

---

## ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: SUS TEORÍAS IMPLÍCITAS

---

MARÍA GUADALUPE BECERRA GARCÍA

### RESUMEN:

El propósito es conocer las teorías implícitas con las que los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL se enfrentan al aprendizaje de los contenidos curriculares en el espacio del aula. El enfoque se realizó desde la perspectiva cualitativa basada en el estudio de casos. El método utilizado fue el análisis de discurso en un ambiente naturalista del aula y se procesó con ayuda del software de análisis cualitativo *in vivo* 8. La exploración se realizó con alumnos del curso de "psicología y desarrollo profesional" del 4° semestre del área común de las licenciaturas de la Facultad, utilizando el análisis de discurso de ejercicios escolares escritos para el estudio de la materia y de ensayos sobre temas psicológicos seleccionados, así como con el registro de ejercicios de carácter oral individuales y de grupos. Se produce una descripción categorizada de las teorías encontradas en los discursos estudiantiles y su pertinencia para la educación, categorías sobre la posición que adoptan frente a la autoridad, al conocimiento, a la propia afectividad y a la interacción social. Los resultados permiten comprender mejor la práctica docente al contar con información sobre el sujeto del aprendizaje y aportan al campo de la psicología de la educación. La investigación se realizó como parte de la tesis doctoral de la autora.

**PALABRAS CLAVE:** teorías implícitas, análisis de discurso, investigación sobre estudiantes universitarios.

### **MARCO CONTEXTUAL: LA UNIVERSIDAD, ENTRE LOS DISCURSOS MODERNO Y POSMODERNO**

Las teorías implícitas que el estudiante universitario tiene respecto a su papel social, a través del espacio laboral están influenciadas por el hecho de saberse demandado como mercancía que entra en la circulación y que no se ajusta a los criterios escolares para valorizarse, sino a los criterios económicos que demandan otro tipo de sujeto. Si bien los planes de estudio intentan recoger estas demandas para hacerse adecuados a las demandas laborales, el

---

currículum real en las aulas, y el oculto a través de la relación educativa, entran en contradicción con dichos valores y preconizan en su práctica los valores modernos. Mientras que en la cultura moderna lo humano es definido básicamente por lo que se sabe, en la cultura postmoderna lo humano es definido por la apariencia y su modo de encajarse en la circulación de mercancías.

### **MARCO TEÓRICO: CUANDO EL CONOCIMIENTO ES IMPLÍCITO PORQUE ES PRAXEOLÓGICO**

Las teorías implícitas son tanto un resultado de aprendizaje como un conocimiento previo para nuevos aprendizajes. Como explica Pozo<sup>i</sup>, se distingue entre resultados, procesos y condiciones del aprendizaje. Dichas teorías son un tipo de aprendizaje de sucesos y conductas entre otros resultados de aprendizaje: social, verbal y conceptual, y de procedimientos. Son construcciones mentales que están organizadas como teorías en el sentido en que tienen un nivel de generalidad y abstracción y que resultan del aprendizaje.

Las teorías implícitas son básicamente praxeológicas (Colom<sup>ii</sup>), pues permiten funcionar en la realidad para el logro de ciertos fines de la convivencia social y de la interpretación de la realidad en donde el éxito se aplica a su acción práctica y por ello son diferentes de las científicas, se aprenden “naturalmente” en la misma interacción por medio del equipo cognitivo humano (Pozo<sup>iii</sup>). Los fines de la ciencia y de la convivencia social son diferentes.

Exponen Marrero, Rodrigo, y Rodríguez<sup>iv</sup> que las características de las teorías implícitas son aprendizaje espontáneo, predominando lo implícito, se aplican al mundo real, resuelven problemas prácticos inmediatos, tienen eficacia a corto plazo, son incoherentes e inconsistentes, son específicas, trabajan con co-variación.

Las teorías implícitas son formas de representación social. Históricamente, el concepto de “representaciones sociales” fundamenta el origen del concepto. Dice Jodelet<sup>v</sup>:

---

En tanto que fenómenos, las representaciones sociales se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas. Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso, dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ello. (p. 472)

También sirven como “presuposición” a la manera de los analistas de discurso, los lingüistas. Tal como Ducrot<sup>vi</sup> dice, el estatuto del presupuesto es “que se lo presenta como una evidencia, como un marco incuestionable donde la conversión necesariamente debe inscribirse, como un elemento del universo del discurso” (p. 22). Las teorías implícitas actúan como estos marcos para dar sentido al conjunto de decisiones y comportamientos derivados de ellas.

Las teorías implícitas como resultados de aprendizaje implican haber cambiado o adquirido previamente algo definido de la siguiente manera:

- Este aprendizaje ocurrió en determinadas prácticas y sus consecuentes interacciones, especialmente, aquellas que se presentaron de manera reiterada.
- Implicó una construcción más que una asociación como proceso de aprendizaje.
- Consiste, más que en una adquisición de estrategias cognitivas o de conceptos o de habilidades, en una adquisición de comportamiento implícito, no consciente y automático del cual se parte como antecedente para nuevos aprendizajes.

De esta manera, las pautas socioculturales recurrentes –dadas a través de prácticas sociales y su correspondiente formato de interacción– permitirían generar en el individuo experiencias, las cuales por medio de su equipamiento cognitivo y por inducción, en general, tendrían como resultado cognitivo o de aprendizaje, a las teorías implícitas. Observamos que si bien se elaboran por el

---

sujeto individual, ni los procesos que las permiten, ni los contenidos a los que se aplican, son completamente individualizados, sino que provienen del entorno de interacción en que se construyen. Podemos hablar de sub-culturas que producen preferentemente unas teorías sobre otras.

**MARCO EPISTEMOLÓGICO:  
PRODUCIR CONOCIMIENTO SOBRE LO CONCRETO Y SITUACIONAL**

En la visión positivista no se valora el conocimiento del sentido común tanto como el conocimiento científico y a este último se le sitúa en el altar de los conocimientos, como señala De la Torre<sup>vii</sup>: “la explicación científica aparecerá como el ‘descubrimiento’ de las relaciones reales de causa-efecto [...] Sus resultados serán presentados como *leyes* de la naturaleza y su funcionamiento” (p. 29). Sin embargo, el espíritu posmoderno, en su crítica radical, relativiza la importancia de la ciencia, tal como los aportes de la teoría del caos.

Por lo anterior, la consideración del conocimiento científico, en la actualidad, supone el re-planteamiento del papel humano en su construcción, lo que le da características que no son completamente explicadas desde el positivismo, como señala García<sup>viii</sup>: “la ciencia tiene un conjunto de compromisos [...] [que] tienen componentes no sólo cognitivos, sino también emocionales, económicos y políticos” (p. 47).

Se trata de indagar en un campo no explorado del entorno docente, para contribuir al conocimiento y comprensión de los mecanismos que posibilitan el aprendizaje complejo de contenidos curriculares.

La investigación es exploratoria porque no se cuenta con antecedentes precisos de los sujetos estudiados sobre el tema. Es descriptiva porque pretende profundizar en las características y cualidades de los sujetos y de los procesos que están inmersos en el problema de investigación. Es cualitativa porque es incluyente de diversas perspectivas y considera la comprensión como su foco, más que generar resultados de alcance generalizable. Es naturalista porque pretende conocer la realidad al mismo tiempo que se actúa sobre ella de manera

---

natural, es decir, en el proceso mismo de la enseñanza-aprendizaje ya establecido y no procede tratando de moldear la realidad para que sea susceptible de estudio. Es sustantiva y situacional, porque pretende encontrar el sentido concreto de los sujetos implicados en la situación contextual en que se estudia el problema. Consiste en el estudio de casos particulares no seleccionados por ser representativos de una población sino por tener pertinencia para el proyecto en sí sobre la propia práctica educativa de la docente investigadora.

### **MARCO METODOLÓGICO: ANALIZAR EL DISCURSO EDUCATIVO**

La metodología cualitativa está siempre abierta, como señalan Delgado y Gutiérrez<sup>ix</sup>: “[...] constituye siempre un ejercicio de apertura exponencial” (p. 29) y además supone incluir referencias a distintas disciplinas, adoptando posiciones en momentos diferentes o como dicen estos autores, a una transdisciplinariedad. Se analizarán productos de habla oral y escrita, puesto que lo lingüístico es una manifestación de la red cognitiva que representa toda organización social como explican los mismos autores: “La hipótesis es que toda organización social es una *forma en el dominio lingüístico*, y que toda organización social es una *red cognitiva*” (p. 37).

El análisis de discurso constituye una vía de acceso a las teorías implícitas. Las técnicas de investigación son formas que permiten realizar efectivamente el proceso de construcción del conocimiento. Como técnica seleccionada tiene la ventaja de permitir analizar los textos escritos producidos y las transcripciones de actos de habla. Se trata de encontrar el sentido que hace posible la producción de un discurso susceptible de encontrarse entre los enunciados.

El análisis del discurso sitúa como nivel determinante de interpretación el nivel pragmático de la lengua. Para Van Dijk<sup>x</sup> la pragmática es el análisis de las condiciones bajo las que las manifestaciones lingüísticas son aceptables (*acceptable*), apropiadas u oportunas (*appropriate*), para un contexto determinado, estudia las relaciones entre texto y contexto (p. 81). Supone el

---

conocimiento de circunstancias en el oyente y el hacer del enunciar, estudia las actuaciones lingüísticas o actos de hablas y sus estructuras específicas relacionadas con el carácter de la enunciación que implica a la lingüística, a la psicología social y a la filosofía.

La estructura superficial es la materia prima del discurso a analizar, pero la meta, en el análisis de discurso es llegar a la estructura profunda del mismo. En la estructura profunda, que incluye a la superficial podemos localizar los presupuestos y los sobre-entendidos como implícitos.

Utilicé un software de investigación cualitativa NVivo 8 para procesar los datos.

### **RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN: LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Durante el semestre de agosto de 2003 a enero de 2004, realicé el trabajo de investigación en la propia práctica, incluyendo a dos grupos de 4° semestre de las licenciaturas de la Facultad de Filosofía y Letras, con un total de 61 alumnos.

Procedí a seleccionar algunos ejercicios escritos de los estudiantes de los dos grupos, a animar y registrar los grupos de enfoque, así como a aplicar y registrar un examen oral de manera individual y los capturé *in vivo* 8, siguiendo el procedimiento descrito en la tabla 1.

.....

**TABLA 1. FASES DEL ANÁLISIS**

| Fase | Nombre   | Tarea  |
|------|--|--|
| 1    | Lectura de transcripciones y transliteraciones | - Anotaciones marginales.<br>- Primera codificación: afirmación, duda, evasión, negación.<br>- Elaboración de macro-proposición por alumno.  |
| 2    | Lectura de anotaciones marginales              | - Creación de subcategorías: para los nodos de afirmación, duda, evasión, negación, para usos del lenguaje, para macro-proposiciones.  |
| 3    | Procesar búsquedas con las subcategorías       | - Distinguir búsquedas procedentes de los textos originales de las de las anotaciones marginales.<br>- Elaboración de matrices, modelos y gráficas, de manera general y para nodos pertinentes y otras categorías. |
| 4    | Triangulación                                  | - Comparar resultados obtenidos en las participaciones individuales (ejercicios, examen y proyecto de vida) y la grupal de los grupos de enfoque.  |

Atribuí las respuestas a los diferentes nodos según los siguientes criterios:

- 1) Afirmación: las respuestas consideran válida o legítima la solicitud de responder y sin importar, en este momento, el contenido, implican la aceptación de las instrucciones docentes.
- 2) Duda: las respuestas expresan la necesidad de someter a análisis lo preguntado.
- 3) Evasión: las respuestas se dirigen a otros objetivos diferentes a la demanda docente.
- 4) Negación: las respuestas, explícitamente, niegan la premisa contenida en la pregunta instruccional.

Fundamento esta organización de los nodos en la localización del sentido más general que el acto de responder implica para los estudiantes, el sentido pragmático o la posibilidad de que el discurso producido tenga algún tipo de adecuación a la demanda del entorno, en este caso, las instrucciones docentes. Las sub-categorías posteriores

fueron construidas en base a colindancias temáticas y de formas de respuesta de los alumnos, como se puede observar en la figura 1

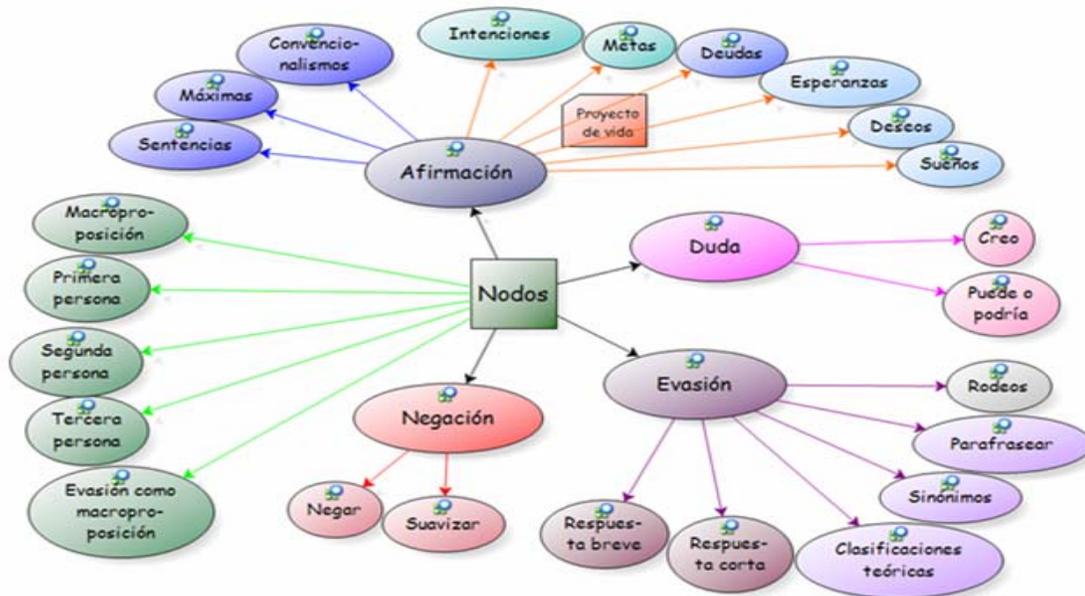


Figura 1. Categorías y sub-categorías finales

### INTERPRETACIÓN: LOS SENTIDOS PRODUCIDOS POR LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS

Para reflexionar inductivamente sobre los resultados en un punto más cercano a la teorización, crucé los rasgos que definen a las teorías implícitas y los nodos y luego crucé dichas demandas con fundamentos referidos a concepciones de hombre –en sentido extenso y filosófico– y a ideas contenidas en corrientes pedagógicas, como puede observarse en las tablas 2 y 3.

TABLA 2. CATEGORÍAS Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS LOCALIZADAS

| Nodo                               | Sub-categoría                              | Demanda del Ser        | Concepción de hombre                 | Teoría parcialmente asumida  |                    |
|------------------------------------|--|------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|
| Afirmación                         | Intenciones<br>Metas                       | Ser racional           | Hombre moderno                       | Pedagogía tradicional  |                    |
|                                    |  | Ser competente         | Hombre tecno-científico              | Pedagogía tecnológica  |                    |
|                                    | Deudas                                     | Ser moral              | Hombre persona                       | Pedagogía personalista   |                    |
|                                    |  | Ser competente         | Hombre tecno-científico              | Pedagogía tecnológica  |                    |
|                                    | Esperanzas<br>Deseos<br>Sueños             | Ser sensible           | Hombre inconsciente                  | Pedagogía freudiana  |                    |
|                                    |  | Ser competente         | Hombre tecno-científico              | Pedagogía tecnológica  |                    |
|                                    | Convencionalismos<br>Máximas<br>Sentencias | Ser dialógico          | Hombre comunicativo                  | Pedagogía posmoderna   |                    |
|                                    |  | Ser sabio              | Hombre eterno                        | Pedagogía tradicional  |                    |
|                                    | Duda                                       | Creo<br>Puede o podría | Ser responsable                      | Hombre consciente  | Pedagogía marxista |
|                                    |  |                        | Ser íntegro                          |  |                    |
| Evasión                            | Rodeos                                     | Ocultarse              | Hombre práctico<br>Hombre posmoderno | Pragmatismos<br>Teorías anti-institucionales<br>Teorías anti-escuela<br>Teoría de los juegos de lenguaje |                    |
|                                    |  | Ser persistente        |                                      |  |                    |
|                                    | Parafrasear                                | Ser asimilador         |                                      |  |                    |
|                                    |  | Ser persistente        |                                      |  |                    |
|                                    | Sinónimos                                  | Ser hablante           |                                      |  |                    |
|                                    |  | Ser persistente        |                                      |  |                    |
|                                    | Clasificaciones<br>teóricas                | Ser teorizador         |                                      |  |                    |
|                                    |  | Ser persistente        |                                      |  |                    |
| Respuesta Corta<br>Respuesta Breve | Ser económico                              |                        |                                      |  |                    |
|                                    | Ser persistente                            |                        |                                      |  |                    |
| Negación                           | Suavizar                                   | Ser tolerante          | Hombre libertad                      | Pedagogía libertaria<br>Anarquismos  |                    |
|                                    |  | Ser condescendiente    |                                      |  |                    |
|                                    | Negar                                      | Ser opositor           |                                      |  |                    |
|                                    |  | Ser condescendiente    |                                      |  |                    |

TABLA 3. OTRAS CATEGORÍAS Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS LOCALIZADAS

| Subcategoría             | Demanda del Ser  | Concepción de hombre    | Teoría parcialmente asumida |
|--------------------------|------------------|-------------------------|-----------------------------|
| <b>Macro-proposición</b> | Mostrar posición | Hombre tecno-científico | Pedagogía tecnológica       |
|                          | Ser maduro       |                         |                             |
| <b>Primera persona</b>   | Expresar-se      | Hombre persona          | Pedagogía personalista      |
|                          | Ser reflexivo    | Hombre consciente       |                             |
| <b>Segunda persona</b>   | Expresar al otro | Hombre posmoderno       | Pedagogía posmoderna        |
|                          | Ser dialógico    | Hombre inseguro         |                             |
| <b>Tercera persona</b>   | Teorizar al otro | Hombre moderno          | Pedagogía tradicional       |
|                          | Ser académico    |                         |                             |
| <b>Evadirse</b>          | Protegerse       | Hombre imagen           | Pedagogía posmoderna        |
|                          | Ser aceptado     |                         |                             |
| <b>Estilo</b>            | Funcionar        | Hombre positivo         | Pedagogía tecnológica       |
|                          | Ser evaluado     |                         |                             |
| <b>Grupo de enfoque</b>  | Ser público      | Hombre colectivo        | Pedagogía autogestionaria   |
|                          | Ser social       |                         |                             |

Encuentro un conjunto de ideas pedagógicas parcialmente contenidas en lo expresado por los estudiantes que se puede clasificar en tres grupos. Hay un agrupamiento de pedagogías cuyos principios parece acoger la escuela tradicionalmente. Tradicionalmente porque, aunque nos remitimos a otras pedagogías más allá de la de la escuela tradicional, podemos encontrar que los supuestos más utilizados tienen que ver con considerar aspectos del desarrollo de la personalidad (freudiana), con concentrar en la persona su desarrollo y métodos (personalista), con preocuparse por la producción de resultados (tecnológica), así como privilegiar las selecciones y valoraciones prácticas o con significado utilitario (pragmatismos).

En otro conjunto encontramos posiciones más excepcionales, tales como aquellas que se vuelcan frontalmente contra todo orden, institución o escuela, o privilegian el dominio de la libertad de los educandos, las teorías anti-institucionales, las anti-escuela, las libertarias y los anarquismos.

---

Por último, encuentro posturas que preveo que pueden ser cada vez más aludidas tales como las que recogen la crítica sensata al orden injusto, tales como la posmoderna, la de los juegos de lenguaje, la auto-gestionaria y la marxista. las que promueven formas organizadas de instituyentes al interior de las instituciones o, las menos desarrolladas que recogerán, cada vez más, la importancia de las estrategias lingüísticas y del sujeto inmerso en un mundo incierto y fugaz, vertiginoso y altamente tecnologizado.

### **APLICACIÓN A LA ENSEÑANZA: PARTIR DE LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA**

Sugiero al docente:

- Trabajar más el área de la personalización del aprendizaje.
- Estar consciente de los mecanismos de funcionamiento cognitivo condensados.
- Planear considerando el factor incertidumbre.
- Diseñar actividades que permitan ejercitar más la expresión de la subjetividad.
- Diseñar actividades en las distintas modalidades: individual, por pequeños grupos y grupales.
- Informar a los estudiantes, previamente, sobre los criterios de evaluación.

### **APLICACIÓN: RECOMENDACIONES PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Destaco la importancia que tiene la utilización del análisis de discurso para la localización de teorías implícitas, por lo cual recomiendo utilizar datos en un ambiente naturalista de la educación. Recomiendo la utilización de software que agilice la labor, así como de los soportes tecnológicos para recolectar datos.

### **CONCLUSIONES**

---

Frente a cualquier demanda de la instrucción se movilizarán las teorías implícitas que cada estudiante tenga elaboradas como fruto de su experiencia en la interacción social y, especialmente, en el entorno áulico. Destacan la interpretación de la legitimidad de la autoridad instructiva, la posición adoptada frente a lo que se considera la demanda de mostrar su conocimiento, la postura afectiva frente a la actividad y la interacción y la postura frente a la interacción colectiva.

## REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

---

- <sup>i</sup>Pozo, J. I. (1996). *Aprendices y maestros*, Madrid, España: Alianza.
- <sup>ii</sup>Colom, A. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*, Barcelona, España: Paidós.
- <sup>iii</sup>Pozo, J. I. (2001). *Humana mente. El mundo, la conciencia y la carne*, Madrid, España: Morata.
- <sup>iv</sup>Marrero, J. (1993). "Las teorías implícitas del profesorado: vínculo entre la cultura y la práctica de la enseñanza", en Marrero, J., Rodrigo, M. J. y Rodríguez, A. *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano* (pp. 243-276), Madrid, España: Visor.
- <sup>v</sup>Jodelet, D. (1984). "La representación social: fenómenos, concepto y teoría", en Moscovici, S. (1984). *Psicología Social II* (pp. 468-494), Barcelona, España: Paidós.
- <sup>vi</sup>Ducrot, O. (1986). *El decir y lo dicho*, Barcelona, España: Paidós.
- <sup>vii</sup>De la Torre, M. (2007). "Maneras de saber: ciencia, paradigmas y cultura", en García, M. *Voces y paradigmas en la educación* (pp. 9-46), Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- <sup>viii</sup>García, M. (2007). "Paradigmas de la investigación en la educación", en García, M. *Voces y paradigmas en la educación* (pp. 47-65). Monterrey, México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- <sup>ix</sup>Delgado, J. y Gutiérrez, J. (1995). "Introducción", en Delgado J. y Gutiérrez, J. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 25-50), Madrid: Síntesis.
- <sup>x</sup>Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto. Un enfoque interdisciplinario*, Barcelona: Paidós.