
PERFIL DE ALUMNOS DE PRIMER INGRESO AL ÁREA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA GENERACIÓN 2009

MILAGROS FIGUEROA CAMPOS / MONTSERRAT ESPINOSA SANTAMARÍA

RESUMEN:

La carrera de psicología se ha caracterizado los últimos años por el aumento en su matrícula. Ocupa el quinto lugar nacional con 82,160 alumnos, siendo la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) el tercer lugar en demanda a nivel nacional (ANUIES, 2008). Concretamente, la psicología de la educación ha tenido un crecimiento considerable al ser una de las principales especialidades ofrecidas en nuestro país, ocupando el segundo lugar tanto en matrícula como en número de egresados (Carlos, 2008). Es de suma importancia la formación de los futuros psicólogos educativos en una institución tan importante a nivel internacional como lo es la UNAM; por lo cual se llevó a cabo una investigación con la finalidad de conocer el perfil de ingreso los estudiantes que optaron por esta área en el ciclo escolar 2009-1. Teniendo como objetivo conocer las características sociodemográficas y las expectativas sobre la formación académica del psicólogo de la educación de los alumnos que ingresan al área para desarrollar acciones encaminadas a la orientación educativa y la actualización curricular del área, se aplicó un cuestionario conformado por 16 preguntas cerradas y 7 abiertas. Sobre el concepto de psicología educativa, el 55% proporcionaron definiciones, 24% mencionaron la relación entre psicología y educación, es decir, al iniciar el séptimo semestre sólo la mitad de los alumnos tiene claro el concepto de psicología educativa. Respecto a sus expectativas de aprendizaje, el 25% del alumnado busca obtener experiencia en el campo laboral, el 24% adquirir habilidades de intervención y el 23% una formación teórico-práctica.

PALABRAS CLAVE: educación superior, psicólogo educativo, formación profesional, perfil de ingreso, perfil del psicólogo educativo.

INTRODUCCIÓN

La carrera de psicología se ha caracterizado los últimos años por el aumento en su matrícula; tal y como se observa en los datos disponibles, ocupa el quinto lugar nacional con una matrícula de 82, 160 alumnos, siendo la UNAM el tercer lugar en demanda a nivel nacional (ANUIES, 2008).

Concretamente, la psicología de la educación ha tenido un crecimiento considerable al ser una de las principales especialidades ofrecidas en nuestro país, ocupando el segundo lugar tanto en matrícula como en número de egresados, sólo después de la especialidad clínica (Carlos, 2008).

El currículum del área educativa (Plan 1971) en la Facultad de Psicología de la UNAM está conformado por 15 asignaturas, de las cuales 12 son teórico-prácticas.

Es de suma importancia la formación de los futuros psicólogos educativos en una institución tan importante a nivel internacional como lo es la UNAM, por lo cual se llevó a cabo esta investigación con la finalidad de conocer el perfil de ingreso los estudiantes que optaron por el área de psicología educativa en la Facultad de Psicología.

PERFIL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

Macotela y Castañeda (1996) explican que el psicólogo educativo es el profesional que se dedica al estudio de las características, comportamientos, actitudes y procesos psicológicos de quien aprende, de quien enseña, de la relación entre ambos y las condiciones en que ocurre la relación. Su acción profesional se ubica en el diseño, aplicación y evaluación de contenidos, condiciones, métodos, procedimientos, técnicas y materiales para corregir, facilitar o mejorar el proceso educativo. La intervención puede ser directa o indirecta, en educación formal y no formal.

Trabaja con diversas poblaciones en contextos escolares y no escolares, de distintas edades, con un abordaje a nivel individual, grupal o institucional.

SISTEMA DE PRÁCTICAS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DESARROLLO

No todos los alumnos cursan la totalidad de las materias en el área educativa, por lo que el sistema de prácticas se organiza en prácticas unitarias, prácticas

integrales (con o sin opción de titulación por informe de prácticas) y seminario de tesis.

MÉTODO

Objetivos

- Explorar los conocimientos previos de los alumnos de primer ingreso al área, con respecto al quehacer del psicólogo educativo, su formación en el área y el ámbito laboral con el que ingresan los alumnos al área.
- Determinar las expectativas sobre el campo laboral y la formación de los estudiantes de primer ingreso al área.
- Ofrecer retroalimentación a estudiantes y profesores y el currículo del área.
- Determinar la utilidad de las acciones llevadas a cabo por la coordinación (pláticas informativas, folleto).
- Organizar eventos de orientación y difusión del campo profesional de la psicología educativa.

Procedimiento

Se aplicó un cuestionario conformado por 16 preguntas cerradas y 7 abiertas con el objetivo de explorar los conocimientos previos de los alumnos de primer ingreso al área de psicología educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM con respecto a la formación, el quehacer y el ámbito laboral del psicólogo educativo.

Dicho cuestionario fue aplicado a los 134 estudiantes de primer ingreso al área educativa que cursan tanto prácticas integrales como prácticas unitarias.

De las preguntas abiertas se llevó a cabo la categorización de las respuestas.

Se capturaron los datos en el paquete estadístico SPSS.

Se obtuvo la distribución de frecuencias.

RESULTADOS

Datos sociodemográficos y escolares

La población estudiantil perteneciente a la generación 2009 del área educativa está conformada por 134 alumnos.

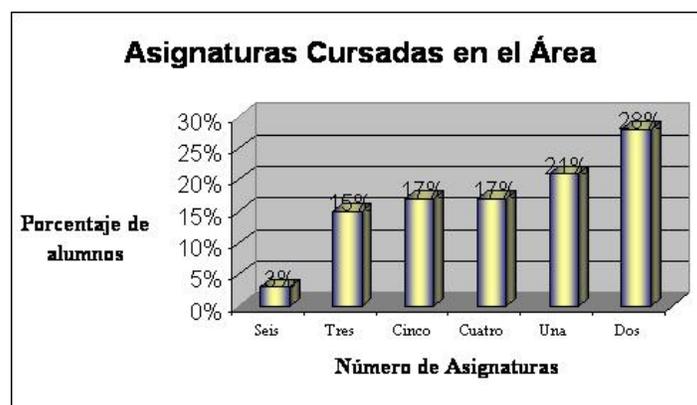
La media de edad son 21 años. Los alumnos de menor edad tienen 20 años (20 alumnos) y el mayor es de 29 años (1 alumno); el 90% de la población son mujeres (120) y 10% hombres (14). 94% son solteros (126), 5% casados (7) y el 6% tiene un hijo (9).

El 48% del alumnado cursó una o dos materias del área (prácticas unitarias), mientras que el 52% restante se encuentran cursando prácticas integrales al inscribir 3 o más materias del área durante su primer semestre en ésta (gráficas 1 y 2).

Gráfica 1

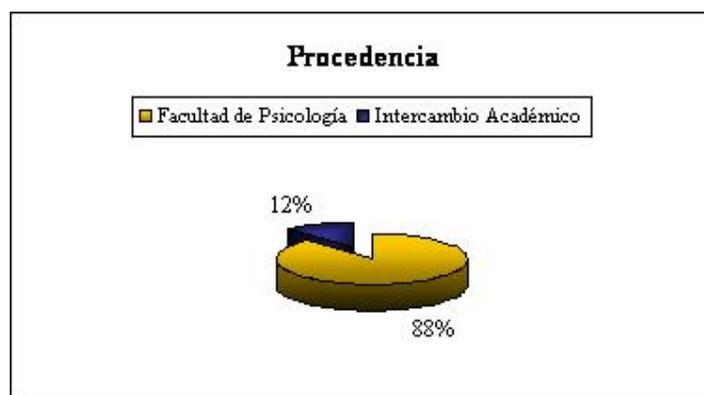


Gráfica 2



El 88% (118) son estudiantes de la Facultad de Psicología y el 12% (16) son estudiantes de intercambio académico (gráfica 3).

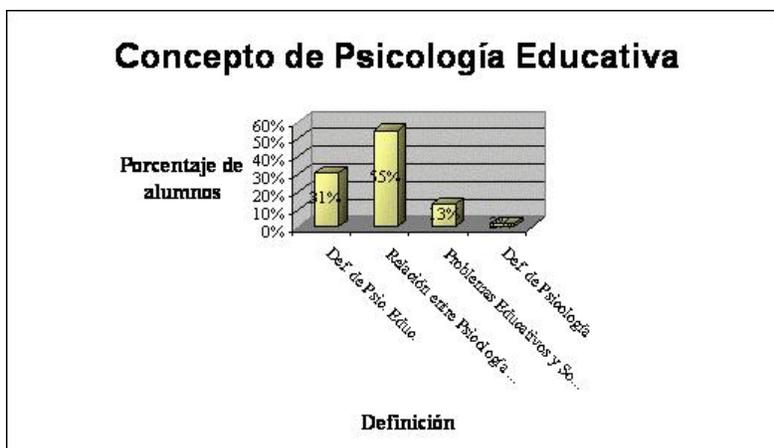
Gráfica 3



Conocimientos sobre el área de psicología educativa

A la pregunta: *¿qué es para ti la psicología educativa?*, el 31% de los estudiantes dieron una definición de psicología educativa, el 55% la relacionaron con la educación, el 10% con los problemas educativos y la sociedad y el 2% escribieron una definición de psicología en general (gráfica 4).

Gráfica 4

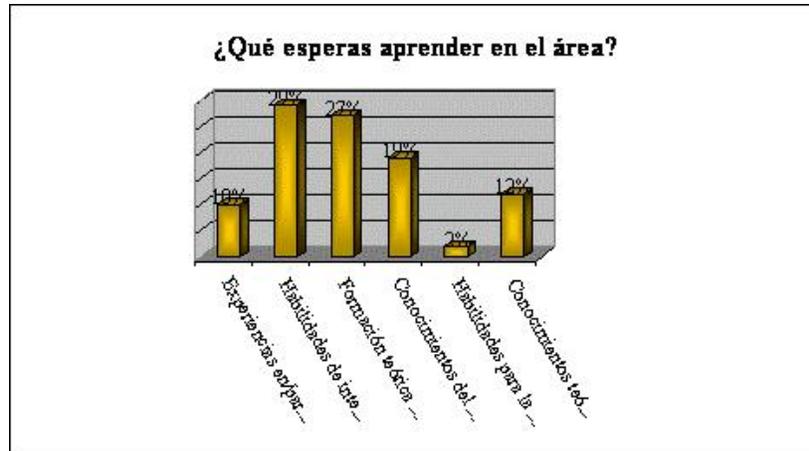


Expectativas de los alumnos sobre el área y el quehacer del psicólogo educativo

El 28% de los alumnos esperan adquirir habilidades de intervención, 27% recibir una formación teórico-práctica en el área, el 19% aprender conocimientos para aplicarlos en otros campos de la psicología distintos al educativo, el 12%

conocimientos teóricos y el 10% experiencias en y para el campo laboral (gráfica 5).

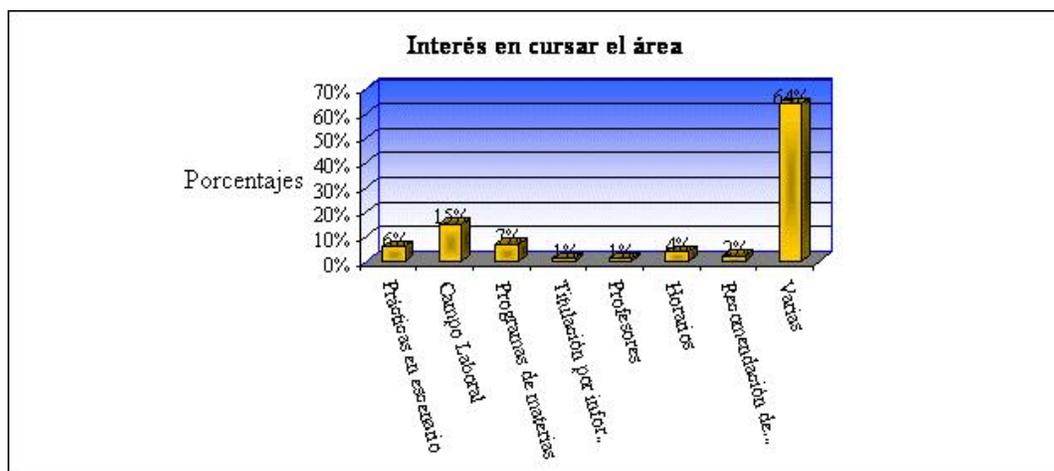
Gráfica 5



Interés principal en cursar el área

El 20% de los alumnos mencionaron como interés principal en cursar el área el campo laboral y el 7% los programas de las materias. Sin embargo, el 60% de los alumnos mencionaron que se inscribieron en las materias de educativa por varias de estas razones (ver gráfica 6), entre ellas: el campo laboral, prácticas en escenarios, los programas de materias, titulación por informe de prácticas y por los profesores (datos en proceso).

Gráfica 6



Información del área

El 70% de los estudiantes leyeron el folleto de información del área antes de inscribirse, y todos ellos reportan que les fue de utilidad para elegirla.

DISCUSIÓN

Al igual que en generaciones anteriores, la población estudiantil está compuesta principalmente por mujeres solteras, sin hijos con una edad promedio de 21 años.

Se ha incrementado la matrícula de alumnos de intercambio académico, tanto de otras dependencias de la UNAM como provenientes de universidades nacionales del 5% en agosto de 2007 al 12% en agosto de 2008.

Al iniciar el séptimo semestre, sólo la tercera parte de los alumnos tiene claro el concepto de psicología educativa a pesar de que dos terceras partes refirieron haber leído el folleto de información del área.

La difusión (folleto informativo) y orientación (plática informativa, asesoría individual) sobre la formación académica ofrecida en el área, resultó de utilidad para la elección de materias. El 91% de los alumnos conoce dónde y qué actividades desempeña el psicólogo educativo, y el 9% no, a pesar de estar inscritos en al menos una materia del área.

Los intereses para ingresar al área están relacionados con el campo laboral, los programas de las materias y las prácticas en escenario; en menor medida por los horarios y recomendaciones de otros alumnos.

REFERENCIAS

Macotela y Castañeda (1996). "El sistema de prácticas de psicología educativa en el marco del currículum vigente", en *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 1, núm..2, julio-diciembre. México: CNEIP-Nueva Época, pp. 46-64.