

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ASOCIADO A BIENESTAR ESCOLAR EN ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE JALISCO

MARIO ÁNGEL GONZÁLEZ / VÍCTOR MANUEL DE LA TORRE ESPINOZA / CECILIA COLUNGA RODRÍGUEZ
Escuela Normal Superior de Jalisco

RESUMEN: Objetivo: Determinar la asociación entre estrategias de aprendizaje y bienestar escolar en alumnos Normalistas.

Método: con diseño transversal analítico, se aplicaron a 249 alumnos de 1°, 3° y 5° semestre, instrumentos ACRA abreviado de 44 reactivos para estrategias de estudio con 3 dimensiones: Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje (ECCA), Estrategias de Apoyo al Aprendizaje (EAA) y Hábitos de Estudio (HE), para bienestar escolar UWES-17 modificado de 3 dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción con 17 reactivos, ambos instrumentos tipo likert, con alpha de cronbach de .88 y .79 respectivamente. Se realizó análisis estadístico descriptivo e inferencial por medio de SPSS.

Resultados: se encontró asociación estadística significativa ($P \leq 0.05$) entre la escolaridad de la madre con puntuación total del ACRA y dimensiones ECCA y EAA, así como con puntuación total del UWES y

la dimensión Dedicación. También se encontró asociación, entre estrategias de estudio y bienestar escolar. Se encontraron diferencias estadísticas entre los alumnos de primer y tercer semestre, con relación a las estrategias de aprendizaje y el bienestar escolar.

Conclusiones: la escolaridad de la madre se asocia con las estrategias de estudio y con el nivel de bienestar en la escuela. Hay una disminución significativa en las puntuaciones de estrategias de aprendizaje y de bienestar escolar en los alumnos que tienen un año de estudios en la ENSJ que se elevan hacia el tercer año. Los resultados sugieren la probabilidad de obtener un mayor puntaje en estrategias de estudio si se tiene alto puntaje en bienestar escolar y viceversa.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje, Bienestar escolar, Educación Superior.

Introducción

El aprendizaje estratégico, se puede definir como las estrategias de aprendizaje conducentes a la toma de decisiones donde el alumno elige, recupera y domina formas coordinadas de aprender (Huerta, 2007). El bienestar escolar alude al grado de satisfacción por labores propias de la escuela.

Objetivo

Determinar la asociación entre estrategias de aprendizaje y bienestar escolar en los alumnos de la Escuela Normal Superior de Jalisco (ENSJ).

Metodología

El diseño del estudio fue observacional transversal y analítico. Los datos se recolectaron mediante la aplicación de instrumentos de autoinforme, durante horario de clases. Participaron 249 estudiantes, de sexo indistinto que cursaban primero, tercero y quinto semestre de todas las especialidades. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva; medidas de distribución, dispersión y asociación. Se tomó como significancia estadística un valor de p menor o igual a 0.05.

Instrumentos

Se aplicaron ACRA abreviado de 44 reactivos para estrategias de estudio con 3 dimensiones: Estrategias Cognitivas y de Control del Aprendizaje, Estrategias de Apoyo al Aprendizaje y Hábitos de Estudio, para bienestar escolar UWES-17 modificado de 3 dimensiones: Vigor, Dedicación y Absorción con 17 reactivos, ambos instrumentos tipo likert, con alpha de cronbach de .88 y .79 respectivamente. No hubo restricción de tiempo y los aplicadores asistieron el proceso.

Procesamiento y análisis de datos

Con SPSS versión 15.0, se aplicó estadística descriptiva: promedio, desviación estándar, frecuencias simples; se estimaron medidas de distribución y de dispersión, así como χ^2 . Se tomó como significativa una p menor o igual a 0.05.

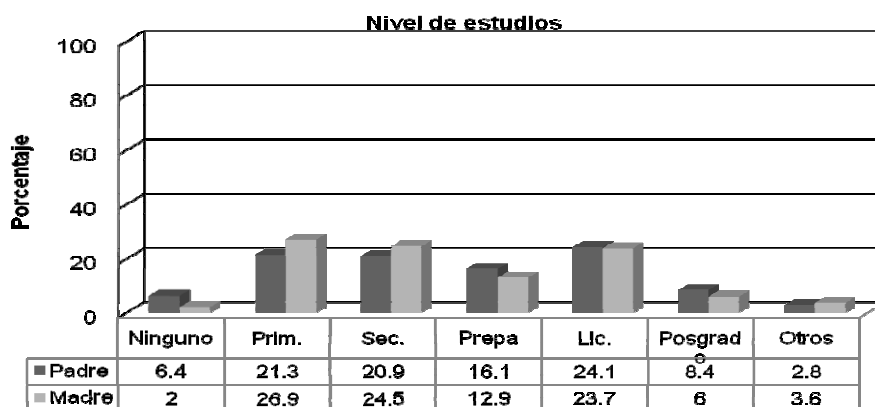
Resultados

El promedio de edad fue de 23 +/- 5 años. 60% de los participantes fueron mujeres y 40% hombres. La distribución de los alumnos por grado escolar, fue poco más de la mitad de primer semestre, 23% de tercero y 27% el quinto grado. El 84% de la muestra fueron solteros, 13% casados y el resto eran divorciados, separados o en unión libre. 52% trabaja además de estudiar, 48% reportó no trabajar.

En la Figura 1 se presenta el nivel de estudios del padre y de la madre de los participantes. Se observa que los padres cuentan que mayor grado de estudios que las madres,

aunque con proporciones no muy marcadas. Entre las condiciones de estudio en casa, el 61% refiere tener un espacio especial para estudiar, el 39% refirió no tenerlo. Sólo 33% refirió tener un horario fijo para actividades escolares, contra 67% que dijo no tenerlo. 85% reportó no estudiar otra carrera y 15% refirió realizar otros estudios además de la licenciatura en la Normal Superior.

Figura 1: Nivel de estudios del padre y madre de los participantes



La Tabla 1 muestra la distribución de puntaje en la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA en cada dimensión. En la dimensión I, el puntaje promedio fue de 97.2 con una desviación estándar de 19.9, en la dimensión II el puntaje promedio fue de 59.2 con una desviación estándar de 12.2, en la dimensión III el puntaje promedio fue de 21.5 con una desviación estándar de 5.1. Estas cifras indican que los participantes, en promedio, obtuvieron mejor puntaje en la dimensión de hábitos estudios (Dimensión III), seguida de la dimensión apoyo del aprendizaje (Dimensión II) y finalmente estrategias cognitivas y control del aprendizaje (Dimensión I).

Tabla 1: valores de la Escala ACRA

DIMENSIONES	Valor máximo posible	Mínimo	Máximo	±	D.E.
I: Estrategias cognitivas y control del aprendizaje	150	30.0	141.0	97.2	19.9
II: Apoyo del aprendizaje	84	18.0	82.0	59.2	12.2
III: Hábitos de estudio	25	3.0	30.0	21.5	5.1

En la Tabla 2, se presentan los puntajes obtenidos en la Encuesta de Bienestar en Contexto Académico UWES-S 17, dichos valores están distribuidos de acuerdo a tres dimensiones; vigor, dedicación y absorción. En general, se observa que en promedio los participantes puntuaron más alto en la dimensión absorción (± 28.2), mientras que en la dimensión dedicación es en la que tienen el puntaje promedio más bajo (± 21.1), así como una mayor variabilidad entre los participantes (D.E. 5.5).

Tabla 2: valores de la Encuesta de Bienestar en Contexto Académico UWES-S 17

DIMENSIONES UWES	Valor máximo posible	Mínimo	Máximo	\pm	D.E.
VIGOR	36	8.0	36.0	25.2	5.8
DEDICACIÓN	30	6.0	30.0	21.1	5.5
ABSORCIÓN	36	10.0	36.0	28.3	5.1

Al análisis la asociación entre las variables de estudio, se encontraron los siguientes hallazgos. Existe asociación estadística entre escolaridad de la madre y estrategias de estudio en general (Tabla 3), específicamente, en la Dimensión I: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje (Chi^2 7.07, $p = 0.00$) y la Dimensión II: apoyo del aprendizaje (Chi^2 6.84, $p = 0.00$).

Tabla 3: Asociación entre escolaridad materna y estrategias de estudio

DIMENSIONES ACRA	Chi^2	P	OR	IC
I: Estrategias cognitivas y control del aprendizaje	7.07	0.00	1.99	1.16 – 3.43
II: Apoyo del aprendizaje	6.84	0.00	1.96	1.14 – 3.37
III: Hábitos de estudio	0.90	0.34	1.27	0.75 – 2.17
Calificación Total ACRA	4.04	0.04	1.68	0.98 – 2.87

En este mismo sentido, también se encuentra correlación entre la dimensión dedicación de la escala UWES y el nivel de escolaridad materna (χ^2 6.96, $p = 0.00$), lo cual se puede observar en la Tabla 4.

Tabla 4: Asociación entre escolaridad materna y UWES

DIMENSIONES UWES	Chi ²	P	OR	IC
VIGOR	1.54	0.21	1.38	0.81 – 2.35
DEDICACION	6.96	0.00	1.97	1.25 – 3.38
ABSORCION	0.86	0.35	1.27	0.75 – 2.16
Calificación Total UWES	3.95	0.04	1.67	0.98 – 2.85

Se encuentran algunos datos relevantes de acuerdo al sexo. Los puntajes generales más altos obtenidos en la Escala ACRA pertenecen a los participantes del sexo femenino, aunque la diferencia con respecto a los hombres es mínima en la Figura 2 se puede observar lo anterior. Similarmente la escala UWES muestra que las mujeres obtienen puntajes más altos, aunque la diferencia con respecto a los varones es poca (Figura 3).

Figura 2: Puntaje máximo posible y puntaje promedio obtenido en los participantes de acuerdo al sexo en la Escala ACRA

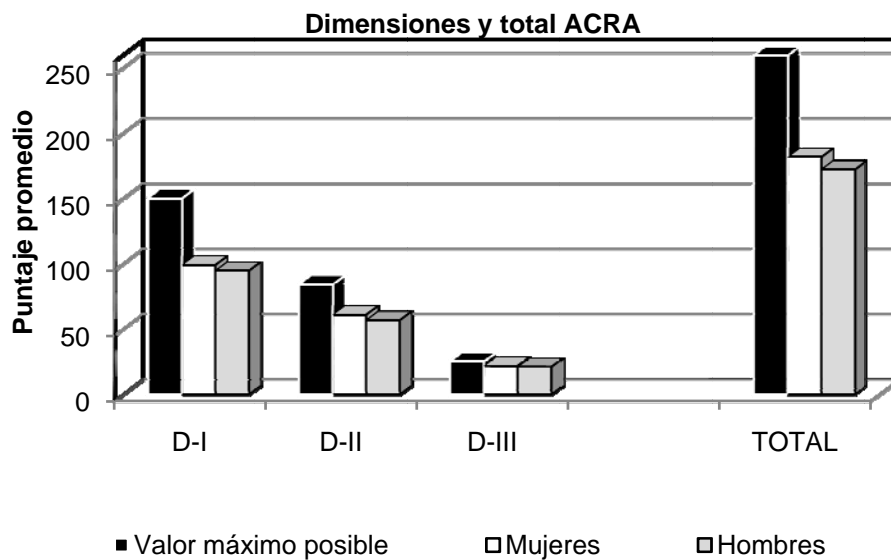
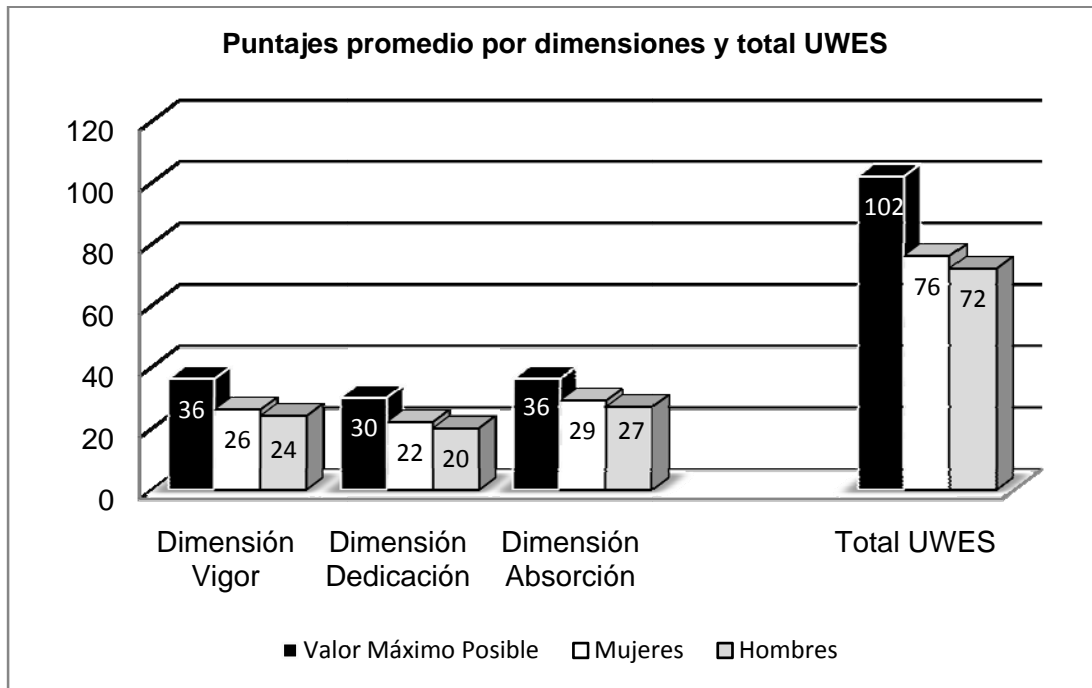


Figura 3: Puntaje máximo posible y puntaje promedio obtenido en los participantes de acuerdo al sexo en la Escala UWES



Se observó una asociación estadística significativa entre tener una hora específica para estudiar y el bienestar escolar en todas sus dimensiones (DI UWES χ^2 5.45, $p = 0.01$; DII UWES χ^2 3.93, $p = 0.04$; DIII UWES χ^2 6.78, $p = 0.00$) (Tabla 5).

Tabla 5: asociación entre hora específica para estudiar y bienestar escolar

Dimensión	χ^2	P	OR	IC
DI UWES	5.45	0.01	0.53	0.29 – 0.94
DII UWES	3.93	0.04	0.58	0.33 – 1.03
DIII UWES	6.78	0.00	0.49	0.28 – 0.87
TOTAL UWES	6.32	0.01	0.50	0.28 – 0.89

Otros datos relevantes muestran que los alumnos de primer semestre tienen un mejor puntaje en la escala ACRA a diferencia de los estudiantes de semestres más avanzados (Tabla 6). Por otra parte, se observa que los estudiantes de Español, son los que obtienen mayores puntajes, seguido de Geografía y Física, los puntajes más bajos fueron para la especialidad de Matemáticas. Esto sugiere que los estudiantes de Español tienen mejores estrategias de aprendizaje en comparación con el resto de las especialidades. Se observa

que los estudiantes de Química y Geografía son los que refirieron mayor bienestar, mientras que los estudiantes de matemáticas son los que reportaron menor bienestar escolar.

Tabla 6: asociación entre grado escolar y puntaje en escala ACRA

ACRA	1° VS 3°		1° VS 5°		3° VS 5°	
	F	P	F	P	F	P
DI	15.79	0.00	7.76	0.00	1.12	0.291
DII	10.13	0.00	9.48	0.00	0.02	0.87
DIII	5.21	0.02	1.41	0.23	1.06	0.305
TOTAL	16.19	0.00	9.86	0.00	0.73	0.394

Finalmente, en la Tabla 7, se observa que existe una asociación estadística significativa entre el bienestar escolar y las estrategias de aprendizaje tanto de forma general como de manera específica de acuerdo a las dimensiones.

Tabla 7: Asociación entre total de UWES y dimensiones de ACRA

Dimensión ACRA	Chi ²	P	OR	IC
DI	29.84	0.00	4.26	4.52 – 15.30
DII	49.10	0.00	6.77	2.42 – 7.52
DIII	27.32	0.00	3.97	3.75 – 12.28
TOTAL	58.24	0.00	8.29	2.27 – 6.98

Discusión y conclusiones

Los hallazgos del presente estudio, mostraron que el nivel de estudios de la madre juega un papel importante tanto en las estrategias de aprendizaje como en el bienestar escolar, así también, se encuentran mejores puntuaciones en los estudiantes de primer semestre que en los de semestres más avanzados considerados en el estudio.

También se observó que las estrategias de hábitos de estudio, son las de mayor frecuencia en la población estudiada, en contraposición, las habilidades relacionadas con estrategias cognitivas y control del aprendizaje fueron las de menor puntaje. A su vez, la dimensión absorción de bienestar escolar es de mayor puntaje, y dedicación la de menor

puntaje. Dadas estas relaciones se observa una estrecha relación entre el bienestar escolar y las estrategias de aprendizaje.

Estos datos, concuerdan con los obtenidos en algunas investigaciones reportadas por la literatura. Con respecto a las estrategias de aprendizaje los estudios señalan que las estrategias que tienen que ver con la repetición y recuperación de la información ya aprendida es la más empleada por los estudiantes, no solo de nivel superior, sino de niveles básicos (Massone y González, 2005; Camarero, Martín y Herrero, 2000; García, Prieto y Bermejo, 2004; Del Caño, Roman y Foces, 2000; entre otros), además, las estrategias menos empleadas son aquellas en las que es necesario el intercambio de información de un código a otro, es decir, las capacidades donde la reflexión y el análisis juegan un papel fundamental. Este mismo fenómeno puede observarse en los participantes del presente trabajo.

Es importante la promoción de todas las estrategias, ya que ellas son específicas al tipo de conocimiento o procedimiento que se está aprendiendo, así también se deberá tomar en cuenta los conocimientos previo del alumno, de tal manera que se promueva la toma de decisiones, consciente e intencional, en la que el estudiante elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

A lo largo del tiempo, se ha enfatizado las diferencias existentes en el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje de acuerdo al sexo, se han establecido, características específicas en cada uno de ellos (Fortoul, Varela, Ávila y López, 2006; Venezuela, Pujol, 2003; Peinado, 2007 entre otros), se ha destacado que los varones tienden a ser más pragmáticos y teóricos, mientras que las mujeres tienden a ser más reflexivas, esto pone de manifiesto la importancia de contar con un espacio y horario específico para estudiar, ya que pareciera ser que la organización, planeación y estructura de los tiempos de estudio favorecen la promoción de estrategias de aprendizaje, lo anterior, muestra relación con el sexo femenino.

Durante el trabajo se ha mencionado que el estilo de aprendizaje abarca un conjunto de factores internos y externos asociados entre sí, en donde interviene la personalidad, las condiciones heredadas y su medio ambiente (Gravini e Iriarte, 2008), hasta el momento se ha señalado la importancia y relación que guarda el tipo de estrategia (factor interno),

así como la variable de sexo (biológica), y algunas de las variables externas (tiempo y lugar de estudio) como aspectos fundamentales y determinantes en el desarrollo escolar adecuado. Otra de las variables que se han destacado en la literatura, es el tipo de carrera de estudio (Cano, 2000; Camarero, Martín y Herrero, 2000; Cabrera y Galán, 2002; De Natale, 1990; entre otros), se han encontrado diferencias principalmente en los estudiantes que realizan estudios de ciencias humanas respecto a los que estudian ciencias exactas, siendo mejores los primeros, es decir, se demuestra la influencia de las especialidades en la enseñanza de estrategias de aprendizaje en los alumnos.

En este trabajo, resaltan la especialidad de Español con mejores estrategias comparada con el resto, esto pone de manifiesto habilidades particulares, sin embargo, queda incertidumbre debido a que la muestra fue de estudiantes de los primeros semestres de la carrera y de los grados intermedios, situación que dejaría de lado el argumento anterior para primero y tercero, los cuales obtuvieron los puntajes más altos.

Algunos de los autores ya citados, afirman que existe mayor uso de estrategias y un procesamiento más profundo en los alumnos de cursos finales y con mayor rendimiento académico, dicha afirmación se contrapone con los hallazgos de nuestro estudio, ya que, los alumnos con puntajes más altos en ambos instrumentos fueron los del primer semestre, lo anterior lleva a considerar la revisión detallada de los procedimientos empleados en las distintas investigaciones, así como los instrumentos utilizados para la obtención de los resultados. Además, resulta importante establecer líneas de investigación de corte longitudinal que precisen las estrategias específicas de los alumnos antes, durante y después de realizar estudios superiores.

Hasta este momento, se puede afirmar que el estilo de aprendizaje y el estado de confianza y satisfacción académica se han identificado como factores importantes en los logros académicos en los estudiantes de educación superior, premisa retomada y argumentada por distintos investigadores (Fortoul et. al., López, 2006; Alonso, Gallego y Honey, 1997, entre otros).

Lo anterior puede validarse al encontrar relación entre estrategias de aprendizaje y el bienestar escolar, aquellos alumnos que contaban con un adecuado rendimiento escolar y con adecuadas estrategias de aprendizaje, mostraron más satisfacción con el contexto educativo, lo cual también favorece la generación de expectativas positivas sobre la escuela. Cabrera y Galán (2002), ya habían enfatizado al respecto, al estudiar los autocon-

ceptos que los alumnos con alto y con bajo rendimiento académico tenían y la relación existente con la percepción del escenario educativo, dichos autores, encontraron resultados concordantes con los reportados en este trabajo.

Como ya se ha mencionado, los abordajes en investigación sobre la temática de bienestar escolar han sido escasos, por lo cual el presente estudio resulta importante para identificar factores que influyen en éste, destaca en los resultados el grado de escolaridad de la madre como factor decisivo tanto en estrategias de aprendizaje como en bienestar escolar, el cual es un factor personal quizás aprendido en la familia, integrado a los elementos y estructuras cognitivas y motivacionales en los logros académicos. Cornejo y Redondo (2007), consideran que el entorno familiar incide en los logros de aprendizaje, así también diversos estudios muestran la importancia del nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres, particularmente la escolaridad de la madre, las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida y los recursos educacionales del hogar (Núñez et. al., 1998; Plazas, Penso y López, 2006; Vélez, 2007; Cornejo y Redondo, 2007; entre otros).

Asimismo, a nivel del hogar destacan las expectativas educacionales y aspiraciones laborales de las familias respecto a sus hijos, el clima afectivo del hogar, las prácticas de socialización temprana y variables que apuntan hacia las relaciones de la familia con la escuela como el involucramiento familiar en tareas y actividades escolares, y la armonía entre códigos culturales y lingüísticos de la familia y la escuela. Es recomendable abordar dichos aspectos familiares para entender su interacción con el bienestar escolar, sobre todo, aquello que relacionados a vínculos con la madre de estudios superiores, en términos de caracterizar la historia académica de esta y determinar los aspectos afectivos, emocionales y motivacionales vividos y aprendidos de ella.

Por último, cabe señalar que aquellos alumnos que se sienten bien en la escuela, tienen mejores estrategias de estudio, lo cual auspicia mayor éxito académico y satisfacción personal y profesional, creando de esta manera un círculo virtuoso.

Referencias

- Alonso, C. Gallego, D. y Honey, P. (1997) *Los estilos de aprendizaje*. España: Ediciones Mensajero.
- Cabrera P. y Galán E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de psicodidáctica*. 14.

- Camarero, F., Martín del Buey, F y Herrero, J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*. 12 (4); pp. 615-622.
- Cano, F. (2000). Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. *Psicothema*. 12 (3); pp. 360-367.
- Cornejo, C. R. y Redondo, R. J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: una discusión desde la investigación actual. *Estudios Pedagógicos*. 33 (2); pp. 155-175.
- De la fuente, J. y Justicia, F. (2003). Escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Abreviada para los alumnos universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*. 1(2); pp.139-158.
- De Natale, M. (1990). Rendimiento académico. En Flores, G. y Gutiérrez, I. (1990) (Ed.). *Diccionario de ciencias de la educación*. España: Paulinas.
- Del Caño, M., Román, J.M. y Foces, J. (2000). Estrategias de aprendizaje de las matemáticas: enseñanza explícita vs enseñanza implícita y estilos de solución de problemas. *Revista Psicodidáctica*. 10. (Versión Electrónica).
- Fortoul, T. I., Varela, M. R., Ávila, M. R., López, S. M. y Nieto, D. M. (2006). Factores que influyen en los estilos de aprendizaje en el estudiante de medicina. *Revista de Educación Superior*. 35 (2); pp. 55-62.
- García, J. A., Prieto, M. D. & Bermejo, M. R. (S/F). Estrategias de aprendizaje en estudiantes más capaces. España.
- Gravini D. M. e Iriarte D. F. (2008). Procesos metacognitivos de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. *Psicología desde el Caribe*. 22; pp. 1-24.
- Huerta, M. R. (2007). Aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación*. 42 (1).
- Massone, A. y González G. (2004). Análisis del uso de estrategias cognitivas de aprendizaje, en estudiantes de noveno año de educación general básica. *Revista Iberoamericana de educación*. (Versión Electrónica).
- Núñez, P. J., González-Pienda, J., García, R. M., González-Pumariega, S., Roces, M. C., Álvarez, P. L. y González, T. C. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*. 10 (1); pp. 97-109.
- Peinado, S. (2007). *Efecto de los estilos de aprendizaje y la autoeficacia computacional sobre el desempeño en foro electrónico*. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad Simón Bolívar. Caracas.
- Plazas, E. A., Penso, R. A. y López, S. E. (2006). Relación entre estatus sociométrico, género y rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*. 17; pp. 176-195.
- Pujol, L. (2003). *Efecto en la conducta de búsqueda de información precisa en hipermedios de dos variables personales: estilos de aprendizaje y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios*. Recuperado el día 14 de Febrero de 2011 desde http://gte.uib.es/cd_edutec2003/ponencias/72.doc.

Shaufeli, W. & Bakker, A. (2003). *Utrecht work engagement scale*. Holanda: Utrecht University.