

EL PILOTEO Y LA GENERALIZACIÓN DE LA RIEB EN EDUCACIÓN PRIMARIA: *EL CASO DE SONORA*

JESÚS BERNARDO MIRANDA ESQUER
Universidad del Valle de México, Campus Hermosillo

JOSÉ MARÍA GARCÍA GARDUÑO
Universidad Autónoma de la Ciudad de México

JOSÉ FRANCISCO MIRANDA ESQUER
Universidad del Valle de México, Campus Hermosillo

RESUMEN: En el presente reporte se exponen los hallazgos relativos al acompañamiento del piloteo de la RIEB en una escuela piloto en el ciclo escolar 2008-2009, para compararlos con la etapa de generalización de la RIEB durante los ciclos 2009-2010, y el presente ciclo escolar, 2010-2011.

Se trabajó con una muestra de profesores del estado de Sonora. El objetivo fue describir los procesos de implementación del piloteo y de la generalización de la RIEB

desde la perspectiva de profesores y directivos. Se encontró una implementación errática en ambos ejercicios, tanto de piloteo como de generalización, lo que ha provocado un malestar en los docentes asociado a la falta de planeación, de capacitación y liderazgo adecuados en los mandos medios para llevar a cabo estas actividades.

PALABRAS CLAVE: reforma curricular, liderazgo, cultura escolar.

Introducción

La Secretaría de Educación Pública (SEP) planteó que la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) sería un elemento estratégico que permitiría asumir los principales retos de la educación contemporánea dentro de este nivel educativo. Los antecedentes de la RIEB en la educación primaria fueron las reformas realizadas en educación preescolar en el 2004, así como en educación secundaria el 2006. Con la RIEB en la educación primaria, se consolida la alineación del sistema educativo mexicano al enfoque de la educación basada en competencias (EBC).

El acompañamiento de la RIEB por parte del personal de la SEP a nivel nacional, y de las representaciones de los estados –para el caso del estado de Sonora la Secretaría de

Educación y Cultura (SEC)- planteaba como objetivo realizar ajustes en los programas, materiales y estrategias de actualización (SEP, 2010).

El piloteo de la RIEB, se inició en Sonora durante el ciclo escolar 2008-2009, con 92 escuelas de educación primaria. En la escuela estudiada, la directora y los profesores se enteraron justo a inicio del ciclo escolar que su escuela sería piloto. La escuela se integraba por una directora, nueve docentes y un intendente. Este piloteo se realizó en el primer ciclo (1° y 2°) y tercer ciclo (5° y 6°).

La generalización inició durante el ciclo escolar 2009-2010 hacia los grados de primero y sexto, posteriormente se cubrieron en el ciclo escolar 2010-2011 los grados de segundo y quinto. Para el próximo ciclo escolar, los grados faltantes (tercero y cuarto) estarán incluidos dentro de la RIEB.

Conceptos fundamentales: innovación, transformación, novedad y reforma

Aguerrondo y Xifra (2002) establecen diferenciaciones precisas entre innovación, transformación, novedad y reforma. Las dos primeras afectan aspectos estructurales: la *innovación* en una dimensión micro, mientras que la *transformación* en una dimensión macro. Estos movimientos generan cambios de fondo en el centro de trabajo, o en el sistema educativo, según sea el caso. Por otra parte, afirman que tanto la *reforma* como la *novedad* cambian aspectos fenoménicos: donde alguna cosa tiene que cambiar para que no cambie nada (Visconti citado por Carbonell, 2002). Con la reforma se transforman los elementos accesorios del sistema educativo, mientras que los cambios generados por la *novedad* impactan elementos superficiales a un nivel micro.

El liderazgo educativo y el malestar docente

Fernández, T. (2000) en IIFE-UNESCO (2000) define al liderazgo como “el conjunto de procesos que orientan a las personas y a los equipos en una determinada dirección hacia el logro de la excelencia y el aprendizaje organizacional, primordialmente por medios no coercitivos” (p. 9).

En este sentido, Hall, R. (1996) afirma que el liderazgo es un tipo de poder que logra la subordinación voluntaria por parte de los seguidores, modificando a la vez sus preferencias de los subordinados.

Respecto al malestar docente, Esteve, J., Franco, S. y Vera, J. (1995, p. 21) comentan que “se quiere resumir el conjunto de reacciones de los profesores como un grupo profesional desconcertado por el cambio social”.

Antecedentes

Miranda, J. y García, J. (2010) publicaron un reporte de investigación sobre el piloteo de la RIEB en la educación primaria en el estado de Sonora. El reporte recupera las percepciones, discursos y prácticas de los actores respecto a este movimiento de reforma. Dentro de los resultados se destaca la falta de planeación de dicho piloteo, así como la incertidumbre que los actores estudiados vivieron durante la implementación del mismo. Se recupera el malestar docente de algunos miembros del colectivo, y los efectos desfavorables de la reforma sobre los liderazgos en juego.

Miranda, J. (2010) presentó un estudio en donde se explora el proceso de implementación de la RIEB desde su piloteo en el 2008, hasta su generalización en el 2010. Desde los hallazgos, se puede reflexionar que se ha avanzado poco del 2008 al 2010. Existe un determinismo y un voluntarismo que no permiten un acercamiento crítico por parte de los usuarios de la RIEB.

Objetivo

Describir los procesos de implementación del piloteo y de la generalización de la RIEB desde la perspectiva de profesores y directivos.

Las preguntas de investigación a resolver mediante esta investigación son:

¿Cómo se ha realizado el proceso de piloteo de la RIEB durante el ciclo escolar 2008-2009 desde la perspectiva de profesores y directivos?

¿Cómo se ha realizado el proceso de generalización de la RIEB durante los ciclos 2009-2010 y 2010-2011 desde la perspectiva de los actores?

¿Desde los datos recolectados existen mejoras cualitativas entre la implementación del piloteo y la generalización de la RIEB?

Método

El presente estudio dentro de su dimensión epistemológica está inscrito en un paradigma constructivista, mientras que desde su dimensión metodológica se inserta en un paradigma cualitativo (Valles, M. 2007). El método y diseño empleado es el fenomenológico (Reynoso, C. 1998).

Las técnicas de recolección de datos empleadas son: observación participante, entrevista en profundidad y semiestructurada, notas de campo y cuestionario autoadministrado.

Las técnicas de análisis de datos son: inducción analítica, enumeración y análisis tipológico (Goetz y LeCompte, 1987).

Participantes

Los participantes de este estudio fueron: una jefa de sector, dos asesores técnico pedagógico, dos supervisores, 13 directores y 20 profesores que laboran en distintas ciudades del estado de Sonora.

Resultados y Discusión

Para la presentación de los resultados se presentan dos grandes dimensiones de análisis: el piloteo de la RIEB en el 2008 y la generalización de la RIEB en el 2010.

En la tabla 1 se presenta la percepción de los participantes respecto al proceso de implementación de la RIEB en Sonora, en sus dos momentos: el piloteo y la generalización.

Tabla 1. Percepción de los participantes en torno al proceso de implementación de la RIEB, durante el piloteo 2008 y la generalización 2010.

Piloteo 2008	Generalización 2010
<p>Ya tenemos algunas visitas de la Jefa de Sector. En una ocasión vino y reunió a los maestros aquí, para decirles lo mismo que yo les dije (E1/Directora/25 años de servicio/12092008/Navojoa, Son.)</p> <p>Por otra parte, la supervisora (...) me habló para decirme que reuniera al personal porque iba a informar y le pregunté y quién va a informar y que me dice que ella pues la verdad me salió de la</p>	<p>Un poco tal vez apresurado, ya que hay temas pendientes como <i>evaluación</i>, que son muy importantes y diferentes en la reforma, pero no se implementan, ni sugieren todavía. También pienso que primero se tiene que dar una actualización docente muy fuerte para luego implementar esto, ya que si nosotros no tenemos las competencias docentes ¿cómo las vamos a implementar? (Enc1/Directora/10 años de servicio/03052010/Guaymas, Son.)</p>

reunión con los maestros, porque me desesperé (E1/Directora/25 años de servicio/12092008/Navojoa, Son.)

Mira la supervisora vino un día y nos platicó lo mismo de la directora, después vino la jefa de sector y nos viene a decir lo mismo de la directora todos sabemos lo mismo de la directora. Los ATP no saben más que yo o sea nada esas han sido las reuniones (E2/Profesora/26 años de servicio/18092008/Navojoa, Son.)

Considero que ha sido muy poco el tiempo para preparar a los docentes para la reforma, el diplomado sobre la RIEB se ha implementado hasta su segunda etapa, aún falta un tercer módulo y estamos a punto de concluir el ciclo escolar (Enc3/Docente1ergrado/1 año 8 meses de servicio/04052010/Hermosillo, Son.)

Los participantes coinciden en que este proceso de piloteo y la generalización del nuevo currículo, ha sido improvisado. En el caso del piloteo, se ha evidenciado una falta de acompañamiento efectivo. Dentro del mesosistema–jefatura y supervisión-, la información se ha constreñido a que la escuela era piloto. No se presentó personal que expusiera el enfoque de Educación Basado en Competencias (EBC). En el piloteo se han excedido en reuniones en el vacío de la información.

En el caso de la generalización de la RIEB, el acompañamiento lo describen como apresurado y carente de una planeación estratégica. Se ha retrasado la implementación del Diplomado de la RIEB, para preparar a los profesores y directivos respecto a dicha reforma.

Sobre el fracaso de las reformas educativas Viñao afirma: "(...) el relativo fracaso de las reformas educativas, que se suceden una tras otra, arañando sólo superficialmente lo que sucede en los centros docentes y en las aulas, se debe, entre otras causas, a un presentismo ahistórico que ignora la existencia de unas culturas escolares formadas por regularidades y tradiciones que gobiernan la práctica y organización de la enseñanza y el aprendizaje, y que constituyen un producto histórico" (2002, p. 73).

Este *presentismo ahistórico* lo reflexionamos desde el voluntarismo de unos y el determinismo de otros, lo que revela el desconocimiento mutuo de una cultura profesional y escolar propia (Miranda, J. 2010).

En la tabla 2 se presentan algunas viñetas narrativas que documentan la falta de liderazgo así como el malestar docente de los profesores y directivos.

Tabla 2. Categoría de análisis: Vacíos de liderazgo y malestar docente

Piloteo 2008	Generalización 2010
<p>Ahora salgo a la 1:30, porque la hora de inglés es extraclase. A mi quién me dijo, quién me avisó. Nadie. Yo me imagino que para hacer un piloto, se deben planear las cosas, se debe consultar; pero a nosotros no nos tomaron en cuenta, ni nos preguntaron si queríamos entrar a las escuelas piloto (E3/Profesora/15 años de servicio/20102008/Navojoa, Son.)</p>	<p>Con más tropiezos que aciertos. Falta mucha información sobre el tema, por la vía oficial. Considero que los profesores en general debimos estar más informados y preparados con respecto al tema y no sólo los de primero y segundo grado, en caso de Educación Primaria. (Enc6/Docente1ergrado/17 años de servicio/06062010/Naco, Son.)</p>
<p>Mire maestro, usted ya sabe, debemos tener mucha voluntad para esto, y aquí no todos tenemos las mismas ganas e iniciativa. Pues le voy a decir la verdad, espero no me eche de cabeza, aquí falta un líder. El líder debe ser la directora ¿qué no? Yo no estoy contenta, ni estoy de acuerdo. Ahí ando toda mortificada. (E3/Profesora/15 años de servicio/20102008/Navojoa, Son.)</p>	<p>Para empezar no hay un verdadero liderazgo desde arriba. ¿Por qué? Primeramente la organización, no se ve que estén empapados en la RIEB (...) Por la falta de compromiso no están asumiendo como debe ser, pregúntele a la directora o a la supervisora. Por ejemplo, la directora no checa que se esté aplicando la RIEB en las aulas, y no veo que tome cursos al respecto (...) El compromiso tiene que venir desde arriba (E4/Profesora/15 años de servicio/28022011/Navojoa, Son.)</p>
<p>La jefa de sector había dicho en una reunión de trabajo con directivos y personal de la escuela piloto: profesores lo que han hecho hasta hoy no sirve estamos en el enfoque de competencias (ST1/16102008/Navojoa, Son.), los maestros se miraron entre sí. Una maestra comentaría en su entrevista: O sea que he trabajado mal del 93 al 2008 y hasta ahora me lo dicen (E2/Profesora/26 años de servicio/18092008/Navojoa, Son.)</p>	
<p>Nos sentimos como conejillos de indias, no sabemos qué hacer. Soy maestra con 26 años de servicio y nunca había sentido tan fuerte el cambio y la desorientación. Ya ves en el 93, se cambió de los libros aquellos viejitos a estos de ahora, pero cuando se nos dijo viene el cambio venían los libros de todos hubo materiales y programas ahora no hay nada (E2/Profesora/26 años de servicio/18092008/Navojoa, Son.)</p>	

Ante la implementación del piloto, los docentes piensan que los encargados de acompañar el proceso no estaban preparados para brindar dicho acompañamiento. Los responsables de informar y acompañar el rumbo del piloteo eran el jefe de sector, la supervisora,

los asesores técnicos pedagógicos y la directora de la escuela piloto. Desde la micropolítica, el dominio y la integración de la escuela piloto, se escapó de las manos de la jefa de sector, supervisora y directora, a partir de que no conocían el rumbo de la reforma, por lo que no pudieron cumplir con el papel del líder según Ball (1994): aclarar la visión y misión de la escuela al colectivo docente.

Durante la generalización el vacío de liderazgo y el malestar docente, se ha hecho presente en los datos recolectados, ya que la dinámica de la implementación de la RIEB ha seguido por la misma ruta que el piloteo: poca preparación de los puestos directivos.

En la tabla 3, se presentan algunas unidades de análisis que documentan el acompañamiento de los asesores técnicos-pedagógicos.

Tabla 3. Categoría de análisis. El acompañamiento de los asesores técnicos pedagógicos

Piloteo 2008	Generalización 2010
<p>No saben más que yo, y pues cómo nos darán las asesorías sin tener conocimiento de lo que es el piloteo. (E2/Profesora/26 años de servicio/18092008/Navojoa, Son.)</p> <p>El enfoque de las competencias no lo conocen los ATP ¿tú crees que el ATP planeaba? Algunos de ellos ni planeaban cuando estaban en el grupo, cómo va a ser que ahora ellos van a revisar planeaciones si no saben lo que es eso (E1/Directora/25 años de servicio/12092008/Navojoa, Son.)</p>	<p>(Sobre los)...asesores técnico-pedagógicos, el primer módulo fue muy desesperante ya que la persona que estaba coordinando la reunión no conocía realmente los temas a abordar, surgían dudas y sus respuestas no eran concretas. El segundo módulo lo tomé con otra persona pero la dinámica fue muy diferente, era notorio que conocía los fundamentos de dicha reforma, utilizaba las tics e involucraba a todos los docentes participando de forma activa en el conocimiento de la RIEB (Enc4/Docente1ergrado/10 años de servicio/04052010/Hermosillo, Son.)</p> <p>Faltaba conocimiento a nosotros como docente y esperando que nuestras dudas se despejaran al recibir el diplomado nos damos cuenta que la capacitación para los instructores fue express, según lo que ellos informaron y mostraron en la falta de dominio en algunos temas, aparte que los materiales eran escasos es decir a veces eran materiales por equipo y no para cada uno de nosotros. (Enc4segundaaplicación/Docente1ergrado/10 años de servicio/21052010/Hermosillo, Son.)</p> <p>Son las 8:20... se citó a las 8:00 am el ATP encargado de coordinar el curso no ha llegado. Los directores de escuelas particulares se quejan de que están 20 minutos antes de las 8:00 am. Salen a buscar al ATP.</p> <p>Estamos en el aula 16 directores y profesores y</p>

la supervisora

(...)

(El ATP de la jefatura hace un buen énfasis en la lectura de las diapositivas.... Y solamente intercala comentarios entre la lectura de un párrafo a otro). El ATP pregunta a los asistentes:

-¿Cómo pueden orientar a sus maestros si ustedes no saben que es el enfoque EBC?

-Por eso estamos aquí –le comenta una directora.

-Si verdad, para orientarse... le responde el ATP.

Sigue la lectura comentada de la diapositiva
(Observación Participante, 17032010/Navojoa, Son.)

Al menos en la zona escolar no están dando una asesoría adecuada, los ATP no imparten cursos, nada más uno y es de la jefatura de sector, y se ve que no sabe lo que es la RIEB. Siento como que están ahí nada más para llenar un espacio, sin cumplir con el papel que les corresponde
(E4/Profesora/15 años de servicio/28022011/Navojoa, Son.)

Conclusiones

Por los relatos de los sujetos se concluye que han sufrido una reforma sin una forma definida.

La improvisación, la falta de una capacitación adecuada en los mandos medios han provocado que se reproduzca una capacitación errática en donde surgen más dudas que respuestas; esto ha generado un acentuado malestar en los docentes, quienes ven cómo los recursos y actividades abordados en las capacitaciones resultan insuficientes para encontrar coherencia y significado al nuevo planteamiento educativo. Esto para ambas fases: para el piloteo de la reforma y para la fase de implementación; esto nos deja ver que no hubo la retroalimentación necesaria para corregir los fallos del piloteo.

Referencias

- Aguerrondo, I. y Xifra, S. (2002). La escuela del futuro I. Cómo piensan las escuelas que innovan. Buenos Aires: Ed. Papers Editores.
- Ball, S. (1994). La micropolítica en la escuela. Barceola: Ed. Morata.
- Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid, España: Ed. Morata.
- Esteve, J., Franco, S. y Vera, J. (1995). Los profesores ante el cambio social. Barcelona: Anthropos.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (1987). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Ed. Morata.
- Hall, R. (1996). Organizaciones. Estructura, procesos y resultados. México: Prentice Hall.
- IPE-UNESCO (2000). Desafíos de la educación. Buenos Aires, Argentina: Autor.
- Miranda, J. (2010). La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en educación primaria: entre el determinismo y el voluntarismo. Revista electrónica de investigación educativa sonorensense. Año II. No. 7. Septiembre, 2010. Consultado el 20 de marzo de 2011 en: <http://redies.org/wp-content/uploads/2011/02/redies7final.pdf>
- Miranda, J. y Garduño, J. (2010). El piloteo de la Reforma Curricular en la educación primaria: un acercamiento desde los actores. Colaboraciones Libres 2010. Consultado el día 15 de febrero de 2011. En: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2010/PiloteoReformaPrimaria.pdf>
- Reynoso, C. (1998). Corrientes en Antropología Contemporánea. Buenos Aires: Biblos.
- SEP (2010). Reforma Integral de Educación Básica. México, DF: Autor. Consultado en: http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/primaria/bases/PRIMARIA_2010.pdf el día 24 de septiembre de 2010.
- Valles, M. (2007). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid, España: Ed. Síntesis.
- Viñao, A. (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid, España: Ed. Morata.