
DESERCIÓN ESCOLAR EN LA LICENCIATURA EN ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTES DE LA UABC

ELÍAS TORRES BALCÁZAR / CECILIA OSUNA LEVER / ESTEBAN HERNÁNDEZ ARMAS

RESUMEN:

El propósito de esta investigación fue identificar las principales causas de deserción escolar de la *licenciatura en actividad física y deportes*, de la escuela de deportes de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) en Ensenada. Se diseñó como una investigación descriptiva. Se trabajó con una muestra de 34 desertores equivalente al 46.5 % de la población total que abandonó sus estudios en el periodo comprendido de 2003 a 2006. Los participantes contestaron un cuestionario tipo Likert diseñado para identificar las posibles causas de deserción. Los resultados indican que las causas generales de deserción refieren a que 29% de los estudiantes trabajaba 40 hrs por semana y 50% de la muestra solo dedicaban de 2 a 4 hrs por semana al estudio de sus asignaturas. Por otro lado, el 55% de los encuestados consideró que su desempeño académico fue *regular*. Se concluye que las principales razones que motivaron la deserción no se relacionan con la institución, ni con los servicios o personal docente, sino con causas imputables directamente a los jóvenes desertores.

PALABRAS CLAVE: deserción escolar, abandono de estudios, escuela de deportes.

INTRODUCCIÓN

La tasa cada vez más alta de deserción se ha convertido en un problema de creciente interés no sólo para las instituciones de educación superior, sino también para las autoridades educativas debido a sus consecuencias socioeconómicas (Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vázquez, J., 2006).

De acuerdo a la literatura la deserción escolar no puede ser explicada por una sola causa, sino por el resultado de un conjunto de variables que en términos generales, podrían ser clasificadas en dos tipos: a) individuales, b)

institucionales. Las variables individuales se refieren a las características que poseen los estudiantes y que afectan su desempeño dentro de la escuela, tales como coeficiente intelectual, elección correcta de su profesión, el estatus socioeconómico, motivación, edad, antecedentes familiares, entre otros. Las variables institucionales son aquellas relacionadas con la institución educativa, por ejemplo estructura organizativa, métodos de enseñanza, lineamientos curriculares, sistemas de evaluación, experiencia de la planta docente y la relación pedagógica (Rodríguez y Leyva, 2007).

El abandono escolar es el conjunto de factores que van definiendo la vida académica de un individuo, dado que el hombre interactúa en un medio social que influye en él, conformándolo en un ser social. Por lo tanto, el contexto en el que se produce la deserción escolar está permeado por la relación entre lo individual y lo social, y en esa interacción suceden fenómenos que no permiten que el individuo cumpla con roles predefinidos (Doñe y Faña, 2004). Dado lo anterior, el estudio del fenómeno de deserción es un tema complejo que repercute tanto en el individuo que abandona los estudios como en la familia de éste y en la eficiencia terminal de las instituciones educativas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país las cifras reportadas en torno a esta problemática indican que de cada 100 estudiantes que ingresan al sistema básico de primaria solo 62% egresa; con relación a los estudios de secundaria 53% de alumnos que ingresan solo 40% egresa y de ellos, solo 26% llega al sistema de educación media superior (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE], 2003). Según este mismo organismo, de los alumnos que concluyen la educación media superior de 11 a 15% ingresan al siguiente nivel (educación superior) y de ellos, sólo el 5 % finaliza una carrera universitaria. Así, de cada 100 alumnos que ingresan a la primaria 5 logran terminar una carrera universitaria. Lo anterior refleja un panorama alarmante, por lo cual, es relevante abordar a profundidad la investigación sobre las principales causas que producen este

fenómeno en el sistema de educación superior mexicano. Puesto que el impacto de la deserción en la sociedad impide responder con más y mejores egresados, así como, ampliar sus posibilidades de incorporación a espacios sociales y productivos. En lo individual, el abandono de los estudios refleja una fuerte insatisfacción personal (Rodríguez y Leyva, 2007). Con relación a las instituciones educativas, la lenta promoción de estudiantes y la elevada tasa de deserción significa desprestigio y no garantiza una oferta académica de calidad (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES], 2005).

La UABC no escapa a dicha problemática, el caso que nos ocupa la Escuela de Deportes, inicia actividades en agosto de 2003. Dado que es una unidad académica de reciente creación presenta algunas carencias por ejemplo: a) planta de profesores con poca experiencia docente, b) pocos profesores de carrera de tiempo completo, c) no hay cuerpos colegiados que participen en la detección de problemas académicos, que realicen investigaciones y atiendan las necesidades de los estudiantes, d) se carece de un buen programa de tutorías, e) las cartas descriptivas de las asignaturas que conforman el plan de estudios no han sido reestructuradas, f) no hay trabajo de equipo tendiente a resolver las necesidades académicas que se presentan y g) falta de infraestructura como cubículos en los cuales los profesores desarrollen su trabajo de gabinete.

En la actualidad la carrera de actividad física y deportes que se ofrece en la unidad académica antes mencionada reporta un 21.34% de deserción en el periodo comprendido del semestre 2003-1 al 2006-1. Esta problemática no se ha abordado ni se cuenta con estudios sobre las posibles causas que pudieran estar influyendo en este fenómeno. A continuación se describan algunas características académicas de la población objeto de estudio antes de su ingreso a la UABC: la mayoría de los estudiantes egresó de bachillerato con un promedio de calificación de 77, no se detectó ninguna materia reprobada en su historial académico. En cuanto al puntaje de ingreso a la licenciatura de

actividad física y deporte de la UABC, la mayoría ingresó con 448 puntos, cabe mencionar que el promedio mínimo exigido por la UABC para ingresar es de 400 puntos.

Bajo este panorama se consideró relevante realizar una investigación que permita identificar cuáles son las principales causas de deserción escolar en la licenciatura de actividad física y deporte con objeto de aportar recomendaciones tanto a la institución, como al cuerpo docente para ofrecer posibles soluciones a dicha problemática.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la causas de deserción escolar de la licenciatura en actividad física y deporte de la Escuela de Deportes de la UABC Unidad Ensenada, en el periodo comprendido de 2003 a 2006.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las siguientes interrogantes guiaron esta investigación: ¿cuáles son las causas generales de deserción?, ¿cuáles son los factores que ejercen mayor influencia en la deserción?, ¿influye en la deserción que la escuela sea de reciente creación?, ¿influye en la deserción escolar que la carrera elegida por el estudiante sea la segunda opción en su interés vocacional?, ¿cuál es la apreciación general que los alumnos que abandonaron sus estudios tienen acerca de la escuela de deportes?

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se abordó como una investigación descriptiva. Se buscó describir las variables que están influyendo en la deserción bajo un enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández y Baptista, 2003). El escenario fue la Escuela de Deportes del Campus Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California, que oferta la licenciatura en actividad física y deporte.

Participantes

La población total que abandonó sus estudios en el periodo de 2003 al 2006 fue de 73 estudiantes. Se trabajó con una muestra 34 de ellos, el equivalente al 46.5% de la población total desertora. De ellos el 70% corresponde al sexo masculino y el 30 % al femenino y la edad del 59% oscila entre 21 a 24 años.

Instrumento

El instrumento utilizado fue una escala tipo Likert compuesto por 43 proposiciones con cinco opciones de respuesta cada una, bajo el siguiente orden: 4 representa el de mayor acuerdo y el 0 el menor grado de acuerdo ante la preposición evaluada El instrumento se diseñó especialmente para esta investigación con base en los referentes teóricos del objeto de estudio y está estructurado con base en 7 dimensiones a) datos generales, b) sección maestros, c) materias, d) motivos personales, e) institución, f) problemas económicos y g) otros motivos.

Procedimiento

El trabajo de campo se conformó por 3 etapas: 1) determinación de la población de alumnos desertores, b) aplicación del instrumento, c) captura y análisis de la información con estadística descriptiva.

RESULTADOS

El 38% de los alumnos encuestados proceden del Colegio de Bachilleres de Baja California, 15% del CBTIS y el 15% de la preparatoria Benito Juárez. El 70% abandonó sus estudios entre segundo y tercer semestre y 85% de los encuestados no asistían a otra universidad en el momento en que se aplicó la encuesta. Con relación a su historial académico dentro de la UABC, se identificó en la muestra un promedio de 7 materias por alumno presentadas en examen extraordinario, un promedio de 4 materias en las que el alumno no se presentó a realizar examen y un promedio de 2 asignaturas en las que el alumno no tuvo

derecho a presentar el examen. El promedio escolar de los alumnos al momento de desertar fue de 73. Ningún alumno desertor causó baja académica de la UABC, es decir, el sistema escolar de la UABC no los dio de baja por incumplimiento del reglamento escolar.

Con relación al análisis de la dimensión docente, el 70% de los encuestados indicó que sus maestros alcanzan un nivel *bueno* de actualización (en base a la siguiente escala: *excelente, bueno, regular, deficiente, muy deficiente*). En términos del dominio que el docente tiene de su materia 77% lo calificó de *bueno*. Respecto a los valores vividos dentro del aula 77% manifestó que los maestros *siempre los trataron con respeto*, 67% reportó que los maestros *muchas veces* crearon un ambiente de confianza en clase, 68% opinó que los docentes mostraron *disposición para aclarar dudas dentro y fuera de clase*, 67% manifestó que les enseñaron los conceptos de las materias de una manera *buena* y 44% opinó que los maestros muchas veces *usaron técnicas didácticas para apoyar sus clases*.

En el plano de la evaluación del aprendizaje 38% de los encuestados reportó que la forma de evaluar de los maestros *muchas veces* fue *adecuada*, 38% reportó que *algunas veces* los maestros revisaron con los alumnos *los resultados de los exámenes para aclarar dudas* y 80% reportó *no haber tenido ningún problema con algún maestro en particular*. Con relación a aspectos curriculares 52% de los encuestados consideró que las materias que llevaron fueron muy importantes para su formación profesional, con base a la siguiente escala: *muy importante, importante, adecuada, poco importante, nada importante* y 50% opinó que el plan de estudios *le pareció interesante*.

Respecto al compromiso que el estudiante tuvo de investigar con objeto de complementar los conocimientos, 50% opinó que *algunas veces* realizaron alguna investigación para reforzar sus conocimientos de las materias. Por su parte, 71% manifestó que el trabajo en el salón de clase le resultó *adecuado*, mientras que 61% reportó que la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos le *quedó clara*.

Por otro lado, 62% consideró que *el grado de dificultad* de las materias fue *adecuado*, sin embargo, 68% manifestó que hubo algunas materias que les resultaron pesadas, entre ellas 24% reportó fisiología y morfología. Un 55% consideró que su *desempeño académico* fue *regular* y 77% reprobó al menos una materia, entre ellas 12% de los encuestados reprobó *bioquímica*.

En relación al número de horas por semana que los estudiantes dedicaban al estudio de sus materias 50% opinó que dedicaban de *2 a 4 horas*. Un 59% reportó que sus *habilidades para comprender los conceptos* enseñados eran *buenas* y en términos de relaciones interpersonales, 47% mencionó que tenía excelente relación con sus compañeros. Con relación a si desempeñaban actividades laborales, 29% trabajaba 40 horas a la semana y recibía remuneración económica por su trabajo. Por otro lado, 65% reportó que la carrera de actividad física y deporte fue su primera opción al ingresar a la universidad. Respecto al estado de ánimo, 50% manifestó haber tenido síntomas de depresión en algún momento de su estancia en la escuela y de ellos 21% indicó que se deprimió al menos una vez al semestre y 12% cada dos semanas.

Con referencia a las actividades y servicios que competen a la institución a 50% le pareció que el servicio del Departamento Psicopedagógico es *bueno*, con relación al programa de tutorías 33% reportó que le pareció *bueno* y otro porcentaje igual opinó que fue *regular*, de ellos 65% manifestó haber asistido a tutorías al menos una vez al semestre.

Respecto al servicio de laboratorios, talleres, equipo y reactivos 41% manifestó que el servicio le pareció *bueno*. El servicio del Centro de Cómputo en opinión del 52% fue *bueno* y en términos del ambiente dentro de la escuela 53% reportó que les pareció *muy agradable*. En relación a la ubicación de la escuela en la ciudad 65% reportó que el acceso a la escuela es *accesible*.

De manera general 44% reportó que las causas que lo motivaron a abandonar sus estudios fueron motivos personales y 33% indicó motivos vocacionales. En cuanto a los costos de la carrera que cursaban 50% manifestó que las cuotas les parecieron *accesibles*. En relación al programa de becas 94% sí sabían que la

UABC tiene un programa de becas, pero 62% manifestó que no tuvo acceso a tiempo a la información sobre el programa de becas y 91% reportó no haber solicitado apoyo de beca.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos se establecen las siguientes conclusiones:

- a) Al analizar el historial académico de los alumnos desertores se detectó no muy alto nivel de aprovechamiento (promedio de 77); además ellos manifestaron que dedican al estudio de sus materias de 2 a 4 horas por semana, lo que podría indicar falta de compromiso y entrega al estudio. Otro punto importante es que 85% de los desertores no manifestaron interés en continuar con sus estudios.
- b) A grandes rasgos la opinión de los desertores sobre la institución es favorable, por ejemplo el plan de estudios de la carrera les pareció interesante, contaron con el apoyo de la institución, consideraron la vida académica agradable y los procesos educativos apropiados a sus necesidades. Sin embargo, hay aspectos que podrían mejorar tales como los servicios del Centro de Cómputo, de laboratorios y talleres; aún así, para los desertores la institución educativa cubrió con las expectativas y necesidades escolares, lo que podría indicar que la institución no es causa directa de la deserción.
- c) Otros aspectos a reforzar en la estructura de la institución son los mecanismos para la obtención de becas para los alumnos que más lo requieren; es decir, hace falta mayor difusión en tiempo y forma sobre los procedimientos para tener acceso a dicho beneficio económico. Se aprecia además que no existe un buen programa de tutorías ya que el 77% de los encuestados reprobó al menos una materia.

-
- d) Por otro lado, la dimensión orientación vocacional pudiera ser un factor influyente en la deserción dado que 35% de los encuestados manifestó que la carrera de deportes fue su segunda opción al ingresar a la universidad, lo que implica que tenían en mente estudiar otra carrera.
 - e) El papel que el docente tiene frente a este fenómeno educativo se debe considerar, dado que aunque los docentes fueron evaluados no de manera excelente, se aprecian áreas débiles en la enseñanza, se puede argumentar que hace falta que se involucren en las problemáticas de los estudiantes y se comprometan con la relevancia que tiene su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como la relación interpersonal con los alumnos.
 - f) Otro punto que resalta es el hecho de que aunque la escuela de deportes es de nueva creación, los resultados indican que esto no podría ser un factor decisivo en la deserción.
 - g) En relación al aspecto laboral, la necesidad de trabajar es un factor influyente en la deserción, aunque las colegiaturas desde la perspectiva de los desertores no son onerosas, no siempre es posible pagarlas. Por lo cual, los estudiantes deciden trabajar, esto en muchos casos podría afectar el desempeño académico y aunado a lo anterior, los resultados indican un alto índice de reprobación lo que es un factor importante de deserción.

De acuerdo a lo anterior, se concluye que la causa principal que motivó a la deserción en la población objeto de estudio se atribuye principalmente a la necesidad de los estudiantes de trabajar recibiendo una remuneración económica, lo que no les permitió dedicar las horas de estudio requeridas de acuerdo al grado de dificultad de la carrera seleccionada.

Se sugiere a la institución que aborde a profundidad esta problemática y que tome en cuenta los resultados antes mencionados a fin de perfeccionar algunos

de los servicios que ofrece, mejorar la capacitación docente y ofrecer un mejor nivel de calidad educativa en beneficio de los estudiantes. Asimismo, realizar una investigación de corte cualitativo para indagar a profundidad más sobre las causas de deserción detectadas en este estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES (2005). *Estudios sobre retención y deserción en un grupo de Instituciones Mexicanas de Educación Superior* (en .iesalc.unesco.org.ve/programas/desercion)
- Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K. y Vázquez, J. (2006). "Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria", *Lect. Econ.* (65).
- Doñe, C. y Faña, S. (2004). *Factores que inciden en el abandono escolar: Estudio de caso*, República Dominicana: Foro Socioeducativo.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, L. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill
- OCDE (2003). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE*, México: Aula Santillana.
- Rodríguez, L. y Leyva, P. (2007). "La deserción escolar universitaria, la experiencia de la UNAM", *El cotidiano*, (22), 142 pp. 98-100.