

## LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS POR LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE SECUNDARIA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA

---

ELOISA GUADALUPE TINAJERO GONZÁLEZ / MARITZA ALVARADO NANDO  
Secretaría de Educación Jalisco

**RESUMEN:** Las estrategias de aprendizaje en la asignatura de historia. Un estudio de Caso.

La presente investigación está ubicada en el paradigma cualitativo y es un estudio de caso, realizado en el nivel de educación básica, en una secundaria pública en la zona metropolitana de Guadalajara.

La pregunta que guió la investigación fue: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas en la asignatura de historia?, y su objetivo: Identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno en la clase de historia para aprender dicha asignatura.

La plataforma teórica en la que se sustentó el estudio es el constructivismo, instrumentos utilizados: la observación, diario de campo, entrevistas y el cuestionario EDAOM (Estilos de aprendizaje y orientación motivacional).

Los resultados demuestran que los alumnos no utilizan de manera frecuente la mayoría de las estrategias de aprendizaje que son necesarias para desarrollar las competencias necesarias para aprender historia.

**PALABRAS CLAVE:** aprendizaje, estrategia, estrategia de aprendizaje.

### Introducción

Se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia implica contenidos de más fácil comprensión que el de otras disciplinas académicas, como las matemáticas o el español. Sin embargo, en muchos casos la enseñanza de la historia se reduce a la descripción de algunos sucesos trascendentes del pasado, tomando como base el calendario escolar o el estudio biográfico de algún personaje. Esto trae como consecuencia que los alumnos, además de tener exclusivamente representaciones anecdóticas de los hechos históricos, presenten una gran confusión en la determinación real del momento histórico y de la participación de la humanidad en el mismo.

Comprender la historia significa poder establecer relaciones de influencias, tanto de unos hechos y fuerzas sociales con otros, en un mismo momento, como de su relación y reper-

cusión con otros eventos a lo largo del tiempo. Esto a su vez implica tener claridad en la secuencia y en las relaciones de causalidad que se presentan en los hechos históricos. Por otro lado, estudiar las relaciones de influencia a nivel social y político permite la caracterización de los distintos momentos históricos y dar paso a una serie de conceptos que definen las formas de relación social y política en que los seres humanos interactúan, en un contexto de duración y continuidad en el tiempo.

En este estudio se parte de entender el concepto de estrategia de aprendizaje como las acciones realizadas por el alumno de manera consciente para lograr el conocimiento esperado.

Comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los alumnos pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz

Esta investigación tiene el propósito de acercarse a la descripción, análisis, categorización e interpretación de las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos, que orienten hacia algunas propuestas para implementar adecuaciones tendientes a mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en el nivel de secundaria, en la asignatura de Historia.

## Desarrollo

Los alumnos de educación secundaria llegan a aprender a aprender cuando son capaces de poner en marcha estrategias para lograr conocimientos por la interacción con otros agentes socializadores como padres, hermanos y educativos como profesores y alumnos, que nos dan a conocer sus estrategias cuando nos comparten las decisiones que toman cuando aprenden.

Sin embargo, los agentes sociales y educativos no hacen explícitos los procesos de pensamiento y difícilmente nos permiten acceder a sus estrategias (Monereo, 2000).

Con base en lo anterior se puede decir que son muy pocos los alumnos que utilizan las estrategias de aprendizaje eficaces que los ayuden a lograr mejores desempeños académicos.

Los jóvenes priorizan las asignaturas con base en el gusto por la materia, de tal manera que si el contenido de la Historia no es parte de su motivación, tendrá más dificultades para trabajar con ella.

Generalmente los alumnos de educación básica presentan dificultades para entender la Historia ya que están centrados en el presente y no en el pasado.

De esta manera van adquiriendo hábitos de estudio que posteriormente no se convertirán en técnicas de estudio, éstas son entendidas como un conjunto de operaciones que los jóvenes ejecutan con el fin de gestionar una información ya sea para registrarla, destacar los apartados relevantes de un texto, resumirla y/o comparar datos.

Siendo así, el proceso que sigue el alumno para aprender le obliga a utilizar las mismas técnicas, las cuales se van rutinizando y se van transformando en hábitos de estudio. Los alumnos con el paso del tiempo van aprendiendo que para lograr avances, acreditar los cursos y lograr aprovechamiento en la asignatura de Historia, necesitan utilizar algunas estrategias. Los alumnos hacen diferentes actividades, desarrollan tareas de las que pocas veces son conscientes, lo que trae como consecuencia que no se obtienen los resultados esperados

Es de suponerse que los alumnos, además de conceptos y valores adquieren en su paso por las aulas, las estrategias necesarias para hacer frente a los distintos tipos de conocimiento y diversos contenidos de aprendizaje de las asignaturas, sin embargo los alumnos no aprenden a aprender (Monereo, 2000).

Otra carencia que se observa en los alumnos es la relacionada con las estrategias metacognitivas, lo que nos demuestra la importancia por avanzar en estilos de enseñanza de la Historia, que tome como una de sus preocupaciones el desarrollo de dichas estrategias.

Con las reformas educativas, el sentido que se da al estudio de la asignatura de Historia, genera discusiones y reflexiones, ya que se considera que el conocimiento histórico apoya la formación de un ciudadano consciente del presente porque conoce su pasado (SEP, 1993).

En este Plan, entran en juego concepciones filosóficas, epistemológicas e ideológicas, posiciones políticas, creencias y aspiraciones personales y sociales. También se mencionan las competencias para la vida.

En este orden de ideas, se puede señalar que ante el nuevo contexto globalizado en el que nos encontramos inmersos; es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en esta sociedad cada vez más compleja.

Se plantea desde los nuevos escenarios educativos que se debe priorizar en la formación del alumnado del nivel de secundaria la capacidad para aprender permanentemente para hacer frente a la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo en la vida cotidiana.

Con relación a los docentes, se puede decir que ellos incorporan regularmente; en su práctica, los aprendizajes y estrategias de enseñanza que se manejan en los cursos de actualización. Son capaces de llevar a cabo la enumeración de los hechos cotidianos que suceden durante las respectivas realidades escolares, pero han dejado de lado el análisis del proceso de adquisición del conocimiento por parte de los alumnos. Este es un problema, del aspecto docente que se analiza desde la problemática del estudio.

En el caso que se plantea, los problemas relacionados con el aprendizaje van en dos sentidos porque corresponden tanto al aprendizaje de los alumnos como al de los mismos profesores. Al respecto Nisbeth (1998) afirma que aprender a aprender implica el aprendizaje de estrategias, como: planificar, examinar las propias realizaciones para identificar las causas de las dificultades, observar revisar y evaluar. También considera que ser capaz de elegir la estrategia adecuada, adaptándola al momento necesario, forma parte importante de la definición de un buen aprendizaje, y que las estrategias son los algoritmos secretos del mismo.

Por último, la situación que se describe se relaciona con otro problema que se identifica, a partir del análisis de la oferta académica de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2006) en el que se le da prioridad a la formación y actualización que se implementa para los profesores de educación básica, los cuales se centran generalmente, en primaria, dejando el nivel de educación secundaria con poca oferta de actualización.

Generalmente, dichos cursos se centran en la actualización de algunas materias básicas, pero dejan fuera los cursos que orienten a los profesores para desarrollar estrategias de aprendizaje así mismo quedan también fuera los cursos que ayudan a los profesores a identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos para aprender en cual-

quiera de las asignaturas, particularmente en la de Historia, por lo tanto el profesor no tiene el conocimiento de cómo aprende el alumno.

Con base en lo anterior, es posible que ésa sea una limitante, además de que es más difícil para el docente, no solo lograr el interés de los alumnos, sino el logro de mejores aprendizajes.

Esta investigación se realizó en el contexto de la educación básica, específicamente en una secundaria pública ubicada en el fraccionamiento Tabachines, en Zapopan, Jalisco, con los alumnos de un grupo de segundo de secundaria, turno vespertino. El trabajo de campo se focalizó en las estrategias de aprendizaje que utilizan los alumnos de 2º secundaria en la asignatura de Historia I.

La pregunta de investigación que nos guió a través de toda nuestra investigación fue:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno de segundo de secundaria en la asignatura de Historia?

Con base en la pregunta de investigación, los objetivos de la investigación son:

- Identificar las estrategias de aprendizaje que utiliza el alumno de segundo grado en la clase de Historia para aprender dicha asignatura.
- Caracterizar las estrategias empleadas por el alumno durante la asignatura de Historia.

La investigación se llevó a cabo en varias fases, la primera fase posterior al trabajo de campo fue la recuperación o congelación de datos mediante instrumentos de análisis, se asistió al campo durante un periodo de 6 meses, se elaboraron los cuestionarios, entrevistas y se grabaron las acciones ejecutadas de los sujetos de investigación.

Se han vaciado las video grabaciones y los datos obtenidos del diario en los registros ampliados. Los videos se revisaron y se analizaron a través de segmentos, los cuales se fueron clasificando de acuerdo a las acciones o situaciones de aprendizaje emprendidas en el aula.

Se realizaron entrevistas que fueron analizadas para completar la información del registro ampliado. Además se revisaron las respuestas de los alumnos para asociarlas con algunos segmentos de las grabaciones, utilizando guías de observación.

Posteriormente se presenta la clasificación de cada una de las estrategias de aprendizaje ya sea identificada en la videograbación o en la observación.

Se utilizó El EDAOM, el cual informa sobre las valoraciones que el estudiante realiza sobre la extensión, esfuerzo y eficiencia con los que utiliza estrategias de aprendizaje y orientaciones motivacionales para enfrentarse al estudio

La ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier aprendiz.

Diversos autores (Díaz Barriga & Hernández, 2004; Beltrán, 1998) se han dado a la tarea de identificar cuáles son los procesos cognitivos esenciales que ocurren en el aprendizaje, y aunque a la fecha no hay acuerdo en el número ni en el nombre que se dan a estos procesos cognitivos básicos que están presentes en el acto de aprender, entre los que figuran: la adquisición, la codificación, la recuperación, y los procesos de apoyo, los cuales a continuación se definen:

**ADQUISICION:** el proceso de adquisición comienza con la selección del material informativo de interés para el sujeto. Una vez que el material seleccionado, el alumno está en condiciones de darle sentido, de interpretarlo, es decir de comprenderlo. El proceso de comprensión se ve facilitado por una serie de estrategias que permiten seleccionar, organizar y elaborar la información que implica separar lo relevante de lo irrelevante y establecer conexiones entre el conocimiento recién adquirido y el conocimiento significativo para el sujeto /Mayor, Suengas&González, 1995).

**CODIFICACION:** Después de prestar atención a la información selectivamente, el estudiante debe codificar la información, y ésta codificación puede ser verbal o visual. La manera como se codifica la información no sólo determina la información que se almacena sino también las claves de recuperación. Para almacenar y retener los conocimientos, el sujeto cuenta con una serie de estrategias que facilitan la retención y el almacenamiento del material, como sería la estrategia de repetición, que permite mantener en la memoria a corto plazo el material significativamente comprendido por el estudiante y ayuda a transferirlo a la memoria a largo plazo (Correa, Castro & Lira, 2004).

**RECUPERACION:** El proceso de recuperación es uno de los más importantes, mediante el cual el material almacenado en la memoria se revive, se recupera, se vuelve accesible.

La forma de recuperar el material almacenado es utilizando

Las categorías previamente aprendidas pueden funcionar como indicadores para la recuperación del material.

PROCESOS DE APOYO: Se refiere a las habilidades necesarias y útiles para la adquisición, uso y control del conocimiento. Ellas incluyen la habilidad para planificar y regular el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y operaciones cognitivas cuando aprendemos, recordamos o solucionamos problemas (Díaz Barriga & Hernández, 2004).

Con base en lo anterior, se articulan las estrategias de aprendizaje identificadas entre los alumnos del estudio y las categorías establecidas, desde lo teórico para argumentar el trabajo de campo y los resultados con los hallazgos.

Para llevar a cabo en análisis de la información se describió el proceso seguido por cada uno de los alumnos, similar al caso que se ejemplifica a continuación.

Danya es una chica alegre, responsable que tiene el mejor promedio del grupo, en la encuesta aplicada EDAOM estos fueron los resultados: en las estrategias para adquirir información le resulta bastante fácil seleccionar la misma y procesarla superficialmente en promedio, para recuperar información sus recursos de memoria sólo se basan en la recuperación de exámenes en esa escala sus resultados son pobres. En cambio, para procesar información lo hace con calidad, frecuencia y no le presenta dificultad, es creativa, crítica sobre su proceso de aprendizaje y los contenidos que ha aprendido.

Tiene buen desarrollo de estrategias para autorregular con frecuencia sus materiales de estudio, en la motivación hacia sus metas tiene excelentes resultados, este aspecto es una fortaleza y son estrategias que tiene que seguir desarrollando.

Respecto a la autorregulación, en la subescala de dimensión persona depende de la aprobación de los demás (mencionar entrevista), es una falla significativa tomando en cuenta los resultados que refleja en clases de historia.

Se puede establecer que le puede afectar en su desarrollo personal y académico sugerimos desarrollar estas estrategias para evitar futuros fracasos escolares.

A continuación, en la tabla 1 se presenta el registro de la información global del grupo en la aplicación del EDAOM.

**Tabla 1 Registro Global EDAOM**

PROCESOS	ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	PORCENTAJE DEL GRUPO
adquisición de la información	subrayado lineal	58%
	Exploración	63 %
Codificación	Subrayado	56%
	repaso mental	70%
	Autopreguntas	60%
	Paráfrasis	60%
	mapas conceptuales	64%
	Metáforas	60%
Recuperación	búsqueda de codificaciones	56%
	búsqueda de indicios	25%
de apoyo	autoconocimiento	59%
	Autocontrol	51%

**Fuente:** Elaborado por los autores.

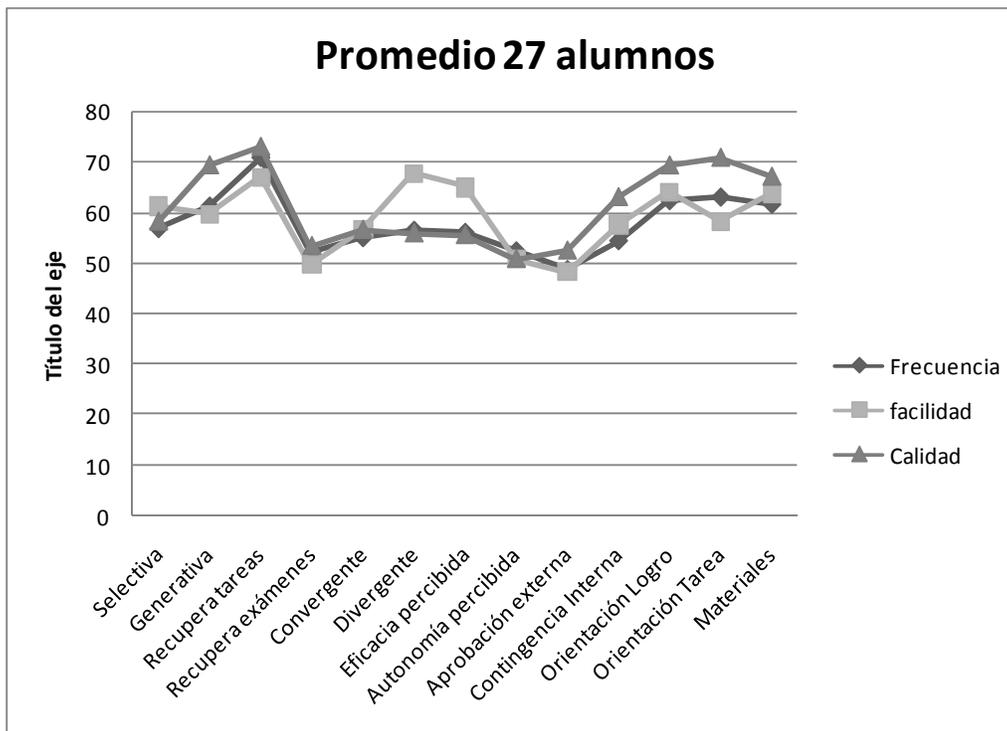
Esta tabla nos muestra las características globales del EDAOM

**Tabla 2**

**Promedio de los 27 alumnos encuestados**

Tabla 2 Registro Global EDAOM				
		Porcentajes		
ESCALA	SUBESCALA	Frecuencia	facilidad	Calidad
Adquisición de Resultados	Selectiva	57	61	58
	Generativa	61	60	69
Administración de Recursos de Memo-	Recupera tareas	71	67	73

	ría	Recupera exámenes	52	50	53
Procesamiento de información		Convergente	55	57	57
		Divergente	56	68	56
Autorregulación	Dimensión persona	Eficacia percibida	56	65	56
		Autonomía percibida	52	51	51
		Aprobación externa	49	48	52
		Contingencia Interna	54	58	63
	Dimensión	Orientación Logro	62	64	69
	Tarea	Orientación Tarea	63	58	71
	Materiales	Materiales	62	64	67



Fuente: Elaborado por los autores

## Conclusiones

Los resultados demuestran que los alumnos no utilizan de manera frecuente la mayoría de las estrategias de aprendizaje que son necesarias para adquirir, codificar y recuperar información.

Es costumbre para ellos hacer uso frecuente de técnicas de estudio vinculadas a la memorización de información y repetición de contenidos, esto en detrimento de aquéllas que posibilitan un aprendizaje significativo.

También observamos que un alto porcentaje de alumnos no usan estrategias metacognitivas que son básicas para autorregular el conocimiento sobre los procesos cognitivos y que les permita adquirir destrezas de orden superior.

Las pocas habilidades que llegan a emplear son aquéllas que demandan un menor nivel de exigencia intelectual, sin estar familiarizados con aquellas estrategias que implican tareas de razonamiento y de solución de problemas complejos.

El hábito de hacerse preguntas, analizar, sintetizar, hacer inferencias, leer críticamente y reflexionar sobre contenidos académicos no es una práctica común en ellos.

De tal manera, los alumnos no cuentan con un repertorio suficiente de estrategias cognitivas y metacognitivas, lo cual llega a generar dificultades en su rendimiento académico y un bajo nivel de motivación para aprender.

No en vano las estrategias son procedimientos “procedimientos que nos sirven para aprender los diversos tipos de contenidos, incluidos los propios procedimientos”. Sólo así se podrá llegar a un trabajo continuado, serio y riguroso del tema, que permita extender la cultura del “aprender a aprender” entre los alumnos y la del “enseña a aprender a aprender” entre los docentes

Para trabajar mejor con los alumnos y tener un mejor rendimiento de su aprendizaje en la asignatura de historia implica tomar en cuenta las estrategias de aprendizaje que tiene cada alumno, también como contenidos de primera importancia, en los proyectos de cada maestro al mismo nivel que los conceptos, hechos, métodos actitudes, valores, etc.

Concebida la historia también como herramienta, entonces entenderemos que ella nos ayuda a enriquecer la capacidad de comprensión y de crítica, y nos compromete a asumir una participación activa en la vida en comunidad

Para ello los profesores necesitan de asesoramiento psicopedagógico, materiales de trabajo, instrumentos modestamente como los aplicados en esta investigación u otros existentes en el mercado de publicaciones.

## Bibliografía

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hennessian, H. (2006). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Castañeda Figueiras, S. (2004). *Educación aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica*. (D. J. Aldrete Velasco, Ed.), México: El Manual Moderno.
- Castañeda, S. (1998). *Evaluación y fomento del desarrollo intelectual en la enseñanza de ciencias, artes y técnicas en el umbral del siglo XXI*. Colección Problemas educativos de México. México: UNAM, ISBN 968-36-6535-7, CONACYT, Miguel Ángel Porrúa, ISBN 968-842-698-9.
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2d ed.), México: Editorial Mc Graw Hill.
- Enseñanza de la historia en educación primaria. Reportes de investigación. 1ª. Edición, marzo 2009.
- Juan Ignacio Pozo y Carles Monereo: *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana, 1999 (España). SEP / Cooperación Española. Biblioteca del Normalista de la SEP.
- Monereo, C., Castelló, M., Clarina, M., Palma, M., & Pérez Cabani, M. L. (1998). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*. (SEP). España: Graó.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1998). *Estrategias de aprendizaje*. México: Santillana.
- Pozo, J. I. (1999). *Teorías cognitivas del aprendizaje* (1999 ed.). Madrid, España: Morata, S. r
- Revista Pedagogía Universitaria Vol. XII n. 2 2007. Universidad Nacional de Colombia.
- Román Sánchez, J. y Gallego Rico, S. (1994). *ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones, S. A.
- Salazar Sotelo Julia. *Problemas de enseñanza y aprendizaje de la historia ¿y los maestros que enseñamos por historia?* colección educación no. 10 UPN México 2001.
- SEP, (1993) Plan y programa de estudio: Secundaria
- SEP, (2006) Plan y Programas de estudio: Secundaria