

## EL BIENESTAR GENERAL Y LA MOTIVACIÓN DE LOS NIÑOS PARA APRENDER

---

HAYDEE PARRA ACOSTA / ALMA DELIA VÁZQUEZ AGUIRRE / MAGDALENA TORRES SANDOVAL  
Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Chihuahua

**RESUMEN:** La formación integral de los alumnos de primaria demanda a la escuela, generar condiciones que contribuyan al bienestar general, para que haya niños sanos física y mentalmente; motivados por aprender y compartir lo que aprenden. Se muestran los resultados de la investigación que se realizó bajo un enfoque cuantitativo a través de un estudio descriptivo correlacional, que precisa aspectos de la salud física, mental, condiciones educativas y contexto familiar que se relacionan con la motivación de los niños por aprender; a partir de la aplicación de un cuestionario que integra 110 variables y un examen de salud física que se aplicó a una muestra representativa de 734 niños alumnos de 4to a 6to grado de Educación Primaria.

La percepción que tienen los niños de la salud física es optimista, la refieren a través de la higiene, la actividad física y nutrición, factores que motivan a aprender; no obstante, el 42% de los niños no siempre realiza actividad física y el 36,2 % de los niños presentan problemas de salud como son: caries, deficiencia visual y obesidad. Otros factores que influyen en el gusto por aprender son: el desempeño del profesor, la familia cuando están contentos con ella y la salud mental cuando manifiestan estar de buen humor.

**PALABRAS CLAVE:** Bienestar general, motivación, aprendizaje y familia.

### Introducción

Actualmente la educación en México enfrenta el reto de promover el desarrollo de seres humanos, sanos física y mentalmente, educados con la consigna de hacer de la vida un proceso de bienestar y satisfacción. Se espera que reciban una atención educativa que permita desarrollar competencias para enfrentar los futuros retos y tener una mejor calidad de vida. Educación y salud, por tanto, constituyen un soporte esencial para su desempeño y aprovechamiento durante sus años escolares (Lujambio en, Educación en Salud, 2010) No obstante, hoy en día, no podemos generalizar la correlación entre bienestar, salud y educación. Los resultados de una investigación en salud (Secretaría de Salud,

2010) muestran una diversidad de problemas que afectan a la población escolar de educación primaria entre ellos:

- La visión y la audición.- 2 de cada 10 escolares presentaron alteración de agudeza visual.
- Salud bucal.- Más de la mitad de los escolares consideraron su estado de salud bucal de regular a malo.
- Nutrición.- Se observaron altas prevalencias de baja talla. En sentido opuesto, se encontró un serio problema de exceso de peso en población escolar.
- Actividad física.- En el ámbito nacional 42.2% de los escolares fueron clasificados “inactivos”.
- Ambiente obesigénico.- La encuesta mostró que el 10% de las escuelas no cuentan con áreas para la recreación o la actividad física.

De esta manera, surge el interés por precisar ¿Qué relación existe entre el bienestar y la motivación por el aprendizaje de los niños de educación primaria del Estado de Chihuahua? Los resultados de esta investigación tienen una gran relevancia social ya que aporta información importante sobre aspectos de salud física y mental, las condiciones educativas la familia y la motivación por aprender. El objetivo es precisar que aspectos de la salud física y mental, familia y condiciones educativas se relacionan con la motivación por aprender.

## Procedimiento metodológico

El enfoque es cuantitativo, la recolección de datos se fundamenta en la medición (Hernández, 2008). Es un estudio descriptivo y comparativo que mide el bienestar general de los niños y la motivación por el aprendizaje a partir de un instrumento -tipo cuestionario que integra 110 variables y un examen de salud física aplicados por maestros y médicos pasantes a una muestra representativa de 734 niños alumnos de 4to a 6to grado de Educación Primaria de 6 escuelas estatales y 30 escuelas federales en el estado de Chihuahua de forma transversal para obtener información empírica en un sólo momento. La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo probabilístico por estratos que consideró lo siguiente: urbano-rural, escuela pública-privada, escuela periférica-marginada.

El cuestionario se piloteó con 25 niños. El análisis del instrumento muestran al *Alpha de Cronbachs (ac)* con un valor de .92 y al *Alfha de Cronbach estandarizado con* .91; que indica que existe confiabilidad en las variables para que los resultados de la investigación puedan ser generalizados a la población de estudio.

El análisis de resultados se realizó desde la estadística: descriptiva (univariada), correlación y comparativa.

- **Análisis descriptivo.**- describe las características del fenómeno en estudio través del análisis de medidas de tendencia central y variabilidad estableciendo límites de normalidad a una desviación estándar.
- **Análisis correlacional.**- establece la relación entre las variables de salud física (cuestionario y examen físico), salud mental, condiciones educativas y contexto familiar con las variables que definen la motivación del estudiante por aprender a través del coeficiente de correlación *r*. de Pearson con un nivel de significancia de .001 y de *Ch* cuadrada que es una prueba que mide la relación de independencia entre dos variables.
- **Análisis comparativo.**- precisa las diferencias significativas entre los grupos de población de acuerdo a las variables que integran la motivación del niño por aprender a través de la prueba estadística paramétrica: Break Down (Anova *one way*) Post hoc para la comparación de medias entre más de dos grupos con muestras desiguales.

## Referentes teóricos

La escuela es un lugar donde los niños participan en un trabajo responsable que contribuye a su desarrollo pleno para que trasciendan como *per-se-una* (González, 2008) personas que son ellas por sí mismas; creativas, generativas con alta motivación. Motivación del latín *motus*, razón, causa que mueve o hace moverse, (Guido, 2000); es el productor del movimiento (Ferrater Mora, 2001) que lleva a los alumnos a aprender.

Aristóteles (Ferrater, 2001) indica que todo movimiento tiene tres factores:

- a) Lo que origina el movimiento b) Aquello por lo cual se origina y c) lo que es movido.

Respecto a la fuente del movimiento, Aristóteles (Ferrater ,2001) lo considera ambiguo ya que puede ser algo que no se mueva o que su vez mueva y es movido (bien). Y lo que mueve y es movido es la facultad (voluntad).

El movimiento puede tener su fuente en lo intelectual o en lo motriz; es decir, puede ser intrínseca o extrínseca.

En este sentido, el factor principal de la motivación de acuerdo con Escaño y De la Serna (2001) es la familia a través de la actitud y el tipo de relación afectiva que establece con ellos. La actitud es una disposición o predisposición hacia un hecho o un evento en particular. Son las actitudes, en su conjunto, un constitutivo o ingrediente medular de todos aquellos procesos que ocurren de manera cotidiana en la vida de una persona (Moreno, 2000).

El ámbito escolar es otro que incide: animándoles al proceso de enseñanza y de aprendizaje y/o dificultándoles, Escaño y De la Serna (2001)

Otros factores refiere a la salud mental y a la salud física.

La salud mental está relacionada con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud (Organización Mundial de la salud OMS, 2011), un estado de completo bienestar físico, mental y social.

Es la ausencia de trastornos mentales. Se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y es capaz de hacer una contribución a su comunidad.

La salud física se constituye de las condiciones de alimentación, nutrición, ejercicio físico motor y la consideración de alguna patología, donde se debe plantear como objetivo una vida larga y de calidad. Desde esta perspectiva salud física y mental están imbricadas (OMS, 2011).

## Resultados

### La salud física y motivación por aprender

De acuerdo a los límites de normalidad superiores (**X +16 = 2.92**) los niños consideraron en mayor medida: bañarse todos los días (D4 X= 3.6), realizar tres comidas al día (D2 X= 3.5), cepillarse los dientes (D3 X=3.4), desayunar antes de ir a la escuela ( D1 X=3.18) ver claramente desde donde se sienta que está escrito en el pizarrón (D5 X=3.18) , sentirse bien físicamente (C8 X= 3.1) y la actividad física: ayudar a su mamá en las tareas del

hogar (A7 X= 2.7) realizar actividades recreativas con sus alumnos (B5= 2.6) realizar las mismas actividades deportivas que sus compañeros de clase ( B4 X= 2.6) y practicar alguna actividad física fuera de las horas de clase (A1 X= 2.2).

De acuerdo a los límites inferiores (**X-1 6 = .73**), en menor medida manifestaron presentar dolor en articulaciones (C5 X= .68) dificultad para caminar una cuadra (A3 X= .63) dificultad para jugar con sus compañeros (A6 X= .62) y para subir escaleras (A4 X= .62) así como problemas físicos que les impida aprender en clase (B1 X= .46).

Lo anterior muestra que sus expectativas de salud física son buenas; lo precisan a través de la actividad física, ver bien, y la salud en general. No obstante, los resultados del examen médico muestran que 36.2% de los niños no están sanos, presentan problemas de salud entre ellos: agudeza visual, caries y obesidad.

Código sano / no sano	Frecuencia	Porcentaje
<b>1</b>	460	63,8%
<b>2</b>	261	36,2%
<b>Total</b>	721	100,0%

También se aprecia que el 63.7% de los niños algunas veces nunca y casi nunca realiza actividad física fuera del horario escolar.

Al establecer correlación entre las variables más representativas de la salud física y la motivación por aprender se observó (Ver tabla No 1) que:

Entre menos dificultad presenten para jugar con sus compañeros (**A6**) más consideren que lo que aprende le sirve en su vida diaria (FG) y más entusiasmo muestran por aprender (FH). Ayudarle a su mamá en las tareas del hogar (**A7**) así como realizar actividades recreativas con los amigos (**B5**) mostraron tener relación con el gusto por aprender cosas nuevas (FA) por lo que aprende en la escuela (FB) Ayudar a otros a aprender (FD), por compartir lo que sabe (FF), y platicarle a su familia lo que aprende en la escuela (FI). Entre menos tengan los niños problemas físicos que impidan aprender en clase (**B1**) gustan más por aprender cosas nuevas (FA) y por compartir lo que sabe (FF). Sentirse bien físicamente (**C8**) se relaciona con el gusto por lo que aprende en la escuela (FB) Realizar tres

comidas al día (**D2**) se relaciona con el gusto por lo que aprende en la escuela (FB) y por enseñar (FE) y considerar que lo que aprende le sirve en su vida diaria (FG).

Cepillarse los dientes por lo menos una vez al día (**D3**) se relaciona con el gusto por aprender cosas nuevas (FA) el gusto por enseñar (FE) el gusto por compartir lo que sabe (FF) y platicarle a su familia lo que aprende en la escuela (FI) Bañarse diariamente (**D4**) se relaciona con el gusto por compartir lo que sabe (FF), y con el entusiasmo por aprender.

El análisis correlacional precisa que entre más ayude a mamá en tareas del hogar, realicen las mismas actividades deportivas que sus compañeros, realicen tres comidas al día y se cepillen los dientes al menos una vez al día; presentan más motivación por aprender.

El examen de salud física general muestra que 36.2% de los niños no están sanos, los problemas de salud son: agudeza visual, caries y obesidad. Que se relaciona con el aprendizaje; el 42.8% de los niños que están sanos nunca se les dificulta concentrarse en clase.

### La salud mental y la motivación por aprender

Los límites de normalidad superior ( $X + 1 \sigma = 2.50$ ) en la salud mental valoraron en mayor medida: sentirse contento con su familia (J1X=3.6) disfrutar con sus amigos (J2 X= 3.4) agrado por el deporte (J4 X=3.4) gusto por la escuela (J3 X=3.2) tener buen apetito (E6 X=3.2) encontrarse de buen humor (E1 X=3.0) y mostrar interés por las actividades que realiza (H2 X=2.6) que refieren al bienestar.

Los límites de normalidad inferior ( $X - 1 \sigma = 0.65$ ) manifiestan en menor medida: dificultad para ir a la escuela (F5 X=0.63) dolor estomacal al presentar examen (G5 X=0.61) y portarse mal en clases (I1 X=0.49).

Encontrarse de buen humor la mayor parte del día (**E1**) se relaciona con el gusto por aprender cosas nuevas (FA) por aprender en la escuela (FB) por compartir lo que sabe (FF) y le entusiasma aprender (FH) Tener buen apetito (**E6**) se relaciona con el gusto por lo que aprende en la escuela (FB) y el entusiasmo por aprender (FH). El interés por lo que realizan (**H2**) se relaciona con el gusto por aprender cosas nuevas (FA) por enseñar (FE) por compartir lo que sabe (FF), considerar que lo que aprende le sirve en su vida diaria (FG) y con el entusiasmo por aprender (FH) Entre más se porten mal en clases (**I1**) me-

nos muestran gusto aprender en la escuela (FB). Sentirse contento con la familia, **J1** disfrutar con sus amigos (**J2**), tener gusto por la escuela (**J3**) y agrado por el deporte (**J4**) se relaciona con el gusto por aprender cosas nuevas (FA) por lo que aprende en la escuela (FB) ayudar a otros a aprender (FD), por enseñar (FE) por compartir lo que sabe (FF) considerar que lo que aprende le sirve en su vida diaria (FG) entusiasmo por aprender (FH) y platicarle a la familia lo que aprende en la escuela (FI) (Ver tabla 2)

La familia, **J1** los amigos (**J2**), la escuela (**J3**) y el deporte (**J4**) propician que haya más interés y/o motivación para aprender.

### El contexto educativo y la motivación por aprender

Los límites de normalidad superior ( $X+1\sigma=3.3$ ) muestran que los niños valoran más poner atención en sus clases ( $K4 X=3.3$ ) y la forma de trabajar del maestro ( $L5 X=3.3$ ). En menor medida que su maestros tengan preferencias por algún compañero ( $L4 X=1.4$ ).

Poner atención a sus clases **KA** y la forma de trabajar del maestro **L5** muestran relación con el gusto por aprender cosas nuevas (FA) por lo que aprende en la escuela (FB) ayudar a otros a aprender (FD), por compartir lo que sabe (FF) y platicarle a su familia lo que aprende en la escuela (FI). Entre más tengan los maestros preferencias por algún estudiante **L3** menos entusiasmo muestran por aprender (FH). La forma de trabajar del docente tiene peso importante en la motivación del niño para aprender, el propósito de la intervención docente es contribuir a que los alumnos desarrollen aprendizajes significativos; que el alumno aprenda a aprender (Coll, 2000) (Ver tabla No. 3).

### La familia y la motivación por aprender

Los límites de normalidad superior (**FM=7.22**) valoran en mayor medida; sentirse bien viviendo con su familia (FM=3.73) y convivir con respeto (FQ=3.48).

En menor medida (FL=7.15) la familia da libertad para hacer las cosas que quieren (FL=2.09), y considerar que pueden cambiar el mundo (FK=2.01).

Ello muestra que vivir con su familia les hace sentir y cuando existe respeto; sin embargo tener en menor medida libertad para hacer las cosas que quiere hace difícil cambiar el mundo.

En el análisis correlacional muestra que entre más considere que pueden cambiar al mundo (FK), su familia les da la libertad para hacer las cosas que quieren (FL), sentirse bien con la familia (FM) con respeto, más se observa motivación por aprender (FA, FB, FE, FF, FG, FH y FI) (Ver tabla no.4).

En la prueba de independencia con  $Ch_2$  muestra que el 45,5% de los niños que siempre les gusta aprender cosas nuevas, nunca se sienten desganados.

## Discusión

El interés es energía que motiva al aprendizaje y lleva a los estudiantes al desarrollo de su potencial. No obstante, se observa que hay factores que motivan a aprender, y otros que lo limitan ya que se observa correlación negativa entre ellos.

Entre ellos está, ayudar a su mamá en las tareas hogar, realizar tres comidas al día y cepillarse los dientes (actividad física y salud general). Aun cuando las expectativas de los niños sobre su estado de salud son optimistas, el examen de salud física muestra que el 36.2% de los niños no están sanos; los principales de salud que se presentan son agudeza visual, caries y obesidad. También se observó más del 63.7 % de los niños algunas veces, casi nunca y nunca realiza actividad física fuera del horario de clase. La OMS señala que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo).

Otro factor importante es la salud mental, el 45,5% de los niños que siempre les gusta aprender cosas nuevas, nunca se sienten desganados.

La familia es otro factor que propicia interés o motivación para aprender cuando los niños se sienten bien físicamente y en la convivencia hay respeto; sin embargo los resultados muestran que en menor medida la familia les da libertad a los niños para hacer las cosas que quieren y piensa y con ello considerar que pueden cambiar el mundo. Otro factor importante el trabajo docente que muestra relación con el gusto por aprender cosas nuevas, por lo que aprende en la escuela y ayudar a otros a aprender. En este sentido la función del docente es propiciar los niños aprendan a aprender.



Tabla No. 1 Salud física y Motivación por Aprender									
p≤.001/ r.14	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
A1	0.074	0.004	0.013	0.119	0.064	0.070	0.044	0.076	0.093
A3	-0.085	-0.037	-0.005	0.053	-0.040	-0.092	-0.023	-0.042	-0.023
A4	-0.061	-0.040	0.015	-0.024	-0.068	-0.125	-0.076	-0.050	-0.016
A6	-0.095	-0.100	-0.033	-0.018	-0.061	-0.094	<b>-0.151</b>	<b>-0.176</b>	-0.076
A7	<b>0.191</b>	<b>0.158</b>	<b>0.155</b>	<b>0.217</b>	0.138	<b>0.200</b>	<b>0.144</b>	0.087	<b>0.209</b>
B1	<b>-0.176</b>	-0.126	-0.053	-0.044	-0.137	<b>-0.149</b>	-0.069	-0.045	-0.009
B4	0.129	<b>0.147</b>	0.068	0.102	0.108	<b>0.142</b>	0.108	0.073	0.113
B5	<b>0.145</b>	<b>0.213</b>	0.115	<b>0.214</b>	<b>0.150</b>	<b>0.277</b>	0.086	<b>0.187</b>	<b>0.150</b>
C8	0.115	<b>0.144</b>	-0.012	0.003	0.005	0.051	0.113	0.135	0.034
D1	0.107	0.042	0.026	0.074	0.080	0.055	0.044	0.027	0.137
D2	0.106	<b>0.166</b>	0.070	0.076	<b>0.170</b>	0.119	<b>0.143</b>	0.057	0.051
D3	<b>0.167</b>	0.139	0.020	0.075	<b>0.162</b>	<b>0.195</b>	0.139	<b>0.237</b>	<b>0.150</b>
D4	0.081	0.098	-0.013	0.082	0.072	<b>0.162</b>	0.063	<b>0.161</b>	0.131
D5	0.039	0.084	0.039	0.059	0.083	0.050	0.052	0.074	0.126

Tabla No.2 Salud mental y Motivación por Aprender									
p≤.001/ r.14	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
E1	<b>0.158</b>	<b>0.224</b>	0.036	0.072	0.099	<b>0.171</b>	0.126	<b>0.232</b>	0.131
E6	0.074	<b>0.152</b>	0.019	0.067	0.040	0.065	0.138	0.116	0.062
F5	-0.135	<b>-0.212</b>	-0.083	-0.056	-0.091	-0.100	-0.099	<b>-0.177</b>	-0.025
G5	-0.024	0.004	0.013	0.071	0.032	0.026	-0.085	-0.018	0.020
H2	<b>0.148</b>	0.120	0.017	0.140	<b>0.167</b>	<b>0.157</b>	<b>0.187</b>	<b>0.240</b>	0.124
I1	-0.117	<b>-0.234</b>	-0.032	-0.101	-0.119	-0.101	-0.111	-0.130	<b>-0.151</b>
J1	<b>0.201</b>	<b>0.247</b>	-0.025	0.109	0.074	0.101	<b>0.169</b>	<b>0.178</b>	0.139
J2	0.137	<b>0.210</b>	-0.035	0.120	<b>0.160</b>	<b>0.199</b>	<b>0.166</b>	0.133	0.069
J3	<b>0.239</b>	<b>0.454</b>	0.079	<b>0.165</b>	<b>0.197</b>	<b>0.209</b>	<b>0.185</b>	<b>0.304</b>	<b>0.187</b>
J4	0.132	<b>0.146</b>	0.089	0.115	0.124	<b>0.142</b>	0.093	0.086	0.095

Tabla No.3 El contexto Educativo y la Motivación por Aprender									
p≤.001/ r.14	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
K4	<b>0.2844</b>	<b>0.3800</b>	0.0839	<b>0.2389</b>	<b>0.2343</b>	<b>0.2618</b>	<b>0.2031</b>	<b>0.2722</b>	<b>0.1830</b>
L3	-0.0614	-0.1097	0.0238	-0.0008	-0.0458	-0.0318	-0.0449	<b>-0.1431</b>	-0.0805
L5	<b>0.3029</b>	<b>0.4482</b>	0.0972	<b>0.1666</b>	<b>0.2371</b>	<b>0.2186</b>	<b>0.2244</b>	<b>0.3580</b>	<b>0.2037</b>

Tabla No.4 La familia y la Motivación por Aprender									
p≤.001/ r.14	FA	FB	FC	FD	FE	FF	FG	FH	FI
FK	0.064	0.124	<b>0.174</b>	<b>0.177</b>	<b>0.232</b>	<b>0.163</b>	<b>0.169</b>	<b>0.162</b>	<b>0.169</b>
FL	0.121	0.112	<b>0.184</b>	<b>0.161</b>	<b>0.159</b>	0.116	0.129	0.066	<b>0.180</b>
FM	<b>0.309</b>	<b>0.262</b>	0.062	0.128	<b>0.173</b>	<b>0.184</b>	<b>0.301</b>	<b>0.233</b>	<b>0.315</b>
FQ	<b>0.258</b>	<b>0.224</b>	0.078	<b>0.156</b>	<b>0.188</b>	<b>0.236</b>	<b>0.302</b>	<b>0.269</b>	<b>0.199</b>

## Referencias bibliográficas:

Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo, Coahuila, México.

Coll, C. (2000) Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Paidós. Barcelona

Escaño A. J. Y De La Serna L. M (2001) *“Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse”* publicado en *“Aula de innovación educativa”* nº 101 de mayo.

Ferrater M. J (2001) Diccionario de Filosofía. Ed. Ariel. Barcelona

Gómez D S. G. (2000) Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Española. Fondo de la Cultura Económica. México.

Moreno O. C. (2000) Actitudes y Habilidades. Investigador y Maestro de la Facultad de Ciencia y Humanidades.

Secretaria de Salud. (2010). *Encuesta Nacional de Salud en Escolares*. México.

Organización Mundial de la Salud (2011) Salud Mental un Estado de Bienestar.