

## LAS PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS MAESTROS DE TELESECUNDARIA EN EL MUNICIPIO DE SAN FRANCISCO DE LOS ROMOS

---

MARIO GONZÁLEZ MAGDALENO / GUADALUPE RUIZ CUÉLLAR / FELIPE MARTÍNEZ RIZO  
Universidad Autónoma de Aguascalientes

**RESUMEN:** La actual propuesta de evaluación de los aprendizajes que aplican los profesores de Telesecundaria es resultado de los cambios introducidos por la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) a partir del ciclo escolar 2006-2007, para adecuar el modelo de atención a las exigencias de la sociedad mexicana contemporánea y mejorar la calidad de este servicio educativo.

Esta propuesta asigna a los docentes un papel importante en la consecución de los objetivos de aprendizaje, así como nuevas obligaciones y responsabilidades en la conducción del proceso de evaluación de los aprendizajes. Además, proporciona ele-

mentos conceptuales y procedimentales para que los profesores evalúen el aprendizaje de manera formativa.

La implementación de la propuesta evaluativa y sus resultados depende de diversos factores, entre los cuales se encuentran el profesor y el contexto escolar. Éstos son abordados por la presente investigación con la finalidad de caracterizar las prácticas de evaluación de los aprendizajes que desarrollan los profesores de las Telesecundarias del municipio de San Francisco de los Romos en el estado de Aguascalientes.

**PALABRAS CLAVE:** Reforma Educativa, Telesecundaria y Evaluación de Aprendizajes.

### Introducción

La Telesecundaria es un servicio de educación básica, público y escolarizado, que atiende la demanda de educación secundaria en zonas semirurales, rurales y urbanas del país. Al igual que los otros servicios que conforman la oferta de educación secundaria en el país (secundaria general, secundaria técnica y para trabajadores) se cursa en tres grados y es de carácter propedéutico, es decir, necesaria para ingresar al nivel medio superior. Sin embargo, su operación y organización son diferentes a las otras modalidades educativas, pues un solo docente imparte todas las asignaturas apoyándose en libros de texto y la televisión como su medio didáctico principal.

En su Informe Anual 2007, *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*, el INEE señala que entre los ciclos escolares 1993-1994 y 2006-2007 la matrícula de alumnos de registró un incremento de 1 millón 713 mil, del cual 39.3 por ciento correspondió a aquéllos que ingresaron a Telesecundaria. En el mismo periodo, de las casi 12 mil escuelas que se crearon, el 64 por ciento fue de telesecundarias (Sánchez, 2009).

Para el ciclo escolar 2007-2008, el sistema de Telesecundaria atendió 1'247,661 jóvenes de los 6'116, 247 estudiantes de secundaria del país, según datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), lo que representa una quinta parte del total de alumnos que estudian ese nivel. Esta tendencia se mantuvo en el siglo escolar siguientes donde se atendieron 1'255,524 estudiantes de un total de 6'153, 459<sup>1</sup> que asisten a este nivel.

El crecimiento alcanzado por la Telesecundaria es resultado del interés que han tenido las diferentes administraciones federales por ampliar la oferta educativa de secundaria en forma rápida y a un costo comparativamente menor que el de las otras modalidades educativas (Santos, 2001). Por esta situación, la Telesecundaria es reconocida como un medio eficaz para elevar la cobertura educativa y mejorar la equidad en el acceso de secundaria en comunidades rurales alejadas y poblaciones marginadas.

En contraste con el incremento que ha experimentado durante cuatro décadas, la Telesecundaria enfrenta problemas estructurales que afectan la calidad del servicio educativo que proporciona a la población. Algunos de éstos son los siguientes: a) retrasos importantes en la construcción y equipamiento de planteles, b) carencia de salones y laboratorios, c) equipos de televisión y computo obsoletos y en mal estado d) deficiente funcionamiento de la señal televisiva, e) falta de servicios básicos de agua, luz y drenaje, e) no dispone de una planta docente amplia y distribuida por asignaturas, f) un alto porcentaje de los planteles no cuenta con director<sup>2</sup> y personal administrativo de apoyo, g) no existe un programa de actualización y capacitación para los maestros.

Además, la mayoría de los estudiantes de Telesecundaria viven en condiciones de pobreza, obtienen los niveles más bajos en las pruebas de desempeño escolar con relación a los estudiantes de otras modalidades y egresan con bajo rendimiento académico.

Para resolver estos problemas el gobierno federal, encabezado por el presidente Vicente Fox Quezada, impulsó la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES). Ésta se

implementó por primera vez en todas las secundarias del país en el ciclo escolar 2006-2007.

En relación al problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes de Telesecundaria la RIES plantea que los docentes deberán transformar su práctica pedagógica y desarrollar nuevas competencias académicas, entre las que están las siguientes: a) generar situaciones de aprendizaje acorde con los enfoques establecidos en el Plan de Estudios, las propuestas pedagógicas incluidas en los materiales didácticos y las necesidades e intereses de los alumnos, b) definir itinerarios de formación para la progresión de los aprendizajes de cada alumno según el perfil de egreso establecido para la educación básica, c) definir estrategias para que los alumnos elaboren proyectos personales de aprendizaje, d) utilizar la informática como una herramienta de trabajo, y e) evaluar formativamente el logro académico de los estudiantes, entre otras.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes, el Modelo Pedagógico de Telesecundaria, diseñado a partir de la RIES, la define como parte del proceso didáctico y la vincula estrechamente a la producción de conocimientos más que con su reproducción (SEP, 2007). Esta concepción se fundamenta en el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje,<sup>3</sup> que concibe al alumno como ser social, capaz de aprender y solucionar problemas y construir su propio conocimiento y al profesor como un mediador entre el alumno y el contenido de enseñanza.

El Modelo Pedagógico de Telesecundaria determina que el profesor debe evaluar los aprendizajes de los alumnos combinando la evaluación de tipo sumativo con la de tipo formativo: la primera, está orientada a la asignación de calificaciones y la acreditación de aprendizajes; contempla la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación basados en pruebas estandarizadas; la segunda tiene como objetivo evaluar el desempeño a través de procedimientos y criterios que derivan de los aprendizajes establecidos en la propuesta curricular; permite a maestros y alumnos identificar logros y dificultades en los procesos de enseñanza y de aprendizaje para que tomen decisiones oportunas que contribuyan a mejorar la eficiencia de esos procesos.

Otros rasgos importantes de la propuesta de evaluación son los siguientes: a) se realiza a través de diferentes procedimientos y herramientas con el propósito de evaluar los diferentes modos de representación y expresión del conocimiento, b) incorpora opciones de evaluación inspiradas en pruebas estandarizadas, c) se evalúa el desempeño de los estu-

diantes en diferentes momentos del proceso educativo y no al final de él, d) incluye actividades de autoevaluación, coevaluación y evaluación grupal de los aprendizajes, e) enfatiza la necesidad de formular criterios específicos de evaluación y f) evalúa a los alumnos en su participación en la solución de problemas, la elaboración de proyectos, la utilización del pensamiento de nivel superior, el despliegue de estrategias de razonamiento en situaciones reales, las prácticas sociales del lenguaje y los productos alcanzados.

A través de esta propuesta se pretende que los docentes atiendan las necesidades y problemas que presentan los estudiantes en su proceso de aprendizaje y favorezcan el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de Egreso del Plan de Estudios 2006.

El cumplimiento de estas expectativas depende, en gran medida, de la asimilación e identificación que logren los profesores respecto a esta forma de evaluar. Sin embargo, un porcentaje importante de éstos no recibió durante su formación profesional inicial los elementos teóricos y metodológicos necesarios para comprender y aplicar el enfoque constructivista en que se fundamenta el nuevo modelo evaluativo. Además, las acciones de actualización y capacitación académica, implementadas por las autoridades educativas, tampoco han proporcionado los elementos que requieren los profesores para atender las exigencias pedagógicas y técnicas que plantea la propuesta de evaluación de los aprendizajes.

Otra dificultad importante que debe superar el docente de Telesecundaria para cumplir con los propósitos asignados a la evaluación de los aprendizajes es realizar la evaluación de los estudiantes en las 12 asignaturas del plan de estudios; esta empresa constituye un reto pedagógico difícil de conseguir en virtud de las limitaciones profesionales y del contexto escolar que acompañan el trabajo que realizan los profesores en el aula.

Tomando en consideración lo que se ha mencionado y debido a la relevancia que tiene para orientar el trabajo de los docentes y contribuir al aprendizaje de los alumnos, es importante conocer *¿cómo se está implementando la evaluación de los aprendizajes en las escuelas telesecundarias y las características personales del profesor y del contexto escolar asociados con ella?* Esta preocupación constituye el punto de partida del presente trabajo de investigación, el cual pretende construir un marco descriptivo de las condiciones actuales en que se realiza el proceso evaluación en esta modalidad de educación secundaria.

Las preguntas específicas de investigación que se desprenden del problema enunciado, son las siguientes:

1. ¿Qué características presentan las prácticas de evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes de telesecundaria en las asignaturas del Plan de Estudios de Secundaria 2006?
2. ¿Qué relación existe entre los factores personales de los docentes de telesecundaria y sus prácticas de evaluación de los aprendizajes?
3. ¿Qué relación se presenta entre los factores del contexto escolar y las prácticas de evaluación de los aprendizajes de los docentes de telesecundaria?

*Diseño metodológico.* El acercamiento a las prácticas de evaluación de los aprendizajes desarrolladas por los docentes del municipio de San Francisco de los Romos se hizo a partir de un enfoque extensivo, característico de la investigación tipo encuesta.

Las unidades de análisis fueron los 53 profesores que laboran en las Telesecundaria en el municipio y 386 estudiantes inscritos en segundo grado en estos planteles.

Los instrumentos empleados para recoger la información fueron dos cuestionarios altamente estructurados; uno se aplicó a los docentes de los tres grados de telesecundaria y otro a alumnos de segundo grado. También se utilizó una entrevista estructurada con ocho maestros de segundo grado de diferentes planteles.

*Análisis de la información.* Para realizar el análisis de la información de los cuestionarios y las entrevistas se utilizaron los paquetes estadísticos SPSS para Windows (versión 17.0) y Atlas. Ti (versión 5.0).

El análisis de información se realizó en las siguientes etapas: a) se hizo un análisis univariado de los datos obtenidos mediante los cuestionarios, b) se efectuó un análisis bivariado de datos para establecer la asociación que existe entre las variables de estudio que integran cada categorías de análisis; en esta fase se utilizaron tablas cruzadas y pruebas estadísticas no paramétrica para determinar el grado de asociación entre ellas y la aceptación o rechazo de las hipótesis de investigación, c) se analizó la información contenida en las ocho entrevistas y d) se triangularon los resultados derivados de los análisis de la información obtenida a través de los cuestionarios y la entrevista.

## Resultados preliminares

*Análisis univariado* Algunos de los resultados que arrojó este análisis se describen enseguida.

1. Atributos de los profesores que trabajan en telesecundarias del municipio de San Francisco de los Romos. Del total de maestros que fueron incluidos en el análisis estadístico (43), el 67.4 por ciento tiene estudios de licenciatura y 25.6 por ciento de maestría, 6.9 por ciento tienen menos de 30 años y 53.4 por ciento tiene 40 años o más, 69.7 por ciento tienen más de 10 años de experiencia en la modalidad de telesecundaria y el 55.9 por ciento tiene 3 o 4 años aplicando el nuevo modelo evaluativo de los aprendizajes.

2. Características del contexto escolar de las telesecundarias. De los 43 maestros que forman parte del estudio, 90.7 por ciento trabaja en escuelas de organización completa, el 95.3 por ciento atiende un solo grupo, 67.4 por ciento trabaja con grupos conformados por 20 o menos estudiantes y 88.3 por ciento atiende grupos conformados con pocos alumnos con bajo aprovechamiento.

*Análisis bivariado.* Las pruebas estadísticas que se emplearon en esta fase fueron la Chi-cuadrada, D Somer's y Gamma. La aplicación de estas pruebas demandó la construcción de diferentes índices con la finalidad de determinar el grado de asociación entre las variables de estudio. Entre los índices que se elaboraron se encuentran "Características personales del profesor" "Condiciones laborales del docente de telesecundaria" "Criterios de calificación" "Concepciones de evaluación de los profesores" y "Características de las prácticas de evaluación".

Los resultados de estas pruebas se muestran en las tablas que se incluyen en el Anexo No. 1

*Conclusiones.* Con base en los resultados obtenidos de las pruebas estadísticas utilizadas en este estudio se concluye que las características o atributos personales de los docentes de las telesecundarias presentan un nivel bajo de relación con sus concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes, los criterios que utilizan para evaluar el logro académico de sus estudiantes y la forma en que realizan sus prácticas de evaluación de los aprendizajes.

Asimismo, las condiciones laborales de los maestros tampoco se encuentran asociadas de manera significativa con sus concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes,

criterios que utilizan para evaluar el logro académico de sus estudiantes y la forma en que realizan sus prácticas de evaluación.

Los resultados descritos en los párrafos anteriores aportan elementos estadísticos para rechazar la hipótesis de trabajo de la investigación: *Las prácticas de evaluación de los aprendizajes que realizan los docentes de telesecundaria en el municipio de San Francisco de los Romos están asociadas con sus atributos personales y con las condiciones del contexto escolar.*

Los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los datos contrastan con los resultados de otras investigaciones que plantean que las prácticas de evaluación de los profesores están relacionadas con sus concepciones y atributos personales y condiciones del contexto escolar.

## Notas

1. SEP (2010) Principales Cifras 2008-2009. México: Autor.

2. Las funciones que éste debe llevar a cabo las realiza uno de los profesores del plantel, quien además atiende el grupo de estudiantes que le fue asignado al inicio del ciclo escolar.

3. Se integra por diferentes planteamientos sobre el aprendizaje agrupados en torno a los paradigmas cognoscitivista, de aproximación estratégica (Flavell, Brown y Paris), del aprendizaje significativo (Ausubel), psicogenético (Piaget) y sociocultural (Vigotsky).

## Referencias bibliográficas

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2007). *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*. México: Autor.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2009). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2008*. México: INEE., pp. 33-52

Pruebas de hipótesis. Consultado el 4 de diciembre de 2010 en: [www.monografias.com/trabajos17/pruebas](http://www.monografias.com/trabajos17/pruebas).

Rojas R. A. (s/f) *El cuestionario*. Consultado el 4 de diciembre de 2010 en: <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Likert.htm>.

Sánchez, M. (2009). *Sistema educativo Telesecundaria, en retroceso*. Consultado el día 24 de septiembre de 2010 en: <http://contralinea.info/archivo-revista/index.php/2009/09/20>.

Santos, A. (2001) Oportunidades educativas en telesecundaria y factores que las condicionan. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. XXXI (3), 11-52.

- Santos, A. y Carvajal, E. (2001). Operación de la telesecundaria en zonas rurales marginadas. *En Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. 31, N° 2 (abril-junio), pp. 69-96.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Renovación pedagógica y organizativa de las escuelas públicas de educación secundaria*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Plan de Estudios 2006*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Un acercamiento al Modelo Renovado de Telesecundaria*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Programa para el Fortalecimiento del Servicio de la Educación Telesecundaria*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Renovación del Modelo Pedagógico de la Telesecundaria. Hacia un Programa de Formación Continua para el Fortalecimiento*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *Misión y Visión de la Telesecundaria*. Consultado el día 25 de septiembre de 2010 en: [http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat\\_ed/mision](http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/mat_ed/mision).
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Materiales educativos para telesecundaria*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2010) *Principales Cifras 2008-2009*. México: Autor.
- S.E.F.O (s/f) *Los test estadísticos*. Consultado el 1 de diciembre de 2010 en: [scientific-european-federation-osteopaths.org/es/test-estadísticos](http://scientific-european-federation-osteopaths.org/es/test-estadísticos).
- Zorrilla, M (2004). La educación secundaria en México: al filo de su reforma; REICE-*Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 2, No. 1.

## Anexo 1. Resultados del análisis bivariado

Tabla 1. Condiciones laborales con concepciones de evaluación

	Chi-cuadrado		D de Somer's		Gamma	
	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad
Concepción formativa	0.000	0.998	0.002	0.998	0.005	0.988
Concepción sumativa	1.169	0.280	0.165	0.273	0.322	0.273

Tabla 2. Características personales del profesor con concepciones de evaluación

	Chi-cuadrado		D de Somer's		Gamma	
	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad
Concepción formativa	.279	.597	.098	.596	.200	.596
Concepción sumativa	.318	.573	.105	.570	.208	.570

**Tabla 3. Características personales del profesor con criterios de calificación**

Chi-cuadrado		D de Somer's		Gamma	
Valor	Significatividad	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad
2.892	.089	-.316	.072	-.579	.072

**Tabla 4. Condiciones laborales del docente con criterios de calificación**

Chi-cuadrado		D de Somer's		Gamma	
Valor	Significatividad	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad
.010	.920	.015	.920	.031	.920

**Tabla 5. Condiciones laborales con características de las prácticas de evaluación**

Chi-cuadrado		D de Somer's		Gamma	
Valor	Significatividad	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad
.151	.697	.059	.697	.120	.697

**Tabla 6. Características personales del profesor con características de las prácticas de evaluación**

Chi-cuadrado		D de Somer's		Gamma	
Valor	Significatividad	Valor	Significatividad	Valor	Significatividad
.293	.587	.100	.587	.200	.587