

CONCEPCIONES EN TORNO A LA ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. EL CASO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

JOSÉ FRANCISCO MARTÍNEZ LICONA

Instituto de Investigación y Posgrado, Universidad Autónoma de San Luis Potosí

ANDREA ARACELI MORENO GARCÍA / BLANCA PATRICIA SALAZAR CHÁVEZ

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

RESUMEN: El presente trabajo pone a consideración un estudio mixto de corte exploratorio con profesores universitarios que evidencia la forma en que los mismos se atribuyen diferentes posiciones coherentes con una u otra teoría pedagógica, así mismo rescatan algunos ejes de racionalidad con lo que los docentes conciben el apren-

dizaje y la enseñanza. Se concluye la posibilidad de que los profesores fundamenten su actuación más que en teorías específicas, en grandes ejes de racionalidad que tienen que ver con posturas progresistas o conservadoras.

PALABRAS CLAVE: Teorías pedagógicas, concepciones docentes.

Planteamiento del problema

El papel que toman los docentes en las reformas educativas que están en marcha en el Sistema Educativo Mexicano y sobretodo el Nivel Superior, enfatizan la importancia de investigar “procesos de aprendizaje en el contexto en que éste acontece y teniendo en cuenta la percepción que los implicados tienen del mismo” (Fuensanta Hernández Pina, 2005, pág. :15).

Se parte de la idea que los docentes “tienen sus propias teorías sobre lo que es aprender y enseñar, aunque muchas veces no saben siquiera que las tienen y en qué consisten” (Pozo, 2006, pág. 34) por su naturaleza han sido llamadas “*Teorías Implícitas*” ya que son consideraciones profundamente arraigadas a la cuales no se tiene acceso de manera explícita y por ello su dificultad de entenderlas, al respecto Pozo menciona “suelen ayudarnos en muchas de nuestras actividades cotidianas (las formas de vestir, de comer o de saludar) que no nos damos cuenta de que están ahí y de lo que implican hasta que nos

enfrentamos a otras culturas en las que incluso pueden resultar inconvenientes...” (2006, pág. 34), en el caso de los docentes las teorías implícitas son factores que se encuentran continuamente tomando partida en su actuar, desde la forma que imparte sus clases, lo que piensa cuando hace su planeación, sus consideraciones en torno a la evaluación, en fin toda su práctica educativa.

La importancia de reconocer aquello que los profesores hacen en el aula universitaria muestra la tendencia de las acciones docentes, regidas por sus teorías implícitas, sobre algún modelo educativo que vaya desde lo tradicionalista, o hasta un enfoque constructivista. También el nivel de adaptación que los docentes de esta universidad puedan tener a los planes y programas promovidos por las reformas educativas en esta institución.

Estudiar las dinámicas de enseñanza en las aulas universitarias de la institución en cuestión y sobre todo a partir de las teorías implícitas del docente acerca de su práctica, sirve como un referente de las características de las prácticas educativas de los maestros de la universidad.

Justificación

En la actualidad los temas de reformas educativas son motivo de discusión para cada una de las instituciones del ámbito educativo, es el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí que actualmente ha unido esfuerzos para estar acorde con las exigencias de un contexto que cada día es se torna variable, así, el papel de la educación superior reflejado en las universidades debe de estar comprometido al desarrollo de planes y programas para la innovación que produzcan reformas sustanciales en sus prácticas.

Esto constituye una medida de todas las acciones que la universidad en su necesidad de reconocer elementos positivos para el desarrollo de proyectos de innovación ha realizado, así como el anterior hay otros de ellos, por ejemplo: Se han incrementado las iniciativas para la implementación de estrategias de enseñanza basados en proyectos, en problemas y en casos, y modelos de trabajo colaborativo, transformador, activo y contextual; otro ejemplo sería el éxito de la implementación de los planes y programas de tutorías, en un periodo del 2004-2007.

En relación con lo anterior podemos reconocer las intenciones de esta universidad por generar mejores ambientes de aprendizaje que faciliten procesos de enseñanza y apren-

dizaje ajustados a las nuevas exigencias del Modelo educativo. Por ello que resulte de importancia dar cuenta del papel del alumno y del docente en estos procesos de cambio, ya que la visión que tengan los profesores de la enseñanza implicará un papel relevante en el cambio de cultura académica que requiere esta nueva visión del aprendizaje en las instituciones de educación superior.

Este estudio contribuye al reconocimiento de las teorías que rigen el actuar de los docentes universitarios, para así obtener información que arroje pistas de los modelos que permeen la practica pedagógica, así como posibles vías de cambio para la transición de posturas tradicionalistas al equilibrio y uso de otras más constructivistas, y así lograr estar acorde al nuevo modelo educativo y a la formación en competencias propuestas a las que apunta la Educación Superior en nuestro país.

Marco teórico

Teorías implícitas del profesorado

De inicio hay que definir que son las teorías implícitas *“son unidades organizativas del conocimiento social. Las personas organizan su conocimiento sobre el mundo en torno a teorías implícitas”* (Rodrigo, Rodríguez, Marrero 1993 pág.: 35) al respecto Marrero (2009) menciona que son denominadas así porque *“componen un conjunto más o menos organizado de conocimiento sobre el mundo físico o social, aunque su grado de organización y coherencia interna dista mucho de parecer a las teorías científicas. Son <<implícitas>> por que no suelen ser accesibles a nuestra conciencia”* (Ibídem 34).

En el caso de los profesores, las teorías educativas personales *“son reconstruidas sobre conocimientos pedagógicos, históricos y socialmente elaborados que se transmiten a través de la formación y en la práctica docente”*(Marrero 1993, en Llanos, 2009) por todo lo que conlleva estas elaboraciones en la formación profesional de los docentes (ya sea en la formación o en la práctica) remite a una especial atención a investigar estos procesos a los que los docentes están expuestos y que determinan ciertas destrezas en él y la ejecución de prácticas culturales concretas a través de la relación con ciertos contextos próximos o escenarios socioculturales específicos (Jiménez Llanos, 2009).

La forma de estudiar estos factores ha generado propuestas metodológicas profundamente sustentadas para dar resultados válidos en cuanto a las vertientes de las teorías implícitas en el campo educativo.

Es un buen ejemplo el trabajo que ha realizado Marrero en este campo (1988) y sobre el cual tomamos gran partida para la elaboración de este proyecto, el autor parte del reconocimiento de dos niveles funcionales de conocimiento, el primero que es la *síntesis de conocimiento o representaciones* que se realizan cuando la demanda obliga al sujeto a declarar su teoría o la de los demás, es decir, son las que el sujeto conoce y reconoce; y el segundo *síntesis de creencia o atribuciones* que se elaboran cuando la demanda exige a las personas interpretar y comprender la realidad, así como planificar su conducta posterior, es decir, son las teorías que el sujeto asume como propias por lo que su naturaleza es pragmática e implícita (Rodrigo, 1993; Rodrigo, Rodríguez & Marrero 1993b, 1988, 1991, 1992, en (Jiménez Llanos & Correa Piña, 2002).

A partir de estas definiciones de los niveles de conocimiento de las teorías implícitas Marrero realiza una primera fase del estudio en la que indagó las teorías con más vigencia en la historia de la teoría pedagógica, en la exploración se logró definir 5 teorías de la educación:

- Teoría tradicional
- Teoría técnica
- Teoría activa
- Teoría constructiva
- Teoría crítica

Una vez que los docentes tienen acceso o son inducidos a estas prácticas culturales y formatos de interacción se van conformando las experiencias del individuo, lo que a su vez resulta en la generación de teorías implícitas. Por lo que el siguiente paso de Marrero fue distinguir estas representaciones personales o *estructura atribucional* que mostrará los componentes principales de cada una de las teorías antes mencionadas, quedando así las teorías a las cuales se les denominó con otro término haciendo hincapié en aquello que constituye el énfasis en la atribución de los profesores.

- Síntesis de la Teoría tradicional=Dependiente
- Síntesis de la Teoría activa=Expresiva
- Síntesis de la Teoría constructiva=Interpretativa

- Síntesis de la Teoría crítica=Emancipatoria
- Síntesis de la Teoría técnica=Productiva

Uno de los productos de este trabajo que realizó Marrero es un instrumento de medición simplificado para medir las teorías implícitas del profesorado, el uso que se le ha dado en el transcurso del tiempo ha sido muy variado pues ha servido para comparar las diferencias y similitudes en la teorías educativas de los profesores de diferentes niveles educativos así como profundizar en ellas a su vez que el análisis de la configuración de ellas.

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Explorar las creencias, teorías o concepciones que los docentes universitarios tienen en torno a su práctica educativa.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar a través de las creencias (TI), los modelos de enseñanza que permean las prácticas docentes de los maestros de diferentes escuelas y facultades de la UASLP.
- ✓ Conocer a través de las creencias (TI), si hay tendencia en el empleo de algunos modelos de enseñanza de acuerdo al área de acentuación que los docentes de la UASLP imparten sus clases.

Metodología

El marco metodológico sobre el cual se aborda este estudio es de corte mixto y se optó por un diseño de investigación de tipo descriptivo.

Por un lado, el modelo cuantitativo que corresponde a los métodos hipotético- deductivos permiten actuar al investigado, controlando los procesos de estudio y produciendo descripciones sobre los objetos del mismo (Rosado, 2003). Es a partir de este método que es posible hacer uso de técnicas estadísticas para el tratamiento de datos sustanciales, ya que el empleo de la estadística permite describir una situación dada y también inferir consecuencias (Gutiérrez Sáenz, 2006) a través de diversos niveles de análisis de datos.

Por otro lado se incluyeron, cuatro reactivos abiertos, los cuales tratan de explorar algunos ejes de racionalidad con que los docentes se atribuyen las teorías de la enseñanza, mismos se refieren a su actividad.

Población y muestra

La población con la que se trabajó fueron 198 profesores de tres zonas geográficas de las diferentes escuelas y facultades de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Instrumentos

Se ha considerado para la realización del estudio un instrumento para indagar las teorías de los docentes con las cuales conceptualizan y practican la enseñanza, a continuación se hace una breve descripción del mismo:

1.- Cuestionario simplificado de teorías implícitas del profesorado sobre la enseñanza.

Como lo afirma Jiménez Llanos (2009) este instrumento simplificado es producto de un amplio proceso de investigación efectuado por J. Marrero en 1992 y Correa y Camacho en 1993 se compone por 33 reactivos que se encuentran distribuidos en 5 posturas de la forma en que se practica la educación: tradicionalista, activa, tecnológica, constructivista y crítica. Cada ítem es valorado a través de una escala Likert del 0 al 7.

Resultados

Los resultados del estudio en su etapa cuantitativa manifiestan que entre los profesores sujetos de este estudio existen gran variedad y grados de identificación con las cinco teorías utilizadas para la realización del mismo, en la tabla no. 1 se muestra como la teoría expresiva seguida de la teoría productiva e interpretativa son las teorías con las que los sujetos se identifican más positivamente y siendo en este orden, la emancipadora y la dependiente, las teorías con las que un menor número de profesores se identifica.

Respecto al número de teorías que los profesores valoran positivamente encontramos que la mayor parte de ellos valora positivamente de dos a tres teorías, otro grupo más reducido cuatro teorías y un grupo menor los que valoran positivamente solo una teoría o las cinco de ellas, como se muestra en la tabla no. 2:

A este mismo respecto los resultados evidenciaron que aquellos que valoran positivamente tres teorías se inclinan por la teoría productiva, expresiva e interpretativa, los que valoran dos teorías se inclinan por asociar la teoría expresiva ya sea con la productiva o la interpretativa, por otra parte aquellos que valoran cuatro teorías se inclinan por la dependiente, productiva, expresiva e interpretativa. Otro aspecto relevante es comentar sobre los que valoraron solo una teoría que pertenece a la teoría expresiva y la teoría que no fue valorada positivamente por ningún profesor, la teoría emancipadora. Tabla no. 3

En lo que respecta al estudio cualitativo en el que se pretendió rescatar algunos ejes de racionalidad con los que los docentes conceptualizan el aprendizaje y la enseñanza, la mayoría manifestó que se daban cuenta de que enseñaban, **mediante la participación activa en las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como en el interés y motivación del alumno:**

- *“Por las evidencias que presentan y al volver a armar un sistema demuestran habilidad al hacerlo”.*
- *“Con el interés que muestran en clase con sus comentarios y con la preparación de mi clase”.*

Otra **cantidad menor** de profesores afirmó que la enseñanza se refleja a través de acciones que denotan a su vez **el aprendizaje significativo:**

- *“Cuando los alumnos se conviertan o se convierten en buscadores activos de esos conocimiento”.*

Y un **número menor** argumentaron que solo en las **evaluaciones** se evidenciaba este aspecto:

- *“Las evaluaciones en el aula al inicio y al final del semestre”*

Por otro lado al preguntárseles sobre cómo se dan cuenta que el alumno aprendía en su gran mayoría hicieron referencia a acciones de los alumnos dentro de la **práctica académica su participación activa y el cuestionamiento sobre dudas:**

- *“La forma en que va madurando al exponer ante clase de manera más precisa, lo cual indica que ha investigado y no solo expone por exponer. Lo mismo pero con la entrega de trabajos experimentales”*

- *“Mediante la reflexión conjunta de los temas manejados en el curso”*

Otro grupo menos de profesores pero también importante aseguró que el aprendizaje solo se evidencia con las **evaluaciones**:

- *“Con la evaluación a los alumnos con la participación de cada uno de ellos”*

Y por último otro grupo mucho más reducido afirmó que el alumno solo denotaba aprendizaje cuando dan muestras de haber **aprendido significativamente**.

- *“Porque “se apropia” del conocimiento y lo correlaciona con la realidad social”*

A la gran mayoría de los profesores les parece que **motivar al alumno y lograr que el alumno aprenda de forma significativa** son los dos aspectos **más difíciles de la enseñanza**:

- *“La motivación al estudiante, para que supere malos hábitos de estudio”*
- *“Enlazar aptitudes e intereses del grupo para lograr un aprendizaje significativo de la totalidad de los alumnos”.*

Y **organizar y administrar su tiempo** para preparar las clases y **transmitir conocimientos** es lo más fácil:

- *“Transmitir lo que he aprendido a lo largo de mi carrera”.*
- *“Preparar las clases en diferentes métodos para que el alumno capte el tema”.*

Conclusiones

Este estudio pone de manifiesto como las teorías sobre la enseñanza de corte cultural son concebidas por la atribución del profesor no de manera aislada sino asociadas unas a otras siguiendo más o menos cierta coherencia en los ejes de racionalidad de las mismas.

Por otro lado es interesante ver cómo esta asociación nunca se da entre dos teorías, la emancipadora y la dependiente las cuales cada una denotarían aspectos muy antagónicos. Así mismo si pudiéramos acomodar las teorías en un continuo que coincidieran con un pensamiento más conservador y más progresista encontraríamos en los resultados

que se generen que la teoría expresiva (teoría de la actividad) actúa como mediadora en este continuo ya que comúnmente se asocia a casi todas las posiciones encontradas.

Respecto a las concepciones de los profesores sobre la enseñanza y el aprendizaje, es interesante observar como la mayor parte de profesores al referirse a la enseñanza hacen alusión al alumno, a la participación activa del mismo en las actividades de enseñanza y aprendizaje así como por su interés y motivación, lo que implica esta observación una visión profundamente dependiente de la enseñanza ligada al aprendizaje y ajena a la actividad del profesor, dado que al preguntársele cómo se dan cuenta que sus alumnos aprendían se recurrió a la descripción de las mismas categorías.

Referencias

- Llanos, A. B. (2009). Parte 1. Teorías Implícitas y culturas escolares. En A. J. Javier Marrero Acosta, *El pensamiento reencontrado* (págs. 46-93). Barcelona, España: Octaedro .
- Pozo, J. I. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En N. S. Juan Ignacio Pozo, *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos* (págs. 20-59). España: Grao.
- Fuensanta Hernández Pina, Martínez Clares Pilar, Fonseca Rosario Pedro, Espín Rubio Marta (2005). *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Muralla, España.
- María Jose Rodrigo, A. R. (1993). *Las Teorías Implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid, España: Visor.
- Marrero Acosta, J. (2009). Escenarios, saberes y teorías implícitas del profesorado. En Marrero A. J. , *El pensamiento reencontrado* (págs. 8- 44). Madrid, España: Octaedro.
- Jiménez Llanos, A. B., & Correa Piña, A. D. (2002). El modelo de teorías implícitas en el análisis de la estructura de creencias del profesorado universitarios sobre la enseñanza. *Revista de investigación educativa* (2), 525-548.
- Gutiérrez Sáenz, R. (2006). *Introducción al método científico*. Estado de México: Esfinge.

TABLAS

Tabla no.1



Teoría	Sujetos
Emancipadora	42
Dependiente	75
Interpretativa	134
Productiva	142
Expresiva	189

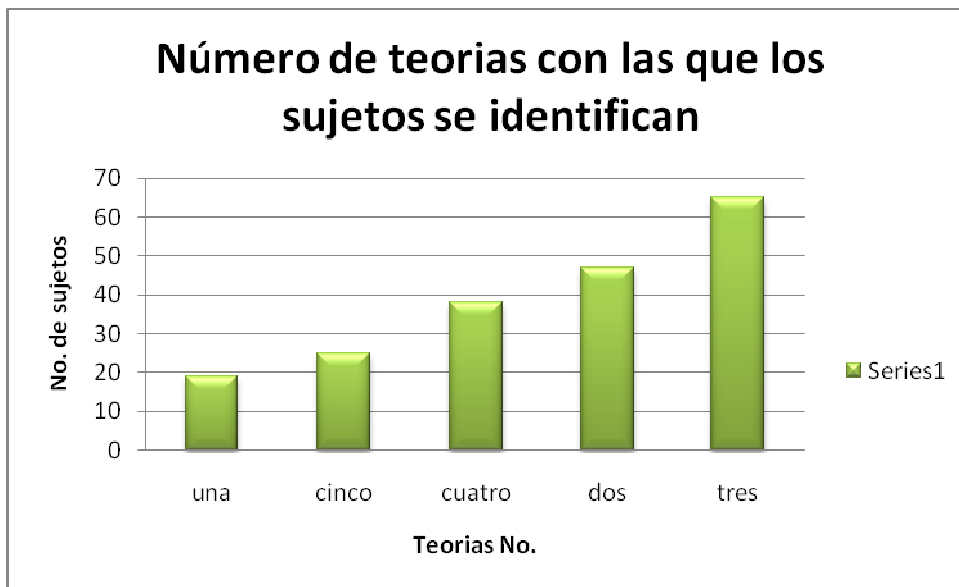


Tabla no.2

total teorías	
Tres	65
Dos	47
Cuatro	38
Cinco	25
Una	19

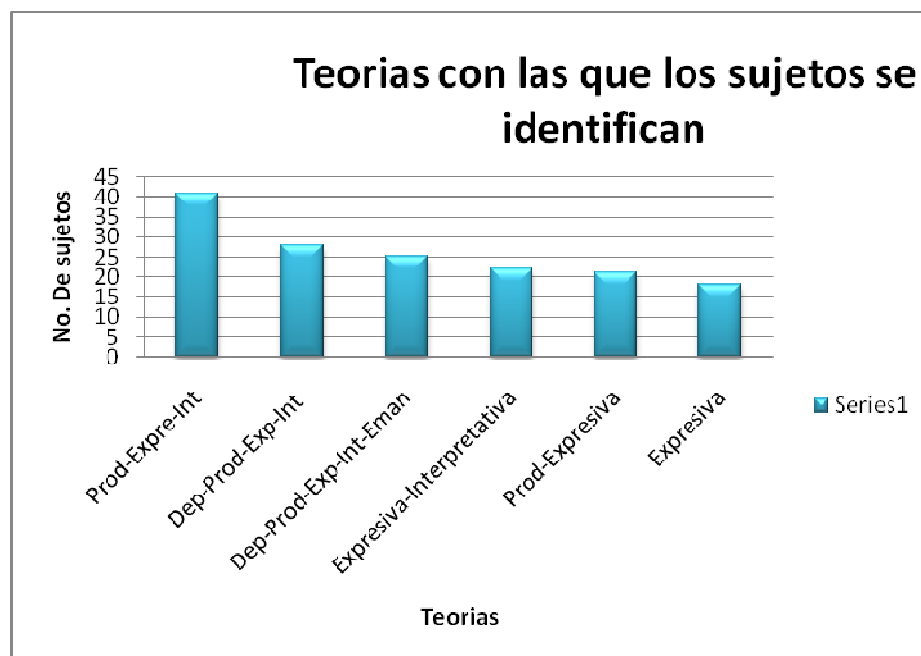


Tabla no. 3

Relación de teorías	
Prod-Expre-Int	41
Dep-Prod-Exp-Int	28
Dep-Prod-Exp-Int-Eman	25
Expresiva-Interpretativa	22
Prod-Expresiva	21
Expresiva	18