

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LA PERSONALIDAD E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

DÁMARIS DÍAZ BARAJAS / MARISOL MORALES RODRÍGUEZ

Facultad de Psicología, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

RESUMEN: Las profesiones son actividades que llevan a cabo los individuos, cuya fin último es ofrecer a la sociedad en general, un bien que permita su evolución como sistema humano y social. Por tener un fin eminentemente social, las personas que se dedican a ellas deben de tener perfiles de personalidad encaminados al compromiso con el otro. En el caso de la profesión de Psicología esto es evidente, puesto que es una carrera caracterizada por la convivencia, la comprensión y el manejo de personas. Es a partir de ello que la presente investigación indaga acerca de las características de personalidad enfocadas al contacto social y su relación con los intereses vocacionales en estudiantes de Psicología. El método es cuantitativo y la población comprendió a 452 aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología de la UMSNH, en el ciclo 2010-2011. El diseño es no experimental, de alcance descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados

fueron el Test de personalidad BFQ, versión en español, y la Escala de preferencias vocacionales de Kuder.

Los resultados reportan correlaciones entre el interés vocacional por el servicio social y aspectos de la personalidad como la afabilidad ($r= .302$; $p=.000$), la estabilidad emocional ($r=.226$; $p=.000$), la apertura mental ($r=.202$; $p=.000$), la energía ($r=.201$; $p=.000$); y el tesón ($r=.196$; $p=.000$).

Se concluye que ante la presencia de rasgos como autocontrol, extraversión, cordialidad, apertura, se observa mayor interés hacia las profesiones donde predomina el servicio social, como sería el caso de la Carrera de Psicología.

PALABRAS CLAVE: Interés vocacional, personalidad, Psicología.

Introducción

En la etapa adolescente, el ser humano se cuestiona entre muchas cosas su futuro vocacional, ya que este implica parte de lo que será su identidad madura, es decir la cara con la que se mostrará al mundo desde su calidad de adulto.

No es raro escuchar que el joven quiere estudiar para ser “alguien” en la vida, aunque en la actualidad esto se esté asociando al ser a partir de factores económicos como el tener

dinero y prestigio, dejando de lado que la profesión es “una actividad social cooperativa, cuya meta interna consiste en proporcionar a la sociedad un bien específico e indispensable para su supervivencia como sociedad humana” (Cortina, 2000, p. 15). La función social de las profesiones, está relacionada con el sentido de comunidad, es decir con el servir al otro, y el que sólo es a partir de este servicio que este otro dará una compensación económica.

Entre las profesiones existen las que implican un mayor compromiso directo con el ser humano, entre ellas las del área de la salud, como lo son la Medicina, la Enfermería, la Odontología y por supuesto, la Psicología, entre otras.

La psicología como profesión tiene implicaciones en aspectos de percepción, aprendizaje y motivación del ser humano, es decir aspectos que explican el cómo y porqué una persona actúa como lo hace. Es por esto que la Psicología debe de actuar en base a las necesidades de crecimiento de las personas, lo anterior sustentado en una sólida ética basada en la capacidad de entender y brindar atención al otro.

Es por lo anterior que las universidades deben de realizar procesos de selección de los aspirantes a ingresar a ellas de manera formal y con sustento teórico actualizado en investigaciones constantes en sus propias poblaciones estudiantiles; lo anterior ya que la educación universitaria no está basada en el brindar conocimientos para la vida personal, sino son formaciones encaminadas al servicio del otro.

Así pues, la Facultad de Psicología de la UMSNH, se mantiene en la obligación de seleccionar a sus aspirantes a ingresar en calidad de alumnos a sus instalaciones. Dentro de esta selección realiza constantes evaluaciones tendientes a conocer las características de personalidad, de inteligencia y habilidades, de intereses vocacionales y de características de desarrollo.

En cuanto a las características de personalidad, estas han sido evaluadas mediante diferentes técnicas, utilizando pruebas como el 16 Factores de la Personalidad de Cattell, la Prueba de Frases incompletas de Sacks y el Dibujo de la Figura Humana de Karen Machover. Para el ciclo 2010-2011, se aplicó el Test de Personalidad BF5 en su versión en español, ello por considerar que el cuestionario está diseñado para medir los rasgos generales de la personalidad en base al constructo "Big Five" de la personalidad, que afirma que existen cinco rasgos esenciales, a saber, Apertura, Afabilidad, Energía, Tesón y Equi-

libro emocional. Este cuestionario es de rápida aplicación ya que está compuesto por 15 preguntas de elección obligatoria con una escala tipo likert de 4 puntos o afirmaciones cada una. El tiempo estimado de realización del test online es de 5-7 minutos, mientras que en versión de lápiz y papel se estiman 10 minutos para responderlo.

Como se puede observar las áreas que evalúa permiten comprender la personalidad en aspectos más dinámicos y asociados al contacto con el servir al otro, y la manera de hacerlo.

Es cuanto a las características vocacionales de los jóvenes, aunque puede hacerse con instrumentos psicométricos como el Inventario de Intereses Vocacionales Herford, o el inventario Geist, se ha optado por el Registro de Preferencias de Kuder forma "C", Vocacional, ya que este es un instrumento ha mostrado buen nivel de correlación con rendimiento escolar en esta población (Morales & Díaz, 2007) , ello porque evalúa de forma completa intereses según las áreas de aire libre, mecánico, cálculo, científico, persuasivo, artístico plástico, literario, musical, servicio social y trabajo de oficina, más la escala de validez del instrumento.

Es así que surge el presente trabajo de investigación, el cual tiene como objetivo conocer acerca de las características de personalidad enfocadas al contacto social y su relación con los intereses vocacionales en estudiantes de Psicología.

Método

El presente trabajo está sustentado en el método cuantitativo, con un diseño no experimental, de alcance descriptivo correlacional.

La muestra comprendió a 452 aspirantes a ingresar a la Facultad de Psicología de la UMSNH, en el ciclo 2010-2011. Dichos aspirantes tienen una edad mínima de 17 años y máxima de 41.

Los instrumentos utilizados fueron el Test de personalidad BFQ, versión en español (2009) y la Escala de Preferencias vocacionales de Kuder.

El procedimiento dio inicio durante el Curso Propedéutico para el ingreso a la Facultad de Psicología de la UMSNH, donde los instrumentos citados fueron aplicados. El Análisis de

datos que se realizó para obtener los resultados de las pruebas aplicadas fue la Prueba de Correlación de Pearson, mediante el Programa SPSS-17.

Resultados

Los resultados de las pruebas aplicadas muestran correlaciones primeramente entre el factor más relevante a nivel vocacional para la carrera de Psicología, es decir, entre el servicio social y aspectos como la afabilidad ($r = .301$; $p = .000$), estabilidad emocional ($r = .226$; $p = .000$), apertura mental ($r = .202$; $p = .000$), energía ($r = .201$; $p = .000$); y el tesón ($r = .196$; $p = .000$). Esto significa que los jóvenes que muestran mayor tendencia hacia el servicio social son quienes muestran mayor cordialidad, son más abiertos, se muestran con mayor capacidad de autorregulación y apertura.

Se observan también correlaciones entre el interés literario y los factores apertura mental ($r = .337$; $p = .000$), tesón ($r = .224$; $p = .000$), energía ($r = .191$; $p = .000$) y estabilidad emocional ($r = .125$; $p = .009$). Lo cual equivale a considerar que quienes muestran mayor interés por la literatura, cuentan con mayores rasgos de extraversión, autocontrol y equilibrio emocional.

Otras correlaciones de carácter negativo relevantes son en el área de interés artístico plástico, ello con aspectos de personalidad como energía ($r = -.198$; $p = .000$), tesón ($r = -.180$; $p = .000$), apertura mental ($r = -.39$; $p = .004$), estabilidad emocional ($r = -.137$; $p = .004$) y afabilidad ($r = -.116$; $p = .05$). Esto es, a mayor presencia de intereses artístico-plásticos, mayor introversión, menor capacidad auto regulatoria y de equilibrio a nivel emocional.

Resulta significativo que no se observen correlaciones con el factor persuasivo, ya que es un área que se espera que tenga asociaciones para la carrera de Psicología.

Discusión

A partir de los resultados observados se puede dar cuenta de aspectos importantes relacionados con los intereses vocacionales concernientes a la carrera de Psicología, es decir con el servicio social, que comprende el interés de servir a los demás, a los necesitados, a los enfermos, etc., lo que se asocia con características de personalidad como la afabilidad es decir, la tendencia a disfrutar de la interacción con otras personas, a mostrarse cooperativo, cordial, altruista, amigable, generoso y altruista (Caprara, Barbanelli, & Borgogni, 2001), así como a disfrutar de las actividades que conllevan encuentros sociales

multitudinarios. Otra característica asociada es la estabilidad emocional que representa la tendencia de una persona emocionalmente estable, lo que se reconoce como persona con nervios de acero, compuesta, madura y resistente al estrés. Así también se muestra con apertura mental que comprende una apreciación general por las artes, las emociones, las aventuras, las ideas insólitas, la imaginación, la curiosidad y la variedad de experiencias, estas personas tienen la facilidad de cambiar a causa de nuevos pensamientos, ideas o cambios; en palabras de Caprara, Barbanelli, & Borgogni, (2001) son personas que prestan particular atención a las características del entorno y que están dispuestas al contacto con culturas y costumbres diversas.

Las personas con marcado interés en el servicio social muestran en menor grado correlaciones con energía, que hace referencia a la tendencia a estar predominantemente y preocupado por lo que existe fuera de uno mismo y obtener gratificación de ello; que se muestran más bien extrovertidas. De igual forma se observa el tesón, es decir que a las personas que gustan de brindar ayuda al otro, también tienen una tendencia a mostrar autodisciplina, actuar de forma correcta y centrarse en los logros y son personas meticulosas tienden a planificar, más que a actuar de forma espontánea.

Con ello, los hallazgos muestran características esperadas para ejercer la profesión de manera responsable y flexible, ya que se espera que el futuro profesionalista de la Psicología, evite caer en el perfeccionismo por un lado, y por otro, muestre capacidad de ecuanimidad.

Una característica relevante es el interés Literario asociado a las características ya mencionadas de tesón, energía y estabilidad emocional. Ello confirma las correlaciones anteriores. Aun cuando las preferencias universitarias asociadas a la Psicología no necesariamente incluyen el interés por la literatura, resulta relevante para la formación profesional, que el estudiante se interese por la lectura y las formas de expresión escrita, pues resulta ser un medio idóneo para la reflexión crítica, muy requerida en dicha carrera.

Tal y como ya ha sido planteado, evidencias empíricas señalan que los rasgos de personalidad son significativamente predictivos de variables relacionadas con las carreras (tales como intereses y valores) y variables relacionadas con la adaptación a las carreras, por ejemplo satisfacción ocupacional (Gottfreson, Jones & Holland, 1993 en Cupani & Pérez, 2006).

Así pues, se puede dar cuenta de la importancia de que las características a nivel psicológico de los aspirantes a ingresar a la carrera de Psicología, sean compatibles con características vocacionales a fin de favorecer en la medida de lo posible, que el ejercicio de la profesión sea realizado con base en los principios de la ética profesional.

Referencias

- Caprara, G., Barbanelli, C. y Borgogni, L. (2001). Cuestionario Big Five. Madrid: Tea Ediciones.
- Cortina, A. (2005). Ética sin moral. Madrid: Tecnos Editorial.
- Cupani, M. y Pérez, E. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria*. 23, 1, 81-100.
- Kuder, F. (1994). Escala de Preferencias Vocacionales Kuder. México: Manual Moderno.