
ENTRE OURÓBORO Y EDIPO. LA ENDOGAMIA ACADÉMICA EN LA FES ARAGÓN, SUS CAUSAS Y CONSECUENCIAS

FRANCISCA CRUZ CAMARGO / ENRIQUE CRUZ GARCÍA

RESUMEN:

La endogamia académica es definida como la contratación de docentes que realiza una institución educativa, elegidos de entre sus mismos egresados. Aun cuando se considera una práctica nociva, ha sido la constante desde la aparición de la universidad en la edad media. En la FES Aragón hasta la fecha no se ha realizado un estudio que permita conocer el grado de participación que tiene la endogamia académica en la conformación de su claustro de profesores, integrado por 12 licenciaturas, una especialización, 4 maestrías y 2 doctorados. La presente investigación es un avance que incluye la licenciatura en sociología y la maestría y doctorado en pedagogía. Al concluir la investigación, podremos comparar cuáles son las licenciaturas y posgrados con mayor participación, así como sus respectivos indicadores. También se hace necesario conocer las causas y consecuencias de ello, y proponer soluciones factibles para disminuir la problemática que plantea la endogamia académica.

PALABRAS CLAVE: endogamia, endogamia académica, autopoiesis, *Inbreeding Faculty*.

Son muchos los problemas que tiene la enseñanza universitaria pero hay uno que destaca sobre los demás, oculto por intereses individuales, gremiales, de rutina: la endogamia, el cáncer que la corroe desde dentro y del que nadie habla (Guillermo Pérez Carrión).

INTRODUCCIÓN

La universidad nace con el pecado original de la endogamia, que aun cuando siempre ha sido evidente, es un tema del que poco se habla. La UNAM, no es la excepción de la regla, aun cuando no es un secreto su presencia preocupante en

todas sus facultades, escuelas e institutos, existe muy poca información publicada al respecto.

De los varios problemas que afronta la FES Aragón, nacida del proyecto descentralizador de la UNAM en 1974, la endogamia es una práctica cotidiana de la que no se ha reflexionado ni por parte de sus autoridades, ni de sus docentes, ni de sus investigadores. De ahí que sea importante investigar qué tan representativa es en el claustro de profesores de sus doce licenciaturas, cuatro maestrías y dos doctorados, así como el impacto que tiene en el proceso de gestión de la misma.

Se está realizando una investigación, que incluye la totalidad de los académicos de la Facultad. El presente trabajo presenta un avance de la misma, mediante el análisis de la planta docente de la licenciatura en sociología, y la maestría y doctorado en pedagogía.

El título de la ponencia alude a dos mitos universales. El primero hace referencia a un proceso, representado por *Uróboro u Ouróboro*¹ que es la emblemática serpiente, simbolizada con su cola en su boca, devorándose continuamente a sí misma. Expresa la unidad de todas las cosas, las materiales y las espirituales, que nunca desaparecen sino que cambian perpetuamente en un ciclo eterno de destrucción y nueva creación y que en un sentido más general simboliza el tiempo y la continuidad de la vida. Escoger este mito implica el ejercicio cotidiano al cual muchas universidades acuden como una forma de crecimiento en su cobertura docente, a través de contratar a sus mismos egresados como nuevos profesores, lo que a nuestro modo de entender es una forma de autofagia evidente, y que se encuentra presente en la FES Aragón.

El segundo mito, más conocido (el mito de Edipo), alude a la procreación entre miembros de la misma familia, lo que ocasiona que al cabo de varias generaciones aparezca una decadencia de la especie que termina por amenazar

¹ Enciclopedia Británica: <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/435492/Ouroboros>

su existencia. De ahí que incesto y endogamia sean sinónimos muy utilizados para explicar la formación docente dentro de la propia institución educativa que después contrata a sus egresados como académicos, sin renovar la planta docente con personal externo, o en el mejor de los casos con egresados de la misma institución, que han completado su formación en otras instituciones y regresan como docentes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La FES Aragón, inicia sus actividades en 1976, en Ciudad Nezahualcóyotl, uno de los municipios circundantes al Distrito Federal con mayor marginalidad.

Según datos aportados por el Plan de Desarrollo 2005-2009 de la FES Aragón, con datos de 2004, arroja las siguientes cifras: su planta docente se compone de 1,486 profesores aproximadamente, de los cuales son de carrera 65 (el 4.4%), y los restantes de asignatura. Los profesores ocupan 2,278 nombramientos e imparten en promedio 3,054 asignaturas al año. Sólo el 30% de los profesores de asignatura son definitivos. El rango de horas académicas asignadas a los profesores se encuentra entre 5/9 horas/semana/ mes.

Los datos señalados anteriormente reflejan una problemática grave de la institución, ya que la estabilidad de la planta docente es muy frágil, y constantemente los profesores emigran a otras instituciones donde puedan optar por plazas de profesores de carrera o con definitividad, por lo que al dejar sus plazas en la FES, éstas son ocupadas con sus egresados, lo que propicia un incremento en los índices de endogamia.

El crecimiento que ha tenido la Facultad en carreras y posgrado, propició una mayor oferta de materias, y consecuentemente la contratación de más docentes. Este es un factor importante de señalar, porque los profesores contratados proceden en gran cantidad de sus mismos egresados.

La endogamia académica no se presenta sola, va acompañada de problemáticas diversas ya que muchos de estos egresados son responsables de la creación de

cotos al apoderarse de importantes órganos de decisión de la Facultad, como son el Consejo Técnico, los comités de carrera, las coordinaciones de carrera y otros puestos burocráticos desde los cuales ejercen discrecionalmente su poder, no siempre con resultados óptimos.

La investigación realizada es un documento diagnóstico de la situación que guarda la FES Aragón en este momento, y que permite explicar las causas que originan la endogamia académica, el tamaño de la misma en cada una de sus licenciaturas y posgrados, y los efectos que la misma tiene, en la gestión que la institución lleva actualmente.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El diccionario de la Real Academia define endogamia bajo tres acepciones:

1. f. Práctica de contraer matrimonio personas de ascendencia común o naturales de una pequeña localidad o comarca.
2. f. Actitud social de rechazo a la incorporación de miembros ajenos al propio grupo o institución.
3. f. *Biol.* Cruzamiento entre individuos de una raza, comunidad o población aislada genéticamente.

Para Fernández Argüelles (2004) “una definición más abarcadora de endogamia académica incluiría a todas las actitudes y acciones tendientes a formar grupos (de docentes o investigadores, fijos o circunstanciales, aislados o abarcadores) entre personas relacionadas, directa o indirectamente por vínculos que los comprometen con el grupo, ya sean estos de naturaleza familiar, laboral o social. De esta manera se mezclan los intereses académicos con los personales, ocasionando conflictos que provocan homogeneidad y debilidad del arbitraje o control que conspira contra la calidad de los procesos académicos”.

En Estados Unidos este problema fue señalado desde 1932 por Austin Cleveland y Walter Eells, en un artículo que fue reimpresso en 1999 por la revista *Journal of Higher Education*, en el cual se referían al problema que representaba para las universidades y colegios norteamericanos la contratación de antiguos alumnos para formar parte de su claustro, al que se refieren como *Faculty inbreeding*, que da título del artículo en cuestión. (Fernández Argüelles, 2004).

En España la discusión sobre esta problemática ocupa muchas páginas de libros, periódicos, artículos de revistas y conferencias en los cuales se evidencia la preocupación por acotar tanto la endogamia académica, como los resultados de su práctica. (Fernández Enguita 2001, Pedró 2004, Pérez Sarrión 2009, Reig Tapia 2004 y Tristán 2008).

Victoria Kandel 2005, especialista argentina en educación superior, comenta sobre los problemas de la endogamia académica en América Latina.

En México ha sido abordada entre varios especialistas por Manuel Gil Antón (1997), Álvaro Marín (1998), Antonio Gago (2000) y Pablo Latapí (2004) quienes coinciden en que se trata de un problema que padecen las universidades en nuestro país, como causante de la consolidación de feudos políticos, escasa movilidad del personal universitario por razones de tipo corporativo, social, económico y político.

El otro concepto que se incluye en el estudio es el de *autopoiesis* procedente de la biología y desarrollado por Varela, Maturana y Uribe (1974) y que puede definirse como la capacidad que tiene un sistema que, a pesar de no estar en equilibrio, mantiene una estabilidad estructural absorbiendo energía del entorno o autorregulándose continuamente. Al igual que los seres vivos, los sistemas autopoieticos son capaces de mantener su autonomía y una continuidad de sus pautas Geoffrey Hodgson (1993) y Danilo Zolo (1992).

Para Maturana y Varela, la autopoiesis designa la forma en que los sistemas conservan su identidad gracias a operaciones internas en que auto-reproducen

sus propios componentes. Este concepto se utiliza también para explicar el funcionamiento de las organizaciones, ya que, a decir de Maturana “las organizaciones son un sistema autopoietico conformado por unidades autopoieticas que se van retroalimentando. Estos sistemas pueden ser una célula, los seres vivos o una sociedad”.

Niklas Luhmann ha utilizado la autopoiesis para presentar un nuevo paradigma teórico: el de los sistemas autopoieticos, como producto de una reflexión interdisciplinaria sobre los desarrollos exitosos de otras disciplinas.

Para nuestra investigación hemos escogido la teoría de sistemas de Luhmann, pues permite realizar un análisis de la FES Aragón, conocer sus relaciones con el entorno social, interinstitucional, nacional e internacional, así como los efectos que ellas tienen en su conformación y desarrollo.

JUSTIFICACIÓN

Los estudios realizados sobre endogamia académica han sido llevados a cabo en todos los continentes. La participación que ésta tiene en las universidades a nivel mundial es muy divergente. En países como Estados Unidos, se ha procurado disminuirla, mientras que por ejemplo en España son tan escandalosas las cifras, que continuamente se señala el problema en sus claustros universitarios y la forma de acotarla.

En el caso de nuestro país, la UNAM muestra cifras muy significativas de endogamia, aunque se tiene poca información al respecto. Varía de facultad a facultad, de escuela a escuela y de instituto a instituto. Por la tradición histórica que arrastra, la endogamia ha sido una constante que no preocupa mucho a los especialistas en educación superior, aunque se señala en documentos muy distintos como algo pernicioso.

La Facultad de Estudios Superiores Aragón es una institución con 33 años de existencia y una población estudiantil en 2004 de más de 15,000 estudiantes matriculados (Plan de Desarrollo 2005-2009). Sus instalaciones, su personal

docente, el número de licenciaturas y posgrados que ofrece la ubican como una de las más grandes de la UNAM.

Para el análisis a desarrollar, se consideran variables como el número de plazas de carrera que tiene la institución (una de las más bajas de toda la UNAM), el entorno socioeconómico en que se ubica, la antigüedad promedio de los profesores, sus grados académicos, la cantidad de hora-semana-mes promedio con que cuentan, y la o las licenciaturas y posgrados en las cuales prestan sus servicios.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la participación de la endogamia académica en la planta docente de las licenciaturas y posgrados de la FES Aragón, así como sus causas y consecuencias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la trayectoria que ha tenido la endogamia académica en la FES Aragón, desde su creación hasta nuestros días.
- Identificar la participación de la endogamia en las licenciaturas y doctorados de la FES Aragón y las causas de ello.
- Conocer qué consecuencias tiene la endogamia en los diversos ámbitos de la vida académica de la institución.
- Proponer soluciones para disminuir la endogamia.

HIPÓTESIS

Al no existir posibilidades de desarrollo para los profesores en la FES Aragón, muchos de ellos migran a otras instituciones educativas, por lo que sus cátedras son ocupadas con egresados de la misma facultad, lo que incrementa la endogamia académica, en perjuicio de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de gestión desarrollados en la Facultad.

DISEÑO DEL ESTUDIO

La investigación es documental de corte cuantitativo y cualitativo, basada en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos obtenidos que el departamento de personal de la FES Aragón, así como de las coordinaciones y división de estudios de posgrado han generado sobre la planta docente de la FES Aragón.

PRIMERAS CONCLUSIONES

La endogamia en las distintas licenciaturas y posgrados ofrecidos por la FES Aragón tiene distintos niveles de participación, por lo que se requiere determinar las causas que la originan. Los datos recabados corresponden al 28 de febrero de 2009.

La licenciatura en sociología cuenta con una planta docente de 52 profesores (28 hombres y 24 mujeres), 35 de ellos son egresados de la FES, lo que arroja cifras del 67%, es decir, de cada tres profesores de la carrera, 2 fueron formados en las aulas de la Facultad. Si a ellos les sumamos los formados en la UNAM (4 más), tendremos un 75%. Los restantes proceden de la UAM (planteles Azcapotzalco e Iztapalapa) con un total de 6. Hay 2 profesores provenientes del IPN, una de la UABC y uno de la Universidad de Texas.

El posgrado en pedagogía, cuenta con 48 profesores, de los cuales 24 son hombres y 24 mujeres. Egresados de alguna licenciatura de la FES, hay 18 que representan el 37.5%. Las carreras de origen son pedagogía (8), sociología (6), comunicación y periodismo (2) y relaciones internacionales (2).

Egresados de alguna licenciatura de la UNAM hay 19 (un 39.6%). Proceden de carreras muy diversas: pedagogía, psicología, sociología, medicina, trabajo social, odontología y filosofía. Las facultades de procedencia también son variadas, algunas se ubican en Ciudad Universitaria y otras son multidisciplinarias hermanas de la FES Aragón.

Si consideramos a los egresados de la UNAM y los de la FES Aragón, el porcentaje es de 77.1%. El 22.9% restante lo constituyen profesores que hicieron su licenciatura en instituciones muy disímiles, como son la Universidad Pedagógica, la ENAH, el IPN, la ESEF y dos universidades de provincia (BUAP y UABC).

Las maestrías realizadas en la FES Aragón son un total de 19: (Enseñanza Superior 13 y en Pedagogía 6). De Pedagogía en la Facultad de Filosofía y letras de la UNAM hay 2 y de otras carreras 11. El total de maestrías realizadas en la UNAM y sus multidisciplinarias es de 32, lo que representa un 66.6%. El restante 33.4% proviene de Instituciones Nacionales (14), y las restantes son de Instituciones ubicadas en el extranjero (3) y una de un organismo internacional (ILCE).

Los doctorados son 29. Corresponden al doctorado en pedagogía de la FES Aragón, un total de 6 (20.1%), de pedagogía en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM hay 5, y de otras facultades de la misma casa de estudios 5. El total de egresados de la universidad es de 16, lo que representa el 55.2%. Los doctores restantes son de instituciones diversas nacionales (8 con el 27.6%) y de Universidades extranjeras 5 con el 17.2%. Casi todos los docentes que no cuentan con doctorado se encuentran en proceso de obtención del mismo, y se encuentran estudiándolo en la FES Aragón y en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Un porcentaje significativo ha presentado ya su candidatura, o se encuentra en proceso de presentarlo. Se estima que en dos o tres años, los porcentajes tendrán movimientos significativos, en virtud de lo anteriormente señalado

A pesar de que solamente se habla de las consecuencias nocivas de la endogamia, consideramos que también existen ventajas, en el anexo se presenta un cuadro que hace relación a ambas circunstancias.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bonvecchio, Claudio (2000). *El mito de la universidad*, 11ª edición, México: Siglo XXI editores.
- Cleveland, Austin Carl. y Eells, Walter Crosby (1999). "Faculty Inbreeding", *Journal of Higher education* (consultado: 15 de febrero de 2009, en http://findarticles.com/p/articles/mi_hb172/is_5_70/ai_n28739134).
- Diccionario de la Real Academia. <http://buscon.rae.es/drae>.
- Fernández Argüelles, Rogelio (2004). *La endogamia académica universitaria. Una visión desde el siglo XX*. <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%203/m302.pdf>.
- Fernández Enguita, Mariano (2001). *Meritocracia versus endogamia* <http://www.fe.ccoo.es/publicaciones/TE/225/meritocracia.htm>.
- Gago Huguet, Antonio (2000). *El CENEVAL y la evaluación externa de la educación en México*. <http://redie.uabc.mx/vol2no2/contenido-gago.html#Resumen>.
- Gil Antón, Manuel (1997). *La profesión académica en América Latina: ¿Mito o realidad?*, <http://136.142.158.105/LASA97/gilanton.pdf>.
- Hodgson, Geoffrey (1995): *Economía y evolución. Revitalizando la economía*, Madrid: Celeste.
- Kandel, Victoria (2005). "Formas de gobierno en la universidad pública: reflexiones sobre la colegiación y la democracia", en *Espacio público y privatización del conocimiento. Estudios sobre políticas universitarias en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lbecas/espacio/Kendel.pdf>
- Karacic, Ana Silvia (2006). *El imaginario de la muerte y la luna a través del tiempo (II) Simbolismo de la Serpiente*, (en: <http://www.transoxiana.org/Preprints/karacic/imaginario-muerte-luna-2.php>)
- Latapí Sarre, Pablo (2004). "La política educativa del Estado mexicano desde 1992" *Redie* vol. 6, núm. 2, (en <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-latapi.html#Conclusión>)
- Luhmann, Niklas (1998). *Sistemas sociales*, Barcelona: Anthropos.
- marín, Álvaro (1998). "El análisis de la educación superior en México mediante teoría del Caos", *Revista Sincronía*, invierno (en <http://sincronia.cucsh.udg.mx/caos.htm>).
- Maturana, Humberto y Varela, Francisco (1973). *De máquinas y seres vivos: una teoría sobre la organización biológica*,. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Pedró, Francesc (2004). *Fauna Académica. La profesión docente en las universidades europeas*, Barcelona: Editorial UOC.

Pérez Sarrión, Guillermo (2009). *Endogamia*. (en <http://www.elperiodicodearagon.com/noticias/noticia.asp?pkid=478788>).

Plan de Desarrollo de la FES Aragón 2005-2009. México, DF.

Reig Tapia, Alberto (2004). "¿Cómo elegir al profesorado en la Universidad? La endogamia universitaria", *El País*/ sección Opinión - 27-06-2004 (<http://profesores.universia.es/carrera-academica/otros-recursos/opinion/index.htm>).

Revista Trabajadores de la Enseñanza (2001), núm. 225 septiembre.

Torres, Rosa María y Tenti F. Emilio (2000). "Políticas educativas y equidad en México. La experiencia de la educación comunitaria, la telesecundaria y los programas compensatorios". México: SEP. Texto reseñado por Benítez, C. (2001). "Alternativas educativas a la desigualdad social"

Redie, voll. 3, Núm. 1, <http://redie.uabc.mx/vol3no1/contenido-benitez.html>

Tristán, Rosa María (2008). *Jóvenes científicos en el extranjero reclaman el retorno a España en condiciones dignas* (en <http://www.elmundo.es/elmundo/2008/12/29/ciencia/1230574884.html>)

Varela, F.; Maturana, H. R. y Uribe, R. (1974): "Autopoiesis: The organization of living systems, its characterization and a model", *Bio-Systems*, núm. 5.

Zolo, Danilo (1992) *Democracy and Complexity. A Realist Approach*, Cambridge: Polity Press.

ANEXO

Cuadro 1
Ventajas y desventajas de la endogamia académica

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none">- Favorece la formación de docentes que no pueden desplazarse fuera de la ciudad o a otro país, gracias a que tienen su centro de estudio y de trabajo en el mismo lugar.- En virtud de que muchos de los docentes que realizan estudios de posgrado ya no tienen edad para acceder a becas, se incorporan a un posgrado sin poner en peligro su trabajo ni sus ingresos.- Los profesores /estudiantes mejoran sustancialmente su práctica docente al actualizar sus conocimientos.- Existe poco rechazo, al favorecerse la incorporación de docentes internos a los posgrados.- Realizan investigación que no harían si solo fueran docentes.- Se fomenta el trabajo en equipo.- Al terminar un posgrado pueden ascender de categoría salarial.	<ul style="list-style-type: none">- Al terminar sus estudios e incorporarse a la planta docente, no existe oxigenación en los conocimientos, con lo cual se reproducen vicios y defectos existentes en la institución.- Propicia el surgimiento de cotos de poder difíciles de desactivar.- Favorece la contratación de egresados de la misma institución, en contra de aspirantes de otros centros educativos.- Escasa movilidad del personal universitario.- Coordinaciones, jefaturas de división, cargos burocráticos son ocupados con egresados cuya experiencia profesional la han adquirido solamente en la FES.

FUENTE: Elaboración propia con información recabada de autores distintos que comentan sobre la problemática de la endogamia académica.

Conformación del claustro de profesores de la FES Aragón por instituciones de procedencia

La conformación del claustro de profesores de la FES Aragón, se constituye por egresados de instituciones diversas:
Los egresados de la propia FES (12 licenciaturas, cuatro maestrías y dos doctorados)
Egresados de alguna facultad de la UNAM, ya sean ubicadas en Ciudad Universitaria o de sus cuatro multidisciplinarias. Tanto en este punto, como en el anterior, hablamos de endogamia.
Egresados de Universidades e Instituciones de Educación Superior mexicanas, como es el caso del IPN, El COLMEX, la UAM, El Instituto Mora y universidades de provincia.
Egresados de Institutos Internacionales y/o universidades extranjeras, como son el ILCE, y/o Universidades norteamericanas o europeas.

