
LAS EXPERIENCIAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES INDÍGENAS EN LA UNIVERSIDAD VERACRUZANA

MIGUEL ÁNGEL CASILLAS ALVARADO / VERÓNICA ORTIZ MÉNDEZ /
JESSICA BADILLO GUZMÁN

RESUMEN:

Esta ponencia expone los avances de la investigación *Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana*, financiada por el Fondo Mixto CONACYT-Veracruz y se viene de desarrollando desde el 2007. Dicha investigación pretende abordar al conjunto de estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana, pero para efectos de este trabajo sólo se presenta información con respecto a aquellos inscritos en la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (UNAPEI).

PALABRAS CLAVE: estudiante indígena, trayectoria escolar, experiencia escolar, UNAPEI.

INTRODUCCIÓN

Normalmente los estudiantes indígenas son invisibles para las instituciones. En el caso de la UV, no se cuenta con información suficiente sobre su matrícula indígena en las carreras “convencionales” (aquellas que tradicionalmente han existido en la UV), se desconoce sobre sus trayectorias y sus experiencias escolares. Por tanto, nos anima dejar constancia de sus trayectorias y de la forma en que viven la universidad.

Los principales referentes teóricos de este trabajo son: la perspectiva sociológica de Pierre Bourdieu (1987, 2003) sobre los estudiantes y el capital cultural, la noción de experiencia escolar de Dubet y Martuccelli (2000), la noción de socialización en la universidad de Casillas (1998, 2000), el concepto de

integración de Adrián de Garay (2001,2004) y la metodología de Chain (2007) para abordar la trayectoria escolar.

LA UNAPEI

La Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (UNAPEI) de la Universidad Veracruzana nace en el 2002 como resultado de la aplicación del Programa de Atención a Estudiantes Indígenas (PAEI), cuyo objetivo era “fortalecer los recursos académicos de las instituciones de educación superior para responder a las necesidades de los estudiantes indígenas inscritos en ellas y ampliar sus posibilidades de buen desempeño académico en este nivel” (ANUIES-Fundación Ford, 2005:7). Para la Fundación Ford el PAEI forma parte de *Pathways to Higher Education*, un programa de cobertura mundial dirigido a estudiantes provenientes de grupos sociales marginados. La existencia de la UNAPEI es fundamental en relación con las características de la población estudiantil de la UV, pues como Romo afirma:

La Universidad Veracruzana recibe a muchos estudiantes indígenas provenientes de regiones apartadas, quienes enfrentan serios problemas para ingresar y permanecer en la institución debido a dificultades tan diversas como sus bajas condiciones socioeconómicas, su deficiente formación académica y la lejanía de sus comunidades respecto a la ubicación de las universidades, lo que repercute en gastos de manutención, problemas afectivos y emocionales inherentes a la adaptación de sus hábitos de vida cotidianos de lo rural a lo urbano.(Romo, 2006:87)

Por lo anterior, la UNAPEI busca favorecer la permanencia y el éxito escolar de los estudiantes indígenas. El rector de la UV, el doctor Arias (2005), reconoce entre sus objetivos: fortalecer el desarrollo académico de los estudiantes indígenas; reducir la franja cultural que separa a los estudiantes indígenas de quienes no lo son, para favorecer su adecuada integración dentro de la universidad; generar una visión multicultural al interior de la comunidad universitaria; reforzar en los universitarios el respeto por la identidad indígena, en un ambiente de reconocimiento por la diversidad cultural; propiciar en los

estudiantes indígenas el deseo de impulsar el desarrollo social y económico de su región.

Para cumplir con sus objetivos, la UNAPEI desarrolla diferentes programas que involucran tanto a estudiantes como a guías académicos. Los Programas que funcionan al interior de la UNAPEI son: Difusión, Vinculación, Asesorías Personalizadas y Tutorías (cuadro 1).

Cuadro 1. Programas de apoyo a los estudiantes UNAPEI

Programa	Descripción
Difusión	<ul style="list-style-type: none"> Organiza y socializa eventos culturales Difunde la diversidad étnico-lingüística del estado y la región, así como su presencia en la comunidad universitaria.
Vinculación	<ul style="list-style-type: none"> Busca fortalecer enlaces de información tanto al interior de la UV, como en otras instituciones de nivel superior de Veracruz Promueve el conocimiento de la oferta educativa de la UV en zonas rurales e indígenas veracruzanas.
Asesorías personalizadas (Asesorías de contenido)	<ul style="list-style-type: none"> Dan atención a problemas académicos particulares con la finalidad de superarlos, mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje, instrumentos de evaluación, análisis de contenidos temáticos, cursos y talleres. Son impartidas por los guías académicos o por estudiantes de semestres avanzados, bajo la modalidad de asesorías horizontales (alumno-alumno).
Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> Seguimiento permanente del tutor-guía hacia el alumno, bajo la elaboración de diagnósticos y acciones particulares para atender sus necesidades. Favorecen la adaptación del estudiante al medio universitario y su buen desempeño académico en la Universidad. Incluyen no sólo el aspecto académico, sino también el afectivo, la salud física y psicológica del estudiante.

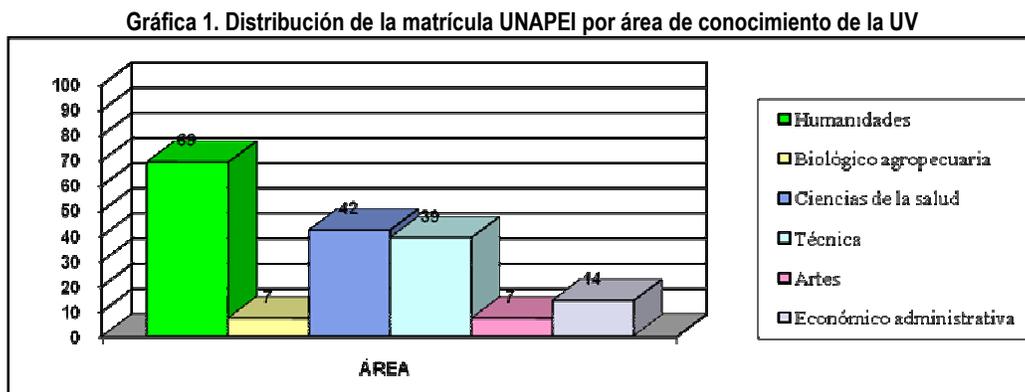
Fuente: Badillo (2008: 200-201)

LOS ESTUDIANTES DE LA UNAPEI

La UNAPEI funcionó de 2002 a 2008 sólo en la Región Xalapa (aunque la Universidad se distribuye en cinco regiones). La participación de los estudiantes fue voluntaria, respondiendo a una invitación para acudir a la

UNAPEI y recibir sus apoyos. En el 2008, la población se conformaba por 178 estudiantes; a continuación presentamos algunos datos relevantes:

- De los 178 estudiantes, 102 eran mujeres y 76 hombres.
- 38.76% pertenecía al área de humanidades, mientras que un 23.59% se ubicaba en ciencias de la salud y un 21.91% en el área técnica. El resto (15.74%) pertenecía a las otras áreas (gráfica 1).



Fuente: Badillo, Casillas & Ortiz (2008: 47)

- 61.24% (109 estudiantes) pertenecía a pueblos originarios, siendo los Nahuatl, Zapoteco y Totonaco los de mayor representación (tabla 1).
- 38.76% (69 estudiantes) declaró no tener origen indígena, pues aún cuando la UNAPEI estaba dirigida a la atención a estudiantes indígenas, abrió también sus puertas a estudiantes no indígenas que se acercaban buscando el apoyo académico, como una forma de favorecer las relaciones interculturales en la Universidad. Por tanto, no todos los estudiantes procedían de un pueblo originario ni hablaban una lengua indígena (sólo el 69.83% dominaba una lengua, siendo el Náhuatl, Zapoteco y Totonaco las de mayor presencia).

Tabla 1. Distribución de estudiantes UNAPEI por pueblos originarios

Pueblo originario	Núm. de estudiantes	Pueblo originario	Núm. de estudiantes
Nahua	51	Chontal	1
Zapoteco	19	Mexica	1
Totonaca	12	Mixteco	1
Mixe	5	Nahua-popoluca	1
Maya	4	Otomí	1
Tzotzil	3	Pame	1
Chinanteco	2	Popoluca-Mixe	1
Popoluca	2	Tepehuas	1
Tzetzal	2	Zoque	1
Total de estudiantes que pertenecen a pueblos originarios: 109			
No pertenecen a pueblos originarios: 69			
Total de estudiantes UNAPEI: 178			

Fuente: Badillo, Casillas & Ortiz (2008: 54)

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico. El proceso de construcción metodológica nos ha llevado a la integración de enfoques pedagógicos, sociológicos y antropológicos, en virtud de la población y el objeto de estudio.

Población de estudio: Estudiantes UNAPEI.

Técnicas para la recuperación de la información: Aplicación de un cuestionario para la caracterización de los estudiantes indígenas y un primer acercamiento a sus experiencias escolares; reconstrucción de la trayectoria escolar a partir de los kardex; entrevistas e historias de vida para profundizar en el conocimiento de las experiencias escolares.

Dimensiones de análisis: La investigación en que descansa esta ponencia tiene un conjunto amplio de dimensiones, que se muestran en el cuadro 2. Para esta exposición, hemos seleccionado un conjunto de datos representativos de algunas de ellas, los cuales permiten observar el desempeño de los estudiantes indígenas en la Universidad.

Cuadro 2. Dimensiones de análisis de la investigación
(Las variables subrayadas corresponden a los resultados que se exponen en esta ponencia)

Dimensión	Variables
Datos socioeconómicos familiares	Ocupación de los padres Escolaridad de los padres Ingresos familiares Características de la vivienda y recursos familiares
Situación personal del estudiante	Estado civil Trabajo Vivienda
Trayectoria escolar	Trayectoria escolar previa <u>Trayectoria universitaria</u>
Experiencia escolar	Ingreso a la universidad <u>Integración al sistema universitario</u> Prácticas de consumo cultural al interior de la UV <u>Integración al sistema académico-disciplinar</u> <u>Integración al grupo de pares</u> Prácticas educativas en la escuela Valoración de los servicios educativos <u>Expectativas profesionales</u>
Estudiante y sociedad	<u>Estudiante y pueblos originarios</u> Familia y comunidad Cargos públicos y/o de representación comunitaria Relaciones de género
Estudiante como joven	Trato igualitario en la UV Relaciones de amistad Prácticas de consumo cultural

Fuente: Proyecto FOMIX 68276 (2007)

TRAYECTORIA ESCOLAR

Para la reconstrucción de la trayectoria escolar se recurrió a la metodología propuesta por Chain y Jácome (2007), en la cual se consideran los indicadores de: índice de aprobación en ordinario, índice de promoción, promedio, desempeño escolar y estado (cuadro 3). Así, las trayectorias escolares de los jóvenes UNAPEI tienden desde su ingreso a ser destacadas. El índice de aprobación en ordinario de los estudiantes en el primer semestre de su carrera tendió a ser mayoritariamente *alto* con un 72%, lo mismo sucedió en el último periodo.

Cuadro 3. Variables e indicadores de la Trayectoria escolar universitaria

Variable	Indicadores
ÍNDICE DE APROBACIÓN EN ORDINARIO (IAO)	Porcentaje de asignaturas o créditos aprobados en ordinario del total de asignaturas o créditos cursados.
ÍNDICE DE PROMOCIÓN (IP)	Porcentaje de asignaturas o créditos promovidos del total de asignaturas o créditos cursados.
PROMEDIO	Sumatoria de las calificaciones totales obtenidas divididas por el número de asignaturas con calificaciones “válidas” obtenidas hasta el momento de la consulta.
DESEMPEÑO ESCOLAR	Resultado de la combinación de tres indicadores: el IAO, el IP y el Promedio.
ESTADO	Número de materias o créditos que debió haber promovido en cierto (s) periodo (s). Este se representa por medio de las categorías: Óptimo, Irregular y Rezago.

Fuente: Chain y Jácome (2007:71)

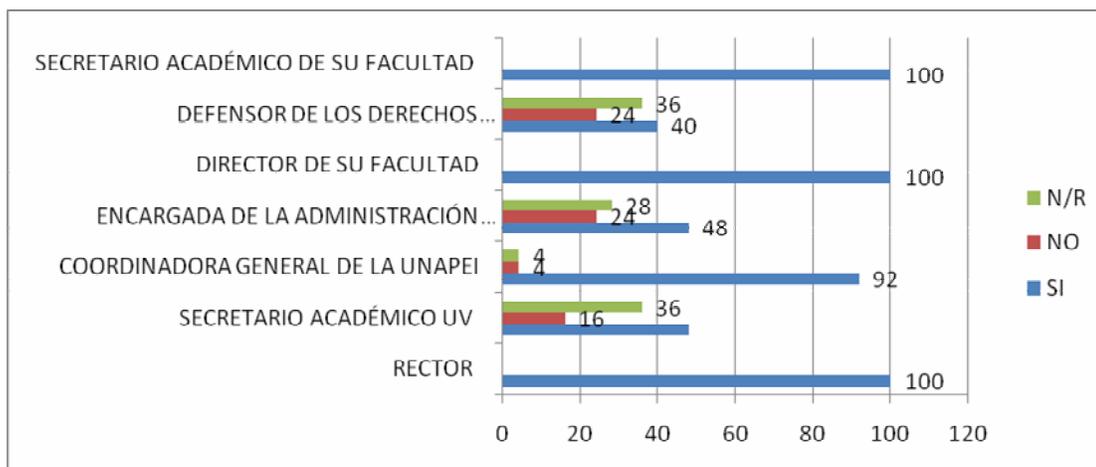
El índice de promoción se caracterizó por ser *alto* y lo mismo ocurrió con los promedios; los estudiantes UNAPEI son alumnos que mantienen una situación escolar *óptima* y un desempeño escolar *alto*. Mientras que en el resto de la Universidad hay una gran heterogeneidad de trayectorias, donde el número de jóvenes con buenas trayectorias es relativamente *bajo*, los estudiantes indígenas se distinguen por su excelente desempeño.

EXPERIENCIA ESCOLAR

En cuanto a la experiencia escolar, nos interesó conocer sobre su integración al marco escolar (Dubet, 1998); esto es, al sistema de reglas y dinámicas universitarias y al sistema académico que distingue a cada disciplina. También su relación con el grupo de pares y el vínculo con su comunidad de origen.

Integración al Sistema Universitario. Al cuestionarlos sobre las autoridades de la UV, todos los estudiantes identifican al rector (gráfica 2). En los casos del secretario académico y el director general de Administración Escolar, el 48% los ubica; al coordinador de la Defensoría de los Derechos Universitarios sólo un 40%. El 92% dijo sí conocer a la coordinadora de la UNAPEI, en tanto que todos identificaron al director (a) y al secretario académico de su Facultad. Los alumnos identifican a las autoridades más cercanas a ellos y también a aquellas más públicas.

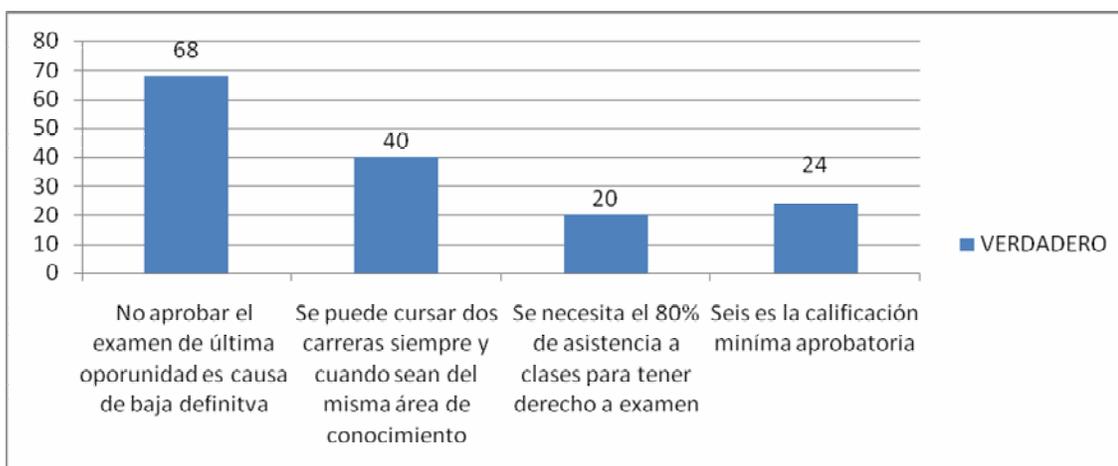
Gráfica 2. Identificación de las autoridades Universitarias



Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

En cuanto al conocimiento de las reglas y los derechos de los estudiantes (gráfica 3), la mayoría de los estudiantes (el 68%) sabe que si reprueban el examen de última oportunidad causarán baja definitiva. En cuanto al número de carreras que pueden cursar y la reprobación del examen de última oportunidad, los estudiantes poseen menor conocimiento, lo cual es preocupante, porque es información que deberían tener presente para evitar problemas académicos.

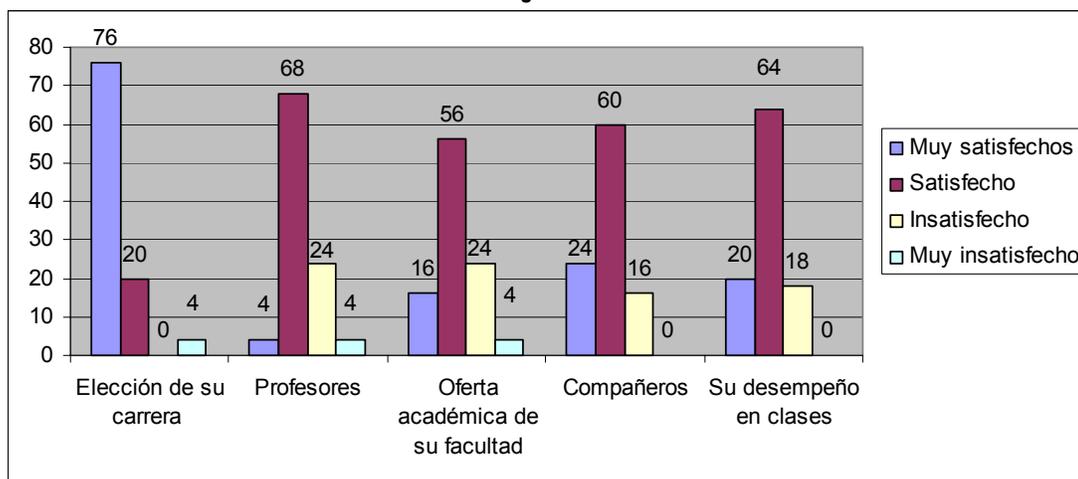
Gráfica 3. Conocen algunas reglas del Estatuto de los Alumnos



Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

Integración al Sistema Académico. El 76% de los jóvenes declararon estar muy satisfechos con la elección de su carrera y un 68% dijeron estar satisfechos con sus profesores (gráfica 4), lo que muestra una fuerte integración al sistema académico.

Gráfica 4. Satisfacción del estudiante con algunos elementos relacionados con su carrera

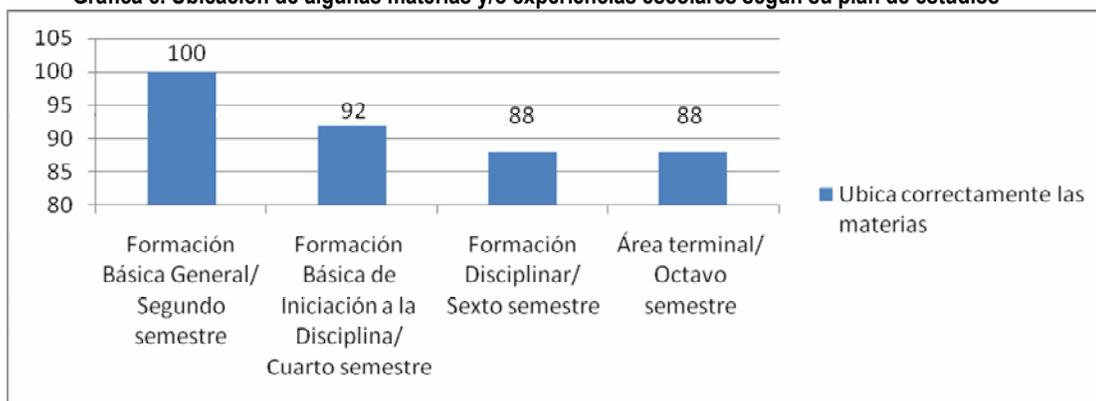


Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

Un 72% de los estudiantes dijo que está satisfecho con la oferta académica de su Facultad, lo que refleja una apreciación positiva. En su mayoría los alumnos dijeron estar muy satisfechos y satisfechos con sus compañeros; sobre la satisfacción con su desempeño en clase, el 24% dijo estar muy satisfecho y el 64% satisfecho.

En el ejercicio que implicó identificar las materias por área de formación o por semestre, los resultados dieron evidencia de su buena integración y conocimiento de sus programas de estudio. El 100% de la población identificó correctamente las experiencias educativas y/o materias que pertenecen al área de formación básica general y/o que debe cursar en el segundo semestre (gráfica 5), mientras que el 92% de los estudiantes identificó las materias y experiencias educativas que se corresponden al área de formación básica de iniciación a la disciplina o al cuarto semestre de su plan de estudios.

Gráfica 5. Ubicación de algunas materias y/o experiencias escolares según su plan de estudios

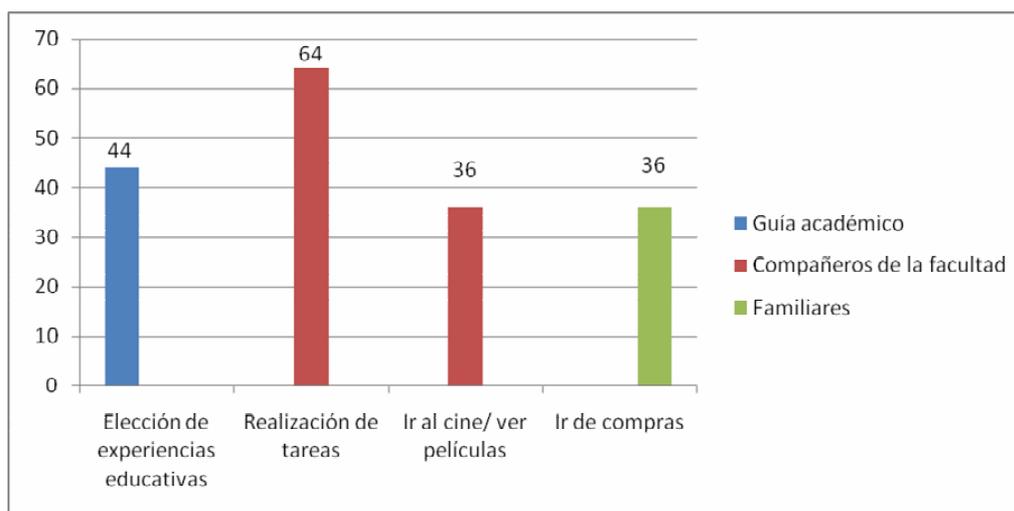


Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

Al observar los resultados relacionados con el área de formación disciplinar o sexto semestre, se aprecia que un 88% de jóvenes relacionó adecuadamente las materias y/o experiencias educativas; lo mismo pasó con las del área terminal/ octavo semestre.

Integración al grupo de pares. Al elegir experiencias educativas el 44% de los estudiantes lo hace con su guía académico; un 64% realiza las tareas con sus compañeros. En lo que respecta a las personas con quienes realizan sus actividades, en general las realizan con sus compañeros de la Facultad (gráfica 6).

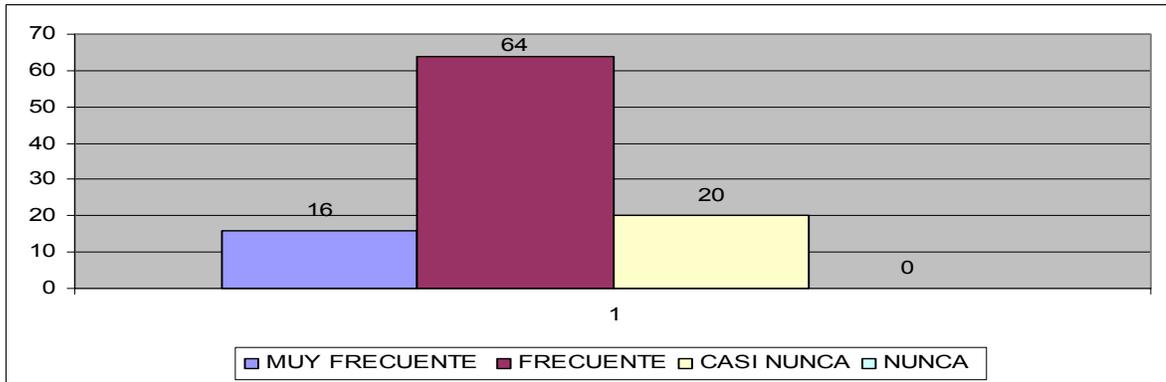
Gráfica 6. Actividades que realiza el estudiante con y con quién



Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

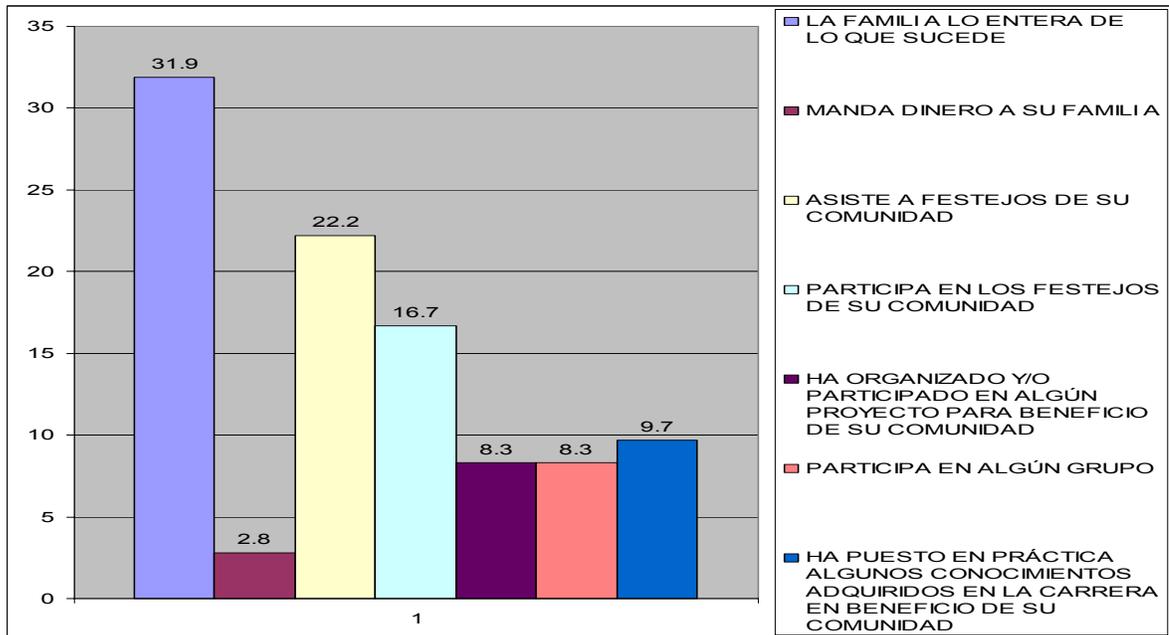
Vínculo con la comunidad. Al interrogar a los jóvenes sobre la frecuencia con la que visitan a su familia, el 16% respondió que muy frecuentemente, un 64% dijo que frecuentemente y sólo un 20% contestó que casi nunca (gráfica 7). Los medios que utilizan con mayor frecuencia para mantener su vínculo con la comunidad son: la familia lo mantiene informado (31.9%), asistencia a festejos de su comunidad (22.2%) y participación en los festejos de su comunidad con un 16.7% (gráfica 8).

Gráfica 7. Con qué frecuencia visitas a tu familia



Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

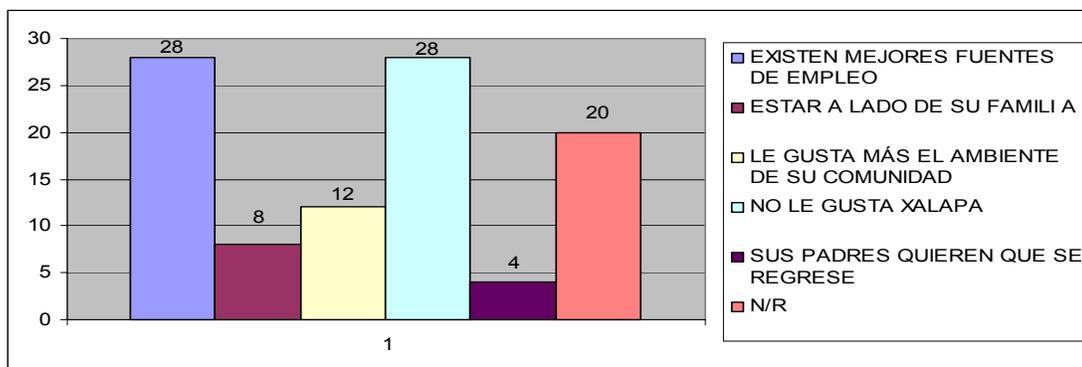
Gráfica 8 Los tres medios y/o formas más frecuente a través de las cuales mantiene el vínculo con su comunidad



Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

Al explorar los motivos por los que los estudiantes regresarían a su lugar de origen (gráfica 9), los principales fueron: existen mejores fuentes de empleo (28%); no les gusta la ciudad (28%); les gusta el ambiente de su comunidad (12%).

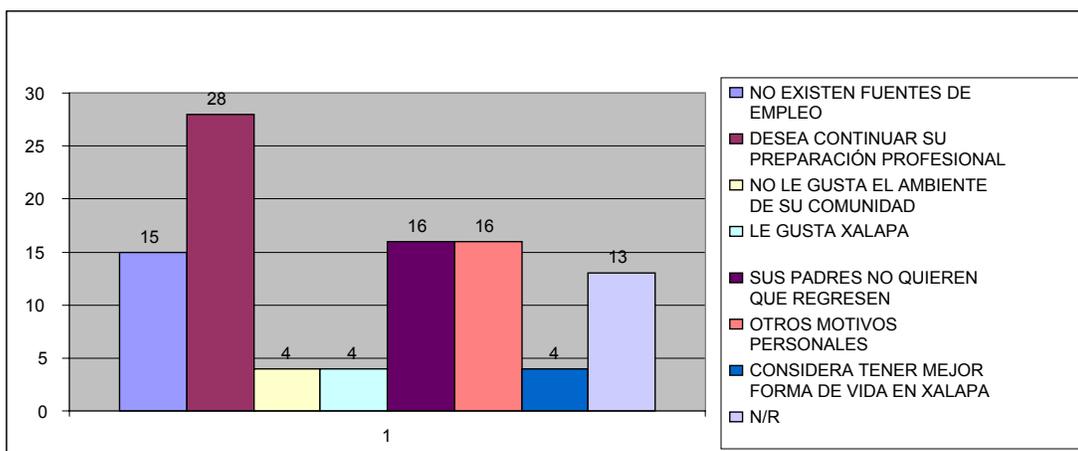
Gráfica 9. Motivos por lo que Sí regresaría a tu lugar de origen



Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

En contraposición, los principales motivos por los que los estudiantes no regresarían a su lugar de origen (gráfica 10) son: desean continuar su preparación profesional (28%); no existen fuentes de empleo (15%); sus padres no quieren que regresen (16%).

Gráfica 10. Motivos por lo que No regresaría a su lugar de origen



Fuente: Elaboración con base en: Ortiz, 2009.

Puede afirmarse que los jóvenes UNAPEI se saben capacitados y capaces de intervenir en sus comunidades, comprometidos a regresar para contribuir con sus pueblos. Sin embargo, como la mayoría de los universitarios, están ciertos de las limitaciones que tendrán para obtener un empleo. Dada su alta identificación con la universidad, se proponen continuar hacia el posgrado. La visión de sus familias es decisiva para la toma de sus decisiones.

CONCLUSIONES

- 1) Hasta ahora, como institución, no hemos sido capaces de visibilizar a estudiantes excepcionales, que tienen muy buenas notas y desempeño escolar; no hemos logrado empoderarlos y ponerlos como ejemplo para el resto de la comunidad estudiantil.
- 2) Los datos confirman que las políticas de acción afirmativa funcionan y tienen buenos resultados. La pertinencia de la UNAPEI en la UV es innegable, pues ha sido un punto de referencia clave en la integración de los estudiantes indígenas a las carreras convencionales, a una institución y una dinámica disciplinaria que se diseñó pensando en otro tipo de estudiantes. Asimismo, la UNAPEI ha acompañado y favorecido la relación de los jóvenes indígenas con sus comunidades.
- 3) Hay evidencia del fuerte compromiso de estos estudiantes con sus estudios y con la universidad. Sus trayectorias escolares son buenas, pues a diferencia de la mayoría de los alumnos, tienen mejores promedios, no reprueban, van al corriente, aprueban en ordinario, pero además, conocen a la institución, a sus autoridades y procesos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias R. (2005). *Informe del Rector de la Universidad Veracruzana*, 18 de octubre (consultado: 16 de abril de 2006, en www.uv.mx/informe_uv/cap1/).

-
- Badillo, J. (2008). *La operación de los programas de tutorías en la Universidad Veracruzana y sus efectos en la experiencia escolar*, tesis de maestría en Educación, Facultad de Pedagogía-Xalapa de la Universidad Veracruzana.
- Badillo, J.; Casillas, M. A. y Ortiz, V. (2008). "Políticas de atención a los grupos indígenas en la educación superior mexicana. El caso de la Universidad Veracruzana", *Cuadernos Interculturales*, núm. 10, vol. 6, Universidad de Valparaíso, Chile.
- Bourdieu, P. (1987). "Los tres estados del capital cultural", *Sociológica*, núm. 5, UAM-Azcapotzalco, México.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). *Los herederos: los estudiantes y la cultura*, traducción Marcos Mayer, Buenos Aires: Siglo XXI.
- Casillas, M. A. (1998). "Notas sobre la socialización en la universidad", *Jóvenes*, revista de estudios de la juventud, núm. 7, 4a época, abril-diciembre, Centro de Investigación y Estudios sobre Juventud, México.
- Casillas, M. A. (2000). "Educación como socialización en la universidad mexicana", en *Encuentro de Especialistas en Educación Superior*, tomo II, México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-UNAM.
- Chain, R. y Jácome, N. (2007). *Perfil de ingreso y trayectoria escolar en la Universidad, Xalapa, Ver.:* UV-III.
- De Garay, A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*, México: ANUIES.
- De Garay, A. (2004). *Integración de los jóvenes en el sistema universitario. Prácticas sociales, académicas y de consumo cultural*, España: Pomares.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela, sociología de la experiencia escolar*, 2da. edición, México: Losada.
- Ortiz, V. (2009). *Las trayectorias y experiencias escolares de los estudiantes de origen indígena de la Universidad Veracruzana*, tesis de maestría en Investigación Educativa, IIE-UV.
- Proyecto FOMIX 68276 (2007). *Trayectoria y experiencia escolar de los estudiantes indígenas de la Universidad Veracruzana*, Dimensiones de análisis, Xalapa: IIE-UV.
- Romo, A. (2006). *Evaluación del programa de tutoría de estudiantes indígenas*, México: ANUIES.