de los informantes.

Conocer los significados que los actores de los grupos le atribuyeron a la actividad docente, los cuales se encontraron relacionados: con el lugar y la posición que ocupaban, con sus anhelos o no de ser profesores, con sus experiencias de formación en la escuela normal y en otros sistemas educativos, las instituciones donde han desarrollado su práctica profesional, el tiempo

considerable que se han dedicado a cierta función y con una manera de ser en cuanto a obtener de la docencia beneficios de índole laboral, económico y académico.

Los grupos de profesores de la escuela normal que mantienen una relación de asociados comparten significados respecto a la actividad docente, mediante la interacción permanente, donde les es común: su biografía personal, ingreso, lugar y posición, identidad, tiempo en la función, apego a lo normativo, resolver problemas personales, interés en lo académico, preocupación por obtener influencias y la lucha por el poder. Estos significados comunes que han construido con los otros a partir de sus interacciones, es lo que les posibilita construir RS respecto a la actividad docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abric, J. Claude. (2001). "Las representaciones sociales: aspectos teóricos", en Jean-Claude Abric *Prácticas sociales y representaciones*, México: Ediciones Coyoacan. pp. 7-32 [1994].
- Banchs, María Auxiliadora (2000) "Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales", *Papers on Social Représentations*, vol. 9, pp. 3.1-3.15.
- Berger, Peter y Thomas Luckmann. (2003). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorrortu Editores [1968].
- Moscovici, Serge (1979). *El psicoanálisis su imagen y su público*, Buenos Aires: Huemul [1961].
- Sánchez, Ricardo (1995). *Enseñar a investigar, una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*, México: CESU-UNAM.
- Schutz, Alfred (1995). *El problema de la Realidad Social*, Argentina: Amorrortu editores [1962].
- SEP (2002). *Plan de Estudios. Licenciatura en Educación Física*, México: Progreso.
- Weber, Max (1997). *El político y el científico*, México: Colofón.
- Zabludovsky, Gina (1993). *Patrimonialismo y modernización*, México: FCE.
- <http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=38211464>, extraído el 26-02-2008. Apéndice. *El sociograma: fundamentos y aplicación en nuestra investigación*.

SOCIOGRAMA No 1

RED GENERAL DE LA ESCUELA NORMAL

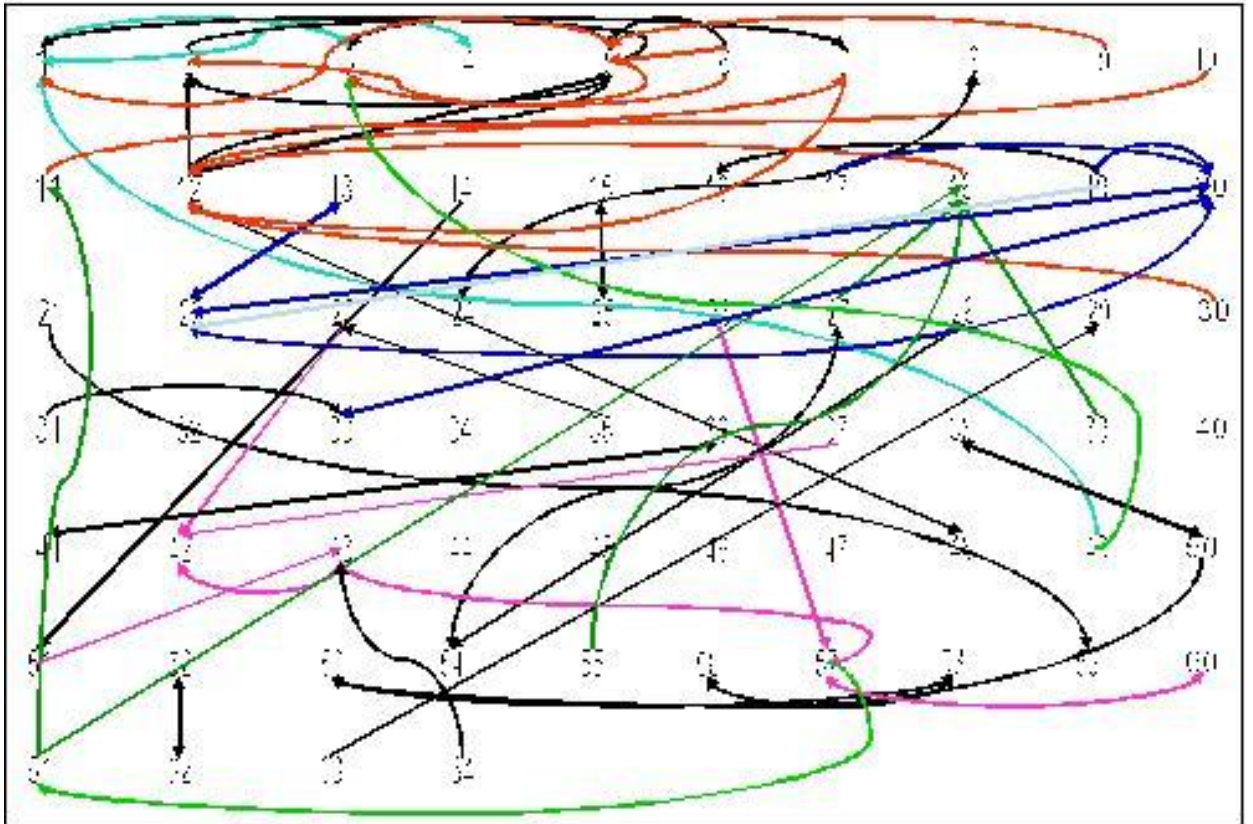


TABLA No. 1
MATRIZ SOCIOMÉTRICA DE LOS SUJETOS LÍDERES

SUJETO LÍDER	ELECCIÓN DEL LÍDER	SUJETOS QUE ELIGEN AL LÍDER	ELECCIONES RECÍPROCAS	PARTICULARIDADES DEL LÍDER.
1	4 3 49	5	4 49	Máximo cargo directivo
3	18	1 49 5	18	Administra los recursos económicos de la institución.
12	48 2 5	7 10 18 30	5	Líder normativo o institucional, con cargo importante en la institución en lo académico.
18	3	61 27 55 39	3	Ocupa el cargo de control administrativo, del personal docente.
22	13 20	19	13 20	Contar con un papá que apoyó en su ingreso dos de los sujetos que mantienen más cercanía y fidelidad.
42	43	23 37	43	Líder académico
43	42	51 64 57	42	Líder académico y con reconocimiento por parte de su grupo.

SOCIOGRAMA No. 2
IDENTIFICACIÓN DE GRUPOS QUE MANTIENEN UNA RELACIÓN DE ASOCIADOS

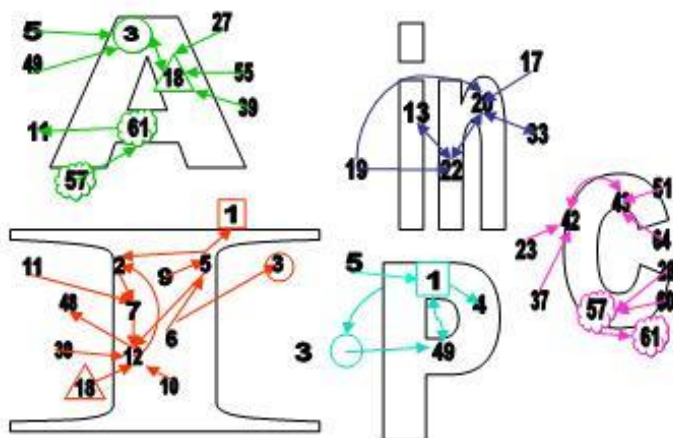


TABLA No. 2
GRUPOS DE ASOCIADOS

DENOMINACION	CLAVE	INTEGRA NTES	NOMBRAMIENTOS	CARACTERISTICAS
Administradores	A	3	Base	Uno ocupa un cargo directivo en lo administrativo y todos tiene en común el tiempo prolongado en las funciones administrativas.
Institucionales	I	7	Base	Cargos importantes en lo académico, se apegan a la normatividad y se integran en torno a dos compañeros líderes del grupo, que mantienen más cercanía con quien ocupa el cargo de la subdirección académica y que además algunos de sus miembros abren los espacios de comunicación con los grupos de la institución que tienen una jerarquía superior a ellos como grupo.
Individualistas	In	3	Base	Las funciones en que se encuentran ubicados, corresponden a un segundo nivel del organigrama institucional, ya que ninguno es coordinador. Se distinguen por su preocupación por sí mismos y sus problemáticas personales.
Comprometidos	C	3	Base	Se han dedicado a lo que es su pasión, la docencia durante un lapso de 10-21 años y sólo uno de ellos recientemente obtuvo el nombramiento de Pedagogo "A"
Protegidos	P	3	1° comisión, 2° dictamen pendiente 3° base	Puestos claves en la institución, todos obtuvieron su nombramiento actual por el apoyo de las autoridades educativas estatales, dos de ellos se acaban de incorporar hace 3 y 2 años respectivamente a la institución.

TABLA No.3
CONTENIDOS CENTRALES DE LAS ASOCIACIONES SIGNIFICATIVAS
RESPECTO A LA ACTIVIDAD DOCENTE

GRUPO	TOTAL DE TERMINOS	PALABRA (S) MAS FRECUENTE (S)	PALABRA (S) CLAVE (S)	PARES DE PALABRAS MÁS SIGNIFICATIVOS
Administradores	56	Conocimiento	Conocimiento	Conocimiento-enseñanza, Conocimiento-conducción
Institucionales	69	Planeación y contenido científico	Planeación y Estrategias de E-A	Planeación-contenido científico Planeación-preparación, Planeación-estrategias.
Individualistas	101	Estrategias y (en un segundo nivel) Planeación	Formación educativa	Estrategias-perfil de egreso
Comprometidos	48	Aprendizaje y enseñanza	Aprendizaje	Aprendizaje-enseñanza Aprendizaje y educación, (en un segundo nivel) Educación-compromiso.
Protegidos	96	Política, (en un segundo nivel) El grupo	Docente como responsable	Política – ascensos

DIAGRAMA 2
REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

A

- La Actividad docente es la que permite **administrar** la vida institucional, en donde la adquisición de conocimientos se valora a partir de la asignación de una calificación permite conocer las prácticas de los docentes y de los estudiantes, inmersos en un ámbito que aleja lo administrativo de lo académico.

N

- Representada como una tarea **normativa**, una obligación, que se efectúa con apego a los documentos oficiales, entre estos el plan institucional, los programas, el plan de curso, en donde el conocimiento factual es un eje central que orienta el trabajo docente, se cuidando la forma pero no el fondo.

E

- La actividad docente es un **compromiso**, con el aprendizaje y la enseñanza, es un goce al efectuar los procesos didácticos, es la construcción de una docencia abierta a la comunidad, con programas flexibles, que propicien la formación de grupos autosuficientes que se aparten del paternalismo y asumiendo el compromiso de ser una institución de Educación Superior.

I

- La actividad docente representada como lo **instrumental** que posibilita el logro de bienes personales, por lo que en las sesiones de clases, se centran en la enseñanza de estrategias que posibiliten al sujeto “sobrevivir en el sistema” y en la vida, por lo que es una plataforma de despegue económico, de reconocimiento y un medio para realizar otros estudios.

P

- Representada como la **política**, una forma de vida llena de prácticas *patrimonialistas*, por medio de las cuales se obtienen cambios beneficios personales y profesionales para los integrantes del grupo, también es la posibilidad de encontrar súbditos para las campañas políticas que emprendan los líderes.