

## EVALUACIÓN CURRICULAR Y ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS: UN ACERCAMIENTO

---

MARÍA DEL CARMEN VARGAS LÓPEZ

División Académica de Educación y Artes, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

PAZ DIÉGUEZ DELGADILLO

Facultad de Filosofía y Letras, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

**RESUMEN:** Este trabajo presenta avances de la investigación denominada tentativamente “La Evaluación Curricular y la Acreditación de Programas educativos. Tensiones y prácticas”. El propósito de este estudio es analizar la tensión entre el Campo de la Evaluación curricular y la evaluación y acreditación de Programas educativos en las Instituciones de educación superior (IES), lo que significa documentar las prácticas de evaluación curricular desarrolladas en los procesos de reformas a los planes de estudio y analizar hasta dónde se han modificado a partir del establecimiento de los sistemas de evaluación y acreditación de los programas Educativos de las IES, representados tales sistemas por los Comités interinstitucionales de la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo de Acreditación de Programas de Educación Superior (COPAES) y sus organismos acreditadores.

Desde el inicio de la investigación optamos por construir un estudio de caso que refle-

jara la manera como en las Universidades Públicas Estatales se desarrollan prácticas de evaluación curricular y acreditación de programas. Para ello, nos apoyamos en la agrupación de Instituciones de Educación Superior en el país, establecida por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), planteada en 6 regiones: Noreste, Noroeste, Metropolitana, Centro Sur, Centro-Occidente y Sureste, tomando una Institución por cada región en la cual se entrevistaron a los Responsable de diseño, desarrollo, evaluación y/o reestructuración curricular en la Institución, al Experto especialista sobre *curriculum* en la Institución, sin cargo administrativo y al responsables del proceso de evaluación y acreditación en la Institución.

**PALABRAS CLAVE:** Currículo, Evaluación curricular, Acreditación, Certificación, Programa educativo.

### Introducción

En la década de los noventa, en el marco de las políticas para la modernización de la Educación Superior con el Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) y la propuesta de impulsar la calidad de la educación superior, determinó la aplicación en

nuestro país de un conjunto de evaluaciones tanto de los actores como de los programas del Sistema educativo, relacionando estos mecanismos de evaluación a la asignación de recursos financieros.

El objeto de Estudio de la Evaluación Educativa se diversifica hacia la Evaluación de la Docencia, de las Instituciones, de los Aprendizajes y de los Planes de Estudio, ahora llamados Programas educativos y/o Académicos, estas últimas prácticas inscritas en el marco de la Evaluación curricular.

El proceso de desarrollo y conformación del Campo de la Evaluación Curricular se transformó con el establecimiento, en la década de los noventa, de organismos evaluadores y acreditadores de las Instituciones y Programas educativos, los cuales incluyen en sus manuales y guías de evaluación indicadores y criterios para realizar la revisión curricular de los Programas educativos evaluados.

Se produjo entonces en la década pasada un proceso de desplazamiento de su objeto de estudio y/o prácticas evaluativas, situación que algunos autores en el Estado del Arte sobre Currículo de la década de los noventa (Carlos, 2003, p.228), denominaron como “reconceptualización”, aunque Díaz Barriga lo establece más bien como un “desplazamiento y/o cancelación del Campo de la Evaluación Curricular ante el surgimiento de la Evaluación de Programas” (2005:3), situación que, menciona este autor, pasó desapercibida durante una década para los expertos en el Campo del Currículum, planteamiento al que nos adscribimos. Por lo que consideramos que la tensión entre evaluación curricular y la acreditación de programas educativos ha cancelado e/ o impedido el desarrollo y consolidación de la evaluación curricular como un campo disciplinar.

El propósito de este estudio es analizar la tensión entre el Campo de la Evaluación curricular y la evaluación y acreditación de Programas educativos en las Instituciones de educación superior, lo que significa documentar las prácticas de evaluación curricular que existen en los procesos de reformas a los planes de estudio y analizar hasta dónde se han modificado a partir del establecimiento de los sistemas de acreditación de programas. El mismo vocablo programas, que remite a la traducción castellana del término sajón *programm accreditation*, invita a reflexionar qué significado tuvo en el desplazamiento del concepto Evaluación Curricular.

Particularmente nos interesa documentar las prácticas que sobre evaluación se desarrollan en los procesos de evaluación curricular que se están realizando actualmente en las

IES, de igual manera revisar los documentos que refieren a Evaluación y acreditación de los Comités interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y de las agencias acreditadas por el Consejo para la Evaluación de la Educación Superior (COPAES). Por último, revisar los supuestos conceptuales de los actores expertos y/o responsables de los procesos de Evaluación y acreditación en las IES, a partir de las entrevistas realizadas.

### Antecedentes

Partimos del supuesto general de reconocer a la Evaluación curricular como un Campo cancelado y/o desplazado en la década de los noventa por las practicas derivadas de la Evaluación de Programas Educativos, realizada por organismos evaluadores y acreditadores de Instituciones y Programas educativos.

En estas prácticas se conjuntan dos concepciones o modelos de interpretación con origen y trayectoria distinta; en tanto que la Evaluación curricular surge relacionada con la reestructuración de programas de estudios en los años setenta en nuestro país, la Evaluación de programas académicos con fines de acreditación tienen como antecedente las realizadas desde 1910 en Estados Unidos (Mora, 1991, p. 120), en donde la responsabilidad de este tipo de actividad recae en general en tres organismos: Las asociaciones regionales, las Asociaciones de acreditación y las instancias estatales de acreditación profesional. Cabe señalar que estas prácticas de acreditación del siglo pasado, tienen sus antecedentes desde el surgimiento de las primeras agencias de acreditación en el siglo XIX, con la creación de la Asociación de escuelas y colegios de Nueva Inglaterra en 1885, la Asociación central del Norte y la Asociación de escuelas y colegios del sur fundadas en 1895, creando dos años después a la Asociación de escuelas y colegios de los estados medios, la denominada Middle States Association of Schools and Colleges en 1887 (El-Khawas, 2001, p.153).

Para remitirnos a la revisión histórica del desarrollo y debate de la Evaluación Educativa, del Currículum, la Acreditación y la Evaluación Curricular, es necesario hacer un acercamiento a los orígenes de estas prácticas en la historia de los Estados Unidos de Norteamérica así como a su Sistema educativo.

### Evaluación

En 1845 tuvo lugar el primer intento de evaluar el desempeño de los alumnos de las escuelas en Boston, este evento fue importante en la historia de la evaluación, porque fue el

primero de una larga tradición, del hecho de utilizar el puntaje de las pruebas que se aplicaban a los alumnos como principal fuente de datos para evaluar la efectividad de una escuela ó de un programa de asignatura (Madaus, 2000, p.5).

Entre 1887 y 1898 Josep Rice condujo lo que es generalmente reconocido como el primer Programa Formal de Evaluación educativa en Norteamérica. Él realizó un estudio comparativo sobre el valor de las repeticiones en la instrucción en la ortografía, involucrando a un gran número de distritos escolares. Rice, así como Mann y Howe antes que él, utilizó los puntajes de los exámenes como su criterio de medida en esa evaluación —test scores—. En su estudio encontró que no había un incremento de aprendizaje significativo entre sistemas que dedicaban arriba de 200 minutos a la semana para estudiar ortografía y aquellos que empleaban tan solo 10 minutos por semana; los resultados de este estudio de Rice llevaron a los educadores a reexaminar y eventualmente revisar su acercamiento de la enseñanza de la ortografía. Más importante, desde el punto de vista de esta historia de la evaluación de programas, es su argumento de que los educadores debían convertirse en experimentalistas y en pensadores cuantitativos, así como su uso de diseño de investigación comparativo para investigar el logro de los estudiantes.

### **Acreditación**

Los procesos de Acreditación en Estados Unidos de Norteamérica, se desarrollaron tempranamente desde 1895, con el surgimiento de las primeras agencias regionales de acreditación, desde 1860 contaban con 182 universidades públicas con ausencia de grados académicos, sin normas comunes de calidad, requiriendo un mecanismo eficiente de acreditación para el impulso de la calidad de la educación superior.

El incremento significativo de la educación pública en los niveles de secundaria (High school) y postsecundaria (College), propició la organización voluntaria de asociaciones regionales respectivamente, estableciéndose la primera de ellas, en Nueva Inglaterra en 1885 los propósitos de estas primeras seis Asociaciones regionales, era el de establecer relaciones más cercanas entre los administradores de las Universidades y de las escuelas secundarias a fin de crear estándares en cuanto a lo que constituía la preparación adecuada para estudiar en la Universidad, ya que al aumentar la demanda de educación superior y sin claridad en la organización del nivel secundario, ni de los años que lo conformarían, las Universidades determinarían sus propios requisitos de admisión, aunque algunas Universidades en Nueva Inglaterra, desarrollaron un examen de ingreso común,

ante este problema, las Universidades se dieron a la tarea de establecer estándares para determinar si los aspirantes estaban preparados ó no para ingresar a las Universidades (El-Khawas, 2001, p. 27).

Organizadas las asociaciones regionales, con integrantes de las diversas Universidades y Escuelas secundarias miembros, empezaron por definir primero los estándares que consideraban como una preparación aceptable de Educación secundaria, estableciendo al mismo tiempo diferencias entre ellos.

La acreditación ha sido además un proceso denominado por El-Khawas (2001, p.18) como un movimiento que impactó en las instituciones educativas, generado desde la base del personal docente y administrativo, de las actividades de las instituciones educativas hacia fuera y hacia arriba. Situación que difiere de las prácticas de evaluación en México, donde se han desarrollado a partir de políticas educativas, para cumplimiento institucional y asignación de recursos.

## **Currículum**

Aunque ha habido significativas aportaciones sobre el tema Currículo, registrados desde 1860 con trabajos de Spencer, Rice, Dewey y James por mencionar algunos (Shubert, 2002, p.15) en donde la preocupación básica consistía en la determinación de los contenidos a enseñar así como las estrategias y los métodos más adecuados a emplear en el aula, algunos autores remiten su origen a la mitad de la década de los setenta del siglo XIX.

Ante la pregunta acerca de los criterios a tomar en cuenta para determinar la aparición del discurso del Currículo en el escenario de la educación en Estados Unidos, se establece como uno de los criterios a considerar, la aparición de bibliografía que trata el tema como es el caso de la publicación en 1918, del libro *The Currículum* de Franklin Bobbit (Pinnar, 2003, p.70; Kliebard, 1989, p.224), pasando de esta manera el Currículo a ser tratado como un Campo de especialización profesional y no sólo como una rama de la educación en general, lo que según este último autor marca el punto de partida de la era del proceso de formación del Currículo Científico.

## **Evaluación Curricular**

Reconocemos al Campo de la Evaluación Curricular, como un Campo de conocimiento polémico, que conjunta dos conceptos: Evaluación y currículum, donde cada uno de ellos

también como campo de conocimiento ha establecido sus propios desarrollos, desde sus orígenes, aspectos teórico-conceptuales y metodológicos por mencionar algunos; los cuales han sido poco abordados y desarrollados en los trabajos elaborados sobre Evaluación curricular.

En este sentido hemos encontrado dos explicaciones a los orígenes del Campo de la evaluación curricular, que tienen que ver con el contexto en donde se generan: Por un lado en un pensamiento anglosajón y por otro en un pensamiento latinoamericano. En la primera se plantea que el surgimiento de la Evaluación curricular se encuentra en el ámbito de las Ciencias de la Educación y de la Evaluación educacional, la medición y la elaboración de test. En el segundo, se establece como la unión de dos campos de conocimiento que surgen como respuesta a las problemáticas educativas en el contexto de la sociedad industrial norteamericana.

Desde hace tres décadas, (Lewy, 1976, p. 19) afirma que los orígenes de la Evaluación curricular, se encuentran en la década de los cincuentas, en un “Campo de estudio independiente en el dominio de las ciencias de la educación. Sus raíces pueden encontrarse en el campo mas general como lo es la Evaluación educacional, la medición y la elaboración de test”.

Establece planteamientos de la Evaluación curricular, diferentes a lo que se han trabajado en este sentido en México, ya que no se circunscribe sólo a un llenado de formatos ó la revisión del Currículum formal en el mejor de los casos, sino que presenta una propuesta que tiene que ver con el trabajo en el aula, la relación entre materiales didácticos, la propuesta de objetivos, y la formación de los docentes que van a involucrarse con el Plan de estudios en cuestión entre otros aspectos más generales de Determinación de objetivos y Planificación por mencionar sólo a algunos. Cabe señalar que los supuestos presentados por este autor, se refieren a la experiencia anglosajona sobre este tema, en un documento elaborado para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En un material posterior, este autor menciona que aunque ya se hace referencia a prácticas relacionadas con la Evaluación Curricular desde 1840, Lewy establece que fue reconocido como un Campo de estudio hasta la década de los años sesenta (Lewy, 1991, p.399), a partir del reconocimiento de que los contenidos del plan de estudios estuvieran científicamente validados antes de su implementación en las escuelas; el cual refiere co-

mo un desarrollo tardío de la Evaluación curricular, aunque hubo importantes aportaciones elaborados por autores como Tyler en 1949 y Taba en 1962 por mencionar a los más conocidos.

## Metodología

Desde el inicio de la investigación optamos por construir un estudio de caso que reflejara la manera como en las Universidades Públicas Estatales se desarrollan prácticas de evaluación curricular y acreditación de programas.

Para conformar nuestro caso partimos del análisis de la situación que guardan estas prácticas en algunas Universidades públicas estatales de nuestro país, mencionadas en la publicación *La investigación curricular en México. La década de los noventa. La investigación educativa en México 1992-2002*, dando un seguimiento a aquellas publicaciones reportadas a nivel nacional.

Al mismo tiempo consideramos oportuno apoyarnos en la agrupación de Instituciones de Educación Superior en el país, establecida por la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), planteada en 6 regiones: Noreste, Noroeste, Metropolitana, Centro Sur, Centro-Occidente y Sur-sureste, tomando una Institución por cada región en la cual se entrevistaron a los siguientes actores de los Procesos de evaluación, acreditación, diseño, desarrollo y reestructuración curricular de Programas educativos de diversas instituciones de Educación superior como son: Responsable de diseño, desarrollo, evaluación y/o reestructuración curricular en la Institución, Experto especialista sobre *currículum* en la Institución, sin cargo administrativo y el Responsables del proceso de evaluación y acreditación en la Institución.

Ya determinadas las IES, nos avocamos a la tarea de conseguir calendarios institucionales de cada una, para verificar períodos vacacionales e iniciamos los contactos respectivos, indagando sobre la estructura organizacional, responsables de áreas académicas y de planeación. Con algunos avances en este sentido, se presenta la contingencia de la influenza en abril de 1999, por lo que se tuvo que recalendarizar el proceso de entrevistas, además de la negativa de algunos funcionarios de las IES a agendar la entrevista en coincidencia de fechas por institución, lo que suponía triple ó doble desplazamiento a los estados, lo que implicaba el incremento del presupuesto destinado para esta actividad.

Se eliminaron así varias IES de las seleccionadas: Universidad Autónoma de Sinaloa, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Nacional Autónoma De México y Universidad Autónoma De Baja California.

Por lo que se determinó que el caso quedaría conformado por las siguientes instituciones: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATX), Universidad de Guadalajara (UdeG), Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y Universidad Veracruzana (UV). Las entrevistas, en un total de 14 se realizaron en un período aproximado de 6 meses.

Tenemos la transcripción de las 14 entrevistas realizadas y actualmente nos encontramos revisando bibliografía referente a La Teoría fundamentada y el estudio de caso, para iniciar el revisión de las mismas, en una segunda aproximación; la primera se fue realizando según se hacía la transcripción de las mismas y reorientando las preguntas de la guía de entrevista. Pretendemos trabajar para el análisis de las entrevistas con el software MAXqda.

## Referencias

- Carlos, J., (2003). *La evaluación curricular en la década de los noventa*, en Díaz, A. La investigación curricular en México. La década de los noventa. México: En colección investigación educativa en México 1992-2002. Tomo 5 COMIE.
- Díaz, Á. (2005). *Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de Acreditación. Cercanías y desencuentros*. Conferencia para el Congreso Nacional de Investigación Educativa. Sonora 2005. [www.angeldiazbarriga.com](http://www.angeldiazbarriga.com). 20 de abril de 2006.
- El-Khawas, E. (2001). *Accreditation in the USA: origins, developments and future prospects. Improving the managerial effectiveness of higher education institutions*. International Institute for Educational Planning. Francia. [www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep).
- Kliebard, H. (1989) *Teoría del Currículo: Póngame un ejemplo*, en Gimeno, J., y Pérez, A. La enseñanza: Su teoría y su práctica. España: Akal.
- Lewy, A. (1991). *International encyclopedia of curriculum*. Oxford. New York: Pergamon Press.
- Lewy, A. (1976). *Naturaleza de la Evaluación del currículo* en Manual de Evaluación formativa del currículo, Instituto Internacional de planeamiento de la Educación. Colombia: Voluntad Editores/Editorial de la UNESCO.
- Madaus, G. y Stufflebeam, D. (2000). *Program evaluation: a historical overview* en Stufflebeam, en D., Madaus, G. y Kellaghan, T. [Evaluation models: viewpoints on educational and human services evaluation](#). Boston/Dordrecht/London: Kluwer Academic Publishers,

Mora, J. (1991). *Valoración de la calidad en las universidades estadounidenses*. En Mora, J. Calidad y rendimiento en las Instituciones universitarias. España: Consejo de Universidades. Secretaría General,

Pinar, William F. (2003). *International handbook of curriculum research*, Mahwah, New Jersey:

Lawrence, Erlbaum Associates.

Schubert, William H. (2002). *Curriculum books: the first hundred years*, New York: Lang.