

LA RENOVACIÓN CURRICULAR Y PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

ANA MARÍA GONZÁLEZ ORTIZ / HAYDEÉ PARRA ACOSTA
Centro de Investigación y Docencia

RESUMEN: Los resultados que se presentan constituyen los avances de la investigación: “La renovación curricular y pedagógica de educación preescolar”. El modelo de la investigación es mixto, el cual representa la integración de los enfoques cualitativo y cuantitativo. Comprende dos fases: I) Aplicación de un cuestionario integrado por seis ejes, 20 variables complejas, 154 variables simples y 8 variables signalíticas, implicó obtener información empírica de una muestra representativa compuesta por: docentes, directivos -supervisoras, directoras, jefas de sector- y asesoras técnico pedagógicas, adscritas al subsistema federalizado de educación preescolar del estado de Chihuahua; II) La segunda fase se abordará desde un enfoque cualitativo dado que interesa conocer el pensar y el sentir de las personas en torno a las formas de funcionamiento de los centros escolares. Se realizarán observaciones de la práctica docente a grupos de 2º y 3º y en-

trévistas en profundidad individuales y de grupo focal a docentes, directivos, asesoras técnico-pedagógicas, madres y padres de familia.

Esta ponencia ofrece resultados de la primera fase con relación a la implementación del PEP’04; la intervención pedagógica; el proceso de apoyo y acompañamiento; la evaluación del proceso educativo; la formación continua y la organización institucional. Fue realizada en el 2009, para lo cual se seleccionó una muestra probabilística por estratos tomando en cuenta los sectores ubicados en las diversas regiones de la entidad, recabando 682 cuestionarios cuya información fue sistematizada en tres niveles de análisis: descriptivo, correlacional y comparativo.

PALABRAS CLAVE: Intervención educativa, gestión escolar, evaluación, formación de profesores.

Introducción

De 1921, cuando se decreta la creación de la Secretaría de Educación Pública a 2002, en que se concretiza la obligatoriedad de la educación preescolar en México, se presentaron una multiplicidad de acciones sustentadas en el reconocimiento de su función social. Esta determinación legal se ha dado paulatinamente respecto a cobertura.

La implementación del PEP’04, se circunscribe a un modelo basado en competencias, que precisa un proceso de formación continua para atender necesidades específicas de

los docentes. El apoyo y acompañamiento, la evaluación del proceso educativo y la organización institucional constituyen elementos inherentes a la renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en julio del 2008 dio a conocer el logro educativo de los alumnos de tercer grado de preescolar. Los resultados muestran que a nivel nacional nueve de cada cien alumnos se encuentra por debajo del nivel básico, lo que significa que los preescolares no mostraron tener las habilidades mínimas establecidas en el currículo de lenguaje y comunicación; el 45% se ubica en el nivel básico, tres de cada diez (31%) se sitúa en el nivel medio y 15% de alumnos alcanzan el nivel avanzado.

Respecto a pensamiento matemático, se observó que a nivel nacional nueve de cada cien alumnos, se encuentran en un nivel por debajo del básico –que significa que los niños presenta niveles limitados de las competencias de pensamiento matemático señaladas en el PEP'04: la mitad de los niños (49%) se ubica en un nivel básico, casi tres de cada diez (27%) se sitúa en el nivel medio y 15% alcanza el nivel avanzado.

La transformación de las prácticas en el aula, de manera que las niñas y los niños dispongan de oportunidades de aprendizaje que propicien el logro de competencias, es uno de los principales propósitos del Programa de Renovación Curricular y Pedagógica. No obstante, se observan avances en la forma de conceptualizar la función de la educación preescolar; en la práctica docente y directiva, los cambios son lentos sin que conozca con precisión los aspectos que lo propician.

Los procesos vividos en la educación preescolar, genera la posibilidad de indagar de forma sistemática acerca de las situaciones que se presentan ante una reforma curricular que implica cambios en la práctica docente y en la organización institucional.

De esta forma, se hace necesario realizar una investigación que responda a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los aspectos que se consideran en el proceso de implementación de la renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar ?. El objetivo general es conocer los aspectos que están presentes en el proceso de implementación de la renovación curricular y pedagógica de la educación preescolar.

Documentar las experiencias que desde cada centro escolar, han realizado los actores sociales y educativos, representa hacer evidente lo que cada escuela realiza para cumplir

con los propósitos educativos del nivel de educación preescolar, significa tomar en cuenta a quienes en la cotidianeidad realizan esfuerzos para brindar un mejor servicio educativo.

Procedimiento metodológico

El modelo de la investigación es mixto, representa el más alto grado de integración entre los enfoques cualitativos y cuantitativos. La estrategia secuencial utilizada en esta investigación es explicativa; se caracteriza por la obtención de datos cuantitativos en un primer momento, luego cualitativos que se integran durante la interpretación del estudio.

En la Fase I se aplicó un instrumento tipo cuestionario de forma trasversal para obtener información empírica en un sólo momento sobre la percepción de las participantes sobre el programa de renovación curricular y pedagógica, de una muestra representativa compuesta por: docentes, directivos -supervisoras, directoras, jefas de sector- y asesoras técnico pedagógicas, adscritas al subsistema federalizado de preescolar en el estado de Chihuahua. El cuestionario se piloteó con 59 personas. Los resultados del análisis general del instrumento muestran al *Alpha de Cronbachs (ac)* con un valor de .96 y al *Alpha de Cronbach estandarizado con .96*; lo cual indica que existe una alta confiabilidad en las variables para que los resultados de la investigación puedan ser generalizados a la población de estudio.

El análisis de los cuestionarios se desarrolló mediante tres niveles estadísticos: se realizó un descriptivo al fenómeno en estudio a través de medidas de tendencia central y variabilidad. Los niveles de normalidad se establecieron a una desviación estándar, de esta manera se destaca del análisis de medias lo que está por encima (atípico superior) y por debajo (atípico inferior) de lo normal; también se establecieron las correlaciones entre las variables que se comportaron como atípicas superior e inferior en el análisis descriptivo a través de coeficiente de correlación *r* de Pearson. En el análisis comparativo se establecieron comparaciones de medias, a través de la prueba estadística paramétrica: Break Down (Anova *one way*) Post hoc para muestras desiguales con el propósito de precisar las diferencias significativas entre los grupos de población.

Referentes teóricos

Las reformas curriculares si bien se enfocan a aspectos pedagógicos y didácticos, implican tomar en cuenta aspectos económicos, sociales y políticos, por tanto enfocar la mirada hacia la docencia, representa la revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pues a partir de la propuesta de cambios, se generan prácticas en torno a las cuales se

organizan y confieren valor a ciertos tipos de relaciones sociales. A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias (SEP, 2004). De esta manera el término competencia indica, no tanto lo que uno posee, si no el modo en que uno actúa en situaciones concretas para realizar tareas de forma excelente. Por este motivo, las competencias tienen implícito el elemento contextual, referido al momento de aplicar estos saberes que la persona debe movilizar. La competencia implica conocimientos interrelacionados con habilidades y actitudes (Zabala y Arnau, 2008).

En este sentido, el quehacer docente más que una acumulación de habilidades técnicas, son un conjunto de procedimientos (Fullan y Hargreaves en SEP, 2008) para activar el aprendizaje de los niños; es una acción profesional, que implica poner en juego competencias docentes para: planear y desarrollar situaciones de aprendizajes orientadas al desarrollo integral y armónico por competencias; para evaluar los aprendizajes, para investigar y para gestionar los recursos de apoyo. Lo cual lleva a visualizar a la docencia desde una perspectiva diferente. Por ello la formación docente es un proceso que articula prácticas de enseñanza propias de cualquier proceso formativo y de aprendizaje, orientadas a la configuración de sujetos docentes, que acceden a espacios de actualización y capacitación en la búsqueda por mejorar su desempeño profesional.

En este contexto, la organización institucional refleja el papel que tiene la enseñanza en las actividades educativas, se aprenden saberes y formas de ser y hacer, es decir, implícitamente también se fomentan valores y actitudes que se manifiestan en las actividades extra-enseñanza, pues los docentes no sólo son mediadores entre las competencias a favorecer en los campos formativos del PEP'04 y los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños, la escuela requiere de acciones que le dan funcionamiento y a su vez, le permitan cumplir con su función social y educativa. En esta línea, la gestión escolar, plantea la transformación de aquellas prácticas y formas de trabajo que siendo parte de la cultura escolar, afectan o impiden el logro de los propósitos de la educación preescolar.

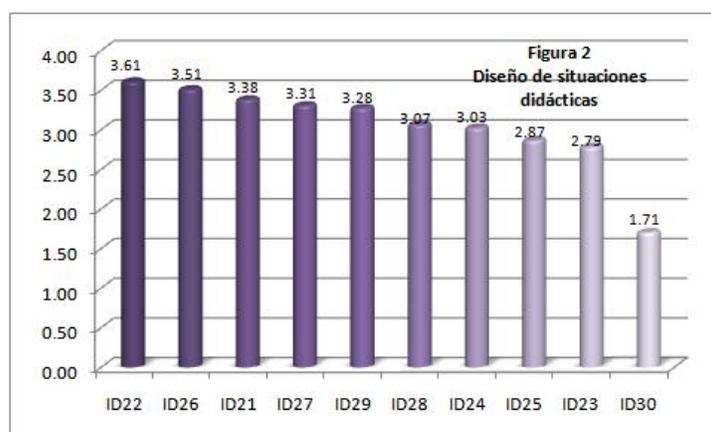
Resultados

Dentro de las características generales de las participantes, es posible identificar rasgos de identidad profesional que muestran la heterogeneidad inherente a las personas: el 64.2% y el 81.95% cuenta con más de 5 años en la función y antigüedad en el servicio, respectivamente, el 70.3% tiene nivel de estudios superior a la Normal Básica. Esta infor-

mación revela que las participantes son personas con experiencias y conocimientos sobre la educación preescolar, que han estado en el proceso de reforma desde su inicio y su nivel de estudios les permite tener un panorama amplio acerca de los procesos educativos.

I. Implementación del programa de educación preescolar

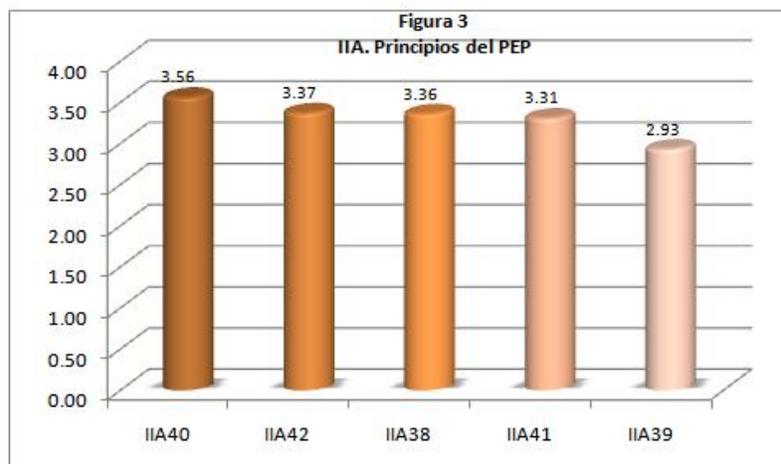
En el análisis de las medias se observa, en los atípicos superiores ($X+1\sigma$)= 3.60, que en el diseño de situaciones didácticas consideran en mayor medida el desarrollo de competencias ID22= 3.61 (Figura 2).



En cambio, los atípicos inferiores ($X - 1\sigma$)= 2.51, muestran, que lo menos considerado en el diseño situaciones didácticas son las actividades aisladas ID30= 1.71.

II. Intervención pedagógica

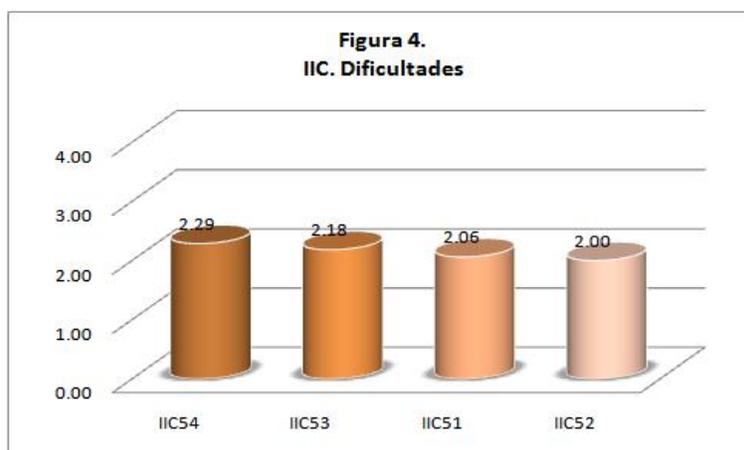
En el análisis de medias en los atípicos superiores se observa que ($X+1\sigma$) =3.54 que en mayor medida la intervención docente se orienta al desarrollo de competencias IIA40 = 3.56. Sin embargo, los atípicos inferiores ($X-1\sigma$) = 3.08 muestran que en menor medida el ambiente en el aula proporciona seguridad y estímulos en los niños IIA39 =2.93 (Figura 3).



La intervención pedagógica que promueve el desarrollo de las competencias .604, tiene relación con los principios pedagógicos .532, a su vez, la organización del trabajo docente se relaciona con una planeación flexible y de carácter práctico.536, donde considera las situaciones didácticas .595 y toma en cuenta propósitos definidos y claros .548.

La implementación de la reforma demanda que se desarrollen competencias a través del diseño e implementación de situaciones didácticas.

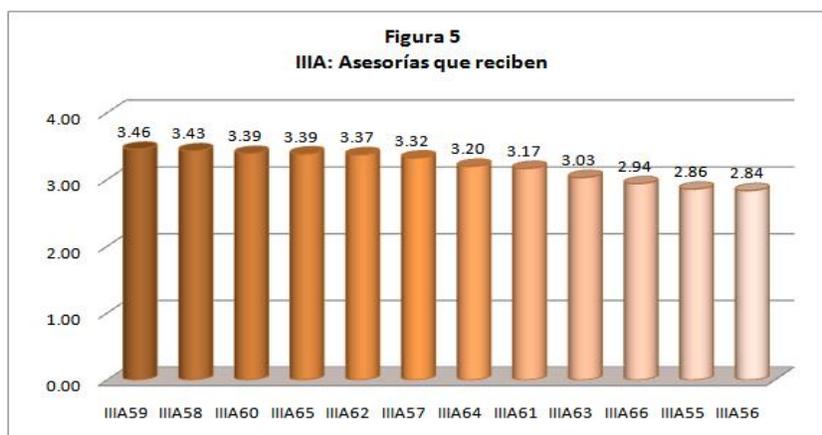
Sin embargo, se observa que la principal dificultad en la intervención pedagógica refiere a la evaluación de las competencias IIC54 =2.29 atípicos superiores ($X+1\sigma$) =2.26. Asimismo, de acuerdo a los atípicos inferiores ($X-1\sigma$) = 2.01 tienen menos dificultad para aplicar situaciones didácticas IIC52=2.00 (Figura 4).



Los problemas en la evaluación se relacionan con el diseño .0541 y aplicación de situaciones didácticas .596 así como el registro del diario de trabajo .564 y son las asesoras quienes presentan mayor conflicto que las docentes.

III. Proceso de apoyo y de acompañamiento

De acuerdo al análisis de las medias con relación a los atípicos superiores ($X+1\sigma$) = 3.43, se observa que con mayor frecuencia las asesorías que se reciben propician el análisis de la práctica docente IIIA58=3.43 así como una mejor comprensión del PEP 04 IIIA59=3.46 (Figura 5).

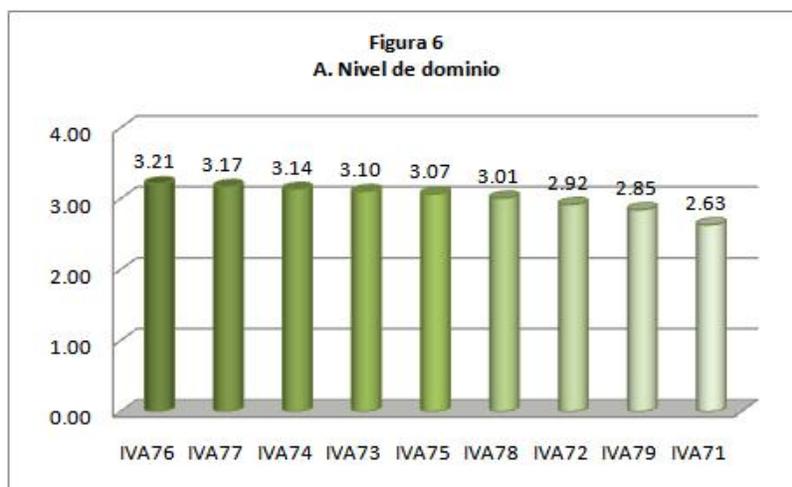


Por su parte los atípicos inferiores ($X-1\sigma = 2.97$), consideran en menor medida las asesorías que reciben se organizan en función del tiempo disponible 2.84, se planean y organizan en función de las necesidades de las asesoradas 2.86 y toman en cuenta las características de aprendizaje del adulto 2.94.

Las directoras que tienen de 11 a 15 años de antigüedad en el servicio son las que menos consideran que las asesorías aclaran las dudas de los asesorados.

IV. Formación continua

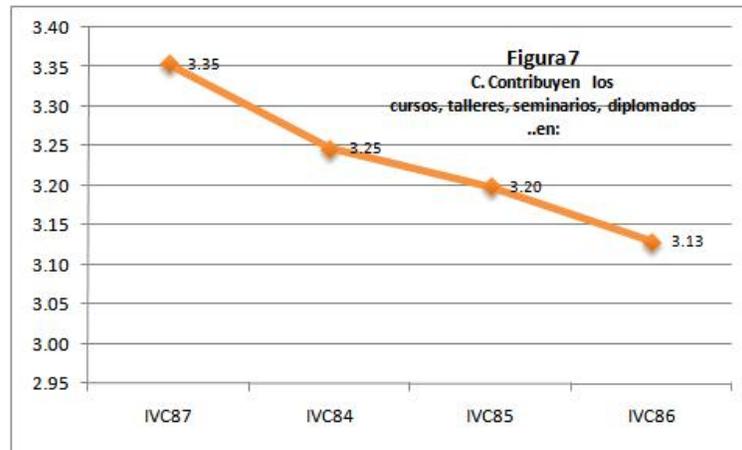
Respecto al programa de preescolar, los atípicos superiores $X+1\sigma = 3.20$; precisan que en mayor medida se dominan los campos formativos y las competencias IVA76 = 3.21. Sin embargo, lo que menos dominan es la comprensión de los módulos IVA71= 2.63 de acuerdo a $X-1\sigma = 2.83$ (Figura 6).



Dominar los campos formativos y las competencias se relaciona con a) las características del PEP'04 .573, b) los propósitos fundamentales del.583, c) los principios pedagógicos .552, la organización del trabajo docente .642 y d) el diseño de situaciones didácticas .575. Asimismo, al comprender de los módulos se atienden los fundamentos de la educación preescolar .517.

En lo que refiere a la modalidades de formación, en el análisis de las medias, los atípicos superiores $X+1\sigma = 3.33$ muestran que las modalidades contribuyen más al desarrollo personal y profesional IVC87=3.35. En cambio los valores atípicos inferiores $X-1\sigma = 3.14$

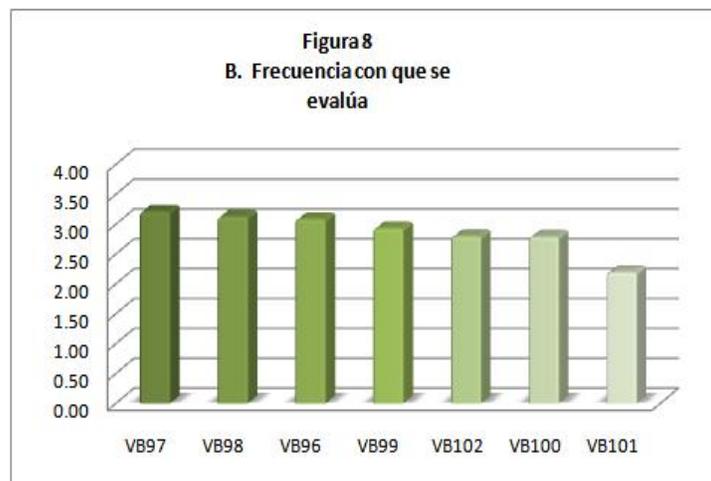
muestran que en menor medida en la solución de problemas de la práctica educativa IVC86=3.13 (Figura 7).



Las modalidades que contribuyen al desarrollo personal y profesional se relacionan con la transformación de la práctica docente .624 y la solución de problemas de su práctica docente .635.

V. Evaluación del proceso educativo

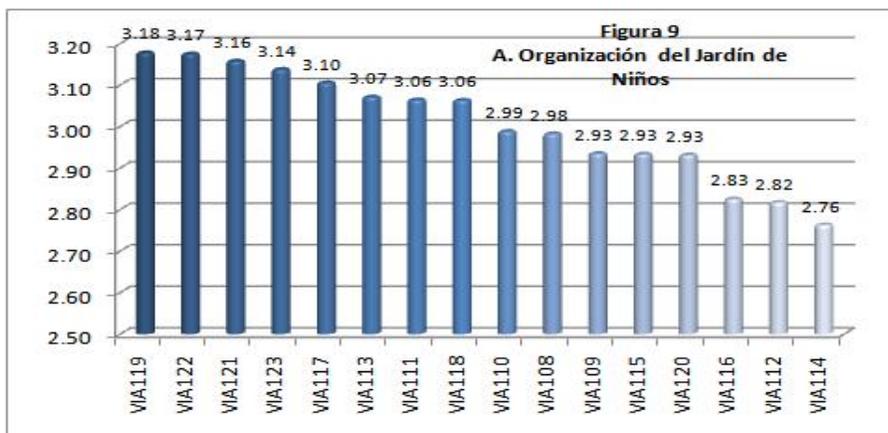
En el análisis de la medias, los atípicos inferiores ($X-1\sigma$)= 2.54 muestran que se evalúa en menor medida el uso de los medios tecnológicos en el aula VB101= 2.20 (Figura 8).



VI. Organización institucional

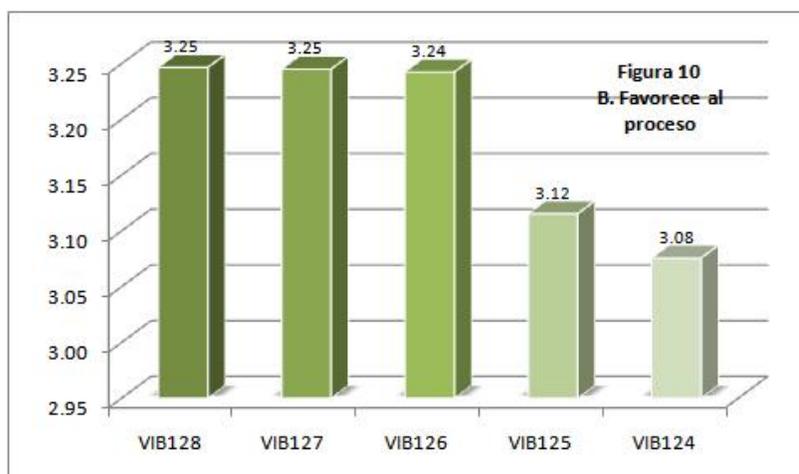
Los atípicos superiores ($X+1\sigma$ =3.14) muestran que la comunicación con el colectivo VIA 119= 3.18, la relación con padres de familia VIA122= 3.17 y las relaciones personales

3.16, son aspectos que más se toma en cuenta en la organización el jardín de niños (Figura 9).



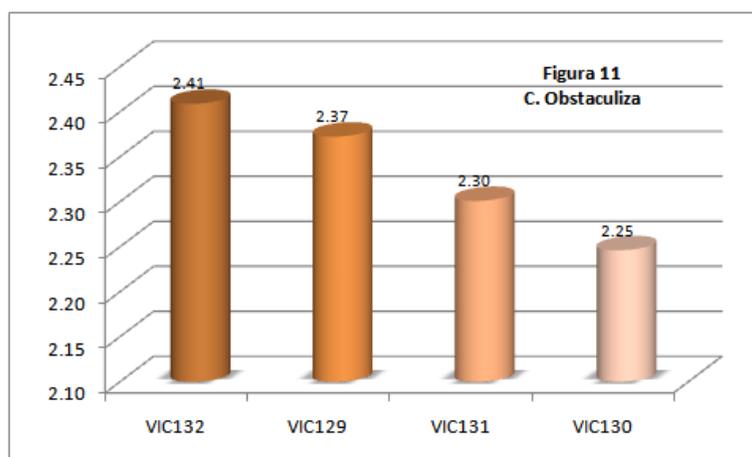
Así mismo, los atípicos inferiores ($X-1\sigma = 2.88$) muestran que: la evaluación, sostenida y sistemática 2.76, la asesoría y acompañamiento 2.82 y la delegación de funciones 2.83 son aspectos que menos se toma en cuenta en la organización del jardín de niños. Importantes para promover la coparticipación. Tomar en cuenta la evaluación, sostenida y sistemática que se relaciona con evaluar los logros respecto al desarrollo de competencias .509 con el plan de mejora .620, el manejo de recursos .591 el trabajo colaborativo 567, la elaboración del plan colectivo.524 y el proceso grupal .535. Observándose que son las docentes, educadoras encargadas y directoras quienes toman más en cuenta en la organización del jardín de niños, el uso del tiempo, el manejo de recursos la relación con los padres de familia y el proceso grupal que las asesoras técnico pedagógicas y las supervisoras.

Los aspectos que menos favorecen el proceso de reforma, refiere en los atípicos inferiores ($X-1\sigma$)=3.10 al liderazgo académico VIB124= 3.08 (Figura 10).



Entre más favorezca el liderazgo académico, al proceso de reforma más favorece: la toma de decisiones .688, el clima de trabajo .581, las relaciones interpersonales .526 y el trabajo colegiado .551.

En el análisis de las medias, los atípicos superiores ($X+1\sigma = 2.40$) muestran que la falta de comprensión del PEP VIC132= 2.41 es el principal obstáculo para una correcta aplicación del programa de renovación curricular y pedagógica, mientras que en los atípicos inferiores ($X-1\sigma = 2.26$), se muestra que lo que menos obstaculiza el proceso de reforma, es el desinterés de las educadoras 2.25 (Figura 11).



La falta de comprensión del PEP como obstáculo del proceso de reforma se relaciona con la resistencia al cambio .711, el desinterés de las educadoras .789 y la falta de apoyo y acompañamiento .787.

Conclusiones

En la intervención docente, las encuestadas manifiestan que su trabajo se orienta al desarrollo de competencias a través del desarrollo de situaciones didácticas. Esto representa un logro importante ya que esta orientación permite la intervención en el diseño de situaciones didácticas retadoras e interesantes.

En cuanto a las asesorías que brindan o reciben como parte del proceso de apoyo y asesoría, se observa que con mayor frecuencia propician el análisis de la práctica docente así como una mejor comprensión del PEP 04. Pero también en menor medida, se organizan en función del tiempo disponible, se planean y organizan en función de las necesidades de las asesoradas y toman en cuenta las características de aprendizaje del adulto. Es

importante enfatizar que los cursos de formación continua, han contribuido en el conocimiento de los campos formativos y las competencias, lo cual es importante ya que se relaciona con la comprensión del PEP.

Los aspectos más evaluados refieren a la implementación del PEP y al desempeño docente, mostrando que la evaluación se relaciona con la evaluación del trabajo colegiado, el desempeño docente, la asesoría y el acompañamiento, la evaluación de los aprendizajes y las características de la práctica docente.

Los cambios necesarios en las prácticas docentes, implican transitar de un trabajo centrado en la enseñanza, hacia un trabajo centrado en el desarrollo de competencias socioafectivas y cognitivas a partir de diseñar y poner en práctica situaciones de aprendizaje oportunas y variadas, que provoquen que los niños y niñas sean capaces de usar sus aprendizajes en y contextos reales y diversos (SEP, 2004).

En la organización el jardín de niños, la comunicación con el colectivo, las madres y padres de familia, las relaciones personales y la comunicación son los aspectos que más toman en cuenta las docentes. Sin embargo, la evaluación, sostenida y sistemática, la asesoría y acompañamiento y la delegación de funciones son aspectos menos tomados en cuenta.

De manera puntual señalan desde su perspectiva que favorecen menos al proceso de reforma el liderazgo académico, importante para la toma de decisiones. Esta situación impone la necesidad de construir un proyecto educativo definido y coherente, sustentado con convicción y capacidad, en un ambiente de armonía y participación comprometida.

Aun y cuando señalan que los Cursos de formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar y las asesorías han permitido un mejor conocimiento del sustento teórico y metodológico del actual programa, basado en el enfoque por competencias, expresan que la falta de comprensión del PEP es el principal obstáculo para una correcta aplicación del programa de renovación curricular y pedagógica. A la vez es importante enfatizar que las participantes señalan como el aspecto que menos obstaculiza el proceso de reforma, es el desinterés de las educadoras, que se relaciona con la falta de apoyo y de acompañamiento y la falta de comprensión del PEP'04. Esto denota que la voluntad hacia el cambio es un elemento importante para concretizar cualquier política educativa no desde el rol de operarias de un programa sino con una actitud crítica

que permite desde la experiencia acumulada por las docentes, transitar hacia el mejoramiento de la educación preescolar.

Referencias bibliográficas

- Fullan, M. y Hargreaves, A. (2008) Educadores Totales en El personal Directivo y de Asesoría frente al desafío de la reforma de la educación preescolar.
- Perrenoud, PH (2004). Diez nuevas competencias para enseñar .Barcelona, Graó.
- Rueda, B. M. (2006). Evaluación de la labor docente en el aula universitaria. Pensamiento universitario 100. Universidad Autónoma de México. Centro de Estudios para la Universidad (CESU). México
- SEP (2003). Hacia una política integral para la formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Documento base. México D.F.
- SEP (2004) Programa de Educación Preescolar. México. D. F.
- SEP (2006) Finalidades de la Educación Básica en: Plan de Estudios 2006. Secundaria. México: Págs. 7 y 8.
- SEP (2002) Programa de Renovación Curricular y Pedagógica. Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Recuperado el día 5 de octubre del 2008 en http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/RENOVACION/RENOVACION_CURRICULAR.PDF
- SEP (2005) Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo Curricular. México. D. F
- SEP (2008) Reforma Integral de la Educación Básica. Subsecretaría de Educación Básica. Recuperada de la Web <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/start.php?act=proyectos> el día 15 de octubre del 2008.
- Vivet, P. (2009) La docencia y el individualismo. Recuperado de la página Web: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/debates/la-docencia-y-el-individualism.php> el día 1o. de noviembre de 2009.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2008). Enseñar competencias comporta partir de situaciones y problemas reales. En: 11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias. Ed. Graó, 4ª reimpresión 2008. Barcelona España. ISBN: 978-84-7827-500-7