

AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

CLAUDIA LETICIA HERNÁNDEZ VALLEJO/ MA. FRANCISCA SANMIGUEL SALAZAR/ MAYELA RODRÍGUEZ GARZA
Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Coahuila-Unidad Torreón

RESUMEN: La investigación tiene por finalidad identificar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Médico Cirujano; para lo cual se diseñó y se aplicó un instrumento. La muestra estuvo formada por 180 alumnos de ambos sexos. Se observó que los factores de autoestima que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes son la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, el respeto de los demás, conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose en la satisfacción que tienen con la carrera que eligieron. Todo esto indica que los alumnos de medicina se caracterizan en su forma de ser por mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico. Asimismo una autoestima baja repercute en el deficiente desempeño

académico de los alumnos, es decir muestran poca motivación, no son organizados, ni dedican el tiempo suficiente para estudiar. Por lo tanto se acepta la hipótesis de trabajo afirmándose que la autoestima del alumno se encuentra significativamente relacionada con su rendimiento académico.

A partir de lo anterior se propone, difundir los resultados obtenidos para que sirvan de base en futuras investigaciones, incluir en el programa de la carrera de Médico Cirujano talleres de autoestima que permitan elevar y mantener su nivel en el alumno, mejorando su desarrollo personal, de tal forma que logre un adecuado rendimiento académico y éxito profesional.

PALABRAS CLAVE: Autoestima, rendimiento académico, estudiantes universitarios.

Introducción

La autoestima alude a una actitud hacia uno mismo que se expresa en la forma habitual de pensar, amar, sentir, trabajar, estudiar y de comportarse (Branden, 1995). Es importante porque muestra la manera en que un individuo se percibe y se valora. El concepto que cada persona tiene de sus capacidades y su potencial no se basa sólo en su forma de ser, sino también en las propias experiencias a lo largo de la vida. Lo que le ha pasado, las relaciones que ha tenido con la familia, amigos, etc., las sensaciones que ha experimentado, éxitos, logros y fracasos, todo repercute en su carácter y conducta, en la forma

en que se evalúa a sí mismo y por tanto en todas las áreas de su entorno como del desarrollo social, emocional, conductual y académico.

Es relevante para la educación actual preparar seres humanos integrales, es decir que mediante la formación de aptitudes y la promoción de actitudes, les permitan desarrollar habilidades para que a nivel profesional sean capaces de resolver con éxito los problemas sociales y le permitan llevar una vida profesional más plena.

Objetivo general

Determinar si la autoestima de los estudiantes de la Facultad de Medicina interviene en su rendimiento académico.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Medicina

Encontrar la relación de la autoestima de los estudiantes de Medicina con su rendimiento académico

Material y método

La presente investigación es descriptiva, transversal y de diagnóstico, ya que refiere integralmente y con sentido comprensivo los acontecimientos en la sucesividad o secuencialidad temporal. La muestra fue calculada mediante el programa SPSS con un nivel de confianza de 95% y está integrada por 180 alumnos, que forman una muestra representativa de la población total (379 alumnos) de la Facultad de Medicina en el año 2005.

Se diseñó un instrumento y se aplicó una prueba piloto de 30 alumnos, se validó empleando el análisis de ítems, y se obtuvo un nivel de confianza de 0.91. Se exploraron un total de 89 variables, de las cuales 86 se miden con escala del 0 al 10, son de tipo intervalar, se organizaron en dos categorías (autoestima y rendimiento). Las variables edad y grado escolar son de medición continua y sexo es de medición nominal.

Resultados

El 54% de la muestra son mujeres y el 46% son hombres. Se establecen límites de normalidad empleando las medias para hacer un análisis más fino y \pm una desviación estándar para discriminar entre los valores de las variables con error probable del 5%.

Tomando en cuenta el análisis de media de medias ($\bar{X} \bar{x} = 6.70$) en la tabla 1 se observa que en los alumnos de medicina es notable que sean personas confiables y leales.

Tabla 1. Análisis de medias para Autoestima. Límites de Normalidad

Variable	n	\bar{x}	Md	Min	Max	S	Sg	K	CV	Z
Ser leal	180	9.6	10	5	10	0.8	-2.59	8.5	8.28	12.1
Ser confiable	180	9.45	10	2	10	1	-3.37	18.14	10.6	9.41
Ser agradecido	180	9.27	10	4	10	1.09	-1.98	4.87	11.7	8.53
Satisfacción con la carrera	180	9.16	10	0	10	1.43	-3.13	13.11	15.7	6.39
Amable	179	9.12	9	4	10	1.12	-1.73	3.93	12.3	8.15
Dirigirse a las personas con respeto	180	9.11	10	2	10	1.35	-2.28	6.47	14.9	6.73
Auténtico	180	9.11	9	5	10	1.06	-1.12	1.14	11.6	8.62
Seguridad en sí mismo	180	8.58	9	3	10	1.37	-1.12	1.41	16	6.25
Ser afectuoso	180	8.56	9	0	10	2.03	-2.09	4.92	23.7	4.22
Colaborar con los compañeros	180	8.48	9	4	10	1.4	-1.07	0.91	16.6	6.04
Ser entusiasta	180	8.48	9	0	10	1.69	-1.72	4.21	20	5.01
Ser divertido	179	8.36	9	0	10	1.91	-2	5.15	22.8	4.38
Preocuparse demasiado	180	5.41	5	0	10	3.1	-0.25	-0.97	57.3	1.75
Ser tímido	180	4.87	5	0	10	3.41	-0.14	-1.35	70	1.43
Angustiar fácilmente	180	4.79	5	0	10	3.19	0.03	-1.17	66.5	1.5
Deprimirse a menudo	180	3.96	3	0	10	3.32	0.31	-1.29	84	1.19
Sentir que los demás son más valiosos	180	3.85	3	0	10	3.64	0.31	-1.44	94.6	1.06
Desanimarse frente a los obstáculos	179	3.11	3	0	9	2.74	0.51	-0.85	88.3	1.13
Presión familiar	180	2.64	1	0	10	3.05	0.72	-0.93	116	0.87
Cultivar resentimiento contra quien le critica	180	2.5	1.5	0	10	2.94	1.04	-0.04	117	0.85
Aparentar ser otra persona ante los demás	179	1.69	0	0	10	2.58	1.51	1.2	153	0.65
Abusar del alcohol	180	1.55	0	0	10	2.5	1.5	1.19	161	0.62

$$\bar{X} \bar{x} = 6.7; S_x = 2.67; N^- = 4.03; N^+ = 9.37$$

Se obtuvo evidencia de que el alumno de medicina se caracteriza en su forma de ser por tener seguridad en sí mismo, estar satisfecho con su carrera, ser amable, alegre, agradecido, solidario, bondadoso, equitativo, entusiasta; pero también tiende a angustiarse y ser tímido.

En menor medida el alumno de medicina tiende deprimirse, abusar del alcohol, sufrir de presión familiar, desanimarse ante cualquier obstáculo que se le presente, ser resentidos, culpar a los demás por sus fracasos vivir en un ambiente de violencia intrafamiliar, sentirse menos valioso que los demás y aparentar ser otra persona.

En la tabla 2 se observa que la totalidad de las variables son predictoras y existe homogeneidad en las respuestas de los sujetos, en las cuales se observa la tendencia hacia los valores más altos de la escala lo que refiere en ellos un rendimiento académico adecuado.

Tabla 2. Análisis de Medias para Rendimiento académico.

Variable	n	\bar{x}	Md	Min	Max	S	Sg	K	CV	Z
Emplear video proyectores para dar clase	180	9.28	10	0	10	1.38	-3.14	13.5	14.8	6.75
Asistir a clases	180	9.18	9	3	10	1.07	-2	6.57	11.7	8.55
Utilizar Internet para realizar tareas y trabajos de investigación	180	9.09	10	2	10	1.35	-2.29	6.83	14.9	6.71
Cumplir con las tareas y proyectos	180	9.07	10	1	10	1.32	-2.5	9.9	14.5	6.89
Ser eficiente	180	8.71	9	0	10	1.39	-2.59	11.7	16	6.26
Integrarse bien en los trabajos de equipo	179	8.67	9	0	10	1.59	-2.05	6.15	18.4	5.44
Actuar responsablemente	180	8.59	9	0	10	1.6	-1.92	5.8	18.7	5.36
Tener habilidad para comprender lecturas	180	8.52	9	3	10	1.19	-1.24	3.08	14	7.14
Promedio académico	180	8.52	8.5	6.4	9.8	0.65	-0.35	-0.12	7.64	13.1
Objetivo al emitir juicios	179	8.51	9	0	10	1.43	-2.05	7.96	16.8	5.96
Ser creativo	180	8.38	9	2	10	1.55	-1.26	2.25	18.5	5.39
Orientar las acciones a mejorar el desempeño en los estudios	180	8.32	9	0	10	1.72	-2.21	7.75	20.6	4.85
Tener habilidad para buscar y seleccionar informa-	180	8.28	8.5	0	10	1.54	-1.68	5.41	18.6	5.39

ción										
Disciplinado	180	8.18	9	0	10	1.95	-1.63	3.54	23.8	4.2
Motivación para estudiar	180	8.16	8.5	2	10	1.71	-1.19	1.29	21	4.77
Cumplir con los objetivos de las materias	180	8.07	8	2	10	1.36	-1.62	5.06	16.9	5.91
Aplicar el pensamiento lógico matemático	180	8.03	8	0	10	1.97	-1.58	2.79	24.5	4.09
Organizado	180	7.39	8	0	10	2.36	-1.28	1.51	31.9	3.13
Ser autodisciplinado	180	7.38	8	0	10	2.31	-1.23	1.5	31.2	3.2
Estudiar diariamente	180	7.12	8	0	10	2.43	-1.22	1.35	34.2	2.93
Llevar el mando en las acciones colectivas	180	6.74	7.5	0	10	2.64	-1.19	0.85	39.2	2.55

$$\bar{X} \bar{x} = 8.21; Sx = 0.75; N- = 7.45; N+ = 8.97$$

De acuerdo con los resultados los alumnos de Medicina expresan, que en relación con su rendimiento escolar, se caracterizan en mayor medida por emplear el Internet para realizar sus tareas, utilizar video y proyectores para dar sus presentaciones en clase y por asistir a clase. Es común en ellos que se muestren disciplinados, creativos, objetivos, eficaces y puntuales, que tengan habilidades de comprensión de lecturas, desde una perspectiva del alumno (Pizarro, 1985). Reportan que en menor medida se caracterizan en su rendimiento académico por ser organizados, dedicar el tiempo suficiente para estudiar, trabajar en equipo, ser autodisciplinados. Se muestran las variables que muestran diferencias estadísticamente significativas (Tabla 3), con un error probable ≤ 0.05 en la prueba t de student donde X1 corresponde a los hombres y X2 corresponde a las mujeres. De las 54 variables exploradas en los alumnos de Medicina solamente 17 variables (31.48 %) muestran diferencias significativas. Se destaca que en la mayoría de esas variables las alumnas las reportan como características de su manera de ser.

Se puede observar que los hombres (X1) se caracterizan por tener más seguridad en sí mismos y consumir más alcohol que las mujeres. En cuanto a las mujeres (X2) se caracterizan por ser más respetuosas y comprometidas que los hombres, más serviciales, amables, se desaniman fácilmente ante cualquier obstáculo y se angustian pero a pesar de esto suelen comprometerse a terminar lo que realizan.

Tabla 3 Variables de autoestima con igualdades y diferencias en relación al sexo

Variable	Media X1	Media X2	t	df	P
Ser afectuoso	8.37	8.72	-1.18	178	0.24
Ser solidario	8.46	8.80	-1.28	177	0.20
Ser entusiasta	8.24	8.68	-1.75	178	0.08
Aceptar a las personas	8.44	8.96	-2.15	178	0.03
Seguridad en sí mismo	8.85	8.36	2.45	178	0.02
Angustarse fácilmente	4.13	5.35	-2.58	177	0.01
Comprometido con lo que hace	8.49	9.02	-2.72	178	0.01
Amable	8.88	9.33	-2.74	178	0.01
Ser servicial	8.50	9.05	-2.74	178	0.01
Abusar del alcohol	2.17	1.03	3.13	178	0.00
Desanimarse frente a los obstáculos	2.41	3.69	-3.18	178	0.00
Discriminar a las personas	2.24	0.91	3.53	178	0.00
Dirigirse a las personas con respeto	8.67	9.48	-4.17	178	0.00

Se observa en la tabla 4 Variables de rendimiento académico con igualdades y diferencias en relación al sexo que de las 32 variables exploradas en los alumnos de Medicina solamente 8 variables (25 %) muestran diferencias significativas. Se destaca que en la totalidad de esas variables las alumnas las reportan como características de su rendimiento académico.

Se evidencia que las mujeres (X2) orientan sus acciones a mejorar su desempeño en estudios, son disciplinadas, estudiosas, y cumplen con sus tareas y con los objetivos de sus materias, y al mismo tiempo obtienen mayor promedio que los hombres, la media reportada para esta variable fue de 8.62 y 8.41 respectivamente.

Por lo tanto se infiere que las alumnas de Medicina muestran tener un mejor rendimiento académico que sus compañeros, sin embargo no hay evidencia de diferencias entre hombres y mujeres en cuanto a habilidades de búsqueda de información y de lectura, eficiencia, puntualidad, motivación para el estudio y trabajo en equipo.

Tabla 4 Variables de rendimiento académico con igualdades y diferencias en relación al sexo

VARIABLES	Media X1	Media X2	t	df	p
Llegar puntualmente a clases	7.88	7.91	-0.08	178	0.93
Tener habilidad para comprender lecturas	8.59	8.47	0.65	178	0.52
Integrarse bien en los trabajos de equipo	8.57	8.75	-0.75	178	0.45
Tener habilidad para buscar y seleccionar información	8.16	8.38	-0.95	178	0.34
Motivación para estudiar	8.02	8.28	-0.98	178	0.33
Ser eficiente	8.50	8.89	-1.87	178	0.06
Promedio académico	8.41	8.62	-2.16	177	0.03
Cumplir con los objetivos de las materias	7.82	8.28	-2.27	177	0.02
Orientar las acciones a mejorar el desempeño en los estudios	8.00	8.58	-2.29	178	0.02
Cumplir con las tareas y proyectos	8.80	9.30	-2.53	177	0.01
Reconocer los méritos o virtudes de los demás	8.90	9.40	-2.54	178	0.01
Estudiar diariamente	6.57	7.57	-2.79	178	0.01
Disciplinado	7.72	8.56	-2.95	178	0.00
Emplear video proyectores para dar clase	8.94	9.57	-3.15	178	0.00

Se encontró que los hombres a diferencia de las mujeres, se caracterizan por aparentar tener más seguridad en sí mismos y por discriminar más que sus compañeras, además de consumir más alcohol.

En cuanto a las mujeres, se observó que se caracterizan por ser más respetuosas que los hombres, más serviciales, amables, bondadosas, aceptan a las personas, tienden a solucionar los problemas de los demás, se desaniman fácilmente ante cualquier obstáculo y se angustian pero a pesar de esto suelen comprometerse a terminar lo que realizan.

Conclusión y discusión

El análisis de medias de autoestima evidencia la tendencia en los alumnos de medicina a manifestar valores de autoestima positivos entre los que se encuentra la seguridad en sí mismos, ser auténticos, afectuosos, entusiastas, respetuosos.

La autoestima es un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los alumnos universitarios, así afirma Manassero (1995), "el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos".

Por otro lado, en lo que respecta al rendimiento se caracterizan por emplear la tecnología de comunicaciones e informática (Internet, videoproyectores) para el desarrollo de sus trabajos e investigaciones y por la asiduidad a sus clases.

Los resultados de la prueba comparativa (error probable ≤ 0.05) t de student, muestran que existen diferencias significativas entre los alumnos de sexo femenino y masculino. Las mujeres muestran un nivel mayor de autoestima que los hombres y esto se evidencia en su rendimiento, ya que se orientan a mejorar su desempeño en sus estudios, y muestran un mayor promedio académico que los hombres ($x_2=8.62 > x_1= 8.41$).

El presente estudio a través de los resultados obtenidos mediante la correlación ($r = .302$ y error probable ≤ 0.00001) permite determinar que la autoestima y el rendimiento se encuentran relacionados significativamente, a medida que los alumnos reportan más variables de autoestima positiva reportan más variables de rendimiento académico ya que los alumnos de la Facultad de Medicina de U A de C U T muestran un buen nivel de autoestima en consecuencia presentan un buen rendimiento académico. En la medida en que los alumnos toman el mando en las acciones colectivas adquieren seguridad en sí mismos lo que les permite enfrentar los retos en tareas difíciles orientando sus acciones a mejorar su desempeño en clase, lo que establece una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico (Vildoso, 2002). Por lo tanto la autoestima positiva del alumno de medicina influye en su buen desempeño académico. El desarrollo de la autoestima hace crecer a la gente, provoca cambios y superación personal en toda la extensión de la palabra. Por consiguiente para un óptimo aprendizaje y praxis del conocimiento es indispensable una actitud reflexiva y una autoestima positiva (Ramírez, 1993).

La propuesta es apoyada por la investigadora Santín (1997) quien señala que la autoestima y el rendimiento académico son dos fenómenos estrechamente relacionados, en tan-

to el alumno adquiera confianza en sí mismo dedicará mayor esfuerzo y dominará los trabajos académicos, así una autoestima inadecuada provoca un bajo rendimiento académico, falta de motivación para el estudio, falta de organización, tiempo insuficiente para estudiar, pasividad. Otra aportación importante según Díaz (1997), los alumnos que presentan un nivel bajo de autoestima tienen desinterés por los trabajos académicos, no trabajan a gusto en forma individual ni grupal, se dan por vencidos fácilmente, no son competitivos y alcanzan rendimientos muy por debajo de lo esperado. Un elemento de gran importancia para lograr un adecuado rendimiento académico, es la autoestima, según Haeussler (1996) “la dimensión académica de la autoestima es la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente la capacidad de rendir y ajustarse a las exigencias sociales. López (1996) afirma que la autoestima es una de las variables fundamentales del desarrollo personal y social de los individuos; de tal forma, que niveles significativamente bajos en autoestima llevan a generar problemas en las relaciones con los demás, problemas tales como el rendimiento escolar, genera sentimientos de incompetencia para realizar determinadas actividades de la vida cotidiana y finalmente un sentimiento de infelicidad y autodesprecio que invade a toda la persona. La relación positiva significativa entre todas las medidas de autoestima y logro académico, es el mejor pronosticador del logro académico (Díaz, 1992).

Referencias

- ANDRADE, G; MIRANDA, C Y FREIXAS. 2003, Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do. Medio de liceos municipales de la comuna de Santiago. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe /UNESCO: Santiago Chile.
- BRANDEN, Nathaniel. 1995, Seis pilares de la autoestima, Barcelona, ediciones Paidós, 1era edición.
- BRAVO, L. 1990, Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago de Chile. Editorial Universitaria.
- DÍAZ AGUADO, M. J.; MARTÍNEZ ARIAS, R. Y BARAJA, A. 1992, Educación y desarrollo de la tolerancia, Programas para favorecer la integración educativa en contextos étnicamente heterogéneos. I, II y III. Teoría. Madrid. M. E. C.
- DIAZ H, Betty. 1997, Inventario de autoestima original de Coopersmith, Arequipa, Facultad de Psicología Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Agustín.
- HAEUSSLER, I. y MILICIC. 1996, Confiar en uno mismo: Programa de autoestima Santiago, ediciones Dolmen.

- LÓPEZ, F. 1996. Desarrollo personal-social en el ámbito familiar. En Educación en Valores. Cáceres: AIDEX.
- MANASSERO, Antonia. 1995, Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar, España. En: Revista de psicología social, Vol. 10, 2, pp129-256.
- NUNNALLY, J. 1991, Teoría psicométrica, México: Mac Graw Hill.
- PIZARRO, R. 1985, Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Pontificia Universidad Católica de Lima.
- RAMÍREZ, J. y GAGO, L. 1993, Guía práctica del profesor tutor en Educación primaria y secundaria. Madrid, Narcea.
- ROSENBERG, M., SCHOOLER, C. & SCHOENBACH, C. 1989, Self-esteem and adolescent problems: modeling reciprocal effects. American Sociological Review.
- SANTIN LORNA. 1997, Autoestima y fracaso escolar, México En: Revista psicología contemporánea, año 4, Vol., 4, número 2, Universidad Autónoma de México.
- VILDOSO, J. 2002, Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes del 3er año de la Facultad de Educación. Lima Perú.