

NECESIDADES DE ORIENTACIÓN DE PADRES DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

ÁNGEL ALBERTO VALDÉS CUERVO / MARICELA URÍAS MURRIETA / MARCO ITO BARRERAS
Departamento de Educación, Instituto Tecnológico de Sonora

RESUMEN: Se realizó un estudio descriptivo correlacional de corte cuantitativo con el propósito de describir las necesidades de orientación de los padres de estudiantes de una Telesecundaria del Sur de Sonora y establecer su relación con características de los padres e hijos. Se elaboró ex profeso para el estudio un cuestionario que midió tres factores que fueron: abuso de sustancias, apoyo y estimulación del hijo desde el hogar y apoyo académico de los

hijos. Se le determinó validez de contenido y constructo así como la confiabilidad. Se encontró que los padres y madres poseían altas necesidades de orientación y que las mismas eran mayores en los padres casados lo cual es un aspecto que debe ser atendido por programas pertinentes dentro de las escuelas.

PALABRAS CLAVE: Educación familiar, participación de la familia, orientación familiar, relación familia-escuela.

Introducción

La tarea educativa es una labor de equipo donde tanto padres de familia, como maestros y alumnos, tienen una responsabilidad que cumplir para lograr la calidad educativa deseada. Por eso, es de suma importancia tanto la orientación educativa que puedan recibir los alumnos, como la orientación que se les pueda proporcionar a los padres de familia. Esto permitirá por un lado a los alumnos, desarrollar mejor sus habilidades y conocimientos y por el otro, a los padres de familia, un mejor papel en la ayuda que le pueda proporcionar a sus hijos.

Bazán, Sánchez & Castañeda (2006) sostienen que el nivel de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos tiene un efecto positivo en el desempeño académico de éstos; especialmente el tiempo dedicado por la familia a ayudar en la realización de las tareas escolares.

Objetivo general

Detectar necesidades de orientación que tienen los padres de familia de una escuela telesecundaria del Sur del Estado de Sonora y relacionarlas con características tanto de ellos mismos como de los hijos con la intención de identificar áreas de oportunidad para los padres de familia.

Importancia educativa o científica del trabajo

El trabajo realizado en las escuelas para prevenir que la presencia de problemáticas académicas y/o conductuales, sólo podrá tener éxito si es reforzado por el apoyo que puedan brindar los padres a sus hijos. Por tal situación, se considera esencial brindarles orientación a los padres de familia para que de este modo ellos puedan tomar mejores decisiones con respecto a la educación de los hijos.

Es en este punto donde radica la importancia de que los padres conozcan con precisión, las acciones y decisiones que deben tomar para apoyar mejor a sus hijos. De aquí se desprende que si no están bien preparados, ellos también necesitarán asesorías para que puedan desempeñar un mejor papel en su función de tutores y de esta forma favorezcan el desarrollo integral de los hijos.

Por lo tanto, los resultados que arrojen esta investigación beneficiarán a los padres de familia de la escuela Telesecundaria ya que con base a las necesidades de orientación que se detecten podrán programarse cursos, pláticas o talleres por parte de las autoridades correspondientes, para satisfacer dichas necesidades.

Marco conceptual

Escuela y familia. Una relación necesaria

De manera consistente se ha sostenido que la participación social y especialmente la de los padres es un elemento importante para mejorar la calidad de los sistemas educativos y en especial de los aprendizajes de los estudiantes (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2010). A pesar de lo anterior en México la participación de las familias es escasa y la misma por lo general se circunscribe al apoyo del aprendizaje de los hijos en la casa (Valdés & Urías, 2010).

La escuela se considera debe jugar un papel activo en la promoción de la participación social en la educación y de manera particular en el logro de una participación más efectiva de los padres de familia. Para esto debe según Epstein y Sheldon (2007); Valdés y Urías (2010) desarrollar una serie de acciones dentro de las cuales se encuentran los servicios de orientación a los padres de familias a través de los cuales se pueden desarrollar en los mismos competencias que les permitan desarrollar una crianza más efectiva en el hogar y llevar a cabo una cooperación más efectiva con la escuela.

Método

Tipo de Estudio

Se realizó un estudio descriptivo con una metodología cuantitativa.

Población

La población de estudio fueron los padres y madres de familia de los estudiantes de una escuela Telesecundaria del Sur de Sonora. Al iniciar el estudio había una población de 92 estudiantes.

Muestra

Se utilizó un muestreo representativo por conveniencia de los padres y madres de 79 estudiantes. Al final participaron en el estudio 74 padres y 79 madres. Los padres y madres tenían una edad promedio de 40.8 años con una desviación estándar de 9.02 años. El 90.2% de los padres y madres estaban casados. Se encontró que la mayoría tenía como máximo nivel de estudios la educación básica. Respecto a la ocupación, poco más de la tercera parte de los padres, son campesinos o tienen ocupaciones no profesionales.

Instrumento

Para el estudio se diseñó un instrumento que mide las Necesidades de Orientación de Padres de Familia de Estudiantes de Secundaria. Este instrumento se contestó utilizando una escala con cinco opciones de respuesta que van desde Muy Necesario (5) a Innecesario (1). Para establecer la validez de constructo del instrumento se utilizó un análisis factorial con el método de rotación de componentes principales Varimax del cual se extrajeron tres factores que explican el 66.2% de la varianza de los puntajes del

constructo. Para establecer la validez de contenido del instrumento se sometió a un juicio de expertos.

La confiabilidad fue establecida a través del Alfa de Cronbach alcanzando un valor de .91 lo cual la permite considerarla como buena.

Procedimiento

Se solicitó la autorización a las autoridades de la escuela y se les pidió la cooperación voluntaria a los padres de familia garantizándoles la confidencialidad de la información.

Procedimiento para el análisis de los datos

Se utilizó el paquete estadístico SPSS. 17 y estadísticos descriptivos e inferenciales.

Resultados

Se establecieron tres niveles relativos a las necesidades de orientación para esto se compararon los puntajes global y por factor con una media teórica de tres ($\mu=3$). Los puntajes significativamente mayores que los de la media teórica se consideraron indicadores de un nivel alto de necesidades de orientación; los puntajes que no eran diferentes significativamente de la media teórica, de un nivel medio de necesidades de orientación y los que fueran significativamente menores que la media teórica de un nivel bajo de necesidades de orientación.

Los resultados muestran que tanto a nivel global como en todos los factores los padres y madres manifiestan necesidades de orientación altas (Ver tabla 1).

Se utilizó una prueba Anova de medidas repetidas para establecer si existían diferencias en los puntajes de los diferentes factores. Los resultados evidencian que existen diferencias entre los puntajes de los diferentes factores ($F=4.074$; $p =.019$). Para determinar el sentido de las diferencias se utilizó una prueba Pos Hoc específicamente el método Bonferroni cuyos resultados muestran que las necesidades de orientación significativamente mayores se presentan en el factor abuso de sustancias.

Relación entre las necesidades de orientación y variables socio demográficas de los padres

Para establecer si existen diferencias significativas entre las necesidades de orientación de los padres y las madres se utilizó una prueba t de Student para muestras

independientes. Los resultados muestran que no existen diferencias entre necesidades de orientación entre padres y madres (Ver tabla 2).

Se determinó si existía relación entre la edad de los padres y madres y las necesidades de orientación a través de una regresión lineal simple. Los resultados muestran que no existe relación entre la edad y las necesidades de orientación de los padres y las madres (Ver tabla 3).

Por otra parte, también se compararon mediante una prueba t de Student para muestras independientes los puntajes de los padres de acuerdo a sus estados civiles (casados o separados). Se observó que las necesidades de orientación de los padres y madres que se encontraban casados eran significativamente mayores de los que se encontraban separados (Ver tabla 4).

Para determinar si existían diferencias significativas en las necesidades de orientación de acuerdo al grado de estudio de la madre (básico, medio superior y superior), se utilizó una prueba Anova de una vía. Los resultados muestran que a nivel global ($F=5.004$, $p=.009$) y en los factores apoyo al desempeño académico ($F=5.166$, $p=.008$) y abuso de sustancias ($F=5.073$, $p=.009$) existieron diferencias significativas.

Para establecer el sentido de las diferencias, se utilizó una prueba Post Hoc, específicamente el método Bonferroni. Los resultados evidencian que tanto en el factor apoyo al desempeño académico como en el factor abuso de sustancias las madres que poseen un nivel de Licenciatura son las que menos necesidades de orientación tienen.

En cuanto a los padres, se procuró establecer si existían diferencias en las necesidades de orientación que tienen estos, al igual que en las madres, de acuerdo al grado académico que poseen estos. Para ello, se formaron dos grupos: uno con estudios básicos y el otro con estudios medio superior y superior. Los resultados muestran que no existen diferencias significativas en las necesidades de orientación en ambos grupos de padres (Ver tabla 5).

Relación de las necesidades de orientación de padres y madres con variables de los hijos

Para llevar a cabo el análisis tomando en cuenta el promedio de los alumnos, se dividieron los mismos en tres rangos según su promedio académico: Bajo (6 a 7.9); Regular (8 a 8.9 puntos) y Alto (9 puntos o mayor). Se utilizó una Anova de una vía para

establecer si existían necesidades de orientación en los padres de acuerdo al promedio entre los tres grupos de estudio previamente establecidos. Se encontró que no existían diferencias entre los mismos (Ver tabla 6).

Para establecer si existían diferencias entre las necesidades de orientación de acuerdo al comportamiento, se utilizó una prueba Anova de una vía, encontrándose que no existe relación entre el comportamiento del hijo y las necesidades de orientación de los padres (Ver tabla 7).

Discusión de resultados

Los resultados del estudio permiten afirmar que existe una conciencia por parte de los padres y madres de estos estudiantes de sus necesidades de apoyo y orientación para llevar a cabo una crianza efectiva de los hijos. Esto evidencia la necesidad que los servicios de orientación de la escuela realice acciones dirigidas a los padres con el propósito de desarrollar competencias en los mismos para y concuerda con lo establecido por Sánchez y Valdés (2003) y Mora (2010) quienes sostienen que los servicios de orientación son uno de los principales servicios de apoyo que se deben brindar desde las escuelas.

Un aspecto que llama la atención es que la más alta necesidad de orientación de los padres se relacionó específicamente con la prevención del abuso de sustancias. Esto puede deberse a una mayor conciencia por parte de los padres del riesgo que representa para los hijos el aumento de la disponibilidad y el consumo de drogas entre los adolescentes (Vales & Arango, 2010; Funes, 2005).

Si se tiene en cuenta que la participación social y especialmente la participación de los padres en la educación de los hijos resulta un elemento importante en el logro educativo de los hijos. El hecho de que los padres manifiesten altas necesidades de orientación es un elemento que debe ser aprovechado por la escuela para involucrar a los padres ya que la existencia de una demanda es un elemento esencial en cualquier programa de prevención e intervención (Gómez del Campo, 1999; Sanz, 1998).

Se apreció que no existen diferencias en las necesidades de orientación de padres y madres lo cual resulto llamativo si se tiene en cuenta que diversos estudios han evidenciado que las madres están más involucradas que los padres en la educación de

los hijos (Valdés, Martín & Sánchez, 2009; Sánchez, Valdés, Medina & Carlos, 2010). Sin embargo, esto puede considerarse de manera positiva ya que muestran que los padres también manifiestan necesidad de ser orientados para apoyar el desarrollo de los hijos.

El hecho de que los padres casados manifestaran mayores necesidades de orientación que los separados, guarda relación con los hallazgos de otros estudios quienes refieren que los padres casados participan más en la educación de los hijos y por lo tanto están más conscientes de las problemáticas de los mismos (Sánchez et. al, 2010). Valdés, Esquivel y Artiles (2007) y Vales y Arango (2010) refieren que la separación de los padres por lo general afecta las competencias parentales de ambos padres debido entre otras cosas a los problemas emocionales que conlleva este fenómeno y los conflictos que existían antes y después del mismo. Esta disminución de las competencias parentales se asocia en ocasiones a un menor involucramiento con el hijo y a una disminución de la conciencia de las problemáticas del hijo.

Por último, es interesante notar que las necesidades de orientación de los padres y madres no se relacionaron con el promedio y la conducta de los hijos. Lo cual muestra que éstos conceptualizan a la orientación como un elemento que les facilitaría sus funciones de prevención de problemáticas en los hijos. Lo anterior resulta de especial importancia si se tiene en cuenta que la prevención es la mejor estrategia de intervención con muchas de las problemáticas que se presentan en la adolescencia (Lutzker 2008).

Referencias

- Bazán, A., Sánchez, B. & Castañeda, S. (2006). Relación Estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño de la lengua escrita. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12 (33), 701-729.
- Epstein, J. & Sheldon, S. (2007). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. En Chifton, C. & Ronald, S. (Eds.), *Handbook for research in education. Engaging ideas and enriching inquiry* (p.17-34). EUA: Sage Publications.
- Funes, J. (2005). *Adolescentes: relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. España: Grao.
- Gómez del Campo, J. (1999). *Psicología de la comunidad*. México: Plaza y Valdés.
- Lutzker, J. (2008). *Prevención de violencia. "Investigación y estrategias de intervención basadas en evidencia"*. México: Manual Moderno.
- Mora, J. (2010). *Acción tutorial y Orientación Educativa*. España: Narcea.

OCDE (2010). *Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México*. Recuperado el 5 de Enero de 2011, en www.oecd.or/bookshop.

Sánchez, P. & Valdés, A. (2003). *Teoría y práctica de la orientación en la escuela: Un enfoque psicológico*. El Manual Moderno, México.

Sanchez, P., Valdés, A., Medina, N. & Carlos, E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16 (1), 71-80

Sanz, R. (1998). *Evaluación de programas en orientación educativa*. España: Pirámide.

Valdés, A., Esquivel, L. & Artilles, K. (2007). *Familia y Desarrollo. Estrategias de intervención en terapia familiar*. México: Manual Moderno.

Valdés, A., Martín, M. & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Recuperado el 20 de Noviembre de 2010, en <http://redie.uabc.mx/vol11n1/contenido-valdes.html>.

Valdés, A. & Urías, M. (2010). Familia y logro escolar. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds.), *Familia y crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 39-66). México: Pearson.

Vales, J. & Arango, P. (2010). Familia y adicciones. En Valdés, A. & Ochoa, J. (Eds), *Familia y Crisis. Estrategias de afrontamiento* (pp. 165-180). México: Pearson.

Tablas

Tabla 1. *Comparación de los puntajes con la media teórica.*

Factor	X	t	gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	4.36	26.45	151	.000
Apoyo al desempeño académico	4.40	30.24	152	.000
Abuso de sustancias	4.49	27.71	152	.000
Global	4.41	31.22	151	.000

* $p \leq .05$

Tabla 2. *Comparación de las necesidades de orientación por género de los padres.*

Factor	Género	X	t	gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	Padre	4.34	-.334	150	.739
	Madre	4.38			
Apoyo al desempeño académico.	Padre	4.36	-.796	151	.427
	Madre	4.43			
	Padre	4.46			

Abuso de sustancias	Madre	4.50	-.370	151	.712
	Padre	4.39			
Global	Madre	4.44	-.559	150	.577

* p ≤.05

Tabla 3. *Relación entre la edad de los padres y madres y sus necesidades de orientación.*

Factor	Coefficiente Beta	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	.006	.944
Apoyo al desempeño académico.	-.045	.580
Abuso de sustancias.	-.021	.794
Global	-.025	.758

*p ≤.05

Tabla 4. *Comparación de los puntajes por estado civil*

Factor	Estado civil	X	t	gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	Casado	4.41			
	Separado	3.96	2.614	150	.010
Apoyo al desempeño académico.	Casado	4.43			
	Separado	4.12	2.016	151	.046
Abuso de sustancias.	Casado	4.54			
	Separado	3.98	3.201	151	.002
Global	Casado	4.46			
	Separado	4.02	2.952	150	.004

* p ≤.05

Tabla 5. *Comparación de acuerdo a la escolaridad del padre.*

Factor	Escolaridad	X	t	gl	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar.	Básica	4.32			
	Media Superior y Superior	4.66	-1.312	73	.194
	Básica	4.40			
Apoyo al desempeño académico.	Media Superior y Superior	4.61	-.961	73	.340

Abuso de sustancias.	Básica	4.47	-1.410	73	.683
	Media Superior y Superior	4.57			
Global	Básica	4.40	-1.032	73	.305
	Media Superior y Superior	4.61			

*p ≤.05

Tabla 6. *Comparación de los puntajes de acuerdo al promedio de los alumnos.*

Factor	F	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar	.449	.639
Apoyo al desempeño académico	1.016	.364
Abuso de sustancias	1.195	.306
Global	.595	.575

*p ≤.05

Tabla 7. *Comparación de los puntajes de acuerdo al comportamiento de los hijos.*

Factor	F	p
Apoyo y estimulación del desarrollo del hijo desde el hogar	.487	.692
Apoyo al desempeño académico	1.412	.242
Abuso de sustancias	.722	.541
Global	.747	.526

*p ≤.05